

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: **43.03.02 Туризм**

Профиль подготовки: **Технология и организация туроператорских
и турагентских услуг**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

д-р с.- х. н., профессор кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма

 **В.М. Важов**

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 10 от «11» июля
2022 г.)

И.о. заведующего кафедрой



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области природоохранной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение истории природоохранной деятельности в России и мире.
2. Формирование представлений о специфичных формах природоохранной деятельности на ООПТ мира и России.
3. Изучение вопросов организации и функционирования природоохранной деятельности в России (на федеральном уровне).
4. Изучение вопросов организации и функционирования природоохранной деятельности в регионах (на примере Алтайского края).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Природоохранная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.2).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются проектирование в туризме, применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме, формирование этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «География» и «Биология» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: экологический туризм, туристско-рекреационное проектирование, ландшафтно-экологическая оценка территории и других, прохождения учебной и производственных практик, выполнения студенческой научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- классификацию ОПОПТ и роль заповедников в сохранении биоразнообразия, живой и неживой природы;
- законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах заповедных и других охраняемых территорий;
- особенности экологического туризма в заповедниках и других ОПОПТ;
- характеристику сети особо охраняемых природных территорий на примере региона.

Уметь:

- прогнозировать возможные экологические проблемы на охраняемых территориях и природных объектах;
- характеризовать биологическое многообразие и уникальность охраняемых территорий;

-ориентироваться в географическом распределении уникальных природных объектов.

Владеть:

- навыками просветительской работы в отношении заповедников и других ОПОПТ;
- навыками организации охраны уникальных природных территорий;
- системным представлением об экологически обоснованном природопользовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего, ч.	Семестр			
		3	4	5	
Аудиторные занятия (всего)	28	4	6	18	
В том числе:					
Лекции (Л)	10	2	2	6	
Практические занятия (ПЗ)	18	2	4	10	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	224	32	138	20	
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям	46	14	14	8	
Подготовка реферата	26		16		
Анализ рекомендованной научной литературы	62	12	40	4	
Подготовка к тестированию	58	6	38	4	
Подготовка к экзамену	20		20		
Подготовка к зачету по дисциплине	12		10	4	
Виды промежуточной аттестации	зачёт, контрольная, зачет с оценкой		зачёт, контрольн ая	зачет с оценкой	
Общая трудоемкость, час	216	36	144	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. Формы и уровни природоохранной деятельности. Природоохранная деятельность в ООПТ как научные учреждения, их роль в развитии экологического туризма в России и в мире. <i>Раздел 1.</i> Изучение истории природоохранной деятельности. Законодательные и правовые аспекты	Изучение истории природоохранной деятельности в мире и России. Уровни, формы и направления природоохранной деятельности. Создание заповедников в России и мире как основной формы особо охраняемых природных территорий. Законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах особо охраняемых территорий. Специфичность и многоплановость природоохранной деятельности. Сущность и функции особо охраняемых территорий в России и мире. Значение особо охраняемых территорий в рекреационном природопользовании и экологическом туризме. Природоохранная

	природопользования в пределах охраняемых территорий. <i>Раздел 2. Природоохранная деятельность в Биосферных заповедниках.</i> <i>Раздел 3. Природоохранная деятельность в Государственных природных национальных парках и других особо охраняемых территориях.</i>	деятельность в объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ и в Алтайском регионе. Классификация заповедных территорий. Природоохранная деятельность в заповедниках и её составные части. Биосферные заповедники (резерваты). Основные задачи биосферных резерватов. Требования к биосферным резерватам. Зоны биосферного заповедника – их цели и задачи. Природоохранная деятельность в Государственных природных национальных парках и других особо охраняемых территориях. Статус национальных парков. Режим национального парка: заповедная функциональная зона, особо охраняемая зона, зона познавательного туризма, рекреационная зона, зона охраны историко-культурных объектов, обслуживания посетителей, хозяйственного назначения. Задачи каждой зоны. Режим в районах проживания местного населения. Запретные виды природопользования.
2.	2.Природоохранная деятельность в крупнейших ООПТ мира и России. <i>Раздел 4. Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях мира.</i> <i>Раздел 5. Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях России.</i> <i>Раздел 6. Природоохранная деятельность в заповедных территориях Алтайского края и Республики Алтай.</i>	Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях мира. Основные функции зарубежных заповедных территорий. Гренландский национальный парк (Дания), Йеллоустонский национальный парк, Национальное убежище на Аляске (США), резерват «Камарг» (Франция), резерват «Читауэн» (Непал), резерват «Торисима» (Япония), резерват «Амбосели» (Кения), резерват Нгоронгоро (Танзания). Проблемы зарубежных заповедных территорий. (Самостоятельная работа). Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях России. Заповедники и другие охраняемые природные территории Российской Арктики. Заповедные территории европейской части России. Степные заповедники России. Географическая система Енисейских заповедников. Заповедники Камчатки и Дальнего Востока. Туристические объекты заповедников. Природоохранная деятельность в заповедных территориях Алтайского края и Республики Алтай. Заповедные территории Алтайского экорегиона. Критерии для включения территорий Алтайского экорегиона в состав заповедных. Тигирецкий заповедник, Алтайский заповедник, Катунский заповедник; республиканские комплексные заказники: Сумультинский, Шавлинский, Кош-Агачский; зона покоя (природный резерват) «Укок».

