

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

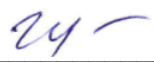
Кафедра физической культуры и здоровья



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профили подготовки	Транспорт
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от 06.03.25 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих **задач**:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (УК-8.1).

Уметь:

- идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде (УК-8.2).

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания (УК-8.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	64	64
В том числе:		
Выполнение практико-ориентированных заданий и др.	24	24
Подготовка к тестированию	20	20
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	I. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	
1	БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	- БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. (Лек.1/2) <i>Содержание:</i> Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.

2	Основные принципы, способы и средства защиты населения.	- Государственное управление безопасностью. ГО и РСЧС. (Лек.1/2). <i>Содержание:</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных организациях. - Средств защиты населения. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Порядок эвакуации. (Самостоятельное изучение) <i>Содержание:</i> Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и правила населения при эвакуации. Средства индивидуальной защиты: виды, область применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС.
3	Безопасность образовательной среды.	- Основы обеспечения и отдельные направления обеспечения безопасности ОУ. Ресурсное обеспечение безопасности ОУ (Практ. 1) <i>Содержание:</i> Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, при обнаружении взрывного устройства; внезапном взрыве, последствиями взрыва, обнаружении бесхозных сумок, пакетов и других вещей; в условиях нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание,

		формы, методы). Паспорт безопасности образовательной организации.
4	Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения	- Неблагоприятные химические, биологические, физические, экологические факторы и методы защиты от их воздействия. (Лек.2) <i>Содержание:</i> Классификация вредных химических веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления в организм человека, действие на организм. Предельно допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Наночастицы – специфика воздействия на организм и процессов переноса в окружающую среду. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), растения, животные. Классификация биологически негативных веществ и их источники. Особо опасные заболевания человека. Особо опасные болезни животных и растений. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Воздействие вибрации на человека и техносферу. Акустические колебания, шум. Электромагнитные излучения и поля. Ионизирующее излучение. Дозовые характеристики ионизирующего излучения. Электрический ток. Изменение состояния суши: загрязнение почв пестицидами и ядохимикатами, тяжелыми металлами, опустынивание земель. Изменение свойств воздушной среды: кислотные дожди, разрушение озонового слоя, аэрозольное загрязнение, смог, загрязнение от автотранспорта. Изменение состояния гидросферы: химическое, тепловое загрязнение, загрязнение нефтью и нефтепродуктами. Дeterгенты. Диоксины. Изменение состояния биосферы. Защита от неблагоприятных факторов. - Обеспечение благоприятных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат и световая среда в помещении. Транспортная безопасность. (Самостоятельное изучение). <i>Содержание:</i> Понятие комфортных и оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека. Основные методы, улучшающие самочувствие работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха. Эргономические основы безопасности. Система «человек-машина-среда». Организация рабочего места. Микроклимат помещений. Гигиенические нормативы параметров микроклимата. Освещение и световая среда в помещении. Нормирование искусственного и естественного освещения. Цветовая среда помещения. Организация комфортной цветовой среды. Опасности и их источники. Травмирующие факторы электричества и защита от них в быту и на производстве. Поведение людей при авариях на железнодорожном транспорте. Характеристика аварий на автомобильном транспорте. Личная безопасность при движении в общественном транспорте. Характеристика аварии на

		воздушном транспорте. - Социальные опасности и защита от них. (Самостоятельное изучение). <i>Содержание:</i> Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Социальные опасности, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Безопасное поведение на улице, митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе. Опасные и чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая среда. Источники опасности в быту: связанные с электрическим током; факторы риска с компьютером; аварии, связанные с утечкой бытового газа; безопасное поведение с домашними животными. Безопасность на воде. Помощь утопающему. Безопасность и защита человека в условиях различных социальных опасностей. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Алгоритмы и правила безопасного поведения человека в условиях возникновения различных социальных опасностей. - Социальные угрозы обществу и государству. (Самостоятельное изучение). <i>Содержание:</i> Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах. Стратегия национальной безопасности РФ как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности РФ. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта. Информационные опасности и угрозы. Общие и специальные методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (правовые, организационно-технические и экономические). Защита персональных данных, личной, коммерческой и служебной информации. Ответственность за нарушения законодательства в сфере информационной безопасности. - Пожарная безопасность, порядок пользования средствами пожаротушения, способы эвакуации при пожарах. (Пр.2/2). <i>Содержание:</i> Основные причины возникновения пожаров. Правила, которые необходимо соблюдать в целях предупреждения пожаров. Правила поведения и действия при
--	--	--

