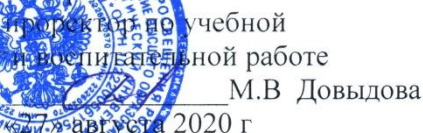


Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

Биология и Химия

бакалавр

очная

 А.В. Литягина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «16» июля 2020 г. №12)

Заведующий кафедрой



Н.В. Веницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать исторические факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Микробиология» относится к социально-гуманитарному модулю ОПОП ВО.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: *в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ОПК-4.1 - знание основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики;

ОПК-4.2 - знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;

ОПК-4.3 - знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость

ОПК-4.4 - умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой истории и культуры;

ОПК-4.5 - умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;

ОПК-4.6 - умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе;

ОПК-4.7 - владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;

ОПК-4.8 - владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям;

ОПК-4.9 - владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			1		
Аудиторные занятия (всего)	54		54		
В том числе:					
Лекции (Л)	20		20		
Практические занятия (ПЗ)	34		34		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	63		63		
В том числе:					
Подготовка к лекциям					
Подготовка к практическим занятиям	30		30		
<i>Другие виды СРС составление презентаций, рефератов, комментирование документов, исторических памятников и произведений..</i>	33		33		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	144 Эк		144 Эк		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Всеобщая история	Основные события истории древнего мира. Средневековая история. Новая и новейшая история стран Запада и Востока.
2.	Россия с древнейших времен до конца XVIII в.	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII вв. Культура Киевской Руси. Русские земли в период монголо-татарского ига. Борьба русского народа против экспансии шведских и немецких феодалов. Русские земли во второй половине XIII- конце XV вв. Образование российского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Иван IV. Русская культура XIII-XVI вв. Россия в конце XVI-начале XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Россия в период петровских преобразований. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Культура России XVII-XVIII вв.
3.	Россия с начала XIX в. до 1917 г.	Россия в первой половине XIX в.: социально-экономическое развитие. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Внешняя политика первой четверти XIX в. Общественное движение 1810-1820-х гг. Декабристы. Внутренняя политика второй четверти XIX в. Общественное движение второй четверти XIX в. Внешняя политика второй четверти XIX в. Культура России первой половины XIX в. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Общественное движение в России второй половины 1850-х начала 1880-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие капитализма. Российское общество 80-х – 90-х гг. XIX в. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России второй половины XIX в. Роль XX столетия в мировой истории. Проблема экономического роста и модернизации. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политический строй России в начале XX в. Революционные кризисы в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в первой мировой

		войне 1914-1918 гг. Падение монархии. «Серебряный век» русской культуры.
4	Россия с 1917 г. до наших дней	Революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые советские экономические преобразования. Возникновение «военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советское государство в период НЭПа (1921-1927 гг.). Образование СССР. Национально-государственный вопрос в 1920-1930-х гг. Культура РСФСР и СССР в 1920-е годы. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х гг. Формирование сталинского тоталитаризма и культа личности. Политические репрессии 20-30-х гг. XX в. Экономическое и социальное развитие СССР в конце 1920-1930-х гг. Внешняя политика. Политика индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Внешняя политика СССР в конце 1920-1930-х гг. Культура СССР в 1930-е гг. СССР накануне Второй мировой войны: социально-экономическое, внутриполитическое и международное положение. Война с Финляндией и ее итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее всемирно-историческое значение. Алтайский край в годы войны. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. СССР в 1953-1964 гг. Попытки демократизации общественно-политической жизни. Преобразования в экономике и социальной сфере. Алтай в период освоения целинных и залежных земель. Либерализация внешнеполитического курса. СССР в 1964-1984 гг. Нарастание кризисных явлений. Противоречия экономического и социального развития. Международное положение. Правозащитное движение. Конституция СССР 1977 г. Афганская война. Власть и общество накануне перестройки. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Экономические реформы. Изменения в общественно-политической жизни государства. Складывание многопартийной системы. Внешняя политика в период перестройки и ее результаты. Кризис перестройки и распад СССР. Становление новой российской государственности. Россия в 1990-е гг. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис. Социально-экономические реформы в 1990-е гг. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в постсоветской России.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Всеобщая история Основные события истории древнего мира. Средневековая история. Новая и новейшая история стран Запада и Востока.	6	6	10		
2.	Россия с древнейших времен до конца XVIII в.	4	20	13	2 ч., семинар-дискуссия	
3.	Россия с начала XIX в. до 1917 г.	4	8	20	2 ч., семинар-дискуссия	
4.	Россия с 1917 г. до наших дней	6	4	20		
						Экзамен
Всего:		20	34	63	4	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

не предусмотрены учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Ай-сина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>
3. Деревянко, А.П. История России [Текст] : учебное пособие для вузов / А.П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 560 с.

Б) дополнительная литература

1. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь [Текст]: монография / Л. Н. Гумилев. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 768 с.
2. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник для вузов. / М. Н. Зуев. - 2-е изд. с изм. и доп. - М. : Приор-издат, 2005. - 688 с.
3. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для ВУЗов / А.С. Орлов.—3-е изд., перераб. и доп. —М.: Проспект. 2006. — 528с.

4. История Отечества: учебное пособие для ВУЗов [Текст] / отв. ред. *Е.Н.Шевелев*. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 604 с.
5. История России: учебное пособие для ВУЗов [Текст] / ред.*В.А.Бердинских*. – М.: Академический проект, 2005. 608 с.
6. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. А.Н. Сахаров (ред.). М.: Проспект, 2012. 768 с.

в) программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows, MicrosoftOffice (№ лицензии 18495261);
2. АнтивирусKasperskyWorkSpaceSecurity(№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113),);
3. АBBYYFineReader Код позиции: AF90-3S1P05-102, Акт приема-передачи № 15586 от 20.04.09 ООО "Киролан"
4. Консультант Плюс Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
5. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
6. Модульнаяинформационная система «Шахты» Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
7. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU-GeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; Adobe-Reader,
8. Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Рукопт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

Д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
1	2
Лекционные занятия	компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, ПК,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий
	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам
Практические занятия (Семинары)	компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам;
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль	компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, специализированная мебель.
Помещение для самостоятельной работы студентов	компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, ПК, специализированная мебель.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим и лабораторным занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме заня-

тия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Лабораторная работа и практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами на лабораторных занятиях. В ходе практического и лабораторного занятий необходимо определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГППУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библио-

теке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения лабораторных и практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студент должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению лабораторных работ и практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропу-

ценных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и Биология», (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины в соответствии с учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и Биология», (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-4	<u>ОПК-4</u> «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» 2. Составляющие компетенции <i>Знать:</i> • основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1); • основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2); • Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3). <i>Уметь:</i> • охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры (У.1); • анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); • выявлять ценностные духовно-нравственные	Собеседование

	основы в историческом процессе (У.3). <i>Владеть:</i> • понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1); • способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2); • выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).	
--	--	--

1. Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Вопросы к экзамену

1. Принятие христианства на Руси.
2. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Специфика образования единого русского государства (вторая половина XIV-XV вв.). Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.
5. Российское государство в XVI веке. Иван Грозный. Опричнина, ее сущность и последствия.
6. Внутренняя и внешняя политика России в XVI веке.
7. «Смутное» время в России начала XVII в. Становление династии Романовых.
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Начало формирования абсолютизма. Царь Алексей Михайлович.
9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Начало формирования российского рынка.
10. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость и предпосылки преобразований.
11. Северная война, ее ход и историческое значение.
12. Реформы Петра I: их содержание и оценка.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
15. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Проблема самозванства на Руси.
16. Личность Александра I. Его государственная деятельность.

17. Международное положение России накануне войны 1812 г. Причины, характер и последствия войны.
18. Восстание декабристов и его историческое значение.
19. Личность Николая I, его внутренняя и внешняя политика.
20. Реформы и контрреформы XIX в. в России.
21. Возникновение политических партий в России.
22. Первая революция в России (1905-1907 гг.)
23. Реформы П.А.Столыпина.
24. Причины и характер первой мировой войны. Отношение к ней политических партий.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
26. Двоевластие. Июльские события 1917 г.
27. Октябрьская революция 1917 г.
28. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.
29. Становление однопартийной политической системы и политика «военного коммунизма».
30. НЭП: причины, сущность, итоги.
31. Образование СССР.
32. Причины и последствия ускоренной индустриализации в 20-х – 30-х гг. XX в.
33. Коллективизация в СССР.
34. Политическая система в 1930-е годы.
35. Великая Отечественная война, современные оценки.
36. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. «Оттепель».
37. Аграрный сектор Алтайского края в период освоения новых земель.
38. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960 -1980-е гг.
39. Перестройка: от частных преобразований к смене модели общественного развития. М.С. Горбачев.
40. Сельское хозяйство Алтая и аграрная наука края в период радикальных реформ.
41. Социально-экономическое и политическое развитие России конце XX – начале XXI вв.
42. Внешняя политика Советского государства. Конец «холодной войны». Новые отношения страны с мировым сообществом в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики.	1. Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. 2. Приводит примеры конкретных исторических и культурных явлений.
3.2	основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.

3.3	основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	1. Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости. 2. Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.
-----	--	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижении мировой и региональной истории и культуры.
У.2	Анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики	1. Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики. 2. Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.
У.3	выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	1. Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны. 2. Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
В.2	Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.
В.3	Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики.	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конкретных исторических явлений.	Приводит примеры конкретных исторических явлений с помощью преподавателя.	Приводит примеры с минимальной конкретности исторических явлений помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конкретных исторических явлений.
3.2	основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	Определяет основные закономерности развития цивилизаций и культур.	Определяет основные закономерности развития цивилизаций с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития цивилизаций.
	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов с помощью преподавателя.	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
3.3	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость с помощью преподавателя.	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость, дает развернутый обоснованный ответ.
	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями с помощью преподавателя.	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями, используя междисциплинарные связи.
У.1	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций с ошибками.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций неполно.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций подробно, с примерами.
	Показывает вклад России и других государств в достижение мировых истории и культуры.	Показывает вклад России и других государств в достижение мировых истории и культуры неполно, с ошибками.	Показывает вклад России и других государств в достижение мировых истории и культуры неполно.	Показывает вклад России и других государств в достижение мировых истории и культуры развернуто, аргументированно, полно.

У.2	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики с трудностями, без аргументов, неполно.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики неполно.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики полно, с примерами.
	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики нечетко, с трудностями, с наводящими вопросами.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики неполно.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики самостоятельно, подробно.
У.3	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны.	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны с трудностями, с наводящими вопросами.	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны неполно.	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны подробно, аргументированно, с примерами.
	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории не совсем корректно, с наводящими вопросами.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории недостаточно аргументированные.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории с самостоятельно, аргументированно
В.1	Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Допускает ошибки в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Допускает не более одной ошибки в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Без ошибок в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
В.2	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.	Допускает ошибки в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, с наводящими вопросами приводит конкретные примеры.	Допускает не более одной ошибки в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, с наводящими вопросами приводит конкретные примеры.	Не допускает ошибок в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, самостоятельно приводит конкретные примеры.
В.3	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами с наводящими вопросами, неаргументированно.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами с незначительной помощью преподавателя.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами, самостоятельно, аргументированно.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для много-семестровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.