

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра менеджмента и туризма



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ

Направление подготовки: **43.03.02 Туризм**

Профиль подготовки: **Туристический бизнес**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель: к.э.н., доцент
кафедры менеджмента и
туризма

Е.Н. Бавыкина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 6 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков в области картографии как важнейшей составной части туроперейтинга в туризме.

Основные задачи дисциплины:

- изучить понятие и сущность картографии, ее особенности в туризме и принципы классификации;
- сформировать навыки оценки разных видов картографического материала, подготовки текстового сообщения и его оформления;
- подготовить к использованию картографического материала в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Картографическое обеспечение в туризме» входит в вариативную (профильную) часть профессионального цикла как обязательная дисциплина.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентируется дисциплина «Картографическое обеспечение в туризме» является разработка и реализация туристского продукта, обладающего качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организация комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способность организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативноправовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– знать нормативно-правовые акты в туристской отрасли, клиентоориентированные технологии деятельности туристской фирмы и основные способы организации процесса обслуживания клиентов туристской фирмы(З.1)

Уметь:

– уметь уметь организовать деятельность туристской организации и деятельность клиентов туристской организации(У.1)

Владеть:

– владеть клиентоориентированными технологиями в сфере туризма, технологиями формирования и продвижения туристского продукта и технологиями обслуживания клиентов (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3

Аудиторные занятия (всего)	26	4	22	
В том числе:				
Лекции (Л)	10	2	8	
Практические занятия (ПЗ)	16	2	14	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	190	68	122	
В том числе:				
Подготовка контрольной работы	82	60	22	
Подготовка к практическим занятиям	108	8	100	
Подготовка к экзамену				
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часы	216	72	144	
Зачетные единицы	6	2	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Топографическая карта и ее использование.	Свойства топографической карты. Масштаб. Разграфка и номенклатура топографических карт. Рамки листа карты. Определение географических карт. Проекция топографических карт. Система прямоугольных координат. Географическое содержание топографических карт. Углы направлений. Изображение рельефа на топографических картах. Применение топографических карт при изучении местности. Топографические карты шельфа и внутренних водоемов.
2.	Съемки местности.	Виды съемок. Геодезические опорные сети. Линейные измерения на местности. Плановые съемки. Высотные съемки. Геометрическое и тригонометрическое нивелирование. Аэрофототопографическая съемка. Виды и характеристика космических съемок.
3.	Математическая основа мелкомасштабных карт.	Масштаб мелкомасштабной карты. Географический глобус. Картографические проекции и искажения.
4.	Элементы мелкомасштабных карт	Картографическая генерализация. Классификация мелкомасштабных карт. Надписи на географических картах.
5.	Обзорные общегеографические карты (ООК).	Особенности изображения физико-географических объектов: водных объектов, рельефа, почвенно-растительного покрова, грунтов. Особенности изображения социально-экономических объектов: населенных пунктов, путей сообщения, политико-административного деления.
6.	Тематические карты.	Способы изображения объектов и явлений на

		тематических картах (способы ареалов, качественного фона, изолиний, локализованных диаграмм, значков, картограмма, картодиаграмма). Характеристика главнейших видов тематических карт.
7.	Мелкомасштабные картографические произведения.	Серии карт. Общая характеристика. Классификация серий карт. Географические атласы.
8.	Создание мелкомасштабных карт.	Понятие о проектировании и оформлении карт, основные способы создания карт (стереотопографический, комбинированный), издание карт.
9.	Школьные карты и другие картографические произведения для образовательных заведений.	Классификация школьных карт и их назначение, блок-диаграммы, электрификационные карты, магнитные карты, эскизные картосхемы, объемные модели.
10.	Краткие сведения из истории создания географических карт.	Становление картографии: античного времени, раннего средневековья, позднего средневековья, нового и новейшего времени.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	СРС	Всего, час.
1.	Топографическая карта и ее использование.	1	1	20	22
2.	Съемки местности.	1	1	20	22
3.	Математическая основа мелкомасштабных карт.	1	1	20	22
4.	Элементы мелкомасштабных карт	1	1	10	12
5.	Обзорные общегеографические карты (ООК).	1	2	20	23
6.	Тематические карты.	1	2	20	23
7.	Мелкомасштабные картографические произведения.	1	2	20	23
8.	Создание мелкомасштабных карт.	1	2	20	23
9.	Школьные карты и другие картографические произведения для образовательных заведений.	1	2	20	23
10.	Краткие сведения из истории создания географических карт.	1	2	20	23
	Всего:	10	16	190	216

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. Курсовая работа

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Дубенок Н.Н.* Землеустройство с основами геодезии: учебник для вузов по агрономическим специальностям / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк; ред. Б. Б. Шумаков. - М.: Колос, 2007. - 319 с.
2. *Колосова Н.Н.* Картография с основами топографии: учебное пособие для студентов вузов по специальности "География" / Н. Н. Колосова, Е. А. Чурилова, Н. А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006. - 272 с.
3. *Кусов В.С.* Основы геодезии, картографии, аэросъёмки [Текст] / В.С. Кусов. – М.: Академия, 2009.- 256 с.

б) дополнительная литература:

1. *Берлянт А. М.* Картография: учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим и экологическим специальностям/ А. М. Берлянт. -М.: Аспект Пресс, 2001.- 336 с.
2. Инженерная геодезия: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям укрупнённого направления "Геодезия и землеустройство"/ Е. Б. Ключин [и др.] ; ред. Д. Ш. Михелев. -10-е изд., перераб. и доп. -М.: Академия, 2010.-496 с.
3. Картография с основами топографии : учебное пособие для вузов/ Г. Ю. Грюнберг [и др.] ; ред. Г. Ю. Грюнберг. - М.: Просвещение, 1991.-368 с.
4. *Киселев М.И.* Геодезия: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
5. *Климов О.Д.* Практикум по прикладной геодезии: изыскания, проектирование и возведение инженерных сооружений: учебное пособие для студентов геодезических специальностей вузов / О. Д. Климов, В. В. Калугин, В. К. Писаренко. - 2-е изд., стер. - М.: Альянс, 2008. - 271 с.
6. *Куштин И. Ф.* Геодезия: учебно-практическое пособие для студентов вузов, колледжей, техникумов/ И. Ф. Куштин, В. И. Куштин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.-909 с.
7. *Перфилов В. Ф.* Геодезия: учебник для архитектурно-строительных вузов по направлению "Архитектура"/ В. Ф. Перфилов, Р. Н. Скогорева, Н. В. Усова. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: Высшая школа, 2006.-350 с.: а-ил.. -(Для высших учебных заведений).
8. Практикум по геодезии [Текст] / Под. ред. Г.Г. Поклад – М.: Академический проект, Трикста, 2011.-470 с.
9. *Южанинов В. С.* Картография с основами топографии : учебное пособие для вузов/ В. С. Южанинов. -М.: Высшая школа, 2005.-302 с.
10. *Кусков А.С., Джаладян Ю.А.* Основы туризма: учебник. – М.: КНОРУС, 2008. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной

машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов. Тематическое планирование, практических и лабораторных занятий и вопросы к экзамену тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Картография с основами топографии», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой производственной деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы в практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них научного мировоззрения и практических умений.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

В разделе «Топографическая карта и ее использование» дается комплексная характеристика собственно крупномасштабных картографических произведений и их элементов (математическая основа, географическое содержание, элементы оснащения и пр.), а так же особенности применения в хозяйстве.

В разделе «Съемки местности» дается классификация и краткая характеристика различных видов съемок, а так же совокупности геодезических сетей.

В разделе «Математическая основа мелкомасштабных карт» рассматривается система проекций для картографических произведений, а так же совокупность погрешностей при переносе земной поверхности на карту.

Раздел «Элементы мелкомасштабных карт» дает представление о надписях, подписях и собственно картографической генерализации на мелкомасштабных картах.

Раздел «Обзорные общегеографические карты (ООК)» рассматривает комплекс мелкомасштабных карт, в том числе признаки классификации и элементы географического содержания.

В разделе «Тематические карты» рассматриваются способы отображения на них картографической информации.

В разделе «Мелкомасштабные картографические произведения» дается характеристика атласов, серий карт и их производных.

В разделе «Создание мелкомасштабных карт» дается понятие о проектировании и оформлении карт, основные способы создания карт (стереотопографический, комбинированный), издание карт.

С учетом педагогической направленности имеет место раздел «Школьные карты и другие картографические произведения для образовательных заведений» в котором рассматривается совокупность картографического обеспечения учебного процесса.

Раздел «Краткие сведения из истории создания географических карт» показывает становление картографии в различные исторические периоды.

Курс «Картография с основами топографии» предполагает следующие формы работы: лекции, практические, лабораторные и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных занятий: лекция проблемного характера, практические работы-исследования. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объема аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение стоит уделять подготовке к практическим работам, в ходе которых рекомендуется использовать наглядный материал в виде карт, атласов. Большое внимание отводится региональному компоненту.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный

конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (10 часов)

1. Топографическая карта и ее использование.

Вопросы: Свойства топографической карты. Масштаб. Разграфка и номенклатура топографических карт. Проекция топографических карт. Географическое содержание топографических карт. Изображение рельефа на топографических картах.

2. Съёмки местности.

Вопросы: Геодезические опорные сети. Плановые съемки. Высотные съемки. Дистанционные съемки.

3. Математическая основа мелкомасштабных карт.

Вопросы: Масштаб мелкомасштабной карты. Картографические проекции и искажения.

4. Элементы мелкомасштабных карт.

Вопросы: Классификация мелкомасштабных карт. Надписи на географических картах.

5. Обзорные общегеографические карты (ООК).

Вопросы: Особенности изображения физико-географических объектов: водных объектов, рельефа, почвенно-растительного покрова, грунтов. Особенности изображения социально-экономических объектов: населенных пунктов, путей сообщения, политико-административного деления.

6. Тематические карты.

Вопросы: Способы изображения объектов и явлений на тематических картах (способы ареалов, качественного фона, изолиний, локализованных диаграмм, значков, картограмма, картодиаграмма). Характеристика главнейших видов тематических карт.

7. Мелкомасштабные картографические произведения.

Вопросы: Серии карт. Общая характеристика. Классификация серий карт. Географические атласы.

8. Создание мелкомасштабных карт.

Вопросы: Понятие о проектировании и оформлении карт, основные способы создания карт (стереотопографический, комбинированный), издание карт.

9. Школьные карты и другие картографические произведения для образовательных заведений.

Вопросы: Классификация школьных карт и их назначение, блок-диаграммы, электрификационные карты, магнитные карты, эскизные картосхемы, объемные модели.

10. Краткие сведения из истории создания географических карт.

Вопросы: Становление картографии: античного времени, раннего средневековья, позднего средневековья, нового и новейшего времени.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (26 часов)

1. Топографическая карта и ее использование.

2. Съемки местности.

3. Математическая основа мелкомасштабных карт.

4. Элементы мелкомасштабных карт.

5. Обзорные общегеографические карты (ООК).

6. Тематические карты.

7. Мелкомасштабные картографические произведения.

8. Создание мелкомасштабных карт.

9. Школьные карты и другие картографические произведения для образовательных заведений.

10. Краткие сведения из истории создания географических карт.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (324 часа)

Самостоятельная работа студентов заключается не только в самостоятельном изучении необходимого материала для освоения данной дисциплины, но и для написания контрольной работы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Карта как средство познания.

2. Классификация масштабов картографических произведений.

3. Характеристика элементов топографических карт.

4. Изображение рельефа на топографической карте.
5. Характеристика карт шельфа и внутренних водоемов.
6. Особенности проведения высотных съемок местности.
7. Дешифрирование аэрофотоснимков.
8. Изготовление топографических карт и планов крупного масштаба с помощью аэрофотосъемки.
9. Характеристика картографических проекций мелкомасштабных карт.
10. Применение обзорных общегеографических карт в школе.
11. Характеристика надписей и подписей на картах.
12. Геодезическая основа мелкомасштабных тематических карт.
13. Способы отображения объектов и явлений на тематических картах.
14. Приемы чтения картографических произведений.
15. Особенности применения школьных специализированных карт в учебном процессе.
16. Применение ГИС-технологий в школьной топографии.
17. Картографирование античного периода.
18. Картографирование средних веков.
19. Картографирование нового времени.
20. Картографирование новейшего времени.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи картографии.
2. Общая характеристика топографических карт.
3. Масштаб и его виды.
4. Разграфка и номенклатура топографических карт.
5. Рамки листа карты.
6. Геодезическая основа.
7. Определение расстояний и площадей на карте.
8. Проекция топографических карт.
9. Прямоугольные координаты.
10. Характеристика углов направления.
11. Изображение рельефа на топографических картах.
12. Способ горизонталей.
13. Изображение основных форм рельефа на карте.
14. Характеристика условных знаков. Их виды.
15. Изображение на карте социально-экономических объектов.
16. Изображение населенных пунктов.
17. Характеристика карт шельфа и внутренних водоемов.
18. Изображение природных объектов на местности.
19. Общие представления о съемках местности.
20. Характеристика плановых съемок.
21. Характеристика способов проведения плановых съемок местности.
22. Способы определения расстояний на местности.
23. Высотные съемки.
24. Геометрическое нивелирование.
25. Тригонометрическое нивелирование.
26. Физическое нивелирование.
27. Планово-высотные съемки.
28. Мензуральная съемка.
29. Тахеометрическая съемка.
30. Полуинструментальная съемка.
31. Характеристика АФС.

32. Способы проведения АФС.
33. Топографо-геодезические работы при АФС.
34. Характеристика геодезических сетей.
35. Плановая государственная геодезическая сеть.
36. Высотные геодезические сети.
37. Съёмочные сети.
38. Сети сгущения.
39. Характеристика картографической генерализации.
40. Характеристика географического глобуса.
41. Характеристика картографических проекций.
42. Азимутальные проекции.
43. Цилиндрические проекции.
44. Конические проекции.
45. Поликонические проекции.
46. Условные проекции.
47. Характеристика надписей и подписей на мелкомасштабных картах.
48. Масштаб мелкомасштабной карты.
49. Характеристика ООК, сфера их применения.
50. Изображение водных объектов на ООК.
51. Изображение рельефа на ООК.
52. Изображение социально-экономических объектов на ООК.
53. Характеристика тематических карт.
54. Характеристика способов изображения объектов на тематических картах.
55. Главнейшие виды тематических карт.
56. Характеристика серий карт.
57. Характеристика географических атласов.
58. Анализ и оценка картографических произведений.
59. Характеристика школьных карт.
60. Классификация школьных карт.
61. Чтение картографических произведений.
62. История развития картографии.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования АГГПУ им. В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Картографическое обеспечение в туризме» в соответствии с учебным планом 43.03.02 Туризм (профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
-----------------------	------------	-----------------------

ОПК-1 I этап	ОПК-1.1; знать основные понятия и содержания инновационных процессов в туристской индустрии (3.1) ОПК-1.2; знать офисные технологии и специальное программное обеспечение туристской деятельности, интернет-технологии для проектирования и реализации туристского проекта (3.2) ОПК-1.3; знать особенности, связанные с планированием и организацией инновационной деятельности в туристских организациях (3.3) ОПК-1.4; уметь использовать теоретические знания в сфере инноваций в туризме в практической деятельности при проектировании и реализации на практике проекта в сфере туризма (У.1) ОПК-1.5; уметь опираясь на полученные знания при изучении предмета, выявлять и оценивать основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии инноваций (У.2) ОПК-1.6; владеть знаниями о различных видах инноваций в туризме, которые будут теоретической базой для практических действий в деле производства туристского продукта; (В.1) ОПК-1.7 владеть основами технологиями внедрения инноваций в сфере туризма для реализации на практике туристских проектов (В.2)	Реферат
ПК-3	ПК-3.1- знать методы исследовательской деятельности в туристско-рекреационной сфере (3.1) ПК-3.2 - знать особенности организации исследовательской деятельности в туристско-рекреационной сфере (3.2) ПК-3.3 - уметь организовать исследовательскую деятельность в туристско-рекреационной сфере (У.1) ПК-3.5 - владеть методикой исследовательской деятельности в туристско-рекреационной сфере (В.1)	

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 формируется на втором этапе.

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере.

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1)

1. Роль и значение информационных технологий в туристской индустрии.
2. Туристская интернет-реклама.
3. Классификация туристских сайтов по возможностям и уровню представления в сети.
4. Порталы для профессионалов туристского бизнеса.

5. Сравнительная характеристика сайтов ТО и ТА по предложенному плану.
 6. Сравнительная характеристика основных систем поиска туров по предложенным критериям.
 7. Мировые глобальные КСБ: GALILEO, AMADEUS, WORLDSPAN, SABRE. Значение, основные особенности при нахождении информации и бронирования в каждой системе.
 8. Глобальные системы бронирования (Global Distribution Systems).
 9. Интернет-коммерция в туризме.
 10. Цифровая картография и геоинформационные технологии в туризме.
 11. Мультимедийные технологии в туризме.
 12. Российские КСБ: «Сирена» (бронирование авиабилетов), «Алеан», системы бронирования на сайтах ТО. Их отличительные особенности. Алгоритм работы с системами бронирования.
 13. Основные программы поиска туров, используемые в Российском туризме.
 14. Системы бронирования EXAT, TURY.RU, TOURINDEX, RUSPO, BRONI.RU
- Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:*
1. Содержательность, глубина и полнота раскрытия темы (0-40 баллов).
 2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
 3. Примеры использования ИТ-технологий в практике организации туризма (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности и компетенции	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает информационные технологии, применяемые в сфере туризма. Умеет находить, анализировать научно-техническую информацию в области туристской деятельности. Владеет способностью находить, анализировать научно-техническую информацию в области туристской индустрии.
Базовый 75-86 %	Знает информационные технологии и отдельные специальные программы, применяемые в сфере туризма. Умеет находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности. Владеет способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской индустрии.
Повышенный 87-100%	Знает информационные технологии и специальное программное обеспечение, применяемые в сфере туризма. Умеет находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности. Владеет способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской индустрии, современным программным обеспечением в туристской сфере.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале. 100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой	Подпись