		пожаре. Способы эвакуации при пожаре. Особенности пожаров в частных домах и квартирах многоэтажных зданий. Особенности пожаров на предприятиях ТЭК (топливно-энергетических комплексов) и химических заводах. Условия и факторы, затрудняющие спасение людей. Виды огнетушителей. Порядок пользования первичными средствами пожаротушения. Виды лесных пожаров. Правила поведения и порядок действий при лесных пожарах. - Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. (Прак.2/2). <i>Содержание:</i> Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, понятие, классификация, характеристики. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно-опасные объекты (РОО), химически-опасные объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм поведения людей и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении. - Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения. (Самостоятельное изучение). <i>Содержание:</i> Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения, классификация, характерные особенности. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм поведения людей в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
	II. Модуль «Основы военной подготовки»	
5	Военно-политическая подготовка.	- Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. (Прак. 3/1) <i>Содержание:</i> Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления

		социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
6	Правовая подготовка.	- Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство. (Практ. 3/2) <i>Содержание:</i> Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.
7	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. (Самостоятельное изучение). <i>Содержание:</i> Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Понятие о строевых приемах и движениях без оружия. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом.
8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	- Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. (Самостоятельное изучение). <i>Содержание:</i> Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. - Радиационная, химическая и биологическая защита. (Самостоятельное изучение). <i>Содержание:</i> Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Примечание: (Лек) – лекция, (Пр) – практическое занятие.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Пр. подгот	СРС	Интер часы	Всего
I. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»							
1.	БЖД как учебная	1			6		7

	дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.						
2.	Основные принципы, способы и средства защиты населения.	1			9		10
3.	Безопасность образовательной среды.		2	1	13		15
4.	Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения	2	2	1	18	2 Тех крит мышл	20
II. Модуль «Основы военной подготовки»							
5	Военно-политическая подготовка		1	1	4		5
6	Правовая подготовка		1	1	4		5
7	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации				5		5
8	Радиационная, химическая и биологическая защита.				5		5
	Всего:	4	6	6	44	2	72

6.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>

б) дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иашвили, М. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Иашвили, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011.- 168 с.

3. *Кочетков, С. И.* Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 254 с.
4. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. *Мазурин, Е. П.* Гражданская оборона [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 263 с.
6. *Мастрюков, Б. С.* Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" и "Безопасность технологических процессов и производств" [Текст]: / Б. С. Мастрюков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с
7. *Медицина катастроф* [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова [и др.]. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 272 с.
8. *Петров, С. В.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: словарь / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 256 с.
9. *Петров, С. В.* Опасности техногенного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 320 с.
10. *Петров, С. В.* Социальные опасности и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск; М. : Арта, 2011. - 271 с.
11. *Петров, С. В.* Безопасный отдых и туризм [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, О. Л. Жихарев, О. Н. Токарева. - Новосибирск; М. : Арта, 2011. - 296 с.
12. *Айзман, Н. И.* Психологические основы безопасности человека [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. - Новосибирск; М. : Арта, 2011. - 272 с.
13. *Петров, С. В.* Основы национальной безопасности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Ю. В. Пушкарев, Е. А. Пушкарева. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 191 с.
14. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013.
16. *Безопасность жизнедеятельности* [Текст]: практикум / Р. И. Айзман [и др.] ; ред.: Р. И. Айзман, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 288 с. :
17. *Безопасность жизнедеятельности* [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) "Естественно-научное образование" (профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности") / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. Л. А. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 272 с.
18. Безопасность жизнедеятельности. Оценочные средства дисциплины [Электронный ресурс] : сборник оценочных средств / О. А. Шубина ; науч. ред. О. И. Пятунина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 153 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116-118. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4500/read.php>. - ISBN 978-5-85127-839-6.
19. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 117 с. : ил., табл. - Библиогр. : с. 115-116. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4444/read.php>.
20. *Буралев, Ю. В.* Безопасность жизнедеятельности на транспорте [Текст]: учебник для вузов / Ю. В. Буралев. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
21. *Волобуева, Н. А.* Опасности природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 256 с.

22. Гумеров, Г. Г. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 248 с.

