

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ОБЩАЯ ТЕРИОЛОГИЯ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: **География и Биология**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

Важов С.В.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области общей териологии.

Задачи:

- сформировать представление об организации и экологии млекопитающих;
- изучить роль млекопитающих в экосистемах и их хозяйственное значение;
- рассмотреть современную систематику млекопитающих;
- познакомиться с современным состоянием, проблемами и задачами териологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая териология» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.06.02). Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Общая териология» базируется на знаниях, полученных в курсах зоологии позвоночных, экологии животных и общей экологии, физиологии животных и др. и способствует их углублению. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы и последующей профессиональной деятельности учителя.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности;

ПК-10.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		10		
Аудиторные занятия (всего)	72	72		
В том числе:				
Лекции (Л)	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)				
КСР				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	50	50		
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	12	12		
Подготовка и написание контрольной работы	22	22		
Анализ рекомендованной научной литературы	10	10		
Подготовка к зачету	6	6		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Общая трудоемкость, час	72	72		
Зач. ед.	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1 Введение в курс «Общей териологии». <i>Раздел 1.</i> Краткий исторический очерк развития териологии. <i>Раздел 2.</i>	Териология как наука, ее определение и положение среди смежных дисциплин. Теоретическое и практическое значение млекопитающих, их роль в экосистемах. Координация териологических исследований в России. Современное состояние, основные направления и задачи териологии. Основные этапы в развитии териологии. Работы Аристотеля, К. Линнея, П.С. Палласа, Э.А. Эверсмана как основоположников териологии. Вклад отечественных ученых в развитие териологии (С.И. Огнев, Б.С. Виноградов, А.И. Аргиропуло, И.М. Громов, А.Н. Формозов, Г.А. Новиков, Н.П. Наумов, В.Г. Гептнер, Б.А. Кузнецов, И.И. Барабаш-Никифоров, В.Е. Соколов и др.). Развитие териологии в Сибири. Краткая характеристика основных направлений, по

	Происхождение и эволюция млекопитающих.	которым шло прогрессивное развитие млекопитающих. Обзор различных теорий и гипотез о происхождении млекопитающих. Основные положения гипотез Т. Гексли и Э. Геккеля. Поли- и монофилетическая концепции в решении проблемы происхождения млекопитающих. Схема филогенеза млекопитающих в свете современных данных. Причины депрессивного состояния млекопитающих на большей части своей геологической истории. Работы Э. Копа, Д. Симпсона, А.Н. Северцова, А. Кромптона, С.А. Северцова, Л.П. Татаринова. Начало экологической экспансии млекопитающих в кайнозое. Миоцен – «золотой век» млекопитающих. Краткий обзор териофауны по геологическим эпохам. Формирование неогеновых и антропогеновых млекопитающих.
2.	Модуль 2. Характеристика класса млекопитающих. <i>Раздел 3.</i> Адаптивные типы млекопитающих. <i>Раздел 4.</i> Экологические особенности млекопитающих.	Общие особенности организации. Анатомо-физиологическое строение: наружные покровы; скелет; мускулатура; нервная система и органы чувств; органы пищеварения, дыхания, выделения; сердечно-сосудистая система; железы внутренней секреции; репродуктивная система. Окраска, ее физиологическое и биологическое значение. Приспособления млекопитающих к обитанию в различных жизненных средах. Наземные формы: широко распространенные виды и виды определенных ландшафтов (тундровые, лесные, степные, пустынные, горные). Типы поступательного движения наземных млекопитающих. Приспособления к быстрому бегу и прыжкам. Адаптации к передвижению в горах и по глубокому снегу. Подземные, водные, древесные и летающие (воздушные) формы. Суточная активность и сезонная жизнедеятельность. Виды дневные, ночные и нейтральные. Зимняя и летняя спячка. Типы зимней спячки в зависимости от ее глубины. Пространственная структура и характер использования территории. Миграции и кочевки. Убежища млекопитающих. Линька. Питание и явления, связанные с ним. Возрастная, сезонная и географическая изменчивость питания. Запасание корма. Размножение: моногамы и полигамы; сроки наступления половой зрелости; длительность беременности и лактации; плодовитость. Рост и развитие молодняка; забота о потомстве. Динамика численности и факторы, ее определяющие. Типы динамики численности.

3.	Модуль 3. Эколого-систематический обзор основных отрядов млекопитающих. <i>Раздел 5.</i> Систематический обзор. <i>Раздел 6.</i> Систематический обзор.	Подклассы: яйцекладущие (Prototheria) и живородящие (Theria) (инфраклассы сумчатые и плацентарные). Отряды: ехидны (Tachyglossa); утконосы (Platypoda); ценоlestы (Paucituberculata); опоссумовые (Didelphimorpha); микробиотерии (Microbiotheria); хищные сумчатые (Dasyuromorpha); сумчатые кроты (Notoryctemorphia); бандикуты (Peramelemorphia); двурезцовые сумчатые (Diprotodontia). Отряды: насекомоядные (Eulipotyphla); рукокрылые (Chiroptera); шерстокрылы (Dermoptera); зайцеобразные (Lagomorpha); грызуны (Rodentia); хищные (Carnivora); ящеры (Pholidota); трубкозубые (Tubulidentata); непарнокопытные (Perissodactyla); парнокопытные (Artiodactyla); китообразные (Cetacea); хоботные (Proboscidea); даманы (Hyracoidea); сирены (Sirenia).
4.	Модуль 4. Рациональное использование и охрана млекопитающих. <i>Раздел 7.</i> Санитарно-эпидемиологическое значение млекопитающих	История проблемы. Причины сокращения численности и вымирания видов: антропогенное воздействие, загрязнение среды, урбанизация и хозяйственное освоение территорий. Комплексность подхода к решению конкретных задач охраны млекопитающих. Связь охраны с вопросами рационального использования ресурсов. Государственный учет и кадастр животного мира. Расселение, реакклиматизация и акклиматизация млекопитающих. Роль заповедников и заказников в их охране. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения млекопитающие Алтайского края. Млекопитающие как переносчики инфекционных заболеваний человека и животных. Учение академика Е.Н.Павловского о природно-очаговых инфекциях. Биоценотическая характеристика зональных ландшафтов и их оценка как среды функционирования возбудителей зоонозов. Классификация природноочаговых заболеваний и их ландшафтная приуроченность. Вирусные зоонозы. Клещевой энцефалит: история изучения, типы очагов, эпидемиология и эпизоотология, профилактика и меры борьбы. Омская геморрагическая лихорадка (ОГЛ): эпидемиология, профилактика, меры борьбы. Бешенство: характеристика возбудителя, эпизоотология и эпидемиология, профилактика и меры борьбы. Бактериальные зоонозы. Чума: история изучения, характеристика возбудителя, его переносчиков и хранителей, способы заражения людей и клинические формы течения болезни, меры профилактики и борьбы. Туляремия: эпидемиология и эпизоотология, типы очагов, профилактика и меры борьбы. Бруцеллез: эпидемиология, профилактика, меры борьбы. Сибирская язва: особенности проявления эпизоотического процесса, способы заражения людей и клинические формы болезни, меры профилактики и борьбы. Псевдотуберкулез: характеристика возбудителя,

		механизм заражения людей, проявления эпидемического процесса, меры профилактики и борьбы. Протозойные инфекции. Лейшманиозы: эпидемиология, профилактика, меры борьбы. Токсоплазмоз: характеристика возбудителя, эпизоотология и эпидемиология, меры профилактики и борьбы. Современное состояние очагов природных инфекций на территории Западной Сибири. Возвращающиеся (малярия, чума и др.) и впервые выявленные (лихорадка Западного Нила, боррелиоз, риккетсиоз) заболевания. Роль антропоургических очагов в распространении микст-инфекций (клещевого энцефалита, болезни Лайма и др.). Задачи медицинской териологии в области изучения природных очагов различных инфекций и способов их ликвидации.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Прак.	СРС	ИФО	Всего, час.
1.	Введение в курс «Общей териологии». Краткий исторический очерк развития териологии (модуль 1).	2		5	Лекция-визуал. (2 ч)	7
2.	Происхождение и эволюция млекопитающих (модуль 1).		2	5		7
3.	Характеристика класса млекопитающих (модуль 2).	2	2	5	Семинар-дискус. (2ч.)	9
4.	Адаптивные типы млекопитающих (модуль 2).			2		2
5.	Экологические особенности млекопитающих (модуль 2).		2	3	Семинар-дискус. (2ч.)	5
6.	Характеристика подклассов яйцекладущие (Prototheria) и живородящие (Theria) (модуль 3).	2		10	Лекция-визуал. (2 ч)	12
7.	Систематический обзор отрядов (модуль 3).	2	4	5	Семинар-дискус. (2ч.)	11
8.	Рациональное использование и охрана млекопитающих. Санитарно-эпидемиологическое значение млекопитающих (модуль 4).	2	2	15	Лекция-визуал. (2 ч)	19
	Всего	10	12	50	12	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

Константинов, В.М. Зоология позвоночных: [Текст]: учебное пособие для вузов / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. – М.: «Академия», 2012. – 496 с.

Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: [Текст]: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.М. Константинова. – М.: «Академия», 2004. – 423 с.

Константинов, В. М., Сравнительная анатомия позвоночных животных: [Текст]: учебное пособие для вузов / М.: «Академия», 2005 – 324 с.

б) дополнительная литература

Биология: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. – 3-е изд.; репринтное. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. – 864 с

Гуртовой, Н. Н. Систематика и анатомия хордовых животных: [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Н. Гуртовой. – М.: «Академкнига», 2004. – 142 с.

Жизнь животных / под ред. Зенкевича С.С. – М.: «Просвещение». Т.Т. 1–6. 1988

Карташев, Н.Н. Практикум по зоологии позвоночных: [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.Н. Карташев, В.Е. Соколов, И.А. Шилов. – М.: «Высшая школа», 1981. – 236 с.

Наумов, Н.П. Зоология позвоночных: [Текст]: учебное пособие для вузов. В 2-х томах. / Н.П. Наумов, Н.Н. Карташев. – М.: Высшая школа, 1979. – 605 с.

Наумов, С.П. Зоология позвоночных: [Текст]: учебное пособие для вузов / С.П. Наумов. – М., 1983. – 421 с.

Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. В.М. Константинова, А.В. Михеева. – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2000. – 200с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> - Справочник ЦРУ по странам и территориям мира. Широкий спектр статистической информации по физико-географическим условиям, населению и хозяйственному развитию всех стран мира.

<http://earth.jsc.nasa.gov> - Сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: природные ландшафты, антропогенные ландшафты, страны мира.

<http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

<http://www.museum.msu.ru> – Сайт музея землеведения МГУ.

<http://www.wikipedia.com> – Электронная энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

д) открытые образовательные ресурсы:

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушников. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Бакланова, С.Л. Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ с программным обеспечением

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП,	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

ионометр универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. \ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	11, учебный корпус 4
---	----------------------

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение дисциплинам профессионального цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и лабораторных занятий, вопросы к зачету и экзамену тесно взаимосвязаны между разделами, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Общая териология», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе выполнения лабораторных работ, подготовки к практическим занятиям. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие обучающихся происходит в единстве формирования у них профессионального мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование физико-географических знаний.

Курс «Общая териология» предполагает следующие формы работы: лекции, практические, реферативные и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных практических занятий.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать наглядный материал в виде карт, атласов, схем, планов и коллекций. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить географические особенности территории.

Оценка уровня приобретенных знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определенной логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия. Затем дается понятие о курсе «Общая териология», объясняется его значение в подготовке учителей географии и биологии, рассматриваются сущность и содержание дисциплины.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь все выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (10 ч.)

1. Введение в курс «Общей териологии».
2. Краткий исторический очерк развития териологии.
3. Происхождение и эволюция млекопитающих.
4. Характеристика класса млекопитающих.
5. Адаптивные типы млекопитающих.
6. Экологические особенности млекопитающих.
7. Характеристика подклассов яйцекладущие (Prototheria) и живородящие (Theria).
8. Систематический обзор отрядов.
9. Рациональное использование и охрана млекопитающих.
10. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения млекопитающие Алтайского края.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (12 ч.)

Занятие 1

Тема: Происхождение и эволюция млекопитающих.

Вопросы:

1. Краткая характеристика основных направлений, по которым шло прогрессивное развитие млекопитающих.
2. Обзор различных теорий и гипотез о происхождении млекопитающих.
3. Основные положения гипотез Т. Гексли и Э. Геккеля.
4. Поли- и монофилетическая концепции в решении проблемы происхождения млекопитающих.
4. Схема филогенеза млекопитающих в свете современных данных.
5. Причины депрессивного состояния млекопитающих на большей части своей геологической истории.
6. Работы Э. Копа.
7. Работы Д. Симпсона.
8. Работы А.Н. Северцова.
9. Работы А. Кромптона.
10. Работы С.А. Северцова.
11. Работы Л.П. Татаринова.
12. Начало экологической экспансии млекопитающих в кайнозой.
13. Миоцен – «золотой век» млекопитающих.
14. Краткий обзор териофауны по геологическим эпохам.
15. Формирование неогеновых и антропогеновых млекопитающих.

Занятие 2

Тема: Характеристика класса млекопитающих.

Вопросы:

1. Общие особенности организации.

2. Наружные покровы.
3. Скелет.
4. Мускулатура.
5. Нервная система и органы чувств.
6. Органы пищеварения.
7. Органы дыхания.
8. Органы выделения.
9. Сердечно-сосудистая система.
10. Железы внутренней секреции.
11. Репродуктивная система.
12. Окраска, ее физиологическое и биологическое значение.

Занятие 3

Тема: Экологические особенности млекопитающих.

Вопросы:

1. Суточная активность и сезонная жизнедеятельность.
2. Виды дневные, ночные и нейтральные.
3. Зимняя и летняя спячка.
4. Типы зимней спячки в зависимости от ее глубины.
5. Пространственная структура и характер использования территории.
6. Миграции и кочевки.
7. Убежища млекопитающих.
8. Линька.
9. Питание и явления, связанные с ним.
10. Возрастная, сезонная и географическая изменчивость питания.
11. Запасание корма.
12. Размножение: моногамы и полигамы.
13. Сроки наступления половой зрелости.
14. Длительность беременности и лактации.
15. Плодовитость.
16. Рост и развитие детенышей.
17. Забота о потомстве.
18. Динамика численности и факторы, ее определяющие.

Занятие 4

Тема: Систематический обзор отрядов и семейств.

Вопросы:

1. Отряд Броненосцы (Cingulata), Семейство Броненосцевые (Dasypodidae).
2. Отряд Неполнозубые (Pilosa).
3. Отряд Афросорициды (Afrosoricida).

Занятие 5

Тема: Систематический обзор отрядов и семейств.

Вопросы:

1. Отряд Шерстокрылы, или Кагуаны (Dermoptera).
2. Отряд Рукокрылые (Chiroptera).
3. Отряд Трубказубых (Tubulidentata).
4. Отряд Панголины, или Ящеры (Pholidota).

Занятие 6

Тема: Рациональное использование и охрана млекопитающих. Санитарно-эпидемиологическое значение млекопитающих.

Вопросы:

1. История проблемы.
2. Причины сокращения численности и вымирания видов: антропогенное воздействие, загрязнение среды, урбанизация и хозяйственное освоение территорий.
3. Комплексность подхода к решению конкретных задач охраны млекопитающих.
4. Роль заповедников и заказников в их охране.
5. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения млекопитающие Алтайского края.
6. Млекопитающие как переносчики инфекционных заболеваний человека и животных.
7. Учение академика Е.Н. Павловского о природно-очаговых инфекциях.
8. Классификация природно-очаговых заболеваний и их ландшафтная приуроченность.
21. Задачи медицинской териологии в области изучения природных очагов различных инфекций и способов их ликвидации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Краткий исторический очерк развития териологии. Основные этапы в развитии териологии.
2. Приспособления млекопитающих к обитанию в различных жизненных средах.
3. Виды млекопитающих и их приспособления к обитанию в тундровых ландшафтах.
4. Виды млекопитающих и их приспособления к обитанию в лесных ландшафтах.
5. Виды млекопитающих и их приспособления к обитанию в степных ландшафтах.
6. Виды млекопитающих и их приспособления к обитанию в пустынных ландшафтах.
7. Виды млекопитающих и их приспособления к обитанию в горных ландшафтах.
8. Типы поступательного движения наземных млекопитающих.
9. Приспособления к быстрому бегу.
10. Приспособления к передвижению прыжками.
11. Адаптации к передвижению в горах.
12. Адаптации к передвижению по глубокому снегу.
13. Подземные формы млекопитающих.
14. Водные формы млекопитающих.
15. Древесные формы млекопитающих.
16. Летающие (воздушные) формы млекопитающих.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (50 ч.)

1. Общая характеристика класса млекопитающих, его система.
2. Общая характеристика 7 отрядов сумчатых, их объем и система.
3. Отр. Насекомоядные. Характеристика, объем, распространение, представители и значение.
4. Отр. Афросорициды.
5. Отр. Рукокрылые.
6. Отр. Неполнозубые.
7. Отр. Броненосцы.

8. Отр. Ящеры, или панголины.
9. Отр. Зайцеобразные.
10. Отр. Грызуны.
11. Отр. Хищные.
12. Отр. Китообразные.
13. Отр. Хоботные.
14. Отр. Непарнокопытные
15. Отр. Парнокопытные.
16. Отр. Тупайи.
17. Отр. Приматы.
18. Отр. Даманы.
19. Отр. Сирены
20. Основные положения учения акад. Е.Н.Павловского о природной очаговости инфекций.
21. Классификация природно-очаговых заболеваний по типу возбудителя и способам передачи инфекции человеку.
22. Клещевой энцефалит. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
23. Омская геморрагическая лихорадка.
24. Бешенство. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
25. Туляремия. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
26. Токсоплазмоз. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Териология как наука, ее определение и положение среди смежных дисциплин. Теоретическое и практическое значение млекопитающих, их роль в экосистемах.
2. Основные этапы в развитии териологии.
3. Работы Аристотеля, К. Линнея, П.С. Палласа, Э.А. Эверсмана как основоположников териологии.
4. Вклад отечественных ученых в развитие териологии.
5. Обзор различных теорий и гипотез о происхождении млекопитающих.
6. Начало экологической экспансии млекопитающих в кайнозой.
7. Миоцен – «золотой век» млекопитающих.
8. Формирование неогеновых и антропогеновых млекопитающих.
9. Общая характеристика анатомо-физиологического строения млекопитающих.
10. Приспособления млекопитающих к обитанию в различных жизненных средах.
11. Приспособления к быстрому бегу и прыжкам.
12. Адаптации к передвижению в горах и по глубокому снегу.
13. Подземные, водные, древесные и летающие (воздушные) формы.
14. Суточная активность и сезонная жизнедеятельность.
15. Виды дневные, ночные и нейтральные.
16. Зимняя и летняя спячка.
17. Миграции и кочевки.
18. Убежища млекопитающих.
19. Линька.
20. Питание и явления, связанные с ним.
21. Запасание корма.
22. Размножение: моногамы и полигамы; сроки наступления половой зрелости; длительность беременности и лактации; плодовитость.

23. Рост и развитие молодняка; забота о потомстве.
24. Динамика численности и факторы, ее определяющие.
25. Характеристика подклассов яйцекладущие (Prototheria) и живородящие (Theria).
26. Отряд ехидны (Tachyglossa).
27. Отряд Утконосы (Platypoda).
28. Отряд Ценолесты (Paucituberculata).
29. Отряд Опоссумовые (Didelphimorpha).
30. Отряд Микробиотерии (Microbiotheria).
31. Отряд Хищные сумчатые (Dasyuromorphia).
32. Отряд Сумчатые кроты (Notoryctemorphia).
33. Отряд Бандикуты (Peramelemorphia).
34. Отряд Двурезцовые сумчатые (Diprotodontia).
35. Отряд Насекомоядные (Eulipotyphla).
36. Отряд Рукокрылые (Chiroptera).
37. Отряд Шерстокрылы (Dermoptera).
38. Отряд Зайцеобразные (Lagomorpha).
39. Отряд Грызуны (Rodentia).
40. Отряд Хищные (Carnivora).
41. Отряд Ящеры (Pholidota).
42. Отряд Трубказубые (Tubulidentata).
43. Отряд Непарнокопытные (Perissodactyla).
44. Отряд Парнокопытные (Artiodactyla). Отряд Хоботные (Proboscidea).
45. Причины сокращения численности и вымирания видов.
46. Расселение, реакклиматизация и акклиматизация млекопитающих.
47. Роль заповедников и заказников в их охране.
48. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения млекопитающие Алтайского края.
49. Млекопитающие как переносчики инфекционных заболеваний человека и животных.
50. Вирусные зоонозы, бактериальные зоонозы. Протозойные инфекции

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленной в программе дисциплины «Общая териология» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-10 2 этап	ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности ПК-10.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	Собеседование Тест

Компетенция ПК - 10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности, формируется на втором этапе.

ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности

ПК-10.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на выявление у обучающихся способности осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-10: Собеседование, Тест.

Типовые контрольные задания направлены на оценку готовности использовать результаты биологических и экологических исследований при прогнозировании последствий природных и социально-экономических процессов.

Вопросы для собеседования

1. Приспособления млекопитающих к обитанию в различных жизненных средах.
2. Наземные формы: широко распространенные виды.
3. Виды млекопитающих и их приспособления к обитанию в тундровых ландшафтах.
4. Виды млекопитающих и их приспособления к обитанию в лесных ландшафтах.
5. Виды млекопитающих и их приспособления к обитанию в степных ландшафтах.
6. Виды млекопитающих и их приспособления к обитанию в пустынных ландшафтах.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания. Собеседование:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Тестовые задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-10*). Приложение 1.

Критерии оценки компетенций ПК-10 в рамках типового задания Тест:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания Собеседование равен 70%.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает направления териологии, ее предмет и задачи. Умеет определять видовую принадлежность млекопитающих по традиционным и электронным определителям. Владеет информацией о роли млекопитающих в экосистемах, их практическом значении.
Базовый 75-87 %	Знает направления териологии, ее предмет и задачи; основные этапы в развитии териологии, ее современное состояние и перспективы; анатомо-физиологические особенности млекопитающих как высшего звена органического мира, их происхождение и эволюцию. Умеет определять видовую принадлежность млекопитающих по традиционным и электронным определителям; выявлять черты специализации к обитанию в различных жизненных средах. Владеет представлениями об основных понятиях териологии, ее задачах и направлениях работ; информацией о роли млекопитающих в экосистемах, их практическом значении.
Повышенный более 87%	Знает направления териологии, ее предмет и задачи; основные этапы в развитии териологии, ее современное состояние и перспективы; анатомо-физиологические особенности млекопитающих как высшего звена органического мира, их происхождение и эволюцию; систематику современных видов, их географическое распространение, образ жизни и поведение; современную литературу по проблемам данного курса. Умеет определять видовую принадлежность млекопитающих по традиционным и электронным определителям; выявлять черты специализации к обитанию в различных жизненных средах; планировать мероприятия, направленные на рациональное использование ресурсов охотничье-промысловых видов млекопитающих; представлять полученные знания в виде рефератов, докладов, презентаций. Владеет представлениями об основных понятиях териологии, ее задачах и направлениях работ; информацией о роли млекопитающих в экосистемах, их практическом значении; принципами охраны редких и исчезающих видов млекопитающих; мерами борьбы с видами, вредящими здоровью и хозяйству человека; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы.

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные образцы тестовых заданий

1. У млекопитающих, в отличие от птиц имеется ...
правая дуга аорты;
левая дуга аорты.
2. Желудок жвачных копытных имеет:
одну камеру;
две камеры;
три камеры;
четыре камеры.
3. У млекопитающих отряда Хищные ...
резцы малы, клыки хорошо развиты, коренные зубы с режущими краями;
резцы и клыки хорошо развиты, коренные с плоской жевательной поверхностью;
резцы развиты хорошо, клыки отсутствуют, коренные с плоской жевательной поверхностью.
4. Стенки гортани млекопитающих поддерживаются
тремя хрящами;
четырьмя хрящами;
пятью хрящами;
шестью хрящами.
5. Какое из перечисленных кожных образований **не** встречаются у млекопитающих:
роговая чешуя;
костная чешуя;
копыта;
ногти.
6. Корова относится к млекопитающим ...
пальцеходящим;
фалангоходящим;
стопоходящим;
пальцестопоходящим.
7. У грызунов и зайцеобразных отсутствуют
резцы;
клыки;
коренные зубы.
8. У кого из перечисленных ниже видов млекопитающих в плечевом поясе отсутствует ключица:
волк;
зеленая мартышка;
шимпанзе;
летучая мышь ушан;
трехпалый ленивец.
9. У млекопитающих в шейном отделе позвоночника
число позвонков зависит от длины шеи;
число позвонков постоянно и равно 7;
число позвонков равно 7, в виде исключения 6-10;
число позвонков кратно двум;
число позвонков обычно равно 7, но бывает от 2 до 10.
10. Чем отличается строение органов слуха млекопитающих от строения органов слуха пресмыкающихся:

орган слуха млекопитающих состоит из среднего и наружного уха;

орган слуха млекопитающих состоит из внутреннего, среднего и наружного уха;

орган слуха млекопитающих состоит из внутреннего и наружного уха.