

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра менеджмента и туризма



Утверждаю
проректор по учебной работе

М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки 43.03.02. Туризм

Профиль подготовки Туристический бизнес

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель: к.э.н., доцент
кафедры менеджмента и туризма



Е.Н. Бавыкина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К

ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 6 от 01.03.24)



Заведующий кафедрой

Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области экологических основ рекреационного природопользования.

Основные задачи дисциплины:

- дать представление об основах экологии, о факторах среды и их влиянии на живые организмы;
- сформировать понятия о рациональном рекреационном природопользовании;
- дать представление о мерах, направленных на сохранение естественной среды обитания живых организмов;
- сформировать экологическое мировоззрение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экологические основы рекреационного природопользования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Экологические основы рекреационного природопользования» являются проектирование в туризме, применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способность организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативноправовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– знать нормативно-правовые акты в туристской отрасли, клиентоориентированные технологии деятельности туристской фирмы и основные способы организации процесса обслуживания клиентов туристской фирмы(З.1)

Уметь:

– уметь уметь организовать деятельность туристской организации и деятельность клиентов туристской организации(У.1)

Владеть:

– владеть клиентоориентированными технологиями в сфере туризма, технологиями формирования и продвижения туристского продукта и технологиями обслуживания клиентов (В.1)

Общая трудоемкость изучаемой дисциплины 5 зачетных единиц

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	
Аудиторные занятия (всего)	20	6	14	
В том числе:				
Лекции (Л)	8	2	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	4	8	
Консультации				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	160	66	94	
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	50	14	34	
Подготовка к тестированию	30	16	14	
Подготовка реферата	30	10	20	
Анализ рекомендованной литературы	54	26	26	
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен		Зачет, экзамен	
Общая трудоемкость, часов	180	72	108	
Зач. ед.	5	2	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
-------	--	------------

1.	Модуль 1. Экологические проблемы и их влияние на развитие туризма. Раздел 1. Экологические факторы и системы. Раздел 2. Экологические принципы использования природных ресурсов. Раздел 3. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу федерального и регионального значения.	Краткая история экологии от древнего мира до нашего времени. Понятие о биосфере: строение, функции. Живое вещество биосферы. «Законы» экологии Б. Коммонера. Экологические факторы. Совместное действие экологических факторов. Абиотические и биотические факторы. Среда и условия существования организмов. Экологические системы. Эволюция биосферы. Учение о ноосфере. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Промышленные воздействия на атмосферу и гидросферу. Мероприятия по охране внутренних вод и Мирового океана. Основные меры охраны природной среды на локальном и региональном уровнях. Экологические проблемы, их влияние на развитие туризма. Проблема глобального потепления климата и способы её преодоления. Перспективы использования экологически «чистых» источников энергии. Воздействие негативных экологических ситуаций на развитие туристско-рекреационной сферы. Рациональное природопользование и охрана природы как необходимое условие экономического и социального развития региона. Государственная и общественная организация охраны природы в России. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России и Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу Бийского района.
----	---	--

2.	Модуль 2. Проблемы оптимизации рекреационного природопользования. Раздел 4. Значение рекреационного природопользования в туризме. Специфика экологических проблем в отдельных сферах народного хозяйства и в рекреации. Раздел 5. Пути преодоления негативного воздействия рекреации и туризма на природу. Раздел 6. Заповедное природопользование, его место в рекреации и туризме. Антропогенные изменения биоразнообразия в связи с загрязнением географической оболочки.	Значение рекреационного природопользования в туризме. Понятие о загрязнении природной среды. Экологический кризис. Принципы рационального потребления невозобновимых (невозобновимых) природных ресурсов: снижение ресурсоёмкости промышленных изделий, рециркуляция и реутилизация отходов, замена некоторых видов полезных ископаемых возобновимыми ресурсами. Понятие о рекреационных зонах. Необходимость их сохранения и расширения. Понятие о рекреационных ёмкостях природных территориальных и аквальных комплексов. Экологические последствия массового туризма: распад экосистем, деградация природных комплексов. Пути преодоления негативного воздействия рекреации и туризма на природу. Экологические проблемы в аграрной сфере. Зеленый туризм на Алтае. Пути использования сельскохозяйственных отраслей в рекреации и туризме. Экологические проблемы транспортных коммуникаций. Перспективы развития экологически «чистых» видов транспорта и их роль в развитии туризма. Экологические проблемы, вызванные деятельностью ВПК и вооружённых сил в мирное время. Влияние на международный туризм. Современное экологическое состояние ближнего космоса и его роль в космическом туризме. Характеристика регионов, занятых космодромами. Особенности туризма на сопредельных территориях. Состояние туризма на экологически неблагоприятных территориях. Негативные экологические последствия «строек века». Влияние загрязнения на экологические центры туризма в мире. Заповедование – изъятие из непосредственного хозяйственного использования территорий и акваторий, ландшафтов, животных и растений, отдельных объектов природы. Основные функции охраняемых территорий и акваторий. Биосферные заповедники как составная часть системы глобального мониторинга. Основные охраняемые природные территории, акватории и природные объекты. Типы охраняемых территорий. Организация их и использование в рекреации и туризме. Последствия техногенного загрязнения в рекреационной сфере. Антропогенные изменения биоразнообразия в связи с загрязнением географической оболочки. Пути совершенствования экологического воспитания и обучения. Методы и формы экологического образования. Региональные экологические проблемы в местах массового туризма. Организация проведения экологических троп.
----	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекц.	Практ. зан.	ИФО	СРС	Всего (час.)
1.	Модуль 1. Экологические проблемы и их влияние на развитие туризма. Раздел 1. Экологические факторы и системы.	2	2	лекция пробл. характера (2 ч.)	12	16
	Раздел 2. Экологические принципы использования природных ресурсов.		2		20	22
	Раздел 3. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу федерального и регионального значения.	1	2		44	47
2.	Модуль 2. Проблемы оптимизации рекреационного природопользования. Раздел 4. Значение рекреации в туризме. Специфика экологических проблем в отдельных сферах народного хозяйства и в рекреации.	2	2	2 ч. работа в малых группах	20	24
	Раздел 5. Пути преодоления негативного воздействия рекреации и туризма на природу.	1	2		20	23
	Раздел 6. Заповедное природопользование, его место в рекреации и туризме. Антропогенные изменения биоразнообразия в связи с загрязнением географической оболочки.	2	2		44	48
Всего		8	12	4	160	180

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Байлагасов, Л.В.* Проблемы организации и функционирования природных парков Республики Алтай [Текст]: монография/ Л.В. Байлагасов, В.М. Важов. – Бийск, 2009.
2. *Важов, В.М.* Памятники природы [Текст]: учебно-метод. пособие/ В.М. Важов, Д.М. Панков, Т.И. Важова. – Бийск, 2008.
3. *Важов, В.М.* Заповедное дело [Текст]: учебно-метод. пособие/ В.М. Важов, Д.М. Панков, Т.И. Важова, Е.А. Пятунина. – Бийск, 2009.
4. *Важова, Т.И.* Флора. Энциклопедия [Текст] / Т.И. Важова. – Бийск, 2009.
5. *Важова, Т.И.* Экологические основы рекреационного природопользования [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И. Важова. – Бийск, 2010.
6. *Голик, В.И.* Охрана окружающей среды [Текст]: учеб. пособие / В. И. Голик.- М.: Высш. шк., 2007.
7. *Добровольский, Г.В.* Экология почв. Учение об экологических функциях почв [Текст]: учебник / Г. В. Добровольский, Е. Д. Никитин. - М.: Изд-во МГУ, 2006.
8. *Ельчинова, О. А.* Биогеохимические аспекты экологической оценки наземных экосистем Алтая [Текст]: монография/ О. А. Ельчинова. - Барнаул: Алтайский гос. аграрный университет, 2009.
9. *Комарова, Н. Г.* Геоэкология и природопользование [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Комарова. - М.: Академия, 2008.
10. *Панков, Д.М.* Контрольные работы по курсу «Основы геоэкологии и рационального природопользования» [Текст]: метод. рекомендации / Д.М. Панков. – Бийск, 2008.
11. *Пашкевич, М. А.* Экологический мониторинг: лабораторный практикум [Текст] / М. А. Пашкевич, И. Б. Мовчан, Т. А. Петрова, В. С. Кузнецов. - СПб, 2009.
12. Проблемы рекреационного природопользования [Текст]: сб. науч. статей. Вып. 1 – 3/ Отв. ред. С.В. Попов. – Бийск, 2007- 2011.
13. *Савченко, И.М.* Алтай и туризм [Текст]: монография / И.М. Савченко, В.М. Важов. – Бийск, 2008.
14. *Сорокин, Ю. П.* Природопользование [Текст]: практикум / Ю.П.Сорокин. – СПб, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Алтай: Экология и природопользование [Текст]: труды российско-монгольской научной конференции молодых ученых и студентов / Отв. ред. В.М. Важов. – Бийск, 2002 - 2014.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №10-ФЗ [Текст].

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[www. Altairregion22.ru](http://www.Altairregion22.ru) – официальный сайт Алтайского края;
www. tourism.altai.ru – каталог туристских и гостиничных услуг;
www. altay-republik.ru – Республика Алтай, официальный Интернет портал;
www. turistka.ru – туризм и отдых на Алтае;
www. zeldom.ru – зелёный дом, сельский туризм в Республике Алтай;
www. base.garant.ru – информационно-правовой портал;
www. consultant.ru - информационно-правовой портал;
www. russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму;

www. all-agency.ru – рекламные агентства Москвы;

г) открытые образовательные ресурсы:

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации
[Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим
доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим
доступа: <http://www.window.edu.ru>

*д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине:*

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего
образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина;
Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО»,
2014 . – 84 с.

е) программное обеспечение:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий
операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное
обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ
«Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного
программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная
программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным
обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition,
лицензия № 0013947-РБТ;

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор,
программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный
графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия
№ 0013947-РБТ;

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition,
лицензия № 0013947-РБТ;

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в
Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами,
оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное
программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое
программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player),
мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой
аудитории обучающихся.

*Учебные аудитории для проведения
групповых и индивидуальных консультаций:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Темы лекций, практических занятий, вопросы к экзамену тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя

друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Экологические основы рекреационного природопользования», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей, базируется на особенностях составляющих его разделов дисциплины – деятельности и творческой активности

студентов, что способствует формированию профессиональных знаний, умений и навыков, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в

ходе подготовки и выполнения практических занятий, самостоятельных заданий и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного изучения материала,

проявления студентами творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественнонаучного мировоззрения и практических умений.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

В разделе «Основы экологии. Экологические проблемы и их влияние на развитие туризма. Экологические принципы использования природных ресурсов» изучаются основные экологические проблемы мира, России, Алтайского региона и их влияние на развитие туризма, экологические принципы использования природных ресурсов.

В разделе «Проблемы оптимизации рекреационного природопользования. Специфика экологических проблем в отдельных сферах народного хозяйства и в рекреации» изучаются проблемы оптимизации рекреационного природопользования, специфика экологических проблем в отдельных сферах народного хозяйства и в рекреации. Заостряется внимание студентов на состоянии туризма на экологически неблагоприятных территориях, негативных экологических последствиях «строек века», влиянии загрязнения на экологические центры туризма в мире.

Раздел «Заповедное природопользование, его место в рекреации и туризме.

Антропогенные изменения биоразнообразия в связи с загрязнением географической оболочки» посвящен вопросам заповедного природопользования и его месту в рекреации и туризме, антропогенным изменениям биоразнообразия в связи с загрязнением географической оболочки.

Данный курс предполагает следующие формы работы: лекции, практические, и самостоятельные работы. В начале курса студент знакомится с предлагаемой

преподавателем технологической картой и вырабатывает план своей работы. В рамках курса «Экологические основы рекреационного природопользования» предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции визуализации, практические работы-исследования.

Оценивание уровня приобретённых знаний преподаватель осуществляет по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение одного семестра, при полном выполнении которой студент может получить до 100 баллов. Преподаватель имеет право применять поощрительные баллы, например, за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, и штрафные баллы за пропуски занятий, не вовремя выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах

общий рейтинг успеваемости каждого студента.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (6 час.)

1. Понятие о биосфере. Экологические факторы (2 часа).

Содержание: Понятие о биосфере: строение, функции. Живое вещество биосферы.

«Законы» экологии Б. Коммонера. Экологические факторы. Совместное действие экологических факторов. Абиотические и биотические факторы. Среда и условия существования организмов. Экологические системы.

2. Экологические принципы использования природных ресурсов (1 час).

Содержание: Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Промышленные воздействия на атмосферу и гидросферу. Мероприятия по охране внутренних вод и

Мирового океана. Основные меры охраны природной среды на локальном и региональном уровнях. Экологические проблемы, их влияние на развитие туризма. Проблема глобального потепления климата и способы её преодоления. Перспективы использования экологически «чистых» источников энергии.

3. Государственная и общественная организация охраны природы (1 час).

Содержание: Государственная и общественная организация охраны природы в России. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России и Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу Бийского района.

4. Значение рекреационного природопользования в туризме. Специфика экологических проблем в отдельных сферах народного хозяйства и в рекреации (2 часа).

Содержание: Значение рекреационного природопользования в туризме. Понятие о загрязнении природной среды. Экологический кризис.

Принципы рационального потребления невозобновимых (невозобновимых) природных ресурсов: снижение ресурсоёмкости промышленных изделий, рециркуляция и реутилизация отходов, замена некоторых видов полезных ископаемых возобновимыми ресурсами.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (10 час.)

Занятие 1 (2 часа)
Тема: Понятие о биосфере.

Экологические факторы.

Форма проведения – семинар.

Вопросы для подготовки:

1. История экологии.
 2. Содержание, предмет и задачи экологии.
 3. Подразделения экологии. Методы исследования.
 4. Понятие о биосфере: строение, функции.
 5. Живое вещество биосферы.
 6. «Законы» экологии Б. Коммонера.
 7. Среда и условия существования организмов.
-
8. Совместное действие экологических факторов.
 9. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов.
 10. Биотические факторы.

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Экосистемы.

Форма проведения – семинар.

Вопросы для подготовки:

1. Понятия об экосистемах.
2. Классификация экосистем.
3. Структура экосистем.
4. Круговороты веществ.
5. Поток энергии в экосистемах.
6. Продуктивность экосистем.
7. Динамика экосистем.
- 7.1. Биосфера как глобальная экосистема.
- 7.2. Деятельность человека и эволюция биосферы.
- 7.3. Развитие биосферы в ноосферу – сферу разума.

Занятие 3 (2 часа)

Тема: Экологические принципы использования природных ресурсов.

Форма проведения – семинар.

Вопросы для подготовки:

1. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
2. Промышленные воздействия на атмосферу и гидросферу.
3. Мероприятия по охране внутренних вод и Мирового океана. Основные меры охраны природной среды на локальном и региональном уровнях.
4. Экологические проблемы, их влияние на развитие туризма.
5. Проблема глобального потепления климата и способы её преодоления.
6. Перспективы использования экологически «чистых» источников энергии.
7. Воздействие негативных экологических ситуаций на развитие туристско-рекреационной сферы.
8. Рациональное природопользование и охрана природы как необходимое условие экономического и социального развития региона.

(1 час.)

Тема: Заповедное природопользование, его место в рекреации и туризме.

Форма проведения: *практическая работа – исследование.*

Вопросы:

1. Заповедование. Основные функции охраняемых территорий и акваторий. Основные охраняемые природные территории, акватории и природные объекты.
2. Типы охраняемых территорий. Организация их и использование в рекреации и туризме.
3. ООПТ Алтайского края.
4. ООПТ республики Алтай.
5. Последствия техногенного загрязнения в рекреационной сфере. Антропогенные

изменения биоразнообразия в связи с загрязнением географической оболочки.

Занятие 5 (1 час.)

Тема: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу федерального, регионального и локального значения.

Форма проведения: *практическая работа- исследование*

Вопросы:

1. Государственная и общественная организация охраны природы в России.
2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.
3. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений, внесенные в Красную книгу Алтайского края.
4. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, внесенные в Красную книгу Алтайского края.
5. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу Бийского района.

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Методы и формы экологического воспитания.

Форма проведения – семинар.

Вопросы для подготовки:

1. Пути совершенствования экологического воспитания и обучения.
2. Методы и формы экологического образования.
3. Региональные экологические проблемы в местах массового туризма.
4. Организация проведения экологических троп.
5. Примеры экологических троп.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (128 час.)

1. Краткая история экологии от древнего мира до нашего времени.
2. Воздействие негативных экологических ситуаций на развитие туристско-рекреационной сферы.
3. Рациональное природопользование и охрана природы как необходимое условие

экономического и социального развития региона.

4. Понятие о рекреационных зонах. Необходимость их сохранения и расширения. Понятие о рекреационных ёмкостях природных территориальных и аквальных комплексов.

5. Экологические проблемы в аграрной сфере. Зеленый туризм на Алтае. Пути использования сельскохозяйственных отраслей в рекреации и туризме.

6. Современное экологическое состояние ближнего космоса и его роль в космическом туризме.

7. Характеристика регионов, занятых космодромами. Особенности туризма на сопредельных территориях.

8. Пути совершенствования экологического воспитания и обучения. Методы и формы экологического образования.

9. Региональные экологические проблемы в местах массового туризма.

10. Организация проведения экологических троп.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о биосфере: строение, функции, эволюция.

2. Учение о ноосфере.

3. Экологические системы.

4. Экологические факторы.

5. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

6. Промышленные воздействия на атмосферу и гидросферу.

7. Мероприятия по охране внутренних вод и Мирового океана.

8. Основные меры охраны природной среды на локальном и региональном уровнях.

9. Экологические проблемы, их влияние на развитие туризма.

10. Проблема глобального потепления климата и способы её преодоления

11. Воздействие негативных экологических ситуаций на развитие туристско-рекреационной сферы.

12. Рациональное природопользование и охрана природы как необходимое условие экономического и социального развития региона.