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплекатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России). <https://resh.edu.ru/>.
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>.
6. Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>.
7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>.
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>.
9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>.
10. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <https://spas-extreme.mchs.gov.ru>.
11. Министерство обороны Российской Федерации. <http://www.mil.ru>.

д) электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
-----------------------------	---	---

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Главный корпус (ул. Короленко д. 53)	
2. Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	4. Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
8. Ауд. 202 Спортивный зал 9. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 10. Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	11. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
12. Ауд. 212 13. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 14. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	16. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
17. Ауд. 213 Мастерская группового проектирования 18. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 19. Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> 20. <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> 21. <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> 22. <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> 23. <i>Антивирус Касперского</i> 24. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 25. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	26. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
27. Ауд. 229 28. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 29. Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. 30. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 31. ОС Windows 10PRO /PQR OEM 32. Microsoft Office - 2019 33. <i>Антивирус Касперского</i> 34. Консультант Плюс 35. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 36. Movavi Photo Editor 6 37. Astra Linux Special Edition 38. LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)	44. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

39. Редактор растровой графики	
40. GIMP v2.8.14	
41. Воспроизведение мультимедиа	
42. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	
43. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	
45. Ауд. 234	48. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
46. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
47.	
49. Ауд. 235	58. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
50. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
51. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет.	
52. Перечень лицензионного программного обеспечения.	
53. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar	
54. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)	
55. Антивирус Касперского	
56. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	
57. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
59. Ауд. 239	70. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
60. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
61. Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN	
62. ноутбуки	
63. Перечень лицензионного программного обеспечения.	
64. Операционная система ОС Windows 10PRO	
65. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	
66. Детский развивающий интерактивный программный комплекс	
67. Антивирус Касперского	
68. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	
69. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
71. Ауд. 240	79. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
72. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
73. Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки	
74. Перечень лицензионного программного обеспечения.	
75. Операционная система ОС Windows 10PRO	
76. Антивирус Касперского	
77. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	
78. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
80. Ауд. 315 Компьютерный класс	89. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
81. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
82. Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
83. Перечень лицензионного программного обеспечения.	
84. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX	
85. Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»	
86. Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)	
87. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	
88. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	
90. Ауд. 317	93. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
91. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
92.	
94. Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования	01. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
95. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
96. Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный	

комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook 97. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 98. Антивирус Касперского 99. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 100. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
102. Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» 103. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 104. Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar 105. <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> 106. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 107. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) 108. Антивирус Касперского 109. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 110. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	11. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
112. Ауд. 320 113. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 114. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. 115. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 116. <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> 117. Антивирус Касперского 118. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 119. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	20. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
121. Ауд. 321 122. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 123. Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. 124. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 125. <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> 126. <i>Антивирус Касперского</i> 127. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 128. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	29. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
130. Ауд. 322 131. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	32. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
133. Ауд. 335 134. Учебная аудитория 135. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 136. Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar 137. наличие подключения к сети Интернет 138. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 139. Операционная система Astra Linux Special Edition	40. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
141. Ауд.340 Компьютерный класс 142. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 143. Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование 144. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 145. Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO 146. <i>Антивирус Касперского</i> 147. <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест)</i> 148. Astra Linux Special Edition 149. LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) 150. <i>Редактор растровой графики</i> 151. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	52. Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

153. Ауд. 343 154. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 155. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование 156.	57. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
158. Ауд. 344 159. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 160.	61. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
162. Ауд. 407 163. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 164. Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. 165. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 166. <i>Microsoft Windows7 PRO,</i> 167. <i>Microsoft Office7,</i> 168. <i>Антивирус Касперского</i> 169. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 170. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	71. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
172. Ауд. 409 173. Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. 174. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. 175. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	76. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
177. Ауд. 410 178. Экспертная комната. 179. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. 180. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam. 181.	82. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
183. Ауд. 411 184. Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. 185. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. 186. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора. 187.	88. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
189. Ауд. 414 190. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 191. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. 192. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 193. <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> 194. <i>Антивирус Касперского</i> 195. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 196. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	97. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
198. Ауд. 416 199. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 200. Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. 201. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 202. <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> 203. <i>Антивирус Касперского</i> 204. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 205. Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	06. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
207. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»	
208. Ауд. 1-102 209. Кабинет для проведения занятий технологической направленности 210. Комплект учебной мебели. 211. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор	223. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха.	
212. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 213. ПО Microsoft Win 10 Professional 214. Microsoft Office - 2019 215. Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 216. Цифровые микроскопы 217. ПО TouP Cam 218. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar 219. ПАК NITRINO 220. Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) 221. Антивирус Касперского 222. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
224. Ауд. 1-103 225. Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента 226. Комплект учебной мебели, флипчарт. 227. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. 228. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 229. Презентационное оборудование 230. ПАК ТелеВидеоData, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional 231. Антивирус Касперского 232. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	233. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
234. Ауд. 1-107 – 1-111 235. Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности 236. Комплект учебной мебели. 237. Комплект лабораторной мебели. 238. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. 239. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 240. Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 241. Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 242. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar 243. Антивирус Касперского 244. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	245. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
246. ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
247. Ауд. 154-167 248. Технопарк универсальных педагогических компетенций 249. Комплект учебной мебели, флипчарт. 250. Технические средства: Атомные спектры двухэлектронных систем He, Hg, 251. камера для тринокулярных микроскопов, 252. комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, 253. программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, 254. ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. 255. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> 256. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar	264. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

257. Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	
258. Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография)	
259. Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	
260. Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Rele-on Lite 3.63)	
261. «VR» - оборудование	
262. Антивирус Касперского	
263. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
265. Ауд. 307	281. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
266. Кабинет по робототехнике	
267. Комплект учебной мебели.	
268. Комплект лабораторной мебели.	
269. Технические средства:	
270. Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия,	
271. стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов.	
272. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	
273. ПО Microsoft Win 10 Professional	
274. Microsoft Office - 2019	
275. ПАК NITRINO	
276. Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	
277. Стационарные персональные компьютеры Parus 2021	
278. Антивирус Касперского	
279. Консультант Плюс	
280. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
282. Ауд. 413	288. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
283. Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич	
284. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	
285. «VR» - оборудование	
286. Антивирус Касперского	
287. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
289. Ауд. 417	
290. Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства:	295. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
291. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика».	
292. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	
293. Антивирус Касперского	
294. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
296. Ауд. 420	
297. Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели.	
298. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика».	302. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
299. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	
300. Антивирус Касперского	
301. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
303. Ауд. 421	
304. Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели.	
305. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика».	312. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
306. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	
307. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя	
308. <i>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i>	
309. Антивирус Касперского	
310. Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	
311. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
313. Помещение для самостоятельной работы	314.
315. Ауд. 335	324. Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
316. Читальный зал	
317. аудитория для самостоятельной работы	
318. Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»	

§19.	Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter»	
§20.	Перечень лицензионного программного обеспечения.	
§21.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	
§22.	Антивирус Касперского	
§23.	Консультант Плюс	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса «Безопасность жизнедеятельности» строится по модульному принципу. Первый дидактический модуль «*Безопасность жизнедеятельности*» проверяется с помощью различных видов учебной деятельности; система текущего контроля основана на разнообразных учебных заданиях, выполняемых в основном в ходе аудиторных занятий, учащиеся учатся давать оценку с точки зрения безопасности своей профессиональной деятельности и окружающей среде.

Освоение второго модуля «*Основы военной подготовки*» осуществляется как на лекционных, так и практических занятиях. Обучающиеся, изучают нормативные документы и рекомендуемую литературу.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий, технологий проблемного обучения, технологий интерактивного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного

практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов к выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной систем и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия возможно провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Ответить на вопросы обучающихся, назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций

периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер и интерактивный характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии обучаемого с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучаемого.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к аттестации повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Транспорт), (квалификация (степень) «бакалавр»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Транспорт), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-8 1 этап	знать: принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	Понятийный диктант Тестирование. Практико-ориентированные задания
	уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять	

	практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.	Доклад-презентация Собеседование
	владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	

Компетенция УК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-8 (способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплины безопасность жизнедеятельности. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках Государственной итоговой аттестации.

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
УК-8.1	Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	- Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. - Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. - Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
УК-8.2	Идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде	- Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. - Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде. - Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
УК-8.3	Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания	- Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. - Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
УК-8.1	Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.	Описывает некоторые принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает большинство принципов, средств, методов, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
	Транслирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	Перечисляет правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Самостоятельно правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.

	Приводит примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	Приводит однотипные примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры способов реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
УК-8.2	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения при допущении нескольких ошибок.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с незначительными неточностями.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения не допуская ошибки.
	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.	Перечисляет риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде	Перечисляет, подбирает соответствующие риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде с обозначением причинно-следственных связей.
	Применяет	Применяет	Применяет	Применяет

	практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды.	отдельные практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды при допущении незначительных ошибок.	практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды при допущении незначительных ошибок.	практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях образовательной среды без ошибок.
УК-8.3	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.
	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды с незначительными неточностями.	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды без ошибок.

**Оценочные средства компетенции
в рамках дисциплины безопасности жизнедеятельности**
Понятийный диктант

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, на высоком уровне раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; высокий объем усвоения понятий. Умеет оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.	Повышенный уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 85-100 %
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от	Базовый уровень

несущественных; умеет классифицировать понятия; достаточный объем усвоения понятий. Хорошо определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Количество правильно написанных или озвученных понятий 75-84 %
Употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, но не может отличить существенные признаки понятия от несущественных. Классифицирует понятия. Показывает средний объем усвоения понятий. Определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Пороговый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов для оценивания компетенции:

1. Физическая активность и развитие человека в обществе.
2. Составляющие здоровья человека.
3. Факторы риска для здоровья человека, «экологический риск» и «экологическая безопасность».
4. Сенсибилизирующие факторы жилой среды в системе социально-гигиенического мониторинга.
5. Угроза распространения ВИЧ инфекции в РФ.
6. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодёжной среде.
7. Профилактика распространения туберкулеза.
8. Табакокурение как социально опасное явление.
9. Алкоголизм угроза нации.
10. Гендерные различия употребления алкогольных напитков.
11. Потребление молодежью наркотических веществ: социологический портрет.
12. Массовые беспорядки как социально опасное явление в современном обществе.
13. Подходы к оценке факторов, определяющих экологичность урбанистических образований.
14. Масштабные техногенные катастрофы: причины, предупреждение и профилактика.
15. Алгоритмы действий при ЧС на химически опасных объектах.
16. Алгоритмы действий при ЧС на радиационно-опасных объектах.
17. Обучение населения безопасному поведению в ЧС.
18. Эвакуация и оповещение учащихся ОУ при ЧС техногенного характера.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень 85-100%
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень 75-84%
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенции:

1. Кто является начальником ГО РФ?
 - а) председатель правительства;
 - б) президент;
 - а) спикер Госдумы;
 - б) председатель совета федерации.
 - а) заблаговременным планированием мероприятий по ГО.
2. Основная цель создания РСЧС:
 - а) объединение усилий в деле предупреждения ЧС;
 - б) объединение усилий в ликвидации ЧС;
 - в) объединение усилий в эвакуации населения в ЧС;
 - г) объединение усилий в деле предупреждения и ликвидации ЧС.
3. К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится ...
 - а) землетрясения;
 - б) цунами;
 - в) авария на химическом предприятии;
 - г) сели;
 - д) лесные пожары.
4. * Какие действия необходимо предпринимать при наводнении?
 - а) немедленно эвакуировать людей;
 - б) перебираться на крышу дома или более высокие этажи здания;
 - в) попытаться переплыть участок затопленной территории;
 - г) покинуть затопленную территорию при наличии плавсредств.

5. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров – это:
- а) шторм;
 - б) ураган;
 - в) смерч;
 - г) буря.
6. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
- а) взрывная волна и разброс обломков;
 - б) водяные и грязевые потоки;
 - в) резкое колебание температуры;
 - г) тучи пепла и газов («палящая туча»).
7. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:
- а) Бофорта;
 - б) Рихтера;
 - в) Ломоносова;
 - г) Менделеева.
8. Действие человека, которое быстрее всего приведет к гибели озера:
- а) перенаселение видами растений и животных;
 - б) смыв фосфора и азота в воду;
 - в) разведение в нем новых пород рыб;
 - г) подкормка молоди рыб искусственными кормами.
9. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:
- а) образование озоновых дыр;
 - б) климатические сдвиги, например «парниковый эффект»;
 - в) усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;
 - г) образование полезных ископаемых.
 - а) отстойники для воды.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенции ОПК-6:

