

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: **География и Биология**

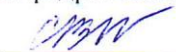
Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 Важов С.В.

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие географического и экологического мышления будущих учителей географии на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

Задачи:

- изучить на конкретном фактическом материале закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов;
- изучить природные территориальные и аквальные комплексы высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы;
- усвоить особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем;
- сформировать образное представление об облике природы различных регионов Земли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к предметно-методическому модулю ОПОП. Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения дисциплин школьного курса «География», а также дисциплин: «Геология», «Картография с основами топографии» и других. В результате освоения дисциплины у обучающихся складываются системные представления о географической оболочке и процессах, происходящих в её отдельных сферах, формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение дисциплин: «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география мира», «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум».

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» способствует интеграции полученных ранее географических знаний и создает возможность их применения на более высоком уровне, продолжает формирование знаний о современной естественнонаучной картине мира.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (УК-1.1).

Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

Демонстрировать способность использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).

Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1).

Демонстрировать уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности (ПК-11.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего, ч.	Семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	56	22	34
В том числе:			
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	36	12	24
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	169	59	119
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	28	12	16
Работа с картами	25	17	8
Изучение географической номенклатуры	32	20	12
Подготовка к зачёту, экзамену	20	10	10
Подготовка и написание контрольной работы	56		56
Контроль	27		27
Виды промежуточной аттестации	зачёт, экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость, час	252	72	180
Зачётные единицы	7	2	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. Физическая география материков и океанов в системе физико-географических наук Физическая география океанов.	Цели и задачи курса. Объект и предмет изучения. Роль зональных и азональных факторов в формировании природы ПТК. Принципы комплексной характеристики ПТК и ПАК высших рангов. Методы исследования в курсе. Гипотезы о происхождении океанов. Мировой океан и его части. Физико-географическая характеристика природы Тихого океана; Индийского океана; Атлантического океана; Северного Ледовитого океана – основные черты рельефа дна, донные осадки, физико-химические свойства воды, динамика водных масс, климат. История исследования Тихого океана, характеристика природы отдельных морей. История исследования Индийского океана, характеристика природы отдельных морей. История исследования

		Атлантического океана, характеристика природы отдельных морей. Северный Ледовитый океан. История исследования океана, характеристика природы отдельных морей.
2.	Модуль 2. Обзор природы Северных материков.	Общий обзор природы Северных материков: Сходства и различия в физико-географическом положении материков. Основные этапы формирования природы материков. Строение поверхности (морфоструктуры древних платформенных областей; эпипалеозойских платформенных областей и подвижных поясов; мезозойских и кайнозойских складчатых структур). Преобладающие типы экзогенного рельефа. Климат. Особенности климатообразующих факторов и процессов. Барические поля, основные типы циркуляции атмосферы. Климаты материков. Климатическое районирование. Воды. Структура водной сети материков. Физико-географическое районирование Европы. Арктический и субарктический сектор Евразии. Северная и Средняя Европа. Южная Европа. Физико-географическое районирование Азии. Переднеазиатские нагорья и Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Средняя Азия. Южная и Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Физико-географическое районирование Северной Америки. Арктический и субарктический сектор Северной Америки. Равнинный Восток Северной Америки. Кордильерский Запад. Центральная Америка. Человек и его расселение в пределах Северных материков. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах Северной группы материков.
3.	Модуль 3. Обзор природы Южной группы материков.	Общий обзор природы Южных тропических материков: основные этапы формирования природы (докембрийский этап, герцинский орогенный цикл, раскол Гондваны, развитие отдельных материков); строение поверхности (размещение морфоструктур платформенных областей и подвижных тектонических поясов); экзогенный рельеф; сравнительная характеристика климата Южных тропических материков; сравнительная характеристика поверхностных вод. Физико-географическое районирование Южной Америки. Внекордильерский Восток. Андийский Запад. Физико-географическое районирование Африки. Физико-географическое районирование Австралии и Океании. Человек и его расселение в пределах Южных тропических материков. Физико-географическая характеристика природы Антарктиды. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах Южной группы материков.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак.	СРС	ИФО	Всего, час.
1.	Физическая география материков и океанов в системе физико-географических наук Физическая география океанов.	4	6	51	Лекция проблемного характера, 4 ч.	61
2.	Обзор природы Северных материков.	10	16	58	Лекция проблемного характера, 4 ч.	84
3.	Обзор природы Южной группы материков.	6	14	60	Семинар-дискуссия, 2 ч.	80
4.	Контроль					27
	Всего	20	36	169	10	252

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. – Москва: Академия, 2005. – 864 с.
2. Подлёдные озёра Антарктиды // Природа. – 2007. – №11. – с. 40.
3. Басов И. А., Рубаник Н.К. Кайнозойская эволюция юго-восточной части Тихого океана // Природа. – 2005. – № 6. – С. 65–66.
4. Загрязнение окраинных морей на северо-западе Тихого океана // Природа. – 2006. – № 10. – с. 84.
5. Зубов В.И. Природная катастрофа в Юго-Восточной Азии и литосферные плиты Земли // География в школе. – 2005. – № 4. – С. 3–7.

б) дополнительная литература:

1. Бондаренко А.Л. Эль-Ниньо – Ла-Нинья: механизмы формирования // Природа. – 2006. – № 5. – С. 39–47.
2. Завьялов А.Д. Землетрясение у берегов Суматры // Природа. – 2005. – №5. – С. 24–29.
3. Кислов А.В., Баженов Ю.М. Перспективы изменения климата в ближайшем будущем // География в школе. – 2005. – № 5. – С. 4–9.
4. Лебедев В.Л. О классификации морских течений // Вестник МГУ. – 2005. – №3. – С. 3–6.
5. Леин А.Ю., Иванов М.В. Крупнейший на Земле метановый водоём // Природа. – 2005. – № 2. – С. 19–25.

6. Никонов А.А. Волна, которая обошла весь мир // Природа. – 2005. – №5. – С. 23–28.
7. Никонов А.А. По следам Калининградского землетрясения // Природа. – 2005. – №3. – С. 47–53.
- 7.1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
8. Пелиновский Е.Н., Слюняев А.В. «Фрики» – морские волны-убийцы // Природа. – 2007. – № 3. – С. 14–24.
9. Пийп Б.И. Засекреченное цунами // Природа. – 2005. – № 5. – С. 37–44.
10. Рогожин Е.А. Землетрясение в Иране // Природа. – 2005. – № 3. – С. 45–46.
11. Розова А.В. Рельеф дна рифтовых зон срединно-океанических хребтов со средней скоростью спрединга // Вестник МГУ. – 2006. – № 3. – С. 47–53.
12. Рянжин СВ. Много ли на Земле озёр? // Природа. – 2005. – № 4. – С. 18–25.
13. Сохранится ли Мёртвое море? // Природа. – 2005. – № 4. – С. 37.
14. Таинственный архипелаг в Финском заливе // Природа. – 2007. – С. 55–67.
15. Территория Аляски продолжает подниматься // Природа. – 2005. – № 4. – С. 84–85.
16. Трудное время для земных ледников // Природа. – 2005. – № 2. – С. 87–88.
17. Уфимцев Г.Ф. Красные горы у Красного моря // Природа. – 2005. – № 8. – С. 29–32.
18. Флоренский П.В. Уникальные кадры (о вулканах Камчатки) // Природа. – 2007. – №1. – С. 38–39.
19. Чернявский Е.Б. Что есть Каспий и как его поделить? // Природа. – 2007. – №1. – С. 40–48.
20. Чичагов В.П. Рукотворное песчаное море Северной Африки // Природа. – 2007. – №2. – С. 32–41.
- Справочники.
1. Большой словарь географических названий. / Под ред. В.М. Котлякова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 832 с.
- Атласы.
1. Атлас мира. – Москва: ОНИКС, 2000. – 448 с.
2. Ганерн А. Атлас океанов. – Москва: Слово, 2000. – 64 с.

в) программное обеспечение

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный

графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.
2. <http://www.wikipedia.com> – Энциклопедия.
3. <http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.
4. <http://www.wri.org> – Институт мировых ресурсов.
5. <http://www.xist.org> – Глобальная статистика.
6. <http://www.geographyabout.com> – Образовательный сайт «Все о географии».
7. <http://maps.google.com/maps> – Космические снимки и карты на Google.
8. <http://www.krugosvet.ru/earth.htm> – Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

д) открытые образовательные ресурсы

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Бакланова, С.Л. Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ с программным обеспечением

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации
--	--

	образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки)</i> <i>Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещение для самостоятельной работы

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы занятий, теоретические вопросы тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняют друг друга и позволяют студентам на практике осознать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой работе, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных компонентов – на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной работе, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение дисциплине строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе практических занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность обучающегося должна быть построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Итогом семестра является общий рейтинг успеваемости обучающегося, подсчитываемый в баллах.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с

вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций, методических сообщений и т.д. На основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (20 час.)

1. Цели и задачи курса. Объект и предмет изучения Тихий и Индийский океаны (2 ч).

Содержание:

Цели и задачи курса. Объект и предмет изучения. Роль зональных и аazonальных факторов в формировании природы ПТК. Принципы комплексной характеристики ПТК и ПАК высших рангов. Методы исследования в курсе. Гипотезы о происхождении океанов.

Основные черты рельефа дна. Донные осадки. Физические свойства воды. Динамика водных масс. Климат. Особенности органического мира.

2. Атлантический и Северный Ледовитый океаны (2 ч).

Содержание:

Основные черты рельефа дна. Донные осадки. Физические свойства воды. Динамика водных масс. Климат. Особенности органического мира.

3. Северные материки – общие представления, структура и рельеф. Климат Евразии и Северной Америки (2 ч).

Содержание:

Европа и Азия – разные части света. Береговая линия. Воды, омывающие материки – океаны, моря, заливы. Основные черты структуры Евразии и Северной Америки. Орография и типы рельефа.

Особенности климатообразующих факторов и процессов. Солнечная радиация и радиационный баланс. Барические поля, основные типы циркуляции атмосферы. Температурные режимы теплого и холодного периодов. Климатическое районирование.

4. Внутренние воды Евразии и Северной Америки (2 ч).

Содержание:

Структура водной сети материков. Реки, озера, водохранилища, болота, грунтовые и подземные воды.

5. Почвы, растительность и животный мир Евразии и Северной Америки (4 ч).

Содержание:

Растительный покров (флористическое районирование, основные растительные сообщества). Основные типы почв и их распространение. Животный мир материков.

6. Физико-географическое районирование Евразии и Северной Америки (2 ч).

Содержание:

Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северных материков.

7. Южные материки – общие представления, структура и рельеф (2 ч).

Содержание:

Береговая линия. Воды, омывающие материки – океаны, моря, заливы. Основные черты структуры Южных материков. Орография и типы рельефа.

8. Климат Южных материков. Внутренние воды Южных материков (2 ч).

(2 ч).

Содержание:

Особенности климатообразующих факторов и процессов. Солнечная радиация и радиационный баланс. Барические поля, основные типы циркуляции атмосферы. Температурные режимы теплого и холодного периодов. Климатическое районирование.

Структура водной сети материков. Реки, озера, водохранилища, болота, грунтовые и подземные воды Южных материков.

9. Почвы, растительность и животный мир Южных материков. Физико-географическое районирование Южных материков (2 ч).

Содержание:

Растительный покров (флористическое районирование, основные растительные сообщества). Основные типы почв и их распространение. Животный мир материков.

Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южных материков.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (36 час.)

1. Тихий океан (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. История исследований Тихого океана.
2. Характеристика географического положения и рельеф дна Тихого океана.
3. Климат Тихого океана.
4. Физико-химические свойства и динамика вод Тихого океана.
5. Органический мир Тихого океана.
6. Течение Эль-Ниньо.
7. Природные условия Берингова моря.
8. Природные условия Охотского моря.
9. Природные условия Японского моря.
10. Природные условия Желтого моря.
11. Природные условия Восточно-Китайского моря.
12. Природные условия Южно-Китайского моря.
13. Природные условия Кораллового моря.
14. Экологические проблемы Тихого океана.

2. Индийский океан (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. История исследований Индийского океана.
2. Характеристика географического положения и рельеф дна Индийского океана.
3. Климат Индийского океана.
4. Физико-химические свойства и динамика вод Индийского океана.
5. Органический мир Индийского океана.
6. Природные условия Красного моря.
7. Природные условия Аравийского моря.
8. Природные условия Андаманского моря.
9. Природные условия Сейшельских островов.
10. Природные условия Коморских островов.
11. Природные условия Мальдивских островов.
12. Экологические проблемы Индийского океана.

3. Атлантический океан (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. История исследований Атлантического океана.
2. Характеристика географического положения и рельеф дна Атлантического океана.
3. Климат Атлантического океана.
4. Физико-химические свойства и динамика вод Атлантического океана.
5. Органический мир Атлантического океана.
6. Природные условия Средиземного моря.
7. Природные условия Саргассового моря.
8. Природные условия Карибского моря.
9. Природные условия Северного моря.
10. Природные условия Балтийского моря.
11. Течение Гольфстрим.
12. Экологические проблемы Атлантического океана.

4. Северный Ледовитый океан (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. История исследований Северного Ледовитого океана.
2. Характеристика географического положения и рельеф дна Северного Ледовитого океана.

3. Климат Северного Ледовитого океана.
4. Физико-химические свойства и динамика вод Северного Ледовитого океана.
5. Органический мир Северного Ледовитого океана.
6. Природные условия Гренландского моря.
7. Природные условия моря Бофорта.
8. Природные условия Белого моря.
9. Природные условия Баренцева моря.
10. Природные условия Карского моря.
11. Природные условия моря Лаптевых.
12. Природные условия Восточно-Сибирского моря.
13. Природные условия Чукотского моря.

5. Основные этапы формирования материков и океанов (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Основные этапы формирования Северных материков в архее и протерозое.
2. Основные этапы формирования Северных материков в палеозое.
3. Основные этапы формирования Северных материков в мезозое.
4. Основные этапы формирования Северных материков в кайнозое.
5. Основные этапы формирования Южных материков в архее и протерозое.
6. Основные этапы формирования Южных материков в палеозое.
7. Основные этапы формирования Южных материков в мезозое.
8. Основные этапы формирования Южных материков в кайнозое.

6. Общие закономерности расположения материков на земном шаре (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Особенности физико-географического положения Евразии.
2. Особенности физико-географического положения Северной Америки.
3. Особенности физико-географического положения Южной Америки.
4. Особенности физико-географического положения Африки.
5. Особенности физико-географического положения Австралии.
6. Особенности физико-географического положения Антарктиды.

7. Геологическое строение и рельеф Северных материков (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Геологическое строение Европы.
2. Полезные ископаемые Европы.
3. Особенности орографии Европы.
4. Геологическое строение Азии.
5. Полезные ископаемые Азии.
6. Особенности орографии Азии.
7. Геологическое строение Северной Америки.
8. Полезные ископаемые Северной Америки.
9. Особенности орографии Северной Америки.

8. Климат Северных материков (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Влияние географического положения на климат.
2. Характеристика радиационного режима.
3. Циркуляционные условия.

4. Типы воздушных масс и их характеристика.
5. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность.
6. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор.
7. Температурные условия. Изотермы января и июля.
8. Основные закономерности распределения осадков.
9. Соотношение тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.
10. Климатическое районирование и типы климатов.
11. Климатические особенности теплого периода.
12. Климатические особенности холодного периода.

9. Внутренние воды Северных материков (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Внутренние воды. Классификация, общий баланс, хозяйственное значение.
2. Реки. Распределение по длинам водотоков, по бассейнам океанов. Крупнейшие реки.
3. Реки. Годовой водный баланс (осадки, сток, испарение). Режим рек в связи с особенностями климата. Классификация рек по источникам питания и внутригодовому распределению стока.
4. Озера – количество, распределение по величине. Крупные озера.
5. Характер размещения озер. Типы озер по происхождению, по режиму, по солевому составу.
6. Грунтовые воды и их зональность. Типы аazonальных грунтовых вод.
7. Подземные воды. Главнейшие артезианские бассейны, их строение.
8. Болота – общая площадь, распространение, типы болот.
9. Многолетняя мерзлота (сплошная, островная) – границы, мощность, температуры. Подземные воды районов многолетней мерзлоты. Происхождение.
10. Современное оледенение – площадь, географическое распространение. Основные центры и площади современных оледенений. Типы оледенения, размеры и мощность ледников.

10. Почвы, растительность и животный мир Северных материков (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Почвы Европы.
2. Растительность Европы.
3. Животный мир Европы.
4. Почвы Евразии.
5. Растительность Евразии.
6. Животный мир Евразии.
7. Почвы Северной Америки.
8. Растительность Северной Америки.
9. Животный мир Северной Америки.

11. Физико-географическое районирование Европы (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Архипелаг Шпицберген.
2. Остров Исландия.
3. Фенноскандия
4. Британские острова.
5. Среднеевропейская равнина.
6. Горы и равнины Средней Европы.
7. Альпийско-Карпатская горная страна.
8. Восточная Европа.

9. Пиренейский полуостров.
10. Апеннинский полуостров.
11. Балканский полуостров.
12. Горный Крым.

12. Физико-географическое районирование Азии (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Азиатское средиземноморье (Левант).
2. Малоазиатское нагорье.
3. Армянское нагорье и Закавказье.
4. Иранское нагорье.
5. Аравийский полуостров.
6. Месопотамия.
7. Северная Монголия.
8. Равнины и плоскогорья Южной Монголии и Северного Китая.
9. Тянь-Шань и котловины Северо-Западного Китая.
10. Равнины и возвышенности центральноазиатских республик.
11. Гиндукуш, Памир, Каракорум.
12. Куньлунь, Алтынтаг, Наньшань.
13. Тибетское нагорье.
14. Северо-Восточный Китай и полуостров Корея.
15. Центральный Китай.
16. Японские острова.
17. Гималаи.
18. Индо-Гангская равнина.
19. Полуостров Индостан.
20. Остров Шри-Ланка.
21. Полуостров Индокитай.
22. Малайский архипелаг.
23. Филиппинские острова.

13. Физико-географическое районирование Северной Америки (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Гренландия.
2. Канадский арктический архипелаг.
3. Субарктические равнины, Лаврентийская возвышенность.
4. Остров Ньюфаундленд.
5. Аппалачи и приаппалачские районы.
6. Центральные равнины.
7. Береговые равнины.
8. Великие равнины.
9. Кордильеры Аляски и северо-запада Канады.
10. Кордильеры юго-запада Канады и северо-запада США.
11. Кордильеры юго-запада США.
12. Северная Мексика.
13. Центральная Америка: перешеек.
14. Центральная Америка: острова.

14. Геологическое строение и рельеф Южных материков (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Геологическое строение Южной Америки.
2. Полезные ископаемые Южной Америки.

3. Особенности орографии Южной Америки.
4. Геологическое строение Африки.
5. Полезные ископаемые Африки.
6. Особенности орографии Африки.
7. Геологическое строение Австралии.
8. Полезные ископаемые Австралии.
9. Особенности орографии Австралии.

15. Климат Южных материков (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Влияние географического положения на климат.
2. Характеристика радиационного режима.
3. Циркуляционные условия.
4. Типы воздушных масс и их характеристика.
5. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность.
6. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор.
7. Температурные условия. Изотермы января и июля.
8. Основные закономерности распределения осадков.
9. Соотношение тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.
10. Климатическое районирование и типы климатов.

16. Внутренние воды Южных материков. Почвы, растительность и животный мир Южных материков (2 ч.).

Вопросы для подготовки:

1. Внутренние воды. Классификация, общий баланс, хозяйственное значение.
2. Реки. Распределение по длинам водотоков, по бассейнам океанов. Крупнейшие реки.
3. Реки. Годовой водный баланс (осадки, сток, испарение). Режим рек в связи с особенностями климата. Классификация рек по источникам питания и внутригодовому распределению стока.
4. Озера – количество, распределение по величине. Крупные озера.
5. Характер размещения озер. Типы озер по происхождению, по режиму, по солевому составу.
6. Грунтовые воды и их зональность. Типы аazonальных грунтовых вод.
7. Подземные воды. Главнейшие артезианские бассейны, их строение.
8. Болота – общая площадь, распространение, типы болот.
9. Почвы Южной Америки.
10. Растительность Южной Америки.
11. Животный мир Южной Америки.
12. Почвы Африки.
13. Растительность Африки.
14. Животный мир Африки.
15. Почвы Австралии.
16. Растительность Австралии.
17. Животный мир Австралии.

17. Физико-географическое районирование Южных материков (2 ч.).

1. Амазония, Бразильское нагорье.
2. Гвианское нагорье и Гвианская низменность, равнина Ориноко.
3. Ла-Платская область (Пампа), Патагонское плато.
4. Карибские Анды, Северные Анды.
5. Центральные Анды, Южные (Патагонские) Анды.

6. Северная Африка.
7. Центральная (Экваториальная) Африка.
8. Восточная Африка.
9. Южная Африка.
10. Районирование Австралии.
11. Острова материковой окраины и переходных зон.
12. Острова открытой части Тихого океана.

18. Антарктика и Антарктида (2 ч.).

1. История исследований материка.
2. Действующие Российские научные станции.
3. Действующие иностранные научные станции.
4. Общие представления и границы.
5. Антарктические воды (Южный океан).
6. Ледяная и каменная Антарктида.
7. Климат.
8. Растительность и животный мир.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (169 ч.)

1. История исследования Тихого океана.
2. Физико-географический обзор природы Тихого океана.
3. История исследования Индийского океана.
4. Физико-географический обзор природы Индийского океана.
5. История исследования Атлантического океана.
6. Физико-географический обзор природы Атлантического океана.
7. Северный Ледовитый океан.
8. Органический мир Северных материков.
9. Природные ресурсы Северных материков.
10. Человек. Расовый состав и расселение. Размещение населения в пределах Евразии и Северной Америки.
11. Взаимодействие природы и человека на территории Северных материков.
12. Физико-географическое районирование Северных материков.
13. Органический мир Южных тропических материков.
14. Природные ресурсы Южных тропических материков.
15. Человек. Расовый состав и расселение. Размещение населения в пределах Южной Америки, Африки, Австралии.
16. Взаимодействие природы и человека на территории Южных тропических материков.
17. Физико-географическое районирование Южных материков.
18. Российские географические школы и их вклад в развитие физической географии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Экологическая обстановка в Атлантическом океане.
2. Взаимосвязь природных компонентов и процессов в природном комплексе Тихого океана на примере явления Эль-Ниньо.
3. История исследования Северного Ледовитого океана.
4. Особенности природы Океании.
5. Сравнительная характеристика климата Евразии и Северной Америки.
6. Влияние антропогенной деятельности на почвенный покров разных частей света.

7. Особенности происхождения и современного распространения культурных растений в пределах умеренных и субтропических широт.
8. Сравнительная характеристика географических особенностей пустынь Евразии и Северной Америки.
9. Проявление вулканизма в пределах Южных материков.
10. Характеристика культурных растений тропических широт.
11. Природные ресурсы крупных регионов Южных тропических материков.
12. Особенности природы Амазонии и экологические проблемы региона.
13. Сахара – величайшая тропическая пустыня мира.
14. Антарктические оазисы как уникальный природный комплекс.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Введение. Объект и предмет изучения. Задачи курса. Методы географических исследований.
2. Мировой океана и его части. Гипотезы о происхождении океанов.
3. История исследования Тихого океана.
4. Физико-географическая характеристика природы Тихого океана (по плану).
5. История исследования Индийского океана.
6. Физико-географическая характеристика природы Индийского океана (по плану).
7. История исследования Атлантического океана.
8. Физико-географическая характеристика природы Атлантического океана (по плану).
10. История исследования Северного Ледовитого океана.
11. Физико-географическая характеристика природы Северного Ледовитого океана (по плану).
12. Экологические проблемы отдельных океанов.
13. Сравнительная характеристика физико-географического положения Евразии и Северной Америки.
14. Основные этапы формирования природы Северной группы материков.
15. Тектоническое строение Евразии. Строение поверхности (морфоструктуры древних платформенных областей, эпипалеозойских платформенных областей и подвижных поясов, мезозойских и кайнозойских складчатых структур).
16. Тектоническое строение Северной Америки. Строение поверхности (морфоструктуры древних платформенных областей, эпипалеозойских платформенных областей и подвижных поясов, мезозойских и кайнозойских складчатых структур).
17. Морфоскульптурный рельеф Евразии и Северной Америки.
18. Характеристика климата Евразии (климатообразующие факторы, метеоусловия в январе и июле).
19. Климатическое районирование Евразии.
20. Внутренние воды Евразии. Особенности распространения рек, озёр, болот, ледников, многолетней мерзлоты.
21. Органический мир Евразии. Флористическое и зоогеографическое районирование материка.
22. Человек. Расовый состав и расселение в пределах Евразии.
23. Ресурсообеспеченность Евразии. Топливные, минеральные, водные, агроклиматические, земельные, биологические ресурсы.
24. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах зарубежной Европы.
25. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах зарубежной Азии.
26. Особенности пространственной дифференциации природы в пределах Евразии.

Принципы и критерии выделения субконтинентов и физико-географических стран.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. История формирования территории Северных материков.
2. История открытия и исследования природы Северных материков.
3. Тектоническое строение и основные черты рельефа Северных материков.
4. Климат Евразии. Характеристика климатических поясов.
5. Внутренние воды Евразии.
6. Особенности развития почвенно-растительного покрова Евразии. Животный мир.
7. Основные методы и принципы физико-географического районирования. Таксономические единицы районирования. Физико-географическое районирование Евразии.
8. Климат Северной Америки. Характеристика климатических поясов Северной Америки.
9. Внутренние воды Северной Америки.
10. Особенности развития почвенно-растительного покрова Северной Америки. Животный мир.
11. Физико-географическое районирование Северной Америки.
12. История формирования Южных материков. Основные черты рельефа Южных материков.
13. История открытия и исследования природы Южных материков.
14. Климат Африки. Характеристика климатических поясов Африки.
15. Внутренние воды Африки.
16. Почвенно-растительный покров Африки. Животный мир.
17. Физико-географическое районирование Африки.
18. Климат Южной Америки. Характеристика климатических поясов Южной Америки.
19. Внутренние воды Южной Америки.
20. Почвенно-растительный покров Южной Америки. Животный мир.
21. Физико-географическое районирование Южной Америки.
22. Климат Австралии. Характеристика климатических поясов.
23. Почвенно-растительный покров Австралии. Животный мир.
24. Внутренние воды Австралии.
25. Физико-географическое районирование Австралии.
26. Физико-географическая характеристика Антарктиды.
27. Физико-географическая характеристика Тихого океана.
28. Физико-географическая характеристика Атлантического океана.
29. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.
30. Физико-географическая характеристика Индийского океана.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Физическая география материков и океанов» в

соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 2 этап	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Определение региона по описанию.
ОПК-9.2. 2 этап	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Инфографика.
ПК-1 2 этап	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тесты
ПК-11 2 этап	ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности	Комплексный физико-географический профиль. Презентация.

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Формируется на 2 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Определите физико-географический регион Южной Америки по описанию Тектоническое строение.

Рельеф. Территория расположена в пределах молодой платформы. В рельефе в целом преобладают ступенчатые пластовые равнины и плато на мезокайнозойских песчано-глинистых отложениях со средними высотами 400–500 м. Низменные равнины распространены в восточной части территории. К выступам фундамента платформы приурочены денудационные цокольные плоскогорья, возвышающиеся над платообразной поверхностью в северной части территории.

Климат умеренный. Средние температуры июля от 8 °С на севере до 2 °С на юге и –5 °С на западе (морозы до –30 °С), января от 20 °С на севере до 10 °С на юге. Среднегодовое количество 150–250 мм, на западе и юге до 500 мм. Большая часть осадков выпадает в

холодный сезон (март – сентябрь), нередко в виде снега. В течение года характерны постоянные сильные ветры.

Внутренние воды. Территория расположена преимущественно в бассейне внутреннего стока, речная сеть развита слабо. Только самые крупные реки относятся к бассейну Атлантического океана. Много небольших бессточных озёр.

В почвенном покрове преобладают бурые пустынно-степные песчаные и каменистые почвы, на западе и юге – каштановые почвы; широко распространены засоленные почвы и солонцы.

Типичны **полупустыни** с преобладанием вечнозелёных кустарников и полукустарников подушкообразной формы (виды рода болакс, а также азорелла, крестовник, барбарис). Для увлажнённых предгорий характерны злаковники из типчака и ковылей. В составе фауны сохранились пума, гуанако, горная вискаша, броненосцы и др.

Полупустынные и степные ландшафты используются преимущественно под выпас овец.

1. Равнины Ориноко.
2. Гвианское нагорье и Гвианская низменность.
3. Бразильское нагорье.
4. Ла-Платская область.
5. Патагонское плато.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Изучите гипотезы о происхождении океанов

Обоснуйте причины их возникновения и противоречивость в историко-географическом аспекте

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Компетенция ОПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Формируется на 2 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Постройте инфографику по теме «Физико-географическая характеристика Антарктиды»

- *История открытия Антарктиды.*
- *Тектоническое строение и подледный рельеф материка.*
- *Климат Антарктиды.*
- *Внутренние воды Антарктиды.*
- *Растительный и животный мир Антарктиды.*
- *Природные ресурсы материка.*
- *Современное исследование материка.*

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Обучающийся использовал при подготовке инфографики дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Инфографика подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил инфографику, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Инфографика подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама инфографика логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (3-2)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по	Неудовлетво

теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить инфографику или она не отвечает установленным требованиям	нительно (0-1)
---	-------------------

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Формируется на 2 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Примерные вопросы для тестирования

1.Наивысшая точка Африки:

- А. г. Килиманджаро
- Б. г. Кения
- В. г. Меру
- Г. г. Мак-Кинли

2.Крайними точками Южной Америки являются:

- А. с.-мыс Гальинас, ю.-Фроуэрд, в.-мыс Кабу-Бранку, з.-мыс Париньяс;
- Б. с.-Гальинас, юПариньяс, в.-мыс Рас-Хафун, з.- мыс Альмади,

3.В ларамийскую складчатость на территории Северной Америки образовались:

- А. хр. Брукса, г. Маккензи, Скалистые горы, В.Сьерра-Мадре
- Б. Аппалачи, Каскадные горы, Аляскинский хр.

4.Основные морфоструктуры Австралии:

- А. аккумулятивные и аккумулятивно-денудационные равнины древних платформ
- Б. вулканические горы, нагорья и плато
- В. блоковые, складчато-блоковые горы и нагорья в пределах щитов и эпипротерозойских структур

5.Основной тип воздушной циркуляции для большей части Южной Америки:

- А. пассатная циркуляция
- Б. муссонная циркуляция

6.Наибольшее влияние на образование климата муссоны оказывают на территорию

- А. Северной Америки
- Б. Евразии
- В. Австралии
- Г. Южной Америки

7. Временные водотоки Австралии называются

- А. крики
- Б. уэдды
- В. вадии

8.Какое соответствие «почва-природная зона» является верным:

- А. бурые лесные почвы-жестколистные вечнозеленые леса
- Б. каштановые почвы-смешанные и широколиственные леса

В. черноземы-сухие степи
Г. красно-бурые-саванны

Критерии и шкала оценивания

Оценка		Критерии оценки
Отлично Хорошо Удовлетворительно	Зачтено	85-100 % правильных ответов
		65-84 % правильных ответов
		50-64 % правильных ответов
Неудовлетворительно	Не зачтено	менее 49 % правильных ответов

Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания. Формируется на 2 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности

*Подготовьте доклад и разработайте презентацию по теме
«Роль русских путешественников в открытии и исследовании Мирового океана»*

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Обучающийся использовал при подготовке доклада дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу. Содержание доклада и слайды презентации соответствуют тематике доклада. Доклад логически выстроен, объективно, полно освещает основные сведения, обучающийся свободно владеет информацией, способен ответить на любой вопрос относительно его содержания. Презентация выполнена в соответствии с требованиями к оформлению.	Отлично (5)
Обучающийся использовал при подготовке доклада дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу. Содержание доклада и слайды презентации соответствуют тематике доклада. Доклад логически выстроен, объективно, освещает основные сведения, обучающийся свободно владеет информацией, способен ответить на большинство вопросов относительно его содержания. Презентация выполнена с незначительными замечаниями к оформлению.	Хорошо (4)
Обучающийся использовал при подготовке доклада дополнительную рекомендованную литературу. Содержание доклада и слайды презентации соответствуют тематике доклада. Доклад логически выстроен, объективно освещает некоторые сведения касающиеся тематики, обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Презентация выполнена с многочисленными замечаниями к оформлению.	Удовлетворительно (3-2)
Обучающийся не владеет содержанием доклада. Содержание доклада	Неудовлетво

плохо структурировано. Обучающийся затрудняется при ответе на вопросы. Презентация не соответствует установленным требованиям	нительно (0-1)
---	-------------------

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные вопросы тестовых заданий

Часть А

А1. О каком океане идёт речь?

Эти острова - Наветренные, Подветренные, Южная Георгия, Кайман, Мальвинские расположены в пределах следующего океана.

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Индийский океан
4. Северный Ледовитый океан

А 2. Выберите правильный ответ.

Эти озёра - Инари, Сайма, Венерн, Пяйянне, Веттерн находятся в пределах следующей физико-географической страны материка Евразия.

1. Альпийско-Карпатская страна
2. Горы и равнины Средней Европы
3. Фенноскандия
4. Среднеевропейская равнина

А3. Найдите лишний ответ. Этот географический объект не находится в Евразии.

1. Мыс Пиай
2. Мыс Рока
3. Мыс Марьято
4. Мыс Нордкин
5. Мыс Челюскина

А4. О каких равнинах Северной Америки идёт речь?

Расчленённый холмистый рельеф; средняя высота 200-500 метров; характерно развитие куэстовых форм рельефа. Встречаются участки гор, представляющие собой продолжение Аппалачской системы. Характерны эрозионные процессы в результате истребления древесной растительности и нерациональной распашки земель.

1. Великие равнины
2. Центральные равнины
3. Береговые равнины
4. Лаврентийские равнины

А5. Найдите лишний ответ. Этот географический объект не находится в Южной Америке.

1. Мыс Париньяс
2. Мыс Фроуэрд
3. Мыс Рас-Хафун
4. Мыс Кабу-Бранку
5. Мыс Горн

А6. Выберите правильный ответ.

Эти озёра - Чад, Фагибин находятся в пределах следующей физико-географической страны материка Африка.

1. Эфиопское нагорье
2. Сахара

3. Судан (равнины Судана)
4. Восточно-Африканское нагорье

А7. О каком регионе Австралии идёт речь?

В этом регионе находится самая высокая часть Австралии. На территорию воздействуют отроги Южно-Тихоокеанского максимума. Территория региона является водоразделом. В пределах региона находятся густозаселённые территории. Территория богата минеральными, топливными, земельными, водными ресурсами.

1. Северная Австралия
2. Северо-Восток
3. Юго-Восток
4. Остров Тасмания

А8. О каком океане идёт речь?

Эти острова - Сокотра, Лаккадивские, Мальдивские, Никобарские расположены в пределах следующего океана.

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Индийский океан
4. Северный Ледовитый океан

А9. Выберите правильный ответ.

Эти реки - Иравади, Салуин, Меконг (в среднем и нижнем течении) находятся в пределах следующей физико-географической страны.

1. Гималаи
2. Индо-Гангская низменность
3. Полуостров Индостан
4. Полуостров Индокитай

А10. О каких равнинах Северной Америки идёт речь?

В рельефе страны преобладают аккумулятивные низменности. На побережьях этих равнин встречаются лагуны, дюны, отмели, пляжи. Эта территория подвержена воздействию тропических ураганов. Территория страны сильно заболочена. На её территории сохранились участки сосновых лесов.

1. Великие равнины
2. Центральные равнины
3. Береговые равнины
4. Лаврентийские равнины

А11. Найдите лишний ответ. Этот географический объект не находится в Южной Америке.

1. Полуостров Вальдес
2. Полуостров Арнемленд
3. Гора Аконкагуа
4. Река Риу-Негру
5. Река Рио-Негру

А12. О какой физико-географической стране идёт речь?

Эта страна находится в пределах Высокой Африки. Эта страна расположена в тропическом поясе, где господствует пассатная циркуляция. На её территорию действует южно-Индийский максимум. На востоке страны выпадает 2000-3000 мм осадков, а на западе от 400 до 600 мм. Для территории характерна уникальная флора и фауна (лемуры, тенреки,

виверры).

1. Капские горы
2. Остров Мадагаскар
3. Восточно-Африканское нагорье
4. Южно-Африканское плоскогорье

А13. О какой группе островов Океании идёт речь?

Эти острова лежат в экваториальном и субэкваториальном поясах. Они кораллового или вулканического происхождения. У берегов много подводных и надводных рифов. Около этой группы островов находится самый глубокий желоб. Годовые суммы осадков колеблются от 2000 до 4000 мм. В районе этих островов зарождаются тропические циклоны.

1. Полинезия
2. Микронезия
3. Меланезия

А14. О каких островах Тихого океана идёт речь?

Эти острова находятся в пределах тропического пояса. Они соответствуют зоне глубинного разлома (зоне спрединга). Характерны потухшие и действующие вулканы. На вулканических почвах в условиях высоких температур и большого количества осадков формируются плодородные почвы. Это регион, где выпадает наибольшее количество осадков.

1. Гавайские острова
2. Новая Зеландия
3. Новая Гвинея, архипелаг Бисмарка, Соломоновы острова

А15. Выберите правильный ответ. Кто из путешественников (исследователей) первым открыл Южный Полюс?

1. М.П. Лазарев
2. Ф.Ф. Беллинсгаузен
3. Р. Скотт
4. Р. Амундсен

Часть В

Ответом в этой части является последовательность цифр на соответствие

В1. Установите соответствие между географическими объектами.

Дистракторы:

1. Японское море
2. Жёлтое море
3. Восточно-Китайское море

Дистракторы соответствия:

1. Бохайвань, Ляодунский полуостров, Шаньдунский полуостров, Западно-Корейский залив.
2. Восточно-Корейский залив, Хонсю, Корейский полуостров.
3. Острова Рюкю, о. Тайвань, о. Кюсю.

В2. Установите соответствие между географическими объектами.

Дистракторы:

1. Лаврентийская возвышенность
2. Центральные равнины

3. Великие равнины

Дистракторы соответствия:

1. Верхнее и среднее течение реки Миссисипи, плато Озарк, горы Уошито, Мамонтова пещера.
2. Река Миссури, плато Эдуардс, плато Льяно-Эстакадо.
3. Реки Черчилл., Нельсон, озеро Оленье

В3. Установите соответствие между географическими объектами.

Дистракторы:

1. Гвианское нагорье и Гвианская низменность
2. Патагония
3. Бразильское нагорье

Дистракторы соответствия:

1. Река Сан-Франсиску, водопад Игуасу, Серра-ду-Мар, плато Мату-Гросу
2. Река Рио-Чико, залив Сан-Хорхе, залив Байя-Гранде
3. Водопад Анхель, г. Рорайма, река Корони

В4. Установите соответствие между географическими объектами.

Дистракторы:

1. Центральная Африка
2. Восточная Африка
3. Южная Африка

Дистракторы соответствия:

1. Озёра Мверу, Киву, массив Рувензори, плато Серенгети, г. Кения, г. Рас-Дашан.
2. Большое Кару, Малое Кару, река Вааль, пустыня Намиб.
3. Массив Камерун, река Луалаба, водопад Стенли, река Убанги, водопад Ливингстона.

В5. Установите соответствие между географическими объектами.

Дистракторы:

1. Северо-Восток
2. Юго-Восток
3. Остров Тасмания

Дистракторы соответствия:

1. Австралийские Альпы, Викторианские горы, реки Дарлинг, Марри, горы Флиндерс.
2. Бассов пролив, Центральное плато, река Теймар, о. Кинг.
3. Большой Барьерный Риф, река Бердеки, Большой Водораздельный хребет, Золотой Берег.

В6. Установите соответствие между физико- географическими объектами.

Дистракторы:

1. Западно-Австралийское плоскогорье
2. Северная Австралия
3. Юго-Восточная Австралия
4. Центральная Австралия

Дистракторы соответствия:

1. Викторианские горы, река Муррей, Австралийские Альпы, мыс Юго-Восточный
2. Большая пустыня Виктория, мыс Стип-Пойнт, хребет Масгрейв
3. Залив Карпентария, плато Баркли, полуостров Арнемленд, мыс Кейп - Йорк
4. озеро Эйр-Норт, Куперс-Крик.

В7. Установите соответствие в природных условиях физико-географических стран Европы.

Дистракторы:

1. Фенноскандия
2. Горы и равнины Средней Европы
3. Альпы и приальпийские районы

Дистракторы соответствия:

1. Западная часть региона выше. В средней части территория пересекается тектонической долиной. В центре располагается кристаллическая зона, а к северу и югу от неё тянутся хребты, сложенные известняками, доломитами, флишем. Этот регион находится на месте закрывшейся части Тетиса. Эту территорию считают лесным регионом.

2. Характерна пестрота ландшафтов. Система куэстовых плато. В недрах древних кристаллических массивов находятся руды цветных и редких металлов.

3. В пределах региона находятся: фьорды, системы фьельдов. Распространена система конечно-моренных образований. Запасы медных руд, руд свинца, цинка, строительных материалов (граниты, кварциты).

В8. Установите соответствие между географическими объектами.

Дистракторы:

1. Малая Азия
2. Иранское нагорье
3. Аравийский полуостров

Дистракторы соответствия:

1. Залив Акаба, горы Хиджаз, Катар.
2. Понтийские горы, озеро Туз, горы Тавр
3. Горы Загрос, Эльбурс, пустыня Деште-Лут.

В9. Установите соответствие между географическими объектами.

Дистракторы:

1. Северная Монголия
2. Южная Монголия
3. Горы и котловины Северо-Западного Китая

Дистракторы соответствия:

1. Джунгарская котловина, Кашгарская котловина, река Тарим, озеро Лобнор.
2. Озеро Хубсугул, Монгольский Алтай, хребет Хангай.
3. Плато Ордос, плоскогорье Бэйшань, пустыня Алашань.

В10. Установите соответствие между географическими объектами.

Дистракторы:

1. Кордильеры Аляски и северо-запада Канады
2. Кордильеры Канады и северо-запада США
3. Кордильеры юго-запада США

Дистракторы соответствия:

1. Река Фрейзер, Колумбийское плато, Береговой хребет.
2. Береговые хребты, Большой Бассейн, плато Колорадо, Каскадные горы.
3. Река Кускокуим, плато Юкон, хребет Брукс, горы Маккензи, горы Святого Ильи

Ключи

Задания А	Задания В
1. 2	1. Соответствие: 1 - 2, 2 - 1, 3 - 3
2. 3	2. Соответствие: 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2
3. 3	3. Соответствие: 1 - 3, 2 - 2, 3 - 1
4. 2	4. Соответствие: 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2
5. 3	5. Соответствие: 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2
6. 3	6. Соответствие: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 4
7. 3	7. Соответствие: 1 - 3, 2 - 2, 3 - 1
8. 3	8. Соответствие: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1
9. 4	9. Соответствие: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1
10. 3	10. Соответствие: 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2
11. 2	
12. 2	
13. 2	
14. 1	
15. 4	