

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: **География и Биология**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 **Важов С.В.**

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование целостного представления о природе России и раскрытие ее разнообразия.

Задачи:

- ознакомление с особенностями географического положения;
- характеристика морей, омывающих Россию;
- изучение покомпонентной характеристики природы страны;
- освоение взаимосвязей между компонентами природы и установление особенностей формирования природных территориальных комплексов (ПТК);
- исследование аспектов выделения и разнообразия физико-географических стран.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая география России» относится к предметно-методическому модулю ОПОП. Для освоения дисциплины «Физическая география России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Геология», «Картография с основами топографии» и других.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения студенческой научно-исследовательской работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (преподаваемого предмета).

ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности.

ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (УК-1.1).

Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

Демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)

Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1).

Проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности (ПК-10.1).

Демонстрировать уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности (ПК-11.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего, ч.	Семестр		
		7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	80			
В том числе:				
Лекции (Л)	36	16	18	
Практические занятия (ПЗ)	44	22	22	
ИКР	2			2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	181	70	77	34
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10	
Работа с картами	22	12	10	
Изучение географической номенклатуры	30	18	12	
Подготовка к зачёту, экзамену	20	10	10	
Подготовка и написание контрольной работы	55	20	35	
Подготовка и написание курсовой работы	34			34
Контроль			27	
Виды промежуточной аттестации	зачёт, экзамен	зачет	экзамен	курсовая работа
Общая трудоемкость, час	288	108	144	36
Зачётные единицы	8	3	4	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. Географическое положение. Раздел 1. Моря, омывающие территорию России.	Географическое положение и границы России. Влияние географического положения на формирование природных условий. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах. Влияние особенностей географического положения России на развитие хозяйств и жизнь населения. Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь. Моря Тихого океана. Положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит,

	Раздел 2. Важнейшие вехи в истории географических исследований России.	большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы. Моря Атлантического океана. Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей. Каспийское море - внутреннее море-озеро. Колебания уровня моря и их влияние на природу моря. История географических исследований России. Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья. Географические сведения о территории России в русских источниках IX -XVI вв. Монастырские летописи о природе. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха. Великая Северная экспедиция. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность географического департамента Российской академии наук. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова - первые образцы региональных географических работ. Учреждение географического общества (1845 г.). Вторая половина XIX в. - период крупных экспедиционных исследований. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.И. Воейков, В.В. Докучаев и др. Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы страны. Изучение северо-востока Сибири. Исследование в Арктике. Значение работ Л.С. Берга, А.А. Григорьева. Прикладные географические исследования. Раздел 3. Рельеф и геологическое строение России. Рельеф и геологическое строение России. Основные черты орографии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Равнины платформенных областей и их геологическое строение Горные сооружения складчатых областей байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей. Молодые, омоложенные и возрожденные горы. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением, особенности размещения по территории страны. Антропогенные изменения природы. Экологические проблемы, возникающие в связи с добычей полезных ископаемых. Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах
--	---	---

	Раздел 4. Климат.	платформы и складчатых областей и их размещение. Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Их связь с тектоническими движениями и районы проявления. Меры по предупреждению разрушительных последствий этих явлений. Важнейшие события четвертичного времени - материковые оледенения и морские трансгрессии, их отражение в современном рельефе. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения. Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом. Основные барические центры, влияющие на климат страны. Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покровов) на формирование климата. Климатические особенности холодного периода. Решающее влияние Азиатского максимума на особенности холодного периода. Основные направления движения воздушных масс и фронтальные зоны. Анализ хода январских изотерм. Минимальные зимние температуры. Оймякон - полюс холода Северного полушария. Осадки, их распределение по территории страны. Снежный покров. Мощность и продолжительность залегания. Влияние суровости зимних условий России на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Климатические условия теплого периода. Увеличение солнечной радиации и прогревание суши. Анализ июльских изотерм. Максимальные температуры. Основные направления движения воздушных масс. Усиление западного переноса. Положение фронтальных зон. Осадки теплого периода, их распределение по территории. Годовая сумма осадков, испарение, испаряемость. Климатическое районирование России и типы климатов. Климат как природный ресурс. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека. Агроклиматические ресурсы и их пространственное изменение. Неблагоприятные климатические явления. Антропогенное загрязнение атмосферы, его источники, локализация и влияние на условия существования человека. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Роль природных и
--	--------------------------	--

[illegible]

	Раздел 7. Физико-географическое районирование России. Природные зоны. Горно-островная Арктика.	факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей. Почвенные ресурсы. Антропогенные изменения почв. Растительность. Богатство и разнообразие флоры России. Основные типы растительности: тундровой, лесной, степной, пустынной, болотной, луговой. Их климатическая обусловленность и размещение по территории страны. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Проблема охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительного покрова. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ. Фауна и животный мир. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов. Основные зоогеографические области и их краткая характеристика. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничье-промысловые ресурсы. Огромные размеры страны и разнообразие природы - важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия «природная зона». Физико-географическая страна - основной объект изучения в курсе физической географии России. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования. Принципы и методы физико-географического районирования. Значение физико-географической страны Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичных оледенений на формировании природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон ледяной (арктических пустынь), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Географическое положение и климатическая обусловленность каждой зоны. Особенности поверхностного стока и современных рельефообразующих процессов. Преобладающие типы морфоскульптур. Почвенно-растительный покров и животный мир зон. Природные ресурсы зон. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники. Обоснование выделения горно-островной Арктики как
--	---	---

		самостоятельной физико-географической страны. Положение в северных широтах. Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы. Характер современного оледенения островов. Особенности природы Западной и Восточной Арктики. Заповедники. Животные, внесенные в «Красную книгу». Характеристика архипелагов и островов.
3.	Модуль 3. Региональный обзор природы России. Раздел 8. Кольский полуостров и Карелия. Раздел 9. Русская равнина и Кавказская горная страна.	Положение региона на схеме физико-географического районирования. Основные особенности истории геологического развития и геологического строения. Роль тектонических разломов, характера горных пород, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа. Влияние атлантических и арктических воздушных масс на климат. Озерно-речные системы как важнейшая особенность природы региона. Сочетание зональных и высотно-поясных комплексов. Лесотундровый приокеанический тип высотной поясности. Основные природные ресурсы и экологическая оценка последствий их разработки. Заповедники. Обоснование выделения Русской равнины как физико-географической страны. Значение географического положения в умеренном поясе на востоке Европы. Геологическое строение и история развития. Роль тектоники и литологии в формировании орографии. Господство пластовых равнин. Типы морфоскульптур и закономерности их распространения по территории равнины. Характерные черты климата равнины. Анализ годового хода элементов климата. Соотношение тепла и влаги в разных частях равнины. Области избыточного и недостаточного увлажнения. Полоса нейтрального баланса влаги как важнейший ландшафтный рубеж. Положение страны на карте климатического районирования. Типы рек по питанию и режиму. Каналы, водохранилища. Типы озер и болот и закономерности их размещения. Почвенно-растительный покров и животный мир равнины. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы и их значение в народном хозяйстве. Современные проблемы охраны природы. Географическое положение, границы. Орография Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Роль неотектоники в формировании рельефа. Типы морфоструктур. Сейсмичность. Современные экзогенные процессы. Типы морфоскульптур. Типы климатов. Факторы, обуславливающие разнообразие климатов. Современное оледенение.

	Раздел 10. Уральская горная страна, Западно - Сибирская равнина и Средняя Сибирь.	Реки. Их гидрологический режим. Типы озер. Подземные воды и минеральные источники. Почвенно-растительный покров. Типы высотной поясности. Животный мир. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы. Проблемы охраны. Физико-географическое районирование Кавказа. Большой Кавказ и разнообразие его природы. Особенности природы Западного и Среднего Предкавказья. Восточное Предкавказье. Географическое положение Урала на стыке двух частей света и двух крупнейших равнин России. Меридиональная протяженность гор. Этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Важнейшие геоструктуры. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Типы морфоструктур, морфоскульптур. Климат, факторы, его обуславливающие. Барьерное значение Урала в формировании климата. Различие климатов западного и восточного склонов. Холодный и теплый период года. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Водораздельное значение Урала. Особенности питания и гидрологического режима рек разных частей Урала. Типы озер. Подземные воды. Основные типы почв и растительности. Распространение животных в зависимости от экологических условий. Структура высотной поясности. Природные ресурсы Урала. Проблемы водообеспеченности и загрязнения окружающей природной среды. Охрана природы. Заповедники. Географическое положение и орогидрографический план Западно-Сибирской равнины. Геологическое строение и типы морфоструктур. Западная Сибирь - крупнейшая нефтегазоносная провинция России. Кайнозойская история развития природы. Типы морфоскульптур и их размещение. Факторы формирования климата. Характеристика сезонов года. Климатическое районирование. Влагооборот Западной Сибири и его влияние на особенности природы. Заболоченность территории. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера. Подземные воды. Западно-Сибирская равнина как пример территории с четко выраженной зональностью. Характеристика природных зон. Природные ресурсы и особенности их освоения. Проблемы Западной Сибири. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы. Огромные размеры территории и положение
--	--	---

		значительной ее части в высоких широтах как важнейшие факторы формирования и разнообразия ее природы. Сибирская платформа. Тунгусская свита. Траппы и их роль в формировании рельефа и полезных ископаемых. Основные морфоструктуры и морфоскульптуры. Широкое развитие криогенного рельефа. Причины формирования резко континентального климата и преобладания антициклональных типов погоды. Закономерности распределения температур. Характеристика сезонов года. Многолетняя мерзлота и ее влияние на особенности природы страны. Подземные воды и их особенности в связи с многолетней мерзлотой. Характеристика речных систем. Особенности режима рек. Озера и болота. Почвы, растительный и животный мир. Типы почв и их свойства в зависимости от климата, многолетней мерзлоты, материнских пород. Своеобразие лесов. Животный мир. Особенности природной зональности и высокой поясности. Природные зоны и провинции. Характеристика Северо-Сибирской провинции, плато Путорана, Тунгусской провинции и Центральной Якутии. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы. Задачи охраны природы в связи с хозяйственным освоением территории. Заповедники.
4.	Модуль 4. Региональный обзор природы России. Раздел 11. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна.	Приполярное и заполярное положение на крайнем северо-востоке Евразии. Разнообразие рельефа в связи с историей географического развития. Древне срединные массивы. Мезозойские антиклинальные и синклинальные зоны. Охотско-Чукотский вулканогенный пояс. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Новейшие тектонические движения. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Резкая континентальность климата и ее причины. Особенности температурного режима. Температурные инверсии. Оймякон – полюс холода северного полушария. Годовая сумма осадков и их распространение. Характеристика сезонов года. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота, ее мощность и распространение. Реки, источники их питания и особенности режима. Озера и генетические типы их котловин. Типы почв и растительный покров. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности. Степи и тундростепи, причины их существования. Животный мир. Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования. Охрана природы в условиях крайне сурового климата и крайней ранимости природы. Физико-географическое районирование.

	Раздел 12. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна.	Особенности географического положения: на северо-восточной окраине материка, на западной окраине Тихого океана, на стыке литосферных плит. Особенности геологического строения. Древнейший и современный вулканизм. Высокая интенсивность новейших движений земной коры и прямое отражение геологических структур в рельефе. Молодость рельефа. Вулканические морфоструктуры. Типы вулканов. Климат и факторы его формирования. Циклопическая деятельность. Годовой ход температур и распределение осадков. Особенности сезонов года. Современное оледенение. Реки и озера. Своеобразие почвенного и растительного покрова в связи с развитием вулканизма и приморским положением. Структура высотной ясности. Животный мир. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Физико-географическое районирование. Особенности географического положения на стыке крупнейшего материка и океана. Орографический рисунок и его влияние на природные различия страны. Геологическое строение. Основные геоструктуры: срединные массивы, антиклинории, синклинории и их отражение в рельефе. Важнейшие типы морфоструктур и морфоскульптур. Муссонный климат и его влияние па природу. Климатические различия в связи с рельефом и удаленностью от моря. Холодный и теплый сезоны года. Реки, их питание и водный режим. Озера и болота. Хозяйственное использование рек и борьба с наводнениями. Богатство и разнообразие органического мира в связи с историей его формирования и положением на стыке нескольких флористических и фаунистических подобластей. Обилие реликтовых видов. Типы растительности и почв. Специфика проявления зональности. Высотная поясность. Природные ресурсы. Проблемы рационального природопользования. Внутриконтинентальное положение Байкальской горной страны. Общий план орографии. Геологическое строение. Основные тектонические структуры и их возраст. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение. Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур. Многолетняя мерзлота. Реки,
--	--	--

	Раздел 13. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы.	их питание и режим. Основные типы почв и растительности, закономерности их размещения. Животный мир и его связь с другими компонентами природы. Структура высотной поясности. Байкал - уникальное озеро мира. Особенности его природы и ресурсов. Проблемы его охраны. «Озеро Байкал» - одни из объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Физико-географическое районирование. Географическое положение Алтае-Саянской горной страны в системе южного пояса гор. Общий орографический план и его обусловленность историей геологического развития. Проявление байкальской, каледонской и герцинской складчатостей. Новейшие тектонические движения. Основные типы морфоструктур, морфоскульптур. Значение внутриматерикового положения и западного переноса воздушных масс в формировании климата. Причины различия климата горных систем и межгорных впадин. Характеристика сезонов года. Современное оледенение. Истоки крупнейших рек. Своеобразия питания и режима рек. Озера. Телецкое озеро - жемчужина Алтая. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности и ее региональные типы (циклонические и континентальные). Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин. Природные ресурсы и проблемы их использования. Антропогенные изменения природы. Физико-географическое районирование. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления и их причины, влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. География стихийных явлений, меры борьбы со стихийными природными явлениями. Антропогенные воздействия на природу. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Рациональное природопользование. Причины рационального природопользования. Охрана природы. Географический прогноз. Виды географических прогнозов.
--	---	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	СРС	ИФО	Всего (час.)
1.	Модуль 1. Географическое положение. Раздел 1. Моря, омывающие территорию России. Раздел 2. Важнейшие вехи в истории географических исследований России. Раздел 3. Рельеф и геологическое строение России. Раздел 4. Климат.	10	10	40	лекция пробл. хар-ра (2 ч.) семинар-дискуссия (4 ч.)	60
2.	Модуль 2. Природные объекты, физико-географическое районирование. Раздел 5. Внутренние воды. Раздел 6. Почвенный покров, растительный и животный мир. Раздел 7. Физико-географическое районирование России. Природные зоны. Горно-островная Арктика.	10	10	40	семинар-дискуссия (2 ч.) Лекция визуализация (2 ч.) лекция пробл. хар-ра (4 ч.)	60
3.	Модуль 3. Региональный обзор природы России. Раздел 8. Кольский полуостров и Карелия. Раздел 9. Русская равнина и Кавказская горная страна. Раздел 10. Уральская горная страна, Западно - Сибирская равнина и Средняя Сибирь.	10	14	51	лекция пробл. хар-ра (2 ч.) семинар-дискуссия (Лекция визуализация (4 ч.)	75
4.	Модуль 4. Региональный обзор природы России. Раздел 11. Северо-Восточная Сибирь, Корякско-Камчатско-Курильская страна. Раздел 12. Амурско-Приморско-Сахалинская, Байкальская и Алтае-Саянская горные страны. Раздел 13. Современные проблемы природопользования.	4	10	50	лекция пробл. хар-ра (2 ч.) семинар-дискуссия (4 ч.) Лекция визуализация (2 ч.)	64
	ИКР	2				2
	Контроль	27				27
	Всего	36	44	181	28	288

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Основные черты морфоструктуры и морфоскульптуры Сибирской платформы.
2. Полезные ископаемые Западно-Сибирской равнины.
3. Сравнительная характеристика морей, омывающих берега России.
4. Географические зоны России.
5. Дубовая и березово-осиновая лесостепи (сравнительная характеристика).
6. Природа островов Северного Ледовитого океана.
7. Природа островов морей Тихого океана.
8. Природа островов морей Атлантического океана и Каспийского моря.
9. Полесья России.
10. Природа больших межгорных котловин и их сравнительная характеристика.
11. Природа озера Байкал и его хозяйственное значение.
12. Водохранилища Сибири.
13. Природа полуострова Камчатка. Природные ресурсы Урала.
15. Охрана природы на Урале. Заповедники.
16. Природа родного края.
17. Заповедники Дальнего Востока (Сихотэ-Алиньский, Кедровая падь).
18. История исследования и географическая изученность Западной Сибири.
19. История освоения и изучения межгорных котловин (Минусинской, Тувинской).
20. Заповедники таежной зоны России, их роль в изучении природы.
21. Вторая Камчатская экспедиция, ее вклад в изучение Сибири.
22. Проблемы физико-географического районирования России.
23. Природные условия и современные экологические проблемы Каспийского моря.
24. Болота Сибири и пути их рационального использования.
25. Высотная поясность в горах России. Ее изучение в школе.
26. Сравнительная физико-географическая характеристика двух регионов по картам и литературным источникам (по выбору студента).
27. Нефтяные и газоносные ресурсы Западной Сибири.
28. Заповедники степной зоны на территории России. Их роль и значение в изучении природы.
29. Роль заповедников в охране и изучении природы на территории гор Южной Сибири.
30. Проблемы комплексного использования, преобразования и охраны природных ресурсов на примере территории Средней Сибири, Восточно-Европейской равнины, Дальнего Востока.
31. Заповедники лесной зоны России, их народно-хозяйственное значение.
32. Комплексная характеристика природы своего местожительства.
33. Малые межгорные котловины.
34. Проблемы охраны природы и изучение территории крупнейших регионов страны (по выбору).
35. Байкал – уникальное озеро мира. Проблема его охраны и использование.
36. Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей.
37. Антропогенные воздействия на природу.
38. Экологическая ситуация в России.
39. Растительный мир России, его богатство и разнообразие.
40. Животный мир России. Влияние антропогенного фактора на его развитие.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99473.html>

2. Основы физической географии : учебное пособие для СПО / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4488-0416-8, 978-5-7996-2906-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87843.html>

3. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст]: В 2 т. Т.1: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.М.Раковская. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

4. Раковская, Э. М. Физическая география России [Текст]: В 2 т. Т.2: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.М.Раковская. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

5. Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63151.html>

б) дополнительная литература:

Важов, В.М. География почв с основами почвоведения [Текст]: учебно- метод. пособие/ В.М. Важов, Д.М. Панков, Т.И. Важова. - Бийск, 2010.

Важов, С.В. Общее землеведение [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 227 с.

Важов, С.В. Основы геоэкологии [Текст]: учебное пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 184 с.

Важов, С.В. Общее землеведение (гидросфера, литосфера, географическая оболочка) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Авт.-сост. С.В. Важов; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-917-1. № госрегистрации 0321800831 от 02.04.2018

Лазаревич, К. С. Физическая география России: цифры и объекты [Текст] / К. С. Лазаревич. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

Макарова, Н. В. Геоморфология [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности "Геология" / Н.В. Макарова. – М.: КДУ, 2007. – 414 с.

Розанов, Л. Л. Общая география [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Естественнонаучное образование", а также по направлению и специальности "География" / Л. Л. Розанов. – М.: Дрофа, 2010. – 238 с.

Рудой, А.Н. Последнее оледенение в бассейне верхнего течения реки Коксы [Текст]: монография / А.Н. Рудой, Г.Г. Русанов. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2010. - 147 с.

Русанов, Г.Г. Опорные разрезы четвертичных отложений Горного Алтая (Беле, Кубадру, Чаган) [Текст]: монография // Г.Г. Русанов, С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 163 с.

Семенов, В. А. Ресурсы поверхностных вод гор России и сопредельных территорий [Текст]: монография / В. А. Семенов. – Горно-Алтайск: Изд-во ГАГУ, 2007. – 147 с.

в) программное обеспечение

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky Total Space Security Russian Edition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> - Справочник ЦРУ по странам и территориям мира. Широкий спектр статистической информации по физико-географическим условиям, населению и хозяйственному развитию всех стран мира.

<http://earth.jsc.nasa.gov> - Сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: природные ландшафты, антропогенные ландшафты, страны мира.

<http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

<http://www.museum.msu.ru> – Сайт музея землеведения МГУ.

<http://www.wikipedia.com> – Электронная энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

д) открытые образовательные ресурсы:

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Бакланова, С.Л. Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ с программным обеспечением

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки)</i> <i>Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы занятий, теоретические вопросы тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняют друг друга и позволяют студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой работе, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных компонентов – на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной работе, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение дисциплине строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе практических занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность обучающегося должна быть построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Итогом семестра является общий рейтинг успеваемости обучающегося, подсчитываемый в баллах.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить

преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций, методических сообщений и т.д. На основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (34 час)

1. Введение в дисциплину. Географическое положение и границы России.

Содержание:

Географическое положение и границы России. Влияние географического положения на формирование природных условий. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах. Влияние особенностей географического положения России на развитие хозяйств и жизнь населения.

2. Моря, омывающие территорию России

Содержание:

Моря бассейна Северного Ледовитого океана. Моря бассейна Тихого океана. Моря бассейна Атлантического океана. Каспийское море – внутреннее море-озеро.

3. Рельеф и геологическое строение .

Содержание:

Основные черты орографии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Основные типы морфоструктур в пределах платформы и складчатых областей и их размещение. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур.

4. Климат

Содержание:

Анализ основных климатообразующих факторов. Климатические особенности холодного периода. Климатические условия теплого периода. Климатическое районирование России и типы климатов. Неблагоприятные климатические явления.

5. Внутренние воды

Содержание

Сток как один из важнейших природных процессов. Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Водные ресурсы и их размещение по территории страны.

6. Почвы, растительность и животный мир .

Содержание:

Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Богатство и разнообразие флоры России. Фауна и животный мир.

7. Природные зоны

Содержание:

Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон ледяной (арктических пустынь), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

8. Кольский полуостров и Карелия

Содержание:

Особенности истории геологического развития и строения. Роль тектонических разломов, характера горных пород, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа. Климат. Озерно-речные системы.

9. Русская Равнина

Содержание:

Значение географического положения в умеренном поясе на востоке Европы. Геологическое строение и история развития. Рельеф. Характерные черты климата. Воды равнины. Почвенно-растительный покров и животный мир.

10. Урал

Содержание:

Географическое положение Урала на стыке двух частей света и двух крупнейших равнин России. Этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Рельеф. Климат, факторы, его обуславливающие. Водораздельное значение Урала. Основные типы почв и растительности, животный мир. Структура высотной поясности.

11. Западно-Сибирская Равнина

Содержание:

Геологическое строение и типы морфоструктур. Кайнозойская история развития природы. Типы морфоскульптур и их размещение. Факторы формирования климата. Заболоченность территории. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера. Подземные воды. Характеристика природных зон. Природные ресурсы и особенности их освоения.

12. Северо-Восток Сибири

Содержание:

Разнообразие рельефа в связи с историей географического развития. Новейшие тектонические движения. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Климат. Воды. Типы почв и растительный покров. Животный мир. Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования. Физико-географическое районирование.

13. Корякско-Камчатско-Курильская страна

Содержание:

Особенности географического положения. Особенности геологического строения. Рельеф. Вулканические морфоструктуры. Типы вулканов. Климат и факторы его формирования. Воды. Своеобразие почвенного и растительного покрова. Животный мир. Структура высотной поясности. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Физико-географическое районирование.

14. Амурско-Приморско-Сахалинская страна

Содержание:

Орографический рисунок и его влияние на природные различия страны. Геологическое строение. Основные геоструктуры, типы морфоструктур и морфоскульптур. Муссонный климат и его влияние на природу. Реки, их питание и водный режим. Озера и болота. Богатство и разнообразие органического мира. Специфика проявления зональности. Высотная поясность.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (44 час.)

1. Важнейшие вехи в истории географических исследований России.

Вопросы для подготовки:

1.1. Исследования И.Ю. Москвитина (1639–1641).

1.2. Исследования В.Д. Пояркова (1643–1646).

1.3. Исследования Е.П. Хабарова (1649–1653).

1.4. Пути продвижения и описания маршрутов С.И. Дежнева (1640–1668), М. Стадухина (1641–1651) и В.В. Атласова (1696–1699).

1.5. Пути продвижения и описания маршрутов И.И. Лепехина (1768–1770, 1771–1772) и К.М. Бэра (1837, 1840, 1851, 1853–1856).

1.6. Роль русских землепроходцев и мореходов в освоении Сибири и Дальнего Востока.

1.7. Великая Северная экспедиция.

1.8. Маршруты С.П. Палласа и его роль в изучении природы нашей Родины.

1.9. Значение работ А.Ф. Миддендорфа в изучении природы Сибири и Дальнего Востока.

1.10. Исследования П.А. Кропоткина (1864–1866), Н.М. Пржевальского (1867–1869) и С.В. Обручева (1926, 1929–1930).

2. Рельеф и геологическое строение.

Вопросы:

1. Основные черты орографии, максимальные и минимальные высоты.

2. Геологическое строение Русской и Сибирской платформ.

3. Основные эпохи складчатости и их краткая характеристика.

4. Геологическое строение молодых платформ.

5. Геологическое строение складчатых областей Урало-Монгольского пояса (палеозойские геосинклинали).

6. Геологическое строение складчатых областей Средиземноморского и Тихоокеанского поясов (мезозойские и кайнозойские геосинклинали).

7. Классификация морфоструктурных областей территории.

8. Характеристика основных морфоструктур равнинно-платформенных областей.

9. Основные закономерности соотношения рельефа и геологической структуры.

10. Новейшие тектонические движения и неотектонический этап развития.

11. Современные движения земной коры, сейсмичность и современный вулканизм.

12. Морфоскульптура. Краткая характеристика основных типов морфоскульптуры.

3. Климат.

Вопросы для подготовки:

1. Влияние географического положения на климат России.

2. Характеристика радиационного режима.

3. Циркуляционные условия.

4. Типы воздушных масс и их характеристика.

5. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность.

6. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор.

7. Температурные условия. Изотермы января и июля.

8. Основные закономерности распределения осадков.

9. Соотношение тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.

10. Климатическое районирование России и типы климатов.

11. Климатические особенности теплого периода.

12. Климатические особенности холодного периода.

4. Внутренние воды.

Вопросы для подготовки:

1. Внутренние воды. Классификация, общий баланс, хозяйственное значение.

2. Реки. Распределение по длинам водотоков, по бассейнам океанов. Крупнейшие реки.

3. Реки. Годовой водный баланс (осадки, сток, испарение). Режим рек в связи с особенностями климата. Классификация рек по источникам питания и внутригодовому распределению стока.

4. Озера – количество, распределение по величине. Крупные озера.
5. Характер размещения озер. Типы озер по происхождению, по режиму, по солевому составу.
6. Грунтовые воды и их зональность. Типы аazonальных грунтовых вод.
7. Подземные воды. Главнейшие артезианские бассейны, их строение.
8. Болота – общая площадь, распространение, типы болот.
9. Многолетняя мерзлота (сплошная, островная) – границы, мощность, температуры. Подземные воды районов многолетней мерзлоты. Происхождение.
10. Современное оледенение – площадь, географическое распространение. Основные центры и площади современных оледенений. Типы оледенения, размеры и мощность ледников.

5. Физико-географическое районирование России.

Вопросы для подготовки:

1. Схемы современного районирования.
2. Основные таксономические единицы.
3. Сущность и содержание физико-географического районирования.
4. Теоретические и методические основы, принципы физико-географического районирования.

6. Природные зоны.

Вопросы для подготовки:

1. Широтная зональность.
2. Высотная поясность.
3. Зона арктических пустынь.
4. Зона тундр.
5. Лесотундра.
6. Зона тайги.
7. Зона смешанных и широколиственных лесов.
8. Лесостепная зона.
9. Степная зона.
10. Зона полупустынь и пустынь.
11. Охрана животных и растений каждой природной зоны. Заповедники.
12. Красная книга России.

7. Островная Арктика.

Вопросы для подготовки:

1. История формирования и история исследований Островной Арктики.
2. Обоснования выделения физико-географической страны.
2. Уникальность природы морей Северного Ледовитого океана.
3. Земля Франца-Иосифа.
4. Новая Земля.
5. Северная Земля.
6. Новосибирские острова.
7. Остров Врангеля.
8. Экологические проблемы Островной Арктики.

8. Кольский полуостров и Карелия.

Вопросы для подготовки:

1. Рельеф и геологическое строение.
2. Климат.
3. Воды.

4. Почвенно-растительный покров.
5. Животный мир.
6. Природные ресурсы.

9. Русская равнина.

Вопросы для подготовки:

1. Рельеф и геологическое строение.
2. Климат Русской равнины, климатическое районирование.
3. Реки Русской равнины.
4. Озера Русской равнины.
5. Подземные воды.
6. Почвы, растительность и животный мир.
7. Природные зоны и провинции (зона тундр и лесотундр, таежная зона).
8. Природные зоны и провинции (зона смешанных и широколиственных лесов, лесостепная зона).
9. Природные зоны и провинции (степная зона, полупустынная и пустынная зоны).

10. Кавказ.

Вопросы для подготовки:

1. Рельеф и геологическое строение.
2. Климатические особенности.
3. Почвы.
4. Растительность.
5. Животный мир.
6. Физико-географическое районирование Кавказа.

11. Урал.

Вопросы для подготовки:

1. Рельеф и геологическое строение.
2. Климатические особенности.
3. Почвы.
4. Растительность.
5. Животный мир.
6. Физико-географическое районирование Урала.

12. Западная Сибирь.

Вопросы для подготовки:

1. Геологическое строение и история развития территории.
2. Рельеф и воды.
3. Основные климатические особенности.
4. Почвенно-растительный покров Западной Сибири, отличия от аналогичных компонентов природы Русской равнины.
5. Животный мир.
6. Природные зоны и провинции (зона тундр, зона лесотундр).
7. Природные зоны и провинции (таежная или лесоболотная зона).
8. Природные зоны и провинции (лесостепная зона, степная зона).

13. Средняя Сибирь.

Вопросы для подготовки:

1. Геолого-геоморфологическое строение и история развития территории.
2. Черты орографии, особенности выделения.
3. Многолетняя мерзлота.

4. Климат.
4. Особенности гидрографии.
6. Почвы, растительность и животный мир.
7. Природные зоны и провинции (тундровая и лесотундровая зоны).
8. Природные зоны и провинции (таежная зона).

14. Северо-Восток Сибири.

Вопросы для подготовки:

1. Геологическое строение и рельеф.
2. Климатические особенности.
3. Современное оледенение территории и многолетняя мерзлота.
4. Реки, озера, подземные воды.
5. Почвенно-растительный покров и животный мир.
6. Горные области и провинции.

15. Корякско-Камчатско-Курильская страна.

Вопросы для подготовки:

1. Геологическое строение и история развития территории.
2. Рельеф.
3. Климат.
4. Почвенно-растительный покров.
5. Животный мир.
6. Горные области и провинции.

16. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.

Вопросы для подготовки:

1. Геологическое строение и история развития территории.
2. Рельеф.
3. Климатические особенности.
4. Почвы.
5. Растительность.
6. Животный мир.
7. Горные области и провинции.

17. Байкальская горная страна.

Вопросы для подготовки:

1. Геологическое строение и история развития территории.
2. Рельеф.
3. Климат.
4. Почвенно-растительный покров.
5. Животный мир.
6. Горные области и провинции.

18. Алтае-Саянская горная страна.

Вопросы для подготовки:

1. Геологическое строение и история развития территории.
2. Рельеф.
3. Климатические особенности и воды.
4. Почвы.
5. Растительность.
6. Животный мир.
7. Горные области и провинции.

19. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы в России.

Вопросы для подготовки:

1. Значение и задачи охраны природы.
2. Охрана атмосферного воздуха.
3. Водные ресурсы и их охрана.
4. Охрана земель и недр.
5. Охрана лесов и лесных ресурсов.
6. Охрана животных.
7. Влияние ядохимикатов на системы биосферы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (181 час.)

1. Моря, омывающие территорию России.
2. Советский и современный этапы географических исследований территории России.
3. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа.
4. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе.
5. Типы климатов и хозяйственная оценка климата.
6. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод.
7. Закономерности размещения почв, растительности и животного мира.
8. Физико-географическое районирование.
9. Природные зоны и высотная поясность.
10. Островная Арктика.
11. Природные ресурсы и антропогенное изменение природы Русской равнины.
12. Природные ресурсы и антропогенное изменение природы Кавказа.
13. Физико-географический обзор природы Урала.
14. Природные ресурсы Западной Сибири, современные и ожидаемые антропогенные изменения природы.
15. Природные ресурсы и антропогенное изменение природы Средней Сибири.
16. Антропогенное воздействие на природу Северо-Востока Сибири.
17. Природные ресурсы Корякско-Камчатско-Курильской страны.
18. Природные ресурсы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
19. Природные ресурсы Байкальской горной страны.
20. Природные ресурсы и антропогенное изменение природы Алтае-Саянской горной страны.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Основные черты морфоструктуры и морфоскульптуры Сибирской платформы.
2. Полезные ископаемые Западно-Сибирской равнины.
3. Сравнительная характеристика морей, омывающих берега России.
4. Географические зоны России.
5. Дубовая и березово-осиновая лесостепи (сравнительная характеристика).
6. Природа островов Северного Ледовитого океана.
7. Природа островов морей Тихого океана.
8. Природа островов морей Атлантического океана и Каспийского моря.
9. Полесья России.
10. Природа больших межгорных котловин и их сравнительная характеристика.

11. Природа озера Байкал и его хозяйственное значение.
12. Водохранилища Сибири.
13. Природа полуострова Камчатка. Природные ресурсы Урала.
15. Охрана природы на Урале. Заповедники.
16. Природа родного края.
17. Заповедники Дальнего Востока (Сихотэ-Алиньский, Кедровая падь).
18. История исследования и географическая изученность Западной Сибири.
19. История освоения и изучения межгорных котловин (Минусинской, Тувинской).
20. Заповедники таежной зоны России, их роль в изучении природы.
21. Вторая Камчатская экспедиция, ее вклад в изучение Сибири.
22. Проблемы физико-географического районирования России.
23. Природные условия и современные экологические проблемы Каспийского моря.
24. Болота Сибири и пути их рационального использования.
25. Высотная поясность в горах России. Ее изучение в школе.
26. Сравнительная физико-географическая характеристика двух регионов по картам и литературным источникам (по выбору студента).
27. Нефтяные и газonosные ресурсы Западной Сибири.
28. Заповедники степной зоны на территории России. Их роль и значение в изучении природы.
29. Роль заповедников в охране и изучении природы на территории гор Южной Сибири.
30. Проблемы комплексного использования, преобразования и охраны природных ресурсов на примере территории Средней Сибири, Восточно-Европейской равнины, Дальнего Востока.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Географическое положение и границы России.
2. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах.
3. Моря Северного Ледовитого океана. (Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.)
4. Моря Тихого океана. (Положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит, большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы.)
5. Моря Атлантического океана. (Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей.)
6. Каспийское море – внутреннее море-озеро. Колебания уровня моря и их по принципу моря.
7. Великая Северная экспедиция и ее роль в географическом познании севера России.
8. Значение Академических экспедиций 1768-1774 гг. в географическом исследовании России.
9. Основные черты орографии России.
10. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа.
11. Основные типы морфо структур в пределах платформы и складчатых областей и их размещение.

12. Новейшие тектонические движения и современный вулканизм.
13. Характеристика радиационного режима России.
14. Циркуляционные климатические условия России.
15. Климатические особенности холодного и теплого периода на территории России.
16. Годовое количество осадков, соотношение тепла и влаги в пределах территории России.
17. Типы воздушных масс и их характеристика. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность.
18. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека.
19. Внутренние воды – классификация, общий баланс, хозяйственное значение.
20. Реки России. Классификация по источникам питания.
21. Озера России (происхождение, распределение, характеристика).
22. Водохранилища России (характеристика).
23. Болота России. Основные типы и закономерности их распространения по территории.
24. Многолетняя мерзлота на территории России. Современное оледенение. Типы оледенения, основные центры и площади.
25. Основные типы почв России и их краткая характеристика. Оценка почвенных ресурсов России.
26. Основные типы растительности и их краткая характеристика. Растительные ресурсы и антропогенные изменения растительного покрова.
27. Особенности формирования животного мира России. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов.
28. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и животных.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны.
2. Моря Атлантического океана. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого из морей.
3. Географические исследования территории России (XVII-XVIII вв.).
4. Этапы геологической истории России. Горные сооружения складчатых областей России, их распространение и особенности геологического строения.
5. Морфоструктуры и закономерности их размещения в пределах платформ и складчатых областей России.
6. Вулканический рельеф России. Современный вулканизм и сейсмичность, связь с тектоническими движениями. Районы проявления.
7. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур на территории России. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием.
8. Минеральные ресурсы России, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны.
9. Климат России. Влияние климатообразующих факторов на формирование климатических условий.
10. Климат России. Годовая сумма осадков, её пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории.

11. Внутренние воды России. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.
12. Внутренние воды России. Влияние зональных и азональных условий на формирование грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения и хозяйственное использование
13. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей.
14. Растительные ресурсы России. Антропогенные изменения растительного покрова. Проблема охраны растительности и рационального использования растительных ресурсов.
15. Влияние альпийского орогенеза и неотектонических движений, четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время.
16. Районирование и классификация ПТК России. Природная зона и физико-географическая страна, соотношение этих единиц.
17. Районирование России. Физико-географическая страна. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.
18. Характеристика природы Кольского полуострова и Карелии: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения.
19. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур.
20. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
21. Сравнительная характеристика Тунгусской провинции и плато Путорана.
22. Природные ресурсы и их освоение Средней Сибири. Антропогенные изменения природы. Задачи охраны природы в связи с хозяйственным освоением территории. Заповедники.
23. Резкая континентальность климата и ее причины на северо-востоке Сибири: особенности температурного режима, характеристика сезонов года.
24. Байкальская горная система. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовые и складчато-глыбовые морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории.
25. Орографический рисунок и его влияние на природные различия Амуро-Приморско-Сахалинской страны.
26. Почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны. Структура высотной поясности и ее основные региональные типы. Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных

средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Физическая география России» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 3 этап	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Анализ карт и литературных источников
УК-1 3 этап	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Анализ карт и литературных источников
ОПК-9 3 этап	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Комплексная физико-географическая характеристика морей России
ПК-1 3 этап	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тесты
ПК-10 3 этап	ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	Комплексный физико-географический профиль.
ПК-11 3 этап	ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности	Презентация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Проанализируйте карты атмосферного давления. Установите влияние барических центров атмосферы и циркуляции атмосферы на климат. Проанализируйте направление господствующих воздушных масс по сезонам года. Выявите климатическую роль оси Воейкова.

По данным таблицы, определите, какую климатическую область они характеризуют.

Повторяемость типов воздушных масс в различных климатических областях России, %

Климатическая область	Типы воздушных масс					
	кВУШ	мВУШ	кАВ	мАВ	кТВ	мТВ
1	49,6	0,2	49,4	0,6	0,4	0
2	54,6	21,5	7,8	11,2	4,3	0,6
3	42,4	13,6	23,3	19,1	1,7	0
4	47,2	28,4	20,5	0,1	0,7	3,1
5	51,8	3,7	34,1	6,9	3,4	0,1

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка
обучающийся демонстрирует умение находить, отбирