

Кафедра менаџмента и туризма

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

Б1.В.10 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

Форма обучения: **заочная**

 Е.Н. Бавыкина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 6 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой



Н.В. Веницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о туристско-рекреационных ресурсах России и методах их оценивания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические аспекты туристского ресурсоведения;
- показать современные подходы к понятию туристско-рекреационный потенциал;
- раскрыть классификации туристско-рекреационных ресурсов;
- охарактеризовать методы оценки туристско-рекреационных ресурсов;
- охарактеризовать туристско-рекреационные ресурсы регионов России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Туристско-рекреационные ресурсы России» находится в вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентируется дисциплина «Туристско-рекреационные ресурсы России» является разработка и реализация туристского продукта, обладающего качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организация комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

Дисциплина «Туристско-рекреационные ресурсы России» является предшествующей для «Туроперейтинг», «Экологический туризм», «Безопасность в туризме», «Технологии организации внутреннего туризма», «Индустрия и инфраструктура современного туризма» и других дисциплин профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение;

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- знать основы экономического анализа и статистики в деятельности туристской фирмы, основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы, основные категории теории управления и теории принятия управленческих решений (З.1)

Уметь:

- уметь планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой, анализировать основные организационно-технологические и финансово-экономические показатели деятельности предприятия индустрии туризма, обосновать управленческое решение, на основе анализа финансово-экономических показателей (У.1)

Владеть:

- владеть навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии, методом калькуляции цены туристского продукта, с ориентацией на потребителя (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	20	2	18
В том числе:			
Лекции (Л)	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	160	70	90
В том числе:			
Написание контрольной работы			
Подготовка к собеседованию, тестированию	50	20	30
Подготовка к практическим лабораторным занятиям			
Подготовка к зачету/экзамену	110	50	60
Вид промежуточной аттестации	зачет Экзамен	зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Зачетные единицы	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	Туризм и рекреация. Ресурсоориентированные виды туризма. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса. Методы туристского ресурсоведения (<i>лекция проблемного характера</i>)
2	Туристский потенциал территории	Понятие и структура туристского потенциала территории. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала. Методики оценки туристского потенциала территорий (<i>лекция проблемного характера</i>). Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха. Сопряжённая оценка туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития туризма
3	Туристские и рекреационные ресурсы	Основные понятия о туристских ресурсах. Классификации с туристских ресурсов. Свойства и характеристик туристских ресурсов (<i>лекция визуализация</i>). Кадастр туристских ресурсов. Рекреационные ресурсы. Географические и экономические подходы к оценке туристско-рекреационных ресурсов и потенциала (<i>практическая</i>)

		<i>работа-исследование)</i>
4	Природные ресурсы туризма России и их оценка	Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма. Орографические, климатические, водные, биологические рекреационные ресурсы России. Природные лечебные ресурсы России. Методы оценки природных рекреационных ресурсов(<i>лабораторная работа-исследование</i>). Рекреационная оценка ландшафтов. Оценка аттрактивности ландшафтов.
5	Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка	Роль культурного наследия в развитии туризма. Культурно-исторические ресурсы России (<i>лекция визуализация</i>). Концепция культурного и поляризованного ландшафта (<i>практическая работа-исследование</i>). Рекреационные функции культурного ландшафта России.
6	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка	Классификация социально-экономических ресурсов туризма. Социально-экономические ресурсы туризма России. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов. Инфраструктура транспорта, размещения и питания (<i>лабораторная работа-исследование</i>). Туристско-рекреационные системы.
7	Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду	Классификация воздействия туризма и рекреации на территорию. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы. Комплексное влияние на экосистемы. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы (<i>лабораторная работа-исследование</i>).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц .	Практ. зан.	СР С	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Теоретические основы туристско-рекреационного ресурсоведения	1	2	20	Технология дебаты (4 ч.).	23
2.	Туристский потенциал территории	1	2	20	Кейс-метод (2 ч.).	23
3.	Туристские и рекреационные ресурсы	1	2	20		23
	Природные ресурсы туризма России и их оценка	1	2	25		28
	Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка	1	2	20		23
	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка	1	2	25		28

	Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду		2	30		32
--	--	--	---	----	--	----

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час)
1	Туристский потенциал территории	Методики оценки туристского потенциала территорий	2
2	Туристские и рекреационные ресурсы	Кадастр туристских ресурсов	4
3	Природные ресурсы туризма России и их оценка	Оценка орографических ресурсов для целей туризма	4
		Оценка климатических и водных ресурсов для целей туризма	4

7. КУРСОВАЯ РАБОТА учебным планом не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Основная литература:

1. География туризма. Практикум (книга) 2015, Королева Л.В., Российская международная академия туризма, Логос - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51856.html>

2. Истомина Э.Г., Гришулькина М.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России. Учебное пособие, издательство: Российский государственный гуманитарный университет, издание 2019г. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/90016.html>

б. Дополнительная литература:

2. Бабкин, А. В. Специальные виды туризма [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 080502.65 "Экономика и управление на предприятии туризма и гостиничного хозяйства", 230800 "Социально-культурный сервис и туризм" / А. В. Бабкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 252 с.
3. Ветитнев, А. М. Курортное дело [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / А. М. Ветитнев, Л. Б. Журавлева. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2007. - 528 с.
4. Дунец, А. Н. География туризма России [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Н. Дунец. - Барнаул : Алтайский гос. технический университет им. И. И. Ползунова, 2007. - 280 с.
5. Кусков, А. С. Курортология и оздоровительный туризм: учебное пособие для вузов / А. С. Кусков. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 320 с.
6. Кусков, А. С. Туристское ресурсоведение [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям "Социально-культурный сервис и туризм", "Туризм" / А. С. Кусков. - М. : Академия, 2008. - 208 с.

7. Лукьянова, Л.Г. Рекреационные комплексы [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Г. Лукьянова, В. И. Цыбух ; ред. В. К. Федорченко. - Киев : Вища школа, 2004. - 346 с.

в. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://sokolov33.ru/>;
<http://www.2r.ru/>;
<http://almanachtur.ru/>;
<http://www.russiatourism.ru/>;
<http://rusotourism.ru/>.
www.base.garant.ru
www.consultant.ru

г) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.
4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).
5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.
6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам

Учебная деятельность студентов предназначена для формирования знаний, умений, навыков, развивает мышление, позволяет выявить причинно-следственные связи в изученном материале, решить теоретические и практические задачи.

Учебная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Роль учебной деятельности возрастает, так как перед учебным заведением стоит задача, в том числе и по формированию у студента потребности к самообразованию и самостоятельной познавательной деятельности

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические

занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче зачета и экзамена.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туристско-рекреационные ресурсы России» и входит в состав основной образовательной программы 43.03.02 Туризм (профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг), квалификация (степень) «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.02 Туризм (профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 I этап	Знает: правовые и этические нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой. Умеет: соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком. Владеет: способностью к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учётом требований потребителей и (или) туристов.	Кейс-задача
ПК-1 I этап	<i>Знать:</i> - основы экономического анализа и статистики в деятельности туристской фирмы, - основы планирования и бюджетирования деятельности туристской фирмы; - основные категории теории управления и теории принятия управленческих решений <i>Уметь:</i> - планировать и калькулировать себестоимость услуг, предоставляемых туристской фирмой; - анализировать основные организационно-технологические и финансово-экономические	Практико-ориентированное задание

	показатели деятельности предприятия индустрии туризма; - обосновать управленческое решение, на основе анализа финансово-экономических показателей <i>Владеть:</i> - навыками расчета и анализа затрат деятельности предприятия туристской индустрии; - методом калькуляции цены туристского продукта, с ориентацией на потребителя	
--	---	--

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Информатика, Информационные технологии в туристской индустрии, Географические информационные системы, Индустрия мирового туризма, Культурно-исторические центры России, Туристско-рекреационные ресурсы Алтайского региона.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта

Кейс-задача (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

С использованием геоинформационных систем создайте карту типового туристского маршрута по одному из туристско-рекреационных районов России.

На карту вынесите основные достопримечательности маршрута, необходимую информацию – начало и конец маршрута, остановки и их продолжительность, протяженность отдельных участков.

Критерии оценки компетенции ОПК-3 в рамках типовых контрольных заданий:

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Способность понимать сущность и значение информации (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Знать: возможности и принципы использования современной компьютерной техники. Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности библиографических источников и вычислительной техники и программного обеспечения. Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
Базовый 75–86 %	Знать: возможности и принципы использования современной компьютерной техники. Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности библиографических источников и вычислительной техники и программного обеспечения. Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта.
Повышенный 87-100%	Знать: теоретические основы информатики и информационных технологий, возможности и принципы использования современной компьютерной техники. Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности библиографических источников и вычислительной техники и программного обеспечения. Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % кейс-задачи;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % кейс-задачи;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % кейс-задачи;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % кейс-задачи.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Исследование и мониторинг рынка туристских услуг Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме Туристско-рекреационные ресурсы России Планирование и анализ деятельности туристского предприятия

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1)

1. Основные понятия о туристских ресурсах.
2. Классификации с туристских ресурсов.
3. Свойства и характеристик туристских ресурсов.
4. Кадастр туристских ресурсов.
5. Рекреационные ресурсы.
6. Географические и экономические подходы к оценке туристско-рекреационных ресурсов и потенциала
7. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
8. Орографические, климатические, водные, биологические рекреационные ресурсы России.
9. Природные лечебные ресурсы России.
10. Методы оценки природных рекреационных ресурсов.
11. Рекреационная оценка ландшафтов.
12. Оценка аттрактивности ландшафтов.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Содержательность, глубина и полнота раскрытия темы. (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Примеры рекреационной оценки природных ресурсов в практике организации туризма (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: информационные технологии, применяемые в сфере туризма. Умеет: находить, анализировать научно-техническую информацию в области туристской деятельности Владеет: способностью находить, анализировать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.
Базовый 75-86 %	Знает: информационные технологии и отдельные специальные программы, применяемые в сфере туризма. Умеет: находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности Владеет: способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.
Повышенный 87-100%	Знает: информационные технологии и специальное программное обеспечение, применяемые в сфере туризма. Умеет: находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности Владеет: способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационные ресурсы России»

1. Понятие о рекреации. Соотношение понятий – рекреация и отдых;
2. Функции рекреации. Тенденции развития современной рекреации;
3. Типы территориально-рекреационных систем;
4. Свободное и рекреационное время;
5. Рекреационное время и пространство, и их соотношение;
6. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал;
7. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности;
8. Рекреационные занятия. Цикл рекреационных занятий;
9. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела;
10. Уровни и принципы организации санаторно-курортного дела. Стратегии развития курортов;
11. Курорты и их типы. Факторы развития курортов. Курорты Алтайского региона;

12. Бальнеогрязевые курорты России;
13. Бальнеологические курорты России;
14. Грязевые курорты России;
15. Климатические курорты России;
16. Рекреационное районирование Алтайского региона;
17. Курортно-рекреационные ресурсы Алтайского региона;
18. Рекреационные ресурсы. Природные рекреационные ресурсы;
19. Подходы к оцениванию природных рекреационных ресурсов. Методы оценки рекреационных ресурсов;
20. Медико-биологическая оценка природных ресурсов;
21. Психолого-эстетическая оценка природных ресурсов;
22. Рекреационная оценка ландшафтов;
23. Оценка рельефа для спортивного туризма: пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм, спелеотуризм;
24. Оценка рельефа для спортивного туризма: горнолыжные курорты
25. Водные объекты. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Метеорологические условия купания;
26. Водные ресурсы для спортивного туризма;
27. Почвенно-растительный покров и его рекреационное значение;
28. Ресурсы грибных, ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями;
29. Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории;
30. Биоклиматические ресурсы. Основные климатообразующие факторы и их рекреационное значение;
31. Режим солнечной радиации как рекреационный фактор. Термический режим. Понятие о теплоощущении;
32. Атмосферная циркуляция и ветровой режим как рекреационные факторы. Режим влажности и осадков;
33. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории;
34. Минеральные источники и их виды;
35. Основные показатели, характеризующие минеральные воды. Методы лечебного использования минеральных вод;
36. Основные типы минеральных вод и их география;
37. Лечебные грязи и их виды. Действие грязей;
38. Уникальные природно-курортные ресурсы (нафтоланолечение, спелеотерапия, ампелотерапия и др.);
39. Лечебный торф и его применение;
40. Климатические рекреационные ресурсы;
41. Морские рекреационные ресурсы;
42. Технологии использования курортных ресурсов: талассотерапия, лиманотерапия, ландшафтотерапия, гелиотерапия, климатотерапия, аэротерапия, минеральные ванны.
43. Проблемы охраны курортно-рекреационных ресурсов. Природные памятники как рекреационного использования;
44. Озера как фактор развития рекреации. Озерный туризм;
45. Рекреационное использование озера Байкал;
46. Рекреационное использование Телецкого озера;
47. Рекреационное использование Ладожского озера;
48. Рекреационное использование Онежского озера;
49. Рекреационные ресурсы Арктики.
50. Арктический туризм. Морские арктические круизы;
51. Факторы и ресурсы развития аграрного туризма в России;

52. Рекреационное природопользование и охрана природы.

Примерные образцы тестовых заданий

1. Термин рекреация означает ...
 - а) восстановление (оздоровление);
 - б) отдых;
 - в) досуг.
2. *Туристский потенциал территории состоит из туристских ресурсов и туристской инфраструктуры.*
 - а) верно
 - б) не верно
3. *На какие две большие группы согласно А.С. Кускову подразделяются рекреационные ресурсы ...*
 - 1) природные рекреационные ресурсы;
 - 3) социально-культурные ресурсы;
 - 4) туристские ресурсы;
 - 2) культурно-исторические ресурсы.
4. Культурно-исторические ресурсы включают в себя, духовные ресурсы, материальные ресурсы и природные рекреационные ресурсы.
 - а) верно
 - б) не верно
5. Какой из видов страхования существует с целью охраны природной окружающей среды и её восстановления в случаях наступления страховых рисков.
 - а) ассистанс;
 - б) экологическое страхование;
 - в) имущественное страхование;
 - г) страхование коммерческих рисков.
6. *ИНДУСТРИЯ ТУРИЗМА, совокупность пр-тий, учреждений и орг-ций материального произ-ва и непроизводства, сферы, обеспечивающих произ-во, распределение, обмен и потребление товаров и услуг для туристов, освоение и эксплуатацию тур.-рекреац. ресурсов и создание материально-техн. Базы.*
 - а) верно
 - б) не верно
7. *К природным рекреационным ресурсам относятся ...*
 - а) физические;
 - б) полезные ископаемые;
 - в) энергоинформационные;
 - г) биологические.
8. *Какие типы оценки природных ресурсов туризма Вам известны ...*
 - а) медико-биологическая оценка;
 - б) эстетическая оценка;
 - в) бальная оценка;
 - г) комплексная оценка.
9. *Пруд – это небольшой мелководный естественный водоём глубиной 3-5 м..*
 - а) верно

б) не верно

10. На территории особо-охраняемых природных территорий, богатых рекреационными ресурсами перспективным для развития является следующий вид туризма ...

а) экологический;

б) сельский;

в) экстремальный;

г) этнический.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций согласно учебному плану по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг), а также усвоения обучающимися соответствующих знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполнения практико-ориентированные задания. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями:

Практико-ориентированное задание: включает аннотацию, описывающую решаемое задание, постановку практико-ориентированной проблемы (1000-1200 знаков с пробелами); письменный отчет о выполненном задании, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, схемы, используемые источники информации (не менее двух листов А4); вывод по итогам выполнения практико-ориентированного задания (не менее одного листа А4).

Решение практико-ориентированных заданий осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

Реферат – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания реферата состоит в развитии навыков анализа проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков составления выводов по теме реферата. По своей структуре реферат содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

На основании выполненных работ оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках изучения дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.