1. В течение какого времени комиссия по расследованию несчастного случая обязана изучить обстоятельства и причины, при которых он произошел?
- а) в течение 2-х суток;
 - б) в течение 4-х суток;
 - в) в течение 5-ти суток;
2. Назовите федеральный орган в России, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения ...
- а) министерство обороны РФ;
 - б) министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
 - в) федеральная служба безопасности;
 - г) министерство труда и занятости РФ;
 - д) министерство здравоохранения и социального обеспечения РФ.
3. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан...
- а) ожидать дальнейших указаний;
 - б) эвакуировать учащихся;
 - в) собрать ценные документы и вещи;
 - г) укрыться в защитном сооружении.
4. Какая температура воздуха должна быть в классе:
- а) 16-18 градусов С;
 - б) 22-24 градусов С;
 - в) 26-28 градусов С;
 - г) 29-30 градусов С.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 85-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-84%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-74%

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом: $Rs. = 100 \cdot (N1 \cdot R1) / 100 \cdot N$, где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N1 - общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование по вопросам зачета

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества усвоения учебного материала. Оценка, выставляемая за зачёт квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Вопросы к зачету

1. Понятие безопасности, принципы и методы её обеспечения.
2. Законодательные, нормативно-правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью.
3. Экономические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
4. История развития РСЧС. Основные задачи, структура, силы и средства, режимы функционирования РСЧС.
5. Гражданская оборона. Задачи, силы и средства ГО. Действие населения по сигналам ГО.
6. Отрицательные экологические факторы среды обитания.
7. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС. Стадии развития ЧС. ЧС техногенного характера.
8. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера (состояние суши, воздушной среды, изменение состояния гидросферы и биосферы).
10. Трансформирующие агенты биосферы. Их характеристика и влияние на здоровье человека.
11. Подрыв генетического фонда человечества. Болезни цивилизации.
12. Урбанизация и здоровье. Вредные привычки и среда обитания человека.
13. Стихийные бедствия геологического характера.
14. Стихийные бедствия метеорологического характера.
15. Стихийные бедствия гидрологического характера.
16. Поражающие факторы электрического тока и молнии, защита от их воздействия.
17. Электромагнитные излучения и поля, защита от их воздействия.
18. Поражающие факторы ионизирующего излучения и защита от его воздействия. Правила поведения при радиационных авариях.
19. Химические негативные факторы, их воздействие и защита от них. Классификация аварий, связанных с выбросом АХОВ.
20. Механические колебания, вибрация, акустические колебания, их воздействие и защита от них.
21. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат помещений. Световая среда.
22. Поражающие факторы ядерного, бактериологического и химического оружия.
23. Характеристика социально опасных явлений.
24. Организация и проведение эвакуационных мероприятий и аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
25. Средства и способы индивидуальной и коллективной защиты.
26. Характеристика производственных стрессов.
27. Эргономические основы безопасности.
28. Особые психические состояния (и параксизмальные расстройства).
29. Правила поведения людей при транспортных авариях (автомобили, железнодорожные аварии, аварии на водном и воздушном транспорте).
30. Поведение людей при захвате заложников и угрозе террористического акта.
31. Угрозы национальной безопасности РФ. Факторы, составляющие основные угрозы РФ в международной сфере.
32. Понятие об охране труда. Основные законодательные акты в области охраны труда. Основные параметры трудовой деятельности.
33. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные механизмы защиты организма от воздействия негативных факторов производственной и окружающей среды.
34. Общие основы организации безопасности ОУ.
35. Нормативные документы по обеспечению безопасности ОУ.
36. Элементы системы комплексной безопасности. Ресурсное обеспечение безопасности ОУ.
37. Основы организации управления безопасностью в ОУ. Организация деятельности специалиста, заместителя руководителя ОУ по безопасности.
38. Система мероприятий по достижению безопасности в ОУ.
39. Работа с персоналом ОУ и родителями по повышению культуры безопасности

40. Организация практической подготовки персонала и учащихся к действиям в опасных ситуациях
41. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ
42. Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима. Организация антитеррористической защищенности ОУ
43. Обеспечение пожарной безопасности ОУ.
44. Технические средства безопасности ОУ.
45. Безопасность при перевозках учащихся
46. Безопасность при эксплуатации здания, инженерных сетей и сооружений ОУ.
47. Профилактика несчастных случаев и травматизма в ОУ
48. Профилактика правонарушений и преступлений в ОУ.
49. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании ОУ.
50. Психолого-педагогические и медицинские средства обеспечения безопасности ОУ.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Критерии	Уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 85-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-84%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, понятийного диктанта, доклада-презентации, практико-ориентированных заданий, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы и пр. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к зачету проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может

включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов может формироваться печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.