

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 БИОГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: **География и Биология**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

Важов С.В.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: на основе знания экологических особенностей и родственных связей разных видов и групп выявить закономерности географического распределения организмов и сообществ, вскрыть причины структурно-функциональных и исторических особенностей живого покрова Земли.

Задачи:

- дать знания об основных закономерностях распределения живых организмов на Земле;
- дать понятия о биосфере, изучить основные пределы распространения живых организмов, их состав, продуктивность и биомассу;
- изучить экологические основы биогеографии, оценить экологические факторы и их взаимодействие;
- показать географические закономерности дифференциации живого покрова суши;
- изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов;
- рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ареалов и изменение состава живых организмов;
- рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей;
- изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов, представленных на территории России;
- изучить географию культурных растений и домашних животных;
- дать характеристику основных типов биомов суши;
- рассмотреть современное районирование и оценить биоразнообразие организмов, распространенных на суше и в Мировом океане;
- изучить современные вопросы охраны биоразнообразия и рационального использования биологических ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Биогеография» относится к дисциплинам обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Биогеография» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Анатомия и морфология растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Цитология», «Общая экология», «Генетика» и других.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Теория эволюции», «Геоэкология», «Экологические основы рационального природопользования», «Красная книга Алтайского края», и других. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления воспитания и просвещения студентов-бакалавров, для прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения студенческой научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины обучающийся:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	91	91	
В том числе:			
Подготовка практическим занятиям	16	16	
Подготовка контрольной работы	26	26	
Анализ рекомендованной научной литературы	30	30	
Подготовка к зачету с оценкой	19	19	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой	
Общая трудоемкость, час.	144	144	
Зач. ед.	4	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. Развитие биогеографии. Флористическое и фаунистическое районирование суши. <i>Раздел 1.</i> Развитие биогеографии. <i>Раздел 2.</i> Ареология. <i>Раздел 3.</i> Флористические и фаунистические регионы суши.	Предмет, методы, цели и задачи биогеографии. Связи биогеографии с другими науками. Теоретическое и практическое значение биогеографии. Исторические аспекты развития биогеографии. Развитие биогеографии в России. Биогеография в 20 веке. Ареология. Картирование структуры и типологии ареалов. Расселение животных и растений. Общие сведения об ареале. Структура ареала. Картирование ареалов. Типология ареалов. Расселение животных и растений. Средства распространения организмов. Вагильность. Активное распространение. Центры таксономического разнообразия. Центры происхождения культурных растений. Расселение животных и растений. Понятие о флоре и фауне. Эндемики. Реликты. Сравнительный анализ фаун и флор. Определение коэффициента общности по Жакару и Сьеренсону. Генезис фауны и флоры. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Голарктическое царство: Бореальное подцарство, Древнесредиземноморское подцарство, Мадреанское (Сонорское) подцарство. Палеотропическое царство: Африканское, Мадагаскарское, Индо-Малезийское, Полинезийское и Новокаледонское подцарства. Неотропическое царство. Австралийское царство. Капское царство. Голантарктическое царство. Флористическое районирование суши. Зоогеографическое деление суши. Царства Палеогей, Арктогея, Неогей и Нотогея. Новые подходы к проблеме объективного зоогеографического районирования. Зоогеографическое районирование суши.
2.	Модуль 2. Зональные биомы. Биомы гор. Человек и биомы. <i>Раздел 4.</i> Зональные биомы.	Зональные биомы. Биом. Биота. Растительное и животное население зональных биомов: тропические влажные вечнозелёные леса; тропические листопадные леса, редколесья и кустарники; саванны; мангры; пустыни; субтропические жестколистные леса и кустарники; степи и прерии; широколиственные леса умеренного пояса; бореальные хвойные леса; тундры. Биомы тропических влажных вечнозелёных (дождевых) лесов, тропических листопадных лесов, саванн и редколесий. Биомы пустынь тропического, субтропического, умеренного поясов, субтропических жестколистных лесов и кустарников. Биомы умеренного, субарктического (субантарктического) поясов.

	<i>Раздел 5. Биомы гор. Островная биогеография. Океан – среда жизни.</i> <i>Раздел 6. Человек и биомы. Биогеография и проблемы сохранения биологического разнообразия.</i>	Биомы гор. Экологические условия в горах. Адаптации животных и растений для жизни в горах. Биомы гор. Островная биогеография. Расселение обитателей островов. Островные биоты. Океан – среда жизни. Мировой океан как глобальная планетарная экосистема Мир обитателей океана. Биогеографическое районирование океана. Мир обитателей океана. Антропогенное влияние на биомы. Человек и биом тундры. Человек и биом бореальных хвойных лесов. Человек и биом широколиственных лесов. Человек и биомы степей, прерий. Человек и биом субтропических жестколистных лесов и кустарников. Человек и биомы саванн и редколесий, пустынь. Человек и биомы тропических листопадных лесов, тропических влажных вечнозелёных (дождевых) лесов. Биоразнообразие России. Международные аспекты программы « Биологическое разнообразие». Человек и биомы.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	ИФО	СРС	Всего, час.
1.	Развитие биогеографии (модуль 1).	2	2		12	16
2.	Ареология (модуль 1).	2	2		10	14
3.	Флористические и фаунистические регионы суши (модуль 1).	2	4	семинар-дискуссия, 2ч.	19	25
4.	Зональные биомы (модуль 2).	2	4	семинар-дискуссия, 2ч.	20	26
5.	Биомы гор. Островная биогеография (модуль 2).		2		10	12
6.	Человек и биомы. Биогеография и проблемы сохранения биологического разнообразия. (модуль 2).	2	2	лекция-визуализация, 2 ч.	20	24
	Всего	10	16	6	91	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Биogeография [Текст]: учебник / Г.М. Абдурахманов и др. - 2-е изд.- М.: Академия, 2007. - 480 с.
2. *Машкин, В.И.* Зоогеография [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Машкин. – 2-е изд. – М.: «Академический проект», 2006. – 384 с.
3. *Петров, К.М.* Биogeография [Текст]: учебник / К.М. Петров. - М.: Академический проект, 2006. - 400 с.

б) дополнительная литература:

4. *Власова, Т.В.* Физическая география материков и океанов [Текст]: учебник / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.В. Ковалёва. – М.: Академия, 2005. - 340 с.
5. *Иванов, В.А.* Основы океанологии [Текст]: учеб. пособие / В.А. Иванов, К.В. Показеев, А.А. Шрейдер. - СПб.: Лань, 2008. - 576 с.
6. *Коробкин, В.И.* Экология [Текст]: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 13-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 602 с.
7. Курс лекций по редким животным на примере Алтая : учебное пособие для вузов / П. Ю. Малков [и др.]. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2009. - 99 с.
8. *Швецова, Л.В.* Биogeография [Текст]: практикум / Л.В. Швецова; науч. ред. С.Л. Бакланова. - Бийск, 2009. - 74 с.
9. *Шилов, И.А.* Экология [Текст]: учебник для биологических и медицинских специальностей вузов / И.А. Шилов. – 5-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2006. – 512 с.

в) программное обеспечение

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.avifarm.ru> - Сайт, посвящённый современным теориям эволюции.
<http://www.biogeo.ru> – Сайт кафедры биогеографии геогр. факультета МГУ.
<http://www.biogeografers.dvo.ru> – Сайт о новых открытиях в биогеографии.
<http://www.biogeography.ru> – Информационный портал «Всё о биогеографии».
<http://geobotany.krc.ru> - Русское ботаническое общество. Геоботанический сайт.
<http://dic.academic.ru> - Информационный портал «Академик».
<http://elementy.ru> – Сайт «Элементы большой науки».
<http://macroevolution.narod.ru> - Сайт предназначен для всех, кто интересуется эволюцией.
<http://science.viniti.ru> - Сайт института научной информации.
<http://s-pb.in/museums/zoologicheskii> - Сайт зоологического музея Санкт-Петербурга.
<http://zmmu.msu.ru> – Сайт зоологического музея МГУ.

д) открытые образовательные ресурсы

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Бакланова, С.Л. Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ с программным обеспечением

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в
--	---

	сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки)</i> <i>Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip,	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), <i>LibreOffice</i>	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы занятий, теоретические вопросы тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняют друг друга и позволяют студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой работе, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных компонентов – на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной работе, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение дисциплине строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе практических занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность обучающегося должна быть построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Итогом семестра является общий рейтинг успеваемости обучающегося, подсчитываемый в баллах.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом,

рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций, методических сообщений и т.д. На основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА) (91 час.)

1. Характеристика Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Австралийского флористических царств (письменно в виде таблицы). В характеристике необходимо указать: наиболее распространенные отделы и семейства среди флоры, в том числе эндемичные с указанием семейств, родов и видов.

2. Характеристика фаунистических областей, принадлежащих к определенным царствам (выполняется письменно в виде таблицы). В характеристике необходимо указать: наиболее распространенные отряды и семейства среди фауны, в том числе эндемичные с указанием семейств, родов и видов.

3. Характеристика территории, расположенной в пределах определенного биома (выполняется в виде презентации). Перечень территорий в указанных биомах:

а) Южная Америка, Сельва Амазонии, влажная саванна (льяонс Ориноко), каатинга северо-востока Бразильского нагорья.

б) Африка. Тропические влажные (дождевые) леса котловины Конго, тропические сухие листопадные леса, или миомбо, Восточно-Африканского нагорья, сухие баобабовые леса, сухие саванны.

в) Австралия. Саванны северо-востока Австралии, летнезеленые тропические леса Восточной Австралии.

г) Евразия. Саванны и редколесья Индостана. саванны и редколесья Индокитая, тропические влажные (дождевые) леса Зондского архипелага, тропические влажные (муссонные) леса Индостана.

В характеристику биома необходимо включить: название биома; географическое положение; климатические условия, почвы; растительность; животное население.

Выпишите виды комнатных растений, родиной которых являются изученные Вами территории в пределах определенного биома.

4. Характеристика территории, расположенной в пределах определенного биома (выполняется в виде презентации). Перечень территорий в указанных биомах:

а) Южная Америка. Пустыня Атакама.

б) Африка. Пустыня Сахара, Намиб, Калахари.

в) Австралия. Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, жестколистные леса и кустарники юго-запада Австралии.

г) Евразия. Аравийская пустыня, пустыня Такла - Макан, пустыня Гоби, пустыни Каракум и Кызылкум, жестколистные леса и кустарники Средиземноморья.

д) Северная Америка. Пустыни Мексиканского нагорья, пустыня Махове.

В характеристику биома необходимо включить: название биома; географическое положение; климатические условия, почвы; растительность; животное население.

Выпишите виды комнатных растений, родиной которых являются изученные Вами территории в пределах определенного биома.

5. Характеристика территории, расположенной в пределах определенного биома (выполняется в виде презентации). Перечень территорий в указанных биомах:

а) Южная Америка. Пампа (Ла-Платская низменность).

б) Северная Америка. Прерии, «аппалачские» широколиственные леса, бореальные леса Канады, тихоокеанская тайга, лесотундры канадских равнин.

в) Евразия. Степи Казахстана, степи Алтая, широколиственные леса Восточной Азии, бореальные леса Европы, бореальные леса Сибири, бореальные леса Дальнего Востока, тундры Евразии, тундры Северной Америки.

В характеристику биома необходимо включить: название биома; географическое положение; климатические условия, почвы; растительность; животное население.

Выпишите виды комнатных растений, родиной которых являются изученные Вами территории в пределах определенного биома.

1. Центры таксономического разнообразия.
2. Сравнительный анализ фаун и флор.
3. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Зоогеографическое деление суши.
4. Антропогенное влияние на биомы.
5. Человек и биом тундры.
6. Человек и биом бореальных хвойных лесов.
7. Биоразнообразие России. Международные аспекты программы « Биологическое разнообразие». Человек и биомы.
8. Теоретическое и практическое значение биогеографии. Исторические аспекты развития биогеографии.
9. Развитие биогеографии в России.
10. Биогеография в 20 веке.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Цели и задачи биогеографии. Объект и предмет изучения.
2. Место биогеографии в системе биологических и географических наук.
3. Основные этапы развития биогеографии.

4. Понятие «ареал», роль факторов в формировании ареалов.
5. Структура ареала.
6. Динамика границ ареала.
7. Понятия: «реликт», «неоэндемик», «палеоэндемик».
8. Понятия: «викариаты» и «космополит».
9. Типология ареалов.
10. Понятия: «флора», «фауна», принципы их выделения.
11. Материковая флора и фауна.
12. Островная флора и фауна.
13. Морская (океаническая) флора и фауна.
14. Понятие «гомологичное районирование».
15. Системы районирования в зарубежной и отечественной школах.
16. История формирования биофилотических (биотических, биогеографических) царств.
17. Палеарктическое биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
18. Неарктическое биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
19. Неотропическое биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
20. Эфиопское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
21. Мадагаскарское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
22. Капское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
23. Ориентальное или Индо-Малайское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
24. Австралийское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
25. Антарктическое биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
26. Биомы тропических влажных вечнозеленых (дождевых) лесов.
27. Биомы тропических листопадных лесов.
28. Биомы саванн и редколесий.
29. Биомы тропических, субтропических и умеренных пустынь и полупустынь.
30. Биомы субтропических жестколистных лесов и кустарников.
31. Травянистые сообщества степей, прерий и пампы.
32. Биомы широколиственных и смешанных лесов.
33. Биомы хвойных и мелколиственных лесов.
34. Биомы тундр и приполярных пустынь.
35. Высотная поясность.
36. Условия жизни в высокогорьях.
37. Особенности влияния человека на биомы суши.
38. Биомы России, которые испытали наибольшее антропогенное влияние.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Биогеография» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1 Последний этап	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Собеседование Тест
ПК-1 Последний этап	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практико-ориентированное задание
ПК-3 Последний этап	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Практико-ориентированное задание

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, формируется на последнем этапе формирования компетенции.

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1:
собеседование, тест**

1. Биологическое районирование континентальных водоёмов.
2. Биологические ресурсы Мирового океана.
3. Основные направления и проблемы современной биогеографии.
4. Растительный и животный мир степей и прерий.
5. Растительный и животный мир тропических влажных вечнозелёных лесов.
6. Центры происхождения культурных растений.
7. Роль человека в формировании современных границ ареалов.
8. Специфические особенности растительности и животных в высокогорьях.
9. Биологические ресурсы Мирового океана.
10. Работы К. Линнея, Ч. Дарвина, А. Гумбольдта в развитии биогеографии.
11. Биологическое районирование пресных вод России.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания. Собеседование:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований. Владеет навыками прогнозирования развития природных объектов, явлений и процессов на основе учета результатов географических исследований.
Базовый 75-87 %	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов; сущность и методику географических исследований. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние природных и социально-экономических процессов. Владеет навыками прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов на основе учета результатов географических исследований; навыками прогнозирования географических явлений.

Повышенный более 87%	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов; методику географических и биологических исследований; особенности современного взаимодействия человека и экосферы; географических аспекты хозяйственной деятельности человека. Умеет объяснять сущность и методику географических и биологических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние природной среды; объяснять сущность и методику географического прогноза развития природных процессов; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки, ландшафта или природного объекта. Владеет навыками прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов на основе учета результатов географических и биологических исследований; практическими навыками инструментального, полуинструментального полевого (прямого) и дистанционного исследования природных объектов, явлений и процессов для целей прогнозирования их развития; навыками прогнозирования географических явлений; методами обработки полевой и лабораторной географической информации и использовать теоретические знания в практике.
-------------------------	--

***Типовое контрольные задания на этапе формирования УК-1: Тест
(приложение 1)***

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Общие сведения об оценочном средстве

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания Собеседование равен 70%.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, формируется на последнем этапе формирования компетенции.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1:

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Общие сведения об оценочном средстве

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических и лабораторных занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Примерные темы докладов для обсуждения

1. Антропогенное влияние на биомы. Человек и биом тундры.
2. Человек и биом бореальных хвойных лесов.
3. Человек и биом широколиственных лесов.
4. Человек и биомы степей, прерий.
5. Международные аспекты программы « Биологическое разнообразие». Человек и биомы.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровни
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-	Повышенный

презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. Проявил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности.	87-100
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Проявил навыки толерантности и гуманизма.	Базовый 75-87
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности	Пороговый 60-75

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований. Владеет навыками прогнозирования развития природных объектов, явлений и процессов на основе учета результатов географических исследований.
Базовый 75-87 %	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов; сущность и методику географических исследований. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние природных и социально-экономических процессов. Владеет навыками прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов на основе учета результатов географических исследований; навыками прогнозирования географических явлений.
Повышенный более 87%	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов; методику географических и биологических исследований; особенности современного

	взаимодействия человека и экосферы; географических аспекты хозяйственной деятельности человека. Умеет объяснять сущность и методику географических и биологических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние природной среды; объяснять сущность и методику географического прогноза развития природных процессов; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки, ландшафта или природного объекта. Владеет навыками прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов на основе учета результатов географических и биологических исследований; практическими навыками инструментального, полуинструментального полевого (прямого) и дистанционного исследования природных объектов, явлений и процессов для целей прогнозирования их развития; навыками прогнозирования географических явлений; методами обработки полевой и лабораторной географической информации и использовать теоретические знания в практике.
--	--

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Практико-ориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-3*).

Практико-ориентированное задание

1. Подготовьте сообщение: «Новые подходы к проблеме объективного зоогеографического районирования».
2. Подготовьте сообщение: «Развитие биогеографии в России. Биогеография в 20 веке».
3. Подготовьте сообщение: «Расселение животных и растений».

Критерии оценки компетенции в рамках практико-ориентированного задания:

1. Полнота представляемого материала (0 - 40 баллов).
2. Степень раскрытия материала (0 - 30 баллов).
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований.

	Владеет навыками прогнозирования развития природных объектов, явлений и процессов на основе учета результатов географических исследований.
Базовый 75-87 %	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов; сущность и методику географических исследований. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние природных и социально-экономических процессов. Владеет навыками прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов на основе учета результатов географических исследований; навыками прогнозирования географических явлений.
Повышенный более 87%	Знает сущность и методику прогноза развития природных и социально-экономических процессов; методику географических и биологических исследований; особенности современного взаимодействия человека и экосферы; географические аспекты хозяйственной деятельности человека. Умеет объяснять сущность и методику географических и биологических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние природной среды; объяснять сущность и методику географического прогноза развития природных процессов; составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки, ландшафта или природного объекта. Владеет навыками прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов на основе учета результатов географических и биологических исследований; практическими навыками инструментального, полуинструментального полевого (прямого) и дистанционного исследования природных объектов, явлений и процессов для целей прогнозирования их развития; навыками прогнозирования географических явлений; методами обработки полевой и лабораторной географической информации и использовать теоретические знания в практике.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные образцы тестовых заданий

Задание 1.

Укажите правильный ответ.

Впервые термин «биосфера» предложил...

- 1) Ч. Дарвин;
- 2) Э. Зюсс;
- 3) В.И. Вернадский;
- 4) К. Линней.

Задание 2.

Укажите правильный ответ.

«Парабиосферой» называется...

- 1) непрерывный слой живого вещества;
- 2) области биосферы, где активная жизнь невозможна;
- 3) наиболее насыщенный жизнью слой на планете;
- 4) области, где нет никакой жизни.

Задание 3.

Закончите предложение:

Количество органического вещества, создаваемого в единицу времени на единицу площади, называется...

- 1) биомасса;
- 2) работа;
- 3) продукция;
- 4) продуктивность.

Задание 4.

Укажите правильный ответ.

Часть территории или акватории земного шара, на которой достаточно длительное время постоянно встречается популяция определённого вида или таксона, называется...

- 1) ареал;
- 2) царство;
- 3) биота;
- 4) зона.

Задание 5.

Укажите правильный ответ.

Космополитичный ареал характерен для...

- 1) домашней мухи;
- 2) каспийского тюленя;
- 3) африканского страуса;
- 4) комодосского варана.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Дизъюнктивный ареал ещё называют...

- 1) сплошным;
- 2) космополитным;
- 3) разорванным;
- 3) смешанным.

Задание 7.

Укажите правильный ответ.

Какой ареал больше?

- 1) вида;
- 2) рода;
- 3) популяции;
- 4) семейства.

Задание 8.

Укажите правильный ответ.

Способность видов к расселению называется...

- 1) симпатия;
- 2) активное расселение;
- 3) вагильность;
- 4) пассивное расселение.

Задание 9.

Укажите правильный ответ.

Центр видового разнообразия - это...

- 1) всегда центр происхождения вида;
- 2) центр видового разнообразия;
- 3) ценоареал;
- 4) ареал.

Задание 10.

Укажите верный ответ.

Установил и исследовал центры происхождения культурных растений...

- 1) Н.И. Вавилов;
- 2) Ч. Дарвин;
- 3) Ж. Ламарк;
- 4) К. Линней.

Задание 11.

Укажите верный ответ.

Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все её экосистемы, называется...

- 1) фауной;
- 2) биотой;

- 3) флорой;
- 4) экосистемой.

Задание 12.

Укажите правильный ответ.

Фауногенез - это...

- 1) набор генов всех видов фауны;
- 2) наследственная изменчивость видов в фауне;
- 3) история формирования фауны;
- 4) темпы размножения разных видов в фауне.

Задание 13.

Укажите правильный ответ.

Биогеография-дисциплина...

- 1) биологическая;
- 2) географическая;
- 3) философская;
- 4) историческая.

Задание 14.

Укажите верный ответ.

Теория катастроф была сформулирована...

- 1) Ж. Кювье;
- 2) К. Рютимейером;
- 3) К. Линнеем.
- 4) Л.С. Бергом.

Задание 15.

Укажите верный ответ.

Первая попытка районирования Мирового океана была предпринята...

- 1) Ортманом;
- 2) Гумбольдтом;
- 3) Циммерманом;
- 4) Бергом.

Задание 16.

Выберите правильный ответ.

Консументы - это организмы...

- 1) способные к фотосинтезу;
- 2) потребляющие первичную или вторичную продукцию;
- 3) живущие за счёт мёртвых органических веществ;
- 4) осуществляющие хемосинтез.

Задание 17.

Укажите верный ответ.

Какая из систем может рассматриваться как экосистема?

- 1) космический корабль;
- 2) труп позвоночного с развивающимися в нём насекомыми и микроорганизмами;
- 3) пень, заселённый множеством мелких существ;
- 4) в субнивальном поясе поверхность камня, с покрывающими его лишайниками и живущими за их счёт мелкими беспозвоночными.

Задание 18.

Укажите правильный ответ.
Какой ареал меньше?

- 1) полирегиональный;
- 2) субрегиональный;
- 3) космополитный;
- 4) локальный.

Задание 19.

Укажите правильный ответ.
Вид растения, произрастающий на относительно ограниченном ареале, только в определённой географической местности, называется...

- 1) эндемик;
- 2) архаик;
- 3) заповедный вид;
- 4) редкий вид.

Задание 20.

Укажите верный ответ.
Формула Жаккара служит для определения...

- 1) коэффициента общности;
- 2) коэффициента различия;
- 3) эндемичных видов;
- 4) наиболее распространённых видов.

Задание 21.

Укажите правильный ответ.
Что указывает на степень самобытности флоры или фауны?

- 1) количество видов, входящих в её состав;
- 2) размер территории, занимаемой флорой или фауной;
- 3) количество эндемичных таксонов;
- 4) изоляция от соседних территорий.

Задание 22.

Укажите верный ответ.
Центром происхождения хлебного дерева, гвоздики, черного перца, кардамона, мускатного ореха является...

- 1) индонезийский;
- 2) китайский;
- 3) эфиопский;

4) перуанский.

Задание 23.

Продолжите фразу.

Центром происхождения овса, льна, мака, белой горчицы, маслины, капусты, моркови, свёклы, лука, чеснока, спаржи, редьки является...

- 1) индонезийский;
- 2) китайский;
- 3) средиземноморский;
- 4) перуанский.

Задание 24.

Укажите верный ответ.

Какая форма расселения живых организмов не является активной?

- 1) плавание;
- 2) полёт;
- 3) перенос водой;
- 4) бег.

Задание 25.

Укажите верный ответ.

Вагильностью называется...

- 1) способность вида к адаптации;
- 2) экологическая пластичность видов;
- 3) способность видов к расселению;
- 4) способность видов к размножению.

Задание 26.

Укажите верный ответ.

Какого типа ареалов не существует?

- 1) мультирегионального;
- 2) эндемичного;
- 3) рудерального;
- 4) дизъюнктивного.

Задание 27.

Продолжите фразу.

Аллохтонные виды иначе называются...

- 1) мигранты;
- 2) аборигены;
- 3) коренные;
- 4) новые.

Задание 28.

Продолжите фразу.

Границы фитохорионтов проходят по...

- 1) границам ареала покрытосеменных растений;
- 2) синператам;
- 3) границам материков и континентов;
- 4) границам ареала голосеменных растений.

Задание 29.

Продолжите фразу.

Бразильская область входит в царство...

- 1) Голантарктическое;
- 2) Капское;
- 3) Неотропическое;
- 4) Палеотропическое.

Задание 30.

Продолжите фразу.

В царство Палеогейя входит...

- 1) Индия;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Северная Африка до Сахары.

Ключи

1-3; 2-2; 3-3; 4-1; 5-1; 6-1; 7-4; 8-3; 9-3; 10-1; 11-1; 12-3; 13-1; 14-1; 15-2; 16-2;
17-4; 18-4; 19-1; 20-1; 21-3; 22-1; 23-3; 24-3; 25-4; 26-3; 27-1; 28-3; 29-3; 30-1.