13. Государственная и общественная организация охраны природы в России.

14. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России и Алтайского края.

15. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, внесённые в Красную книгу Бийского района.

16. Основные меры по охране животных.

17. Использование и охрана морских биоресурсов.

18. Проблемы рекреационного природопользования на Алтае.

19. Проблемы рационального использования сельскохозяйственных земель Алтайского региона.

20. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

21. Промышленные воздействия на гидросферу.

22. Воздействие транспортных коммуникаций на природную среду

23. Влияние городов на природу пригородов.

24. Экотуризм на Алтае.
25. Ландшафты и туризм.
26. Основные функции заповедных территорий.
27. Типы охраняемых территорий.
28. Развитие заповедного дела в России.
29. Рекреационная емкость ландшафта.
30. Исторические предпосылки возникновения экологических проблем в России.
31. Острые экологические ситуации на территории Алтайского региона, Сибирского Федерального округа и России.
32. Цели и задачи экологического образования населения.
33. Экологическое содержание экскурсий в природу.
34. Методы и формы экологического образования.
35. Экологические методы исследований. Методы наблюдения рекреационной нагрузки на растительный покров.
36. Типы использования ландшафтов в рекреационной деятельности.
37. Механизмы управления охраной окружающей среды.
38. Территории курортов как рекреационно-лечебный тип ландшафтов.
39. Понятие о рекреационных зонах. Необходимость их сохранения и расширения.
40. Экологические последствия массового туризма: распад экосистем, деградация природных комплексов.
41. Пути преодоления негативного воздействия рекреации и туризма на природу.
42. Зеленый туризм на Алтае. Пути использования сельскохозяйственных отраслей в рекреации и туризме
43. Перспективы развития экологически «чистых» видов транспорта и их роль в развитии туризма.
44. Экологические проблемы, вызванные деятельностью ВПК и вооружённых сил в мирное время. Влияние на международный туризм.
45. Современное экологическое состояние ближнего космоса и его роль в космическом туризме.
46. Состояние туризма на экологически неблагополучных территориях.
47. Влияние загрязнения на экологические центры туризма в мире.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры. Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры. Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры. Процедуру проводит

преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия

лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств. До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное

преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экологические основы рекреационного природопользования» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки: 43.03.02 Туризм, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (Экологические основы рекреационного природопользования) в соответствии с учебным планом 43.03.02 Туризм (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 I этап	Знает: правовые и этические нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой. Умеет: соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком. Владеет: способностью к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учётом требований потребителей и (или) туристов.	Практико-ориентированное задание
ПК-3 II этап	Знает: - нормативно-правовые акты в туристской отрасли; - клиентоориентированные технологии деятельности туристской фирмы; - основные способы организации процесса обслуживания клиентов туристской фирмы. Умеет: - организовать деятельность клиентов туристской организации; - организовать деятельность туристской организации. Владеет: - клиентоориентированными технологиями в сфере туризма; - технологиями формирования и продвижения туристского продукта; - технологиями обслуживания клиентов.	Реферат

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Практико-ориентированное задание:

Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности потребителей.

Цель – оценка качества туристских услуг.

Разработайте Анкету для исследования потенциальных клиентов, с целью оценки качества предоставляемых услуг и выявления недостатков деятельности туркомпаний города. Правила заполнения анкеты. Предложите респондентам несколько вопросов, с выбором вариантов ответа. Определите социально-демографические данные

респондентов, оцените качество предоставляемых услуг туркомпаниями города, потребности и возможности потенциальных клиентов учебной турфирмы. Проведите анкетирование. Результаты представьте перед аудиторией.

Тест:

ТЕСТ 15 Деятельность по оказанию различных тур услуг в соответствии с требованиями закона «Об основах туристской деятельности в РФ» и других законодательных актов называется

1. Технология
- 2. Туристическая деятельность**
3. Туристическая индустрия

ТЕСТ 16 Совокупность производственных методов и процессов в отдельной отрасли производства (турбизнес) - это

- 1. Технология**
2. Туристическая деятельность
3. Туристическая индустрия

ТЕСТ 17 По какому критерию туризм делится на континентальный, трансконтинентальный, кругосветный?

- 1. По масштабу**
2. По характеру организации
3. По продолжительности
4. По интенсивности
5. По возрасту
6. По средствам передвижения
7. По социальному статусу туристов
8. По цели путешествия
9. По значению

ТЕСТ 18 Основными субъектами на туристском рынке, осуществляющими производство и реализацию услуг, выступают

- 1. Предприниматели - физические лица**
- 2. Предприятия - юридические лица**
3. Потребители услуг
4. Все вышеперечисленные

ТЕСТ 19 Туристское предприятие (организация), которое занимается разработкой туристских маршрутов и комплектацией туров; обеспечивает их функционирование, организует рекламу; рассчитывает в соответствии с действующими нормативами и утверждает в установленном порядке цены на туры по этим маршрутам; продает туры турагентам для выпуска и реализации путевок по своим лицензиям называется

1. Турагент
- 2. Туроператор**

ТЕСТ 20 Организация-посредник, реализатор туристского продукта туроператора, работающий непосредственно на туристском рынке, который получает за свою деятельность комиссионное вознаграждение и не несет ответственности за качество тура.

- 1. Турагент**
2. Туроператор

оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3 1	основные понятия и содержания инновационных процессов в туристской индустрии	Знает основные понятия и содержания инновационных процессов в туристской индустрии
3 2	офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии для проектирования и реализации туристского проекта	Знает специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии для проектирования и реализации туристского проекта
3 3	особенности, связанные с планированием и организацией инновационной деятельности в туристских организациях	Знает основные этапы планирования и организации инновационной деятельности в туристских организациях

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	использовать теоретические знания в сфере инноваций в туризме в практической деятельности при проектировании и реализации на практике проекта в сфере туризма	Используя теоретические знания, проектирует туристические проекты
У2	опираясь на полученные знания при изучении предмета, выявлять и оценивать основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии инноваций	Выявляет и оценивает основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии инноваций

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	знаниями о различных видах инноваций в туризме, которые будут теоретической базой для практических действий в деле производства туристского продукта	Знания о различных видах инноваций в туризме, необходимые для практических действий в деле производства туристского продукта
В 2	основами технологиями внедрения инноваций в сфере туризма для реализации на практике туристских проектов	Владеет технологиями внедрения инноваций в сфере туризма для реализации на практике туристских проектов

5. Уровни сформированности компетенции:

Составля	Показатели	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ
----------	------------	-------------------------

ющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	сформированности (дескрипторы)	НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает основные понятия и содержания инновационных процессов туристской индустрии	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
3.2	Знает специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии для проектирования и реализации туристского проекта	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
3.3	Знает основные этапы планирования и организации инновационной деятельности в туристских организациях	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

У-1	Используя теоретические знания, проектирует туристические проекты	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
У-2	Выявляет и оценивает основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при развитии инноваций	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
В-1	Знания о различных видах инноваций в туризме, необходимые для практических действий в деле производства туристского продукта	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;
В-2	Владеет технологиями внедрения инноваций в сфере туризма для реализации на практике туристских проектов	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений). Формируется на первом этапе формирования компетенции. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе в рамках изучения дисциплины «Экологический туризм» и в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-3: реферат, тест

Типовые контрольные задания направлены на оценку готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

Примерные темы рефератов

1. Экотуризм на Алтае.
2. Ландшафты и туризм.
3. Основные функции заповедных территорий.
4. Развитие заповедного дела в России.
5. Исторические предпосылки возникновения экологических проблем в России.
6. Острые экологические ситуации на территории Алтайского региона, Сибирского

Федерального округа и России.

7. Цели и задачи экологического

образования населения.

8. Экологическое содержание экскурсий в природу.

9. Методы и формы экологического образования.

10. Экологические методы исследований. Методы наблюдения рекреационной нагрузки на растительный покров.

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового задания Реферат:

1. Полнота и степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-2: тест.

Типовое контрольное задание направлено на оценку способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания (типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-3). Приложение 1.

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания

Тест:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания Реферат равен 70%.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов, действующие правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет применением инновационных технологий в туристской деятельности.

Базовый 75-87 %	Знает инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов, действующие правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей. Владеет применением инновационных технологий в туристской деятельности и новыми формами обслуживания потребителей и (или) туристов.
Повышенный более 87%	Знает инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов, действующие правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей; решать практические профессиональные задачи; способен работать в глобальных компьютерных сетях. Владеет применением инновационных технологий в туристской деятельности и новыми формами обслуживания потребителей и (или) туристов; находит достоинства и недостатки

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экологические основы рекреационного природопользования» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Экологические основы рекреационного природопользования».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения

учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов написания рефератов, тестирования. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

На основании ответов теста, выполненного реферата, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экологические основы рекреационного природопользования».

Примерные образцы тестовых заданий

Задание 1.

1. К какому этапу развития экологии относится знаменитая «Естественная история» Плиния Старшего:
- а) к первому;
 - б) ко второму;
 - в) к третьему.
2. В эпоху Возрождения толчком к развитию наук о природе послужили:
- а) совершенствование научной методологии;
 - б) технический прогресс;
 - в) открытие новых земель.
3. Термин «экология» для новой области знаний впервые был предложен в 1866г.:
- а) Р. Брэдли;
 - б) Л.Трамбле;
 - в) Э. Геккелем.
4. Одним из первых естествоиспытателей, указывавших на существующее в природе единство среды и организмов, был:
- а) А. Гумбольдт;
 - б) Ж. Ламарк;
 - в) К. Линней.
5. Основоположником учения об эволюции видов растений и животных является:
- а) Э. Геккель;
 - б) Э. Зюсс;
 - в) Ч. Дарвин.
6. Необходимость комплексных исследований природных систем обосновал:
- а) В.В. Докучаев;
 - б) Г.Н. Морозов;
 - в) В.Н. Сукачев.
7. В 1910 г. III ботаническом конгрессе в Брюсселе экология растений официально разделилась на:
- а) общую и популяционную экологии;
 - б) социальную и инженерную экологии;
 - в) аутоэкологию синэкологию.
8. Основателем учения о биосфере является:
- а) В.И. Вернадский;
 - б) В.Н. Сукачев;
 - в) А. Тэнсли.
9. Термин «экосистема» в науку ввел:
- а) В.И. Вернадский;

б) А. Тэнсли.

в) В.Н. Сукачев;

10. Учение о биогеоценозе разработал:

а) В.И. Вернадский;

б) В.Н. Сукачев;

в) А. Тэнсли.

Ключи: 1-а, 2 - в, 3 - в, 4- а, 5 – в, 6 – в, 7 – в, 8 – а, 9 – б, 10 – б.

Задание 2.

1. Наибольшее воздействие на окружающую среду оказывают:

а) растения;

б) животные;

в) люди.

2. Взаимоотношения между человеком и биосферой кардинально изменились:

а) в Средние века;

б) в эпоху Возрождения;

в) в XIX-XX веках.

3. Ускорителем серьезных преобразований в природе является:

а) эволюция биосферы;

б) технологический прогресс;

в) социальная стабильность.

4. Объемы полезных ископаемых на Земле:

а) ограничены;

б) условно безграничны;

в) безграничны.

5. Государство в Российской Федерации:

а) обязано охранять окружающую среду;

б) не обязано охранять окружающую среду;

в) ограничивается наблюдениями за окружающей средой.

6. Принцип законности в регулировании охраны окружающей среды распространяется на:

а) государственные организации;

б) общественные организации;

в) государственные организации и общественные организации.

7. Принцип законности означает:

а) выполнение служебных инструкций;

б) избирательное соблюдение нормативно-правовых актов;

в) соблюдение всех нормативно-правовых актов.

8. Если изданный позднее закон регулирует какой-либо случай иначе, чем ранее принятый, то применяется:

а) более ранний закон;

б) более поздний закон;

в) любой из них.

9. Последняя Красная книга Алтайского края ООПТ была издана в:

а) 1998г.

б) 2000г.

в) 2010г.

10. Принцип сочетания государственного регулирования с местным самоуправлением выражается в:

а) максимальном вовлечении граждан в управление охраной окружающей среды;

б) ограничении прав граждан на участие в управлении охраной окружающей среды;

в) запрещении гражданам принимать участие в управлении охраной окружающей среды.

Ключи: 1 – в, 2 – в, 3 – б, 4 – а, 5 – а, 6 – в, 7 – в, 8 – б, 9 – в, 10 – а.

Задание 3.

1. В.И. Вернадский впервые использовал термин «биосфера» в:

а) 1905 г.;

б) 1914 г.;

в) 1926 г.

2. Биосфера является результатом взаимодействия:

а) живой и неживой материи;

б) живой материи и хозяйственной деятельности людей;

в) неживой материи и космических излучений.

3. Основоположителем современных представлений о биосфере является:

а) В.И. Вернадский;

б) Э. Зюсс;

в) Ж. Ламарк.

4. По В.И. Вернадскому высшей формой развития материи на Земле является:

а) жизнь;

б) разум;

в) биокосное вещество.

5. Верхняя граница биосферы проходит на высоте:

а) 10-15 км;

б) 16-25 км;

в) 25-50 км.

6. Нижняя граница биосферы в литосфере теоретически определяется:

а) наличием воды;

- б) условиями аэрации;
- в) высокой температурой.

7. Основой динамического равновесия и устойчивости биосферы являются:

- а) эволюция живых организмов;
- б) круговороты веществ и энергии;
- в) стабильность внешних границ биосферы.

8. Организмы, создающие органические вещества из неорганических, называются:

- а) продуцентами;
- б) консументами;
- в) редуцентами.

9. Основным продуцентом в биосфере являются:

- а) бактерии;
- б) грибы;
- в) зеленые растения.

10. Организмы, разлагающие мертвое органическое вещество и возвращающие неорганические вещества в окружающую среду, называются:

- а) продуцентами;
- б) консументами;
- в) редуцентами.

Ключи: 1 – в, 2 – а, 3 – а, 4 – в, 5 – а, 6 – а, 7 – б, 8 – а, 9 – в, 10 – в.

Задание 4.

1. Термин «экосистема» ввел в науку:

- а) В.И. Вернадский;
- б) В.Н. Сукачев;
- в) А. Тэнсли.

2. Термин «биогеоценоз» ввел в науку:

- а) В.И. Вернадский;
- б) В.Н. Сукачев;
- в) А. Тэнсли.

3. Обязательными составляющими экосистемы являются:

- а) флора и фауна;
- б) биоценоз и биотоп;
- в) почвенный и растительный покровы.

4. Воздушная, водная и твердая среда обитания входят в группу:

- а) абиотических компонентов экосистемы;
- б) биотических компонентов экосистемы;
- в) антропогенных компонентов экосистемы.

5. Продуценты, консументы и редуценты входят в группу:

- а) абиотических компонентов;

- б) биотических компонентов;
- в) антропогенных компонентов.

6. Организмы, использующие в качестве источника энергии солнечный свет, называются:

- а) редуцентами;
- б) фотоавтотрофами;
- в) хемоавтотрофами.

7. Организмы, использующие энергию, выделяющуюся при химических реакциях, называются:

- а) редуцентами;
- б) фотоавтотрофами;
- в) хемоавтотрофами.

8. Органическими веществами мертвых остатков питаются:

- а) редуценты;
- б) сапротрофы;
- в) фаготрофы.

9. Минерализация органических остатков в биосфере происходит благодаря:

- а) редуцентам;
- б) фаготрофам;
- в) фотоавтотрофам.

10. Элементы среды, оказывающие существенное влияние на живые организмы, называются:

- а) антропогенными факторами;
- б) лимитирующими факторами;
- в) экологическими факторами.

11. К эдафическим факторам относятся:

- а) продолжительность дня и ночи, рельеф местности;
- б) солнечный свет, температура, влажность;
- в) состав и свойства почв.

12. Межвидовые взаимоотношения, при которых один вид живет за счет другого, поселяясь внутри или на поверхности тела организма, называются:

- а) конкуренция;
- б) паразитизм;
- в) хищничество.

13. Форма взаимоотношений, при которой организмы борются за пищу и другие условия существования, подавляя друг друга, называется:

- а) конкуренция;
- б) паразитизм;
- в) хищничество.
- в) симбиоз.

14. Совокупность различных воздействий человека на неживую и живую природу

называется:

- а) антропогенными факторами;
- б) лимитирующими факторами;
- в) экологическими факторами.

15. Экологические факторы, наиболее удаленные от своего оптимального значения и ограничивающие жизнедеятельность организма или экосистемы, называются:

- а) антропогенными факторами;
- б) лимитирующими факторами;
- в) экологическими факторами.

16. Закон толерантности открыт:

- а) Ю. Либихом;
- б) А. Тэнсли;
- в) В. Шелфордом.

17. Перенос энергии пищи в процессах питания от ее источника через последовательный ряд животных организмов называется:

- а) трофической сетью;
- б) трофической цепью;
- в) трофическим уровнем.

18. Пастбищная цепь начинается:

- а) от зеленых растений;
- б) от консументов;
- в) от мертвого органического вещества.

19. Популяция представляет собой:

- а) совокупность разновозрастных особей, объединенными общими условиями существования и единым ареалом;
- б) совокупность разновозрастных особей одного вида, обменивающихся генетической информацией, объединенными общими условиями существования, необходимыми для поддержания численности в течение длительного времени;
- в) совокупность особей, составляющих население определенной экосистемы.

20. Совокупность популяций, функционирующая в определенном пространстве абиотической среды, называется:

- а) биоценозом;
- б) биогеоценозом;
- в) биотопом.

21. Экологические сукцессии это:

- а) последовательные смены популяций в экосистеме;
- б) последовательные смены экосистем при постепенном направленном изменении условий среды;
- в) изменения условий среды.

Ключи: 1- а, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – б, 6 – б, 7 – в, 8 – б, 9 – а, 10 – в, 11 – в, 12 – б, 13 – а, 14 – а, 15 – б, 16 – в, 17 – б, 18 – а, 19 – б, 20 – б, 21 – б.