

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки: **География и Биология**

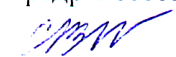
Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 Важов С.В.

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области региональной географии на примере Алтайского края.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о природе региона как целостной системе, состоящей из взаимосвязанных частей и обладающей определенными закономерностями;
- ознакомить учащихся с современными экономическими тенденциями, происходящими в Алтайском крае;
- рассмотреть отраслевую и территориальную структуру хозяйства Алтайского края, его составные части, особенности развития в условиях НТР;
- определить возможности использования полученных знаний, умений и навыков в школьных курсах географии, а также в воспитательной работе со школьниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «География Алтайского края» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины «География Алтайского края» студенты продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов:

«Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Геология», «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Цитология», «География почв с основами почвоведения» и других. В результате освоения дисциплины у обучающихся складываются системные представления о взаимодействии биологических систем разного уровня организации с окружающей средой, формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение дисциплин: «Общая экология», «Генетика», «Теория эволюции», «Учение о биосфере» и других. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения студенческой научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

В результате изучения дисциплины обучающийся:

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности

ПК-11.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего, ч.	Семестр	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	38	38	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	79	79	
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	24	24	
Анализ рекомендованной научной литературы	17	17	
Подготовка контрольной работы	38	38	
Контроль	27	27	
Виды промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость, час	144	144	
Зачётные единицы	4	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. Физическая география Алтайского региона. <i>Раздел 1.</i> Рельеф и полезные ископаемые. <i>Раздел 2.</i> Климат и водные ресурсы. <i>Раздел 3.</i> Типы почв Алтайского края и их географическое распространение. <i>Раздел 4.</i> Растительный и животный мир Алтайского края.	1. Рельеф и полезные ископаемые. Разнообразие рельефа по происхождению и по истории развития. Общая картина рельефа. Рельеф Алтайского края, его специфические особенности. Металлические, неметаллические и горючие полезные ископаемые. История географических исследований территории Алтайского региона. 2. Климат и водные ресурсы. Особенности континентальности климата Алтайского края. Агроклиматические ресурсы. Элементы годового водного баланса территории региона. Агроклиматические ресурсы Алтайского региона. 3. Типы почв Алтайского края и их географическое распространение. Типы почв Алтайского края по отдельным природным зонам. Особенности плодородия почв. Распространение почвенной эрозии. Агромелиорации. 4. Растительный и животный мир. Растительность равнин, растительность гор. Уникальные ленточные сосновые боры. Лекарственные растения. Разнообразие животных: птицы, звери, рыбы, насекомые и др. Растительный и животный мир Алтайского края. Охрана территорий, животных, растений в Алтайском крае.
2.	Модуль 2. Социальная и экономическая география Алтайского региона. <i>Раздел 5.</i> География населения Алтайского края. <i>Раздел 6.</i> Промышленность Алтайского края. <i>Раздел 7.</i> Агропромышленный комплекс Алтайского края. <i>Раздел 8.</i> Транспортный комплекс Алтайского края. <i>Раздел 9.</i> Образование, наука и культура в Алтайском крае.	1. География населения. Численность, размещение, плотность, структура, городские и сельские поселения. Миграции и естественное движение населения; трудовые ресурсы; национальный состав. Система расселения населения на территории Алтайского края. Трудовые ресурсы и национальный состав Алтайского края. 2. Промышленность. Машиностроение. Химическая и нефтехимическая промышленность. Легкая промышленность. Обслуживающие отрасли (энергообслуживание, лесная и деревообрабатывающая промышленность, производство строительных материалов); дополнительные отрасли – цветная металлургия. Промышленность Алтайского края. 3. Агропромышленный комплекс. Сельскохозяйственные угодья. Растениеводство и животноводство. Пчеловодство. Прудовое рыбоводство. Агропромышленный комплекс Алтайского края. 4. Транспортный комплекс Алтайского края. Общие параметры транспортной системы. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Внутренний водный транспорт. Трубопроводный транспорт. Нетрадиционные виды транспорта. Современное состояние и перспективы развития транспортной системы Алтайского края. 5. Образование, наука и культура в Алтайском крае. Исторические предпосылки развития образовательной и культурной сфер на Алтае. Основные образовательные учреждения Алтайского региона. Особенности социокультурной сферы. Наука Алтайского региона. Современное состояние и перспективы развития образовательной и социокультурной сферы в Алтайском крае.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	ИФО	СРС	Всего
1.	Рельеф и полезные ископаемые (модуль 1).	2	4	лекция-проблемного характера (2 часа)	10	16
2.	Климат и водные ресурсы (модуль 1).	2	4	лекция-проблемного характера (2 часа) семинар - дискуссия(2часа)	10	16
3.	Типы почв Алтайского края и их географическое распространение (модуль 1).	2	2		5	9
4.	Растительный и животный мир Алтайского края (модуль 1).	2	4	лекция-проблемного характера (2 часа)	10	16
5.	География населения Алтайского края (модуль 2).	2	2		4	9
6.	Промышленность Алтайского региона (модуль 2).	2	2		10	14
7.	Агропромышленный комплекс Алтайского края (модуль 2).	2	2		10	14
8.	Транспортный комплекс Алтайского края (модуль 2).		2		10	12
9.	Образование, наука и культура в Алтайском крае (модуль 2).		2	семинар – дискуссия (2часа)	10	12
10	Контроль					27
11	Всего	14	24	10	79	144

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум программой не предусмотрен.

7. Курсовая работа.

Курсовые работы программой не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бакланова С.Л. Экологическое образование в курсе "География Алтайского края" [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов педвуза / С.Л. Бакланова. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2007. - 301 с.

2. Заповедное дело: учебно-методическое пособие для вузов / В.М. Важов [и др.]. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 58 с.

б) дополнительная литература:

3. Алтайский край [Текст]: атлас/ гл. ред. С. В. Горшков; отв. ред. Л. В. Щукина. - Новосибирск: Новосибирская картографическая фабрика; М.: Роскартография, 2008.-120 с.

4. *Коржнев, В.Н.* Стратиграфия и формационная принадлежность рифей-палеозойских отложений Горного Алтая [Текст]: монография / В. Н. Коржнев ; отв. ред. И. А. Вылцан. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2006. - 148 с.

5. *Орлов, Д.С.* Развитие аграрного сектора Алтайского края во второй половине 70-х - первой половине 80-х годов XX века : автореферат дис. ... канд. ист. наук / Д. С. Орлов. - Бийск, 2006.-26 с.

6. *Русанов Г.Г.* Озера и палеогеография Северного Алтая в позднем неоплейстоцене и голоцене: монография / Г.Г. Русанов. - Бийск, 2007. - 165 с.

7. *Степанская Т.М.* Архитектура Алтая XVIII - XX вв. / Т.М. Степанская. - Барнаул: А.Р.Т., 2006. - 300 с.

8. Стратегия развития Республики Алтай до 2010 года / ред. Л. М. Шодоева. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2007. - 240 с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.ecoleader.ru/zakony_ecologiya.html - Федеральные законы по экологии и природопользованию: «Об охране окружающей среды 7-ФЗ».

http://www.ecoleader.ru/zakony_ecologiya.html - Федеральные законы по экологии и природопользованию: «Об особо охраняемых природных территориях № 33-ФЗ».

<http://www.edc.cr.usgs.gov/webglis> - Глобальная информационная система по землепользованию.

<http://www.wikipedia.com> – Энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

д) открытые образовательные ресурсы:

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации

[Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Бакланова, С.Л. Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ с программным обеспечением

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. \ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки)</i> <i>Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «География Алтайского региона», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественно-научного мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование физико-географических и экономико-географических знаний.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченное выполнение заданий. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче зачета.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В разделе «Рельеф и полезные ископаемые» рассматриваются особенности рельефа, его разнообразие по происхождению и условиям развития, а также изучаются металлические, неметаллические и горючие полезные ископаемые.

Раздел «Климат и водные ресурсы» посвящен рассмотрению особенностей континентальности климата Алтайского края. В нём дается информация об агроклиматических ресурсах Алтая и элементах годового водного баланса территории региона.

В третьем разделе «Типы почв Алтайского края и их географическое распространение» рассматриваются типы почв Алтайского края по отдельным природным зонам, изучаются особенности плодородия почв. Приводится информация о распространении почвенной эрозии и агромелиоративных мероприятиях.

Следующий раздел «Растительный и животный мир» посвящен рассмотрению растительных формаций отдельных природных зон. Приводится перечень лекарственных растений. Изучаются отдельные группы животного мира: птицы, звери, рыбы, насекомые и др. Даются основы экологических знаний об охране территорий, животных и растений в Алтайском регионе.

В разделе «География населения» рассматриваются такие понятия, как «численность населения», «размещение населения», «плотность и структура населения», «трудовые ресурсы», «национальный состав», а также городские и сельские поселения.

Раздел «Промышленность Алтайского края» посвящен рассмотрению отраслевой и территориальной структур промышленного производства, их изменениям на современном этапе развития экономики.

В следующем разделе «Агропромышленный комплекс» изучаются отдельные отрасли агропромышленного комплекса Алтайского края и структура его сельскохозяйственных угодий.

Раздел «Транспортный комплекс Алтайского края» посвящен изучению общих параметров транспортной системы и отдельных видов транспорта: автомобильного, железнодорожного, внутреннего водного, трубопроводного. Также рассматриваются нетрадиционные виды транспорта.

В разделе «Образование, наука и культура в Алтайском крае» рассматриваются исторические предпосылки развития образовательной и культурной сфер на Алтае. Изучаются основные образовательные, научные и культурные учреждения Алтайского региона. Также формируются знания о современном состоянии и перспективах образовательной и социокультурной сферы в Алтайском крае.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с

Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (14 час.)

1. Рельеф и полезные ископаемые.
2. Климат и водные ресурсы.
3. Типы почв Алтайского края и их географическое распространение.
4. Растительный и животный мир Алтайского края.
5. Промышленность Алтайского края.
6. Агропромышленный комплекс Алтайского края.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (24 час.)

1. Металлические, неметаллические и горючие полезные ископаемые.

Форма проведения: *семинар*.

2. Агроклиматические ресурсы Алтайского края.

Форма проведения: *семинар*.

3. Растительный и животный мир Алтайского края .

Форма проведения: *семинар*.

4. Охрана территорий, животных, растений в Алтайском крае.

Форма проведения: *семинар*.

5. География населения Алтайского края.

Форма проведения: *семинар*.

6. Промышленность Алтайского края.

Форма проведения: *семинар*.

7. Образование, наука и культура в Алтайском крае

Форма проведения: *семинар*.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (79 час.)

1. История заселения и хозяйственного освоения Алтайского края.
2. Геологическое строение, история формирования, рельеф и полезные ископаемые Алтайского края.
3. Камнесамоцветное сырье Алтайского края.
4. Курортно-рекреационные ресурсы Алтайского края.
5. Подземные воды Алтайского края. Гидрологическая характеристика Западно-Сибирского артезианского бассейна.

6. Охраняемые природные территории Алтайского края.
7. Заповедники Алтайского края.
8. Памятники Природы Алтайского края.
9. Заказники, природные и национальные парки Алтайского края.
10. Особенности административно-территориального устройства Алтайского края.
11. Взаимоотношения субъектов Федерации на территории Алтайского края.
12. Пространственно-временная динамика лесозаготовительной промышленности Алтайского края.
13. География пищевой промышленности Алтайского края.
14. Современное состояние трубопроводного транспорта в Алтайском крае.
15. Проблемы развития внешнеэкономической деятельности в Алтайском крае.

Примерные темы для контрольной работы

1. История географических исследований территории Алтайского региона.
2. Хозяйственная оценка рельефа Алтайского края и Республики Алтай.
3. Ресурсы подземных вод Алтайского края и Республики Алтай.
4. Эрозия почв на территории Алтайского региона.
5. Генетические типы рельефа Алтайского региона.
6. Особо опасные метеорологические явления на территории Алтайского региона.
7. Современная гидрографическая сеть территории Алтайского региона.
8. Рекреационные ресурсы и курорты Алтайского региона.
9. Геоэкологическая ситуация и её проявление в равнинных и горных частях Алтайского региона.
10. Физико-географические особенности Алтайского региона.
11. Физико-географическое районирование Алтайского края и Республики Алтай.
12. Зоогеографическое районирование Алтайского края и Республики Алтай.
13. Природные ландшафты Алтайского края и Республики Алтай.
14. Антропогенные ландшафты Алтайского региона.
15. Особо охраняемые природные территории в Алтайском регионе.
16. Охрана природных комплексов в Алтайском регионе.
17. Комплексная характеристика трудовых ресурсов Алтайского региона.
18. Миграции населения в Алтайском регионе: их типы, виды, факторы, главные направления.
19. Растениеводство Алтайского региона.
20. Внешние экономические связи Алтайского региона.

Вопросы к экзамену

1. Географическое положение, территория и границы.
2. История географических исследований на территории Алтайского региона.
3. Рельеф.
4. Полезные ископаемые.
5. Климат.
6. Снежный покров, лавины, ледники.
7. Поверхностные и подземные воды.
8. Почвы.
9. Растительный покров.
10. Животный мир.
11. Природные комплексы.
12. Использование и охрана природных ресурсов.
13. Население. Исторический период.
14. Численность, размещение и плотность населения.

15. Городское и сельское население.
16. Миграции и естественное движение населения.
17. Национальный и этнический состав населения.
18. Дореволюционный период развития хозяйства на Алтае.
19. Советский период развития хозяйства.
20. Современный Территориально-производственный комплекс.
21. Отрасли специализации.
22. Обслуживающие отрасли промышленности.
23. Дополнительные отрасли промышленности.
24. Территориальная организация: подрайоны-округа, промышленные узлы, центры, пункты.
25. Общая характеристика АПК.
26. Сельскохозяйственные угодья.
27. Растениеводство.
28. Животноводство.
29. Дополнительные отрасли сельского хозяйства (пчеловодство и прудовое рыбоводство).
30. Районы сельскохозяйственной специализации.
31. Связь сельского хозяйства с пищевой промышленностью.
32. Проблемы сельского хозяйства.
33. Историческое развитие транспорта.
34. Характеристика видов транспорта.
35. Транспортные узлы.
36. Межрайонные экономические связи.
37. Внешние экономические связи.
38. Территориальные различия в экологической емкости.
39. Эколого-экономическое районирование.
40. Мероприятия по охране природы.
41. Основные направления развития промышленности.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГГПУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «География Алтайского края» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 1 этап	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного	Собеседование Тест

	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-11 1- этап	ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности ПК-11.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	Практико-ориентированное задание, тест

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, формируется на первом этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Собеседование и тест (прилож. 1) направлены на развитие у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Примерные темы для собеседования:

1. Особенности континентальности климата Алтайского края.
2. Агроклиматические ресурсы Алтайского края.
3. Уникальные ленточные сосновые боры.
4. Охрана территорий, животных, растений в Алтайском крае.
5. Основные образовательные учреждения Алтайского края.
6. Современное состояние и перспективы развития образовательной и социокультурной сферы в Алтайском крае.

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов).
2. Логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов).
3. Использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов).

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания Тест:

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания Собеседование равен 70%.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность и методику прогноза развития физико-географических процессов; методику географических исследований; геоэкологические аспекты хозяйственной деятельности человека. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние физико-географической среды. Владеет методами обработки полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания в практике; навыками проектной и исследовательской деятельности.
Базовый 75-87 %	Знает сущность и методику получения и выработки картографических умений и навыков; методику географических исследований с использованием карт и геодезических инструментов. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние физико-географической среды; объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико-географических процессов. Владеет навыками прогнозирования развития физико-географических процессов на основе учета результатов географических исследований; практическими навыками инструментального.
Повышенный более 87%	Знает сущность и методику прогноза развития физико-географических процессов; методику географических исследований; геоэкологические аспекты хозяйственной деятельности человека; пути решения геоэкологических проблем и рационализации природопользования; природно-ресурсный потенциал региона. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние физико-географической среды; составлять элементарные геоэкологические прогнозы развития компонентов географической оболочки, геосферы, ландшафта или природного объекта; выбирать оптимальные

	природосберегающие методы решения геоэкологических проблем; составлять прогнозы освоения природно-ресурсного потенциала региона. Владеет навыками прогнозирования развития физико-географических процессов на основе учета результатов географических исследований; методами обработки полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания в практике; навыками проектной и исследовательской деятельности; составлять элементарные прогнозы развития той или иной сферы или части географической оболочки.
--	--

**Компетенция ПК - 11 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания. Формируется на первом этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах.

ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности.

ПК-11.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.

Практико-ориентированное задание направлено на развитие у обучающихся способности организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Исходя из теоретических знаний в области географии, предложите прогноз развития агропромышленного комплекса Алтайского края..

2. Используя знания об особенностях современного взаимодействия человека и экосферы, сформулируйте объяснения возникновения негативных процессов в ленточных борах из-за хозяйственной деятельности человека.

3. Обоснуйте влияние физико-географической среды на возникновение демографических проблем Алтайского края.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1) Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0-40 баллов).

2) Наличие примеров, иллюстраций (0-30 баллов).

3) Знание взаимосвязей процессов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность и методику прогноза развития физико-географических процессов; методику географических исследований; геоэкологические аспекты хозяйственной деятельности человека.

	Умеет объяснять сущность и методику географических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние физико-географической среды. Владеет методами обработки полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания в практике; навыками проектной и исследовательской деятельности.
Базовый 75-87 %	Знает сущность и методику получения и выработки картографических умений и навыков; методику географических исследований с использованием карт и геодезических инструментов. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние физико-географической среды; объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико-географических процессов. Владеет навыками прогнозирования развития физико-географических процессов на основе учета результатов географических исследований; практическими навыками инструментального.
Повышенный более 87%	Знает сущность и методику прогноза развития физико-географических процессов; методику географических исследований; геоэкологические аспекты хозяйственной деятельности человека; пути решения геоэкологических проблем и рационализации природопользования; природно-ресурсный потенциал региона. Умеет объяснять сущность и методику географических исследований; объяснять сущность и методику получения данных и показателей, характеризующих состояние физико-географической среды; составлять элементарные геоэкологические прогнозы развития компонентов географической оболочки, геосферы, ландшафта или природного объекта; выбирать оптимальные природосберегающие методы решения геоэкологических проблем; составлять прогнозы освоения природно-ресурсного потенциала региона. Владеет навыками прогнозирования развития физико-географических процессов на основе учета результатов географических исследований; методами обработки полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания в практике; навыками проектной и исследовательской деятельности; составлять элементарные прогнозы развития той или иной сферы или части географической оболочки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности

компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень тестовых заданий

Вариант 1.

Укажите правильный ответ.

Какая отрасль хозяйства является в Алтайском регионе основной?

- 1) растениеводство;
- 2) животноводство;
- 3) пищевая промышленность;
- 4) машиностроение.

Ответ: 1.

Задание 2.

Укажите правильный ответ.

Численность населения в Алтайском крае на 2010 г. составляет...

- 1) 5367000 человек;
- 2) 4670000 человек;
- 3) 3870000 человек;
- 4) 2352000 человек.

Ответ: 4.

Задание 3.

Закончите предложение:

Ведущей отраслью промышленности в Алтайском регионе является...

- 1) машиностроение;
- 2) химическая;
- 3) металлургическая;
- 4) пищевая.

Ответ: 1.

Задание 4.

Укажите правильный ответ.

Какие изменения происходят в АПК Алтайского региона вследствие развития агробизнеса?

- 1) повышается производительность труда;
- 2) сельское хозяйство приобретает индустриальный характер;
- 3) уменьшается число занятых;
- 4) уменьшаются капиталовложения.

Ответ: 2.

Задание 5.

Укажите правильный ответ.

Чем объясняются современные миграции из Алтайского региона?

- 1) поиском более благоприятных условий для деловой карьеры;
- 2) низким уровнем жизни;
- 3) стремлением к личной безопасности;
- 4) приобщением к культурным ценностям других регионов.

Ответ: 2.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

На территории западной части Алтайского региона преобладает ... эрозия почв.

- 1) ветровая;
- 2) водная;
- 3) смешанная.

Ответ: 1.

Задание 7.

Укажите правильный ответ.

Крупнейшим транспортным узлом Алтайского края является город...

- 1) Рубцовск;
- 2) Барнаул;
- 3) Новоалтайск;
- 4) Бийск.

Ответ: 3.

Задание 8.

Укажите правильный ответ.

Средняя плотность населения Алтайского региона составляет...

- 1) 16,4 чел. на 1 км²;
- 2) 8,2 чел. на 1 км²;
- 3) 4,1 чел. на 1 км²;
- 4) 2,1 чел. на 1 км².

Ответ: 1.

Задание 9.

Укажите правильный ответ.

Площадь территории Алтайского края составляет...

- 1) 68 тыс. км²;

- 2) 168 тыс. км²;
- 3) 268 тыс. км²;
- 4) 368 тыс. км².

Ответ: 2.

Задание 10.

Укажите верный ответ.

Базовой отраслью растениеводства в Алтайском крае является...

- 1) овощеводство;
- 2) плодоводство;
- 3) зерновое хозяйство;
- 4) возделывание технических культур.

Ответ: 3.

Задание 11.

Укажите верный ответ.

Базовой отраслью животноводства в Республике Алтай является...

- 1) разведение КРС;
- 2) овцеводство;
- 3) птицеводство;
- 4) мараловодство.

Ответ: 2.

Задание 12.

Укажите правильный ответ.

Самой высокой формой рельефа Алтайского региона является...

- 1) г. Белуха;
- 2) г. Бабырган;
- 3) г. Пикет;
- 4) г. Синюха.

Ответ: 1.

Задание 13.

Укажите правильный ответ.

Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения в крае составляет...

- 1) 1522 тыс. га;
- 2) 10522 тыс. га.
- 3) 11522 тыс. га;
- 4) 12522 тыс. га.

Ответ: 4.

Задание 14.

Укажите верный ответ. **О каком озере идёт речь?**

Это бессточное озеро. Его площадь зависит от сезонных и годовых колебаний уровня. Глубина до 10 метров. Дно покрыто толщей серого и тёмно-серого ила. Много островов. Узкой протокой соединяется с другим озером.

- 1) озеро Топольное;
- 2) Кулундинское озеро;
- 3) озеро Горькое-Перешеечное.
- 4) Телецкое озеро.

Ответ: 2.

Задание 15.

Укажите верный ответ.

Главной функцией железнодорожного транспорта в Алтайском крае является...

- 1) осуществление внешних экономических связей;
- 2) перевозка массовых грузов;
- 3) перевозка пассажиров;
- 4) перевозка наливных грузов.

Ответ: 2.

Задание 16.

Выберите правильный ответ.

Для какого типа степей характерно это описание?

Этот тип формируется в условиях недостаточного и неустойчивого увлажнения и представлен сообществами травянистых растений. Выражена сезонная изменчивость растительного покрова. Распространены корневищные злаки. В пределах территории Алтайского края этот тип распространён в правобережной Заобской провинции. Характерна высокая степень изменения структуры степей.

- 1) луговые степи;
- 2) типичные степи;
- 3) сухие степи.

Ответ: 2.

Задание 17.

Укажите верный ответ.

В настоящее время основной причиной потери леса в Алтайском регионе является...

- 1) кислотные дожди;
- 2) интенсивные вырубki;
- 3) деградация почв;
- 4) глобальные изменения климата.

Ответ: 2.

Задание 18.

Укажите правильный ответ.

Наиболее многочисленная национальность на территории Алтайского региона -это...

- 1) русские;
- 2) алтайцы;
- 3) белорусы;
- 4) украинцы.

Ответ: 1.

Задание 19.

Укажите правильный ответ.

Численность экономически активного населения Алтайского региона составляет...

- 1) около 1,5 млн. чел.;
- 2) около 2,5 млн. чел.;
- 3) около 3,5 млн. чел.;
- 4) около 4,5 млн. чел.

Ответ: 2.

Задание 20.

Укажите верный ответ: **природные условия, способствующие засолению почв, характерны для...**

- 1) Северной части Алтайского края;
- 2) Южной части Алтайского края;
- 3) Восточной части Алтайского края;
- 4) Западной части Алтайского края.

Ответ: 4.

Задание 21.

Укажите правильный ответ.

В Алтайском крае средний размер семьи составляет...

- 1) 3,8 человек;
- 2) 3,7 человек;
- 3) 4,1 человек;
- 4) 2,9 человек.

Ответ: 3.

Задание 22.

Укажите верный ответ.

На современном этапе сельскохозяйственного пользования для черноземов Алтайского края наиболее характерна...

- 1) экстенсификация;
- 2) интенсификация;

- 3) применение методов «зелёной революции»;
- 4) применение методов «биотехнологической революции».

Ответ: 1.

Задание 23.

Укажите верный ответ.

На территории Алтайского края выделяется ... административных районов.

- 1) 50;
- 2) 60;
- 3) 70;
- 4) 80.

Ответ: 2.

Задание 24.

Продолжите фразу.

Алтайский край расположен на юге Западной Сибири между...

- 1) 49⁰ и 54⁰ с.ш. и 78⁰ и 87⁰ в.д.;
- 2) 45⁰ и 52⁰ с.ш. и 67⁰ и 73⁰ в.д.;
- 3) 54⁰ и 56⁰ с.ш. и 73⁰ и 84⁰ в.д.;
- 4) 34⁰ и 46⁰ с.ш. и 37⁰ и 48⁰ в.д.

Ответ: 1.

Задание 25.

Укажите верный ответ.

На территории Алтайского края насчитывается...

- 1) 11 городов;
- 2) 12 городов;
- 3) 13 городов;
- 4) 14 городов.

Ответ: 1.

Задание 26.

Закончите фразу.

Территория Алтайского края относится....

- 1) к двум физико-географическим странам – Западно-Сибирской равнине и Алтае-Саянским горам;
- 2) к одной физико-географической стране – Западно-Сибирской равнине;
- 3) к одной физико-географической стране – Алтае-Саянским горам;
- 4) к двум физико-географическим странам – Восточно-Сибирскому плоскогорью и Алтае-Саянским горам.

Ответ: 1.

Задание 27.

Продолжите фразу.

В пределах Алтайского края выделяют три геологических района залегания полиметаллических руд:

- 1) Змеиногорский, Золотушинский, Рубцовский;
- 2) Сарасинский, Белокурихинский, Тополинский;
- 3) Кулундинский, Третьяковский, Локтевский;
- 4) Салаирский, Колыванский, Жерновский.

Ответ: 1.

Задание 28.

Продолжите фразу.

На территории Алтайского края цветные поделочные камни добываются в...

- 1) Колыванском, Коргонском, Тигирецком хребтах;
- 2) Семинском, Чергинском, Ануйском хребтах;
- 3) Коксуйском, Чуйском; Катунском хребтах;

Ответ: 1.

Задание 29.

Продолжите фразу.

Бокситовые месторождения на территории Алтайского края в основном сосредоточены в...

- 1) В Салаирском кряже;
- 2) Колыванском хребте;
- 3) Кулундинской низменности;
- 4) Предалтайской равнине.

Ответ: 1.

Задание 30.

В Алтайском крае мрамор добывают на...

- 1) Пуштулимском месторождении;
- 2) Белорецком месторождении;
- 3) Ревнёвском месторождении;
- 4) Гольцовском месторождении.

Ответ: 1.