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	ИФО	СРС	Всего (час.)
1.	Модуль 1. <i>Раздел 1.</i> Изучение истории природоохранной деятельности. Законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах охраняемых территорий.	2	2			40	44
	<i>Раздел 2.</i> Природоохранная деятельность в Биосферных заповедниках.		2	2	Лекц.- визуал. (2 ч.),	50	52
	<i>Раздел 3.</i> Природоохранная деятельность в Государственных природных национальных парках и других особо охраняемых территориях.	2	2			50	54
2.	Модуль 2. <i>Раздел 4.</i> Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях мира.		2			20	22
	<i>Раздел 5.</i> Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях России.	4	4	2	Практ. раб.- иссл. (4 ч.)	20	28
	<i>Раздел 6.</i> Природоохранная деятельность в заповедных территориях Алтайского края и Республики Алтай.	2	4	2	Лекц.- визуал. (2 ч.),	10	16
Всего		10	16	6	8	190	216

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (16 час.)

1. Изучение истории природоохранной деятельности. Законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах охраняемых территорий (2 час.).
2. Природоохранная деятельность в Биосферных заповедниках (2 час.)
3. Природоохранная деятельность в Государственных природных национальных парках и других особо охраняемых территориях (2 час.).
4. Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях мира (4 час.).
5. Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях России (4 час.).

6. Природоохранная деятельность в заповедных территориях Алтайского края и Республики Алтай (4 час.).

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Важов, В.М. Природа Монголии [Текст]: мат - лы к спецкурсам / В. М. Важов, Д. М. Панков, С. В. Важов. - Бийск, 2011.

Важов, В.М. Заповедное дело [Текст]: учебно-метод. пособие/ В. М. Важов, Д. М. Панков, Т. И. Важова, Е. А. Пятунина.- Бийск, 2009.

Голик, В.И. Охрана окружающей среды [Текст]: учеб. пособие/ В. И. Голик.- М.: Высш. шк., 2007.

Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории [Текст].- Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2009.

Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. - Барнаул, 2006.

Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений [Текст]. - Барнаул, 2006.

Руководство по управлению природными парками Республики Алтай [Текст] / Сост. Л.В. Байлагасов. – Горно-Алтайск: ГНУ РА «АРИ «Экология», 2007.

Стрельникова, Т.О. Государственный природный заказник краевого значения «Урочище Ляпуниха» [Текст] / Т. О. Стрельникова и др. - Кемерово, 2007.

Хрусталева, И.А. Государственный природный заказник краевого значения «Озеро Большой Тассор» [Текст] / И. А. Хрусталева и др.- Кемерово, 2007.

б) дополнительная литература:

Алтай: экология и природопользование [Текст]: труды 14-й рос.- монг. науч. конф. - Бийск, 2015.

Алтай: экология и природопользование [Текст].: труды 9-й рос.- монг. науч. конф. - Бийск, 2010.

Алтай: экология и природопользование [Текст]: труды 8-й рос.- монг. науч. конф. - Бийск, 2009.

Алтай: экология и природопользование [Текст]: труды 7-й рос.- монг. науч. конф.- Бийск, 2008.

Алтай: экология и природопользование [Текст]: труды 6-й рос.- монг. науч. конф. - Бийск, 2007.

Дзгоева, Е.А. Общее землеведение. Раздел «Географическая оболочка» [Текст]: учебн. пособие / Е. А. Дзгоева. - Бийск, 2011.

Храбовченко, В.В. Экологический туризм [Текст]: учебно-метод. пособие/ В.В. Храбовченко. - М.: Финансы и статистика, 2004.

Ручин, А. Б. Экология популяций и сообществ [Текст]: учебник/ А. Б. Ручин. - М. : Академия, 2006. - 352 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.avifarm.ru> - Сайт, посвящённый современным теориям эволюции.

<http://www.biogeo.ru> – Сайт кафедры биогеографии Географического факультета

МГУ.

<http://www.biogeografers.dvo.ru> – Сайт о новых открытиях в биогеографии.
<http://www.biogeography.ru> – Информационный портал «Всё о биогеографии».
<http://geobotany.krc.ru> - Русское ботаническое общество. Геоботанический сайт.
<http://dic.academic.ru> - Информационный портал «Академик».
<http://elementy.ru> – Сайт «Элементы большой науки».
<http://macroevolution.narod.ru> - Сайт предназначен для всех, кто интересуется эволюцией.
<http://science.viniti.ru> - Сайт института научной информации.
<http://s-pb.in/museums/zoologicheskii> - Сайт зоологического музея Санкт-Петербурга.
<http://zmmu.msu.ru> – Сайт зоологического музея МГУ.

г) программное обеспечение:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky Total Space Security Russian Edition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

д) открытые образовательные ресурсы:

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

1. Аудитория для проведения практических занятий.
2. Два компьютерных класса на 12 ПЭВМ с выходом в Интернет.
3. Мультимедийный проектор с экраном.
4. Интерактивная доска.
5. Фильмы по изучению и охране окружающей среды Алтайского региона и России.
6. Географические атласы и тематические карты.
7. Гербарий редких и исчезающих видов растений Алтайского региона.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, дается понятие о курсе, объясняется его значение в подготовке учителей экологии и географии, рассматриваются общие понятия.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам профессионального цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между разделами, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Природоохранная деятельность», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности обучающихся, что способствует формированию не только профессиональных

знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе выполнения самостоятельных работ, подготовки к практическим занятиям. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них профессионального мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование естественнонаучных знаний.

Особое внимание уделяется подготовке и проведению практических и самостоятельных работ, в ходе которых рекомендуется использовать наглядный материал в виде карт, гербарных коллекций, определителей растений и другое. Большое внимание уделяется региональному компоненту, позволяющему детализировать особенности заповедников и ООПТ разных категорий.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Природоохранная деятельность» предполагает следующие формы занятий: лекции, практические и самостоятельную работу. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план занятий. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции-визуализации, а также практические работы-исследования. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% от всего объема аудиторных занятий по дисциплине.

В разделе «Изучение истории природоохранной деятельности.

Законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах охраняемых территорий» изучаются исходные понятия и методологическое обоснование природоохранной деятельности в Море и России. Законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах ООПТ.

В разделе «Природоохранная деятельность в Биосферных заповедниках» изучается специфичность природоохранной деятельности в крупнейших заповедных территориях мира. Также большое внимание уделяется специфичности природоохранной деятельности в заповедных территориях России, основным чертам отличия отечественных природных заповедников от ООПТ зарубежных стран. Рассматриваются туристические объекты заповедников различных регионов.

Раздел «Природоохранная деятельность в заповедных территориях Алтайского края и Республики Алтай» посвящен природоохранной деятельности в заповедных территориях Алтайского региона.

Оценивание уровня приобретенных знаний преподаватель осуществляет по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объем работы в течение одного семестра, при полном выполнении которой, студент может получить до 100 баллов. Преподаватель имеет право применять поощрительные баллы, например, за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, и штрафные баллы за пропуски занятий, не вовремя выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости каждого студента.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в госстандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы преподавателю. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по данному курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов также адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – важно сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами необходимо обращать внимание на источник: оригинальный ли это авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д.

На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками, можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете имеется множество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к промежуточному контрольному мероприятию важно рационально использовать время. Сначала надо ознакомиться с материалом темы в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его отдельные части. Важно внимательно читать учебники и научную литературу, чаще обращаться к справочным

источникам. При подготовке ответа на вопрос сначала необходимо составить схематический план. Ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению, лучше - собственными словами. Нет необходимости выучить ответ наизусть – лучше понять суть подготовленного материала и изложить его с использованием теоретических основ, проиллюстрировать собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (10 ч.)

1. Законодательные и правовые аспекты природопользования в пределах охраняемых территорий (2 час.).
2. Природоохранная деятельность в Государственных природных национальных парках и других особо охраняемых территориях (2 час.).
3. Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях России (4 час.).
4. Природоохранная деятельность в заповедных территориях Алтайского края и Республики Алтай (2 час.).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (190 час.)

1. Природоохранная деятельность в объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в РФ и в Алтайском регионе.
2. Классификация заповедных территорий. Природоохранная деятельность в заповедниках и её составные части.
3. Природоохранная деятельность в Государственных природных национальных парках и других особо охраняемых территориях.
4. Запретные виды природопользования.
5. Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях мира.
6. Основные функции зарубежных заповедных территорий. Гренландский национальный парк (Дания), Йеллоустонский национальный парк, Национальное убежище на Аляске (США), резерват «Камарг» (Франция), резерват «Читауэн» (Непал), резерват «Торисима» (Япония), резерват «Амбосели» (Кения), резерват Нгоронгоро (Танзания). Проблемы зарубежных заповедных территорий.
7. Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях России.
8. Заповедники Камчатки и Дальнего Востока. Туристические объекты заповедников.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Природоохранная деятельность в заказниках.
2. Природоохранная деятельность в заповедниках и других охраняемых природных территориях Российской Арктики.
3. Природоохранная деятельность в степных заповедниках России.
4. Современное состояние природоохранной деятельности в России: проблемы и перспективы.
5. Специфичность природоохранной деятельности в Тигирекском государственном природном заповеднике.
6. Особенности природоохранной деятельности в Катунском государственном природном биосферном заповеднике.
7. Природоохранная деятельность в Республиканских комплексных заказниках: Сумультинском, Шавлинском, Кош-Агачском.
8. Специфика природоохранной деятельности в Зоне покоя (природный резерват) «Укок».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет изучения, цель, задачи, законодательные и правовые нормы природоохранной деятельности в мире и России.
2. Основные понятия в природоохранной деятельности: биосфера, географическая оболочка, геосистема, экосистема, биогеоценоз, природно-территориальный комплекс.
3. Понятие о ландшафте, биоразнообразии, живой и неживой природе.
4. Ландшафтный (биогеоценотический) подход в природопользовании на охраняемых территориях разных уровней.
5. Роль комплексного подхода в природоохранной деятельности на охраняемых территориях.
6. Значение охраны ландшафтов для развития экологического и научного туризма.
7. Уровни территориальной дифференциации природных комплексов.
8. Проблемы природоохранной деятельности в Алтайском крае и в Республике Алтай.
9. Использование и охрана природных комплексов суши.
10. Использование и охрана аквальных комплексов.
11. Значение природоохранной деятельности в ООПТ, их классификация.
12. Научно-исследовательская часть природоохранной деятельности и её составные части.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Природоохранная деятельность в различных видах охраняемых лесных насаждениях. Их роль в сохранении живой и неживой природы.
2. Система природоохранной деятельности в особо охраняемых природных территориях в мире и РФ.
3. Природоохранная деятельность в крупнейших заповедных территориях зарубежных стран. Её проблемы.
4. Природоохранная деятельность в заповедниках и других охраняемых природных территориях Российской Арктики.
5. Особенности природоохранной деятельности в заповедных территориях европейской части России.
6. Специфичность природоохранной деятельности в степных заповедниках России.
7. Современное состояние природоохранной деятельности в заповедниках России: проблемы и перспективы.
8. Специфика природоохранной деятельности в Тигирекском государственном природном заповеднике.
9. Природоохранная деятельность в Алтайском государственном природном заповеднике.
10. Особенности природоохранной деятельности в Катунском государственном природном биосферном заповеднике.
11. Природоохранная деятельность в Республиканских комплексных заказниках: Сумультинском, Шавлинском, Кош-Агачском.
12. Специфика природоохранной деятельности в Зоне покоя (природный резерват) «Укок».
13. Унификация научных программ в природоохранной деятельности на заповедных территориях. Летопись природы как обязательная форма наблюдений.
14. Основные задачи природоохранной деятельности в биосферных резерватах и их зонирование.
15. Природоохранная деятельность в государственных природных национальных парках.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Природоохранная деятельность» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки: 43.03.02 Туризм, профиль подготовки: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 43.03.02 Туризм (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-2 2 этап	Знать инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть применением инновационных технологий в туристской деятельности и новыми формами обслуживания потребителей и (или) туристов.	Реферат
УК-6 2 этап	Знать основы самоорганизации и саморазвития. Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть актуальными навыками самоорганизации и саморазвития.	Тест

Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений). Формируется на втором этапе формирования компетенции. Компетенция УК-2 формировалась в процессе изучения дисциплины: «Экологические основы рекреационного природопользования». Формирование компетенции УК-2 будет продолжено на следующем этапе в рамках изучения дисциплины «Экологический туризм» и в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовые контрольные задания на этапе формирования УК-2: реферат.

Типовые контрольные задания направлены на оценку готовности к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

Примерные темы рефератов

1. Законодательные и правовые нормы в природоохранной деятельности.
2. Значение охраны ландшафтов для развития экологического и научного туризма.
3. Проблемы природоохранной деятельности в заповедниках в Алтайском крае и в Республике Алтай.
4. Значение природоохранной деятельности, направления, уровни.
5. Основные задачи природоохранной деятельности в биосферных резерватах и их зонирование.

Критерии оценки компетенции УК-2 в рамках типового задания Реферат:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знать инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов, действующие правовые нормы. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть применением инновационных технологий в туристской деятельности и новыми формами обслуживания потребителей и (или) туристов.
Базовый 75-87 %	Знает инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов, действующие правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей. Владеет применением инновационных технологий в туристской деятельности и новыми формами обслуживания потребителей и (или) туристов.
Повышенный более 87%	Знает инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов, действующие правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	ограничений; применять инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей; решать практические профессиональные задачи; способен работать в глобальных компьютерных сетях. Владеет применением инновационных технологий в туристской деятельности и новыми формами обслуживания потребителей и (или) туристов; находит достоинства и недостатки
--	---

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция УК - 6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на втором этапе формирования компетенции. Компетенция УК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин: «Основы геоэкологии», «Памятники природы»).

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-6: тест.

Типовое контрольное задание направлено на оценку способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции УК-6). Приложение 1.

Критерии оценки компетенций УК-6 в рамках типового задания Тест:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает основы самоорганизации и саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет актуальными навыками самоорганизации и саморазвития.
Базовый 75-87 %	Знает основы самоорганизации и саморазвития; инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять инновационные

	технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей; решать практические профессиональные задачи. Владеет актуальными навыками самоорганизации и саморазвития; способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
Повышенный более 87%	Знает основы самоорганизации и саморазвития; инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания потребителей и (или) туристов. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять инновационные технологии в туристской деятельности и новые формы обслуживания; решать практические профессиональные задачи.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Природоохранная деятельность».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов тестирования, написания рефератов. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

На основании ответов теста, результата написания реферата оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Природоохранная деятельность», а также уровень знаний, умений, навыков и

опыта деятельности, по результатам ~~вы~~ставляются оценки. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Природоохранная деятельность».

Приложение 1

Примерные образцы тестовых заданий

1. Природоохранная деятельность в региональной сети ООПТ Алтайского региона.

1. В каком году было снято противоречие между необходимостью эксплуатации природных ресурсов и сохранением биологического разнообразия на тех же территориях?
 - 1) 1900 г;
 - 2) 1950 г;
 - 3) 1992 г;
 - 4) 2005 г.
2. С чем связана организация проекта Алтайского заповедника?
 - 1) необходимостью воспроизводства соболя, истребленного в конце 19 века;
 - 2) сохранением корабельных сосновых лесов, дубрав, необходимых для нужд флота;
 - 3) развитием массового туризма;
 - 4) принятием Конвенции об охране биоразнообразия.
3. Что препятствует организации заповедника на степной территории, включая Кулундинское озеро?
 - 1) возможность заготовки артемии;
 - 2) наличие месторождения соли;
 - 3) использование отложений озера в лечебных целях;
 - 4) использование вод озера для орошения.
4. Какая из функций не относится к стратегии организации ООПТ?
 - 1) сохранение генетических ресурсов, биологических видов, экосистем и ландшафтов;
 - 2) содействие устойчивому социально – экономическому развитию;
 - 3) научно – техническое обеспечение поддержки демонстрационных проектов, экологического образования и подготовки кадров;
 - 4) реализация проектов, направленных на уменьшение количества вредных выбросов в атмосферу.
5. В каком году началось хозяйственное использование природных ресурсов Алтая?
 - 1) 1650 г;
 - 2) 1725 г;
 - 3) 1850 г;
 - 4) 1919 г.
6. Развитие, какой промышленности на Алтае до середины 19 века способствовало значительной вырубке и истреблению лесов?

- 1) металлургической;
- 2) текстильной;
- 3) перерабатывающей;
- 4) легкой.

19

7. Какие лесные массивы в Алтайском регионе относятся к числу истребленных?

- 1) Склюихинский бор;
- 2) северная и южная часть Шульбинского бора;
- 3) Бийский приречный бор;
- 4) северная часть Касмалинской боровой ленты.

8. Какие виды птиц находятся на грани исчезновения в результате уничтожения ковыльных степей на Алтае в период «поднятия целины»?

- 1) дрофа;
- 2) степной орел;
- 3) журавль;
- 4) воробей.

9. Что являлось причиной сдерживания становления ООПТ на территории Алтайского края?

- 1) слабое изучение территории;
- 2) нахождением на значительном расстоянии от гор Алтая великолепных образцов природы;
- 3) интенсивное природопользование;
- 4) отсутствие приоритетных объектов для сохранения биоразнообразия.

10. Создание, каких заповедников в Алтайском крае предусматривалось при разработке целевой программы «Экология» в середине 1980-х годов?

- 1) Тигирекский;
- 2) Кулундинский;
- 3) Благовещенский;
- 4) Бобровский.

2. Природоохранная деятельность в разных формах ООПТ

1. Какие категории ООПТ Алтайского региона относятся к ресурсно – охранным резерватам?

- 1) заказники, ботанические сады, дендрарии, зоопарки;
- 2) курортные леса, лесопарки, зеленые зоны городов;
- 3) историко – культурные и природные музеи – заповедники;
- 4) резервные леса, орехопромысловые зоны, почво – и водозащитные лесонасаждения, речные бассейны.

2. К каким формам ООПТ относятся водно – болотные угодья Алтая?

- 1) основным;
- 2) дополнительным;
- 3) вспомогательным;
- 4) федеральным.

3. В каких природных зонах Алтая создание ООПТ является наиболее эффективным приемом для сохранения биоразнообразия?

- 1) только в степной;

- 2) только в лесостепной;
- 3) во всех;
- 4) только в аazonальных.

20

4.Какой процент занимают ООПТ от общей территории Алтайского края?

- 1) 1,5 %;
- 2) 2 – 3 %;
- 3) около 6 %;
- 4) более 10 %.

5.Есть ли на территории Алтайского края территории, избежавшие хозяйственного освоения?

- 1) нет;
- 2) только на севере края;
- 3) только на юго – востоке края;
- 4) только на территории Кулундинской степи.

6.В каких целях не допускается использование заповедников?

- 5) научных;
- 1) природоохранных;
- 2) эколого – просветительских;
- 3) сельскохозяйственных.

7.Какой объект на Алтае является самым крупным коридором, связующим природные выделы, вокруг которых концентрируется природоохранная работа?

- 1) Кулундинское озеро;
- 2) Алтайские хребты;
- 3) болота лесостепи;
- 4) река Обь.

8.Какие территории Республики Алтай получили статус Всемирного природного наследия ЮНЕСКО?

- 1) Алтайский заповедник;
- 2) Турочакский заказник;
- 3) горные вершины и перевалы;
- 4) Катунский заповедник.

9.К какой категории ООПТ относится зона покоя плато Укок?

- 1) природные заповедники;
- 2) заказники;
- 3) промежуточное положение между заказником и заповедником;
- 4) памятники природы.

10.Какой из перечисленных заказников не находится на территории Республики Алтай?

- 1) Кош – Агачский;
- 2) Шавлинский;
- 3) Сумультинский;
- 4) Кроноцкий.

Ключи

- 1). 1-3; 2-1; 3-1; 4-4; 5-2; 6-1; 7-1,2; 8-1; 9-3; 10-1,2.
- 2). 1-4; 2-2; 3-3; 4-3; 5-1; 6-4; 7-4; 8-1,4; 9-3; 10-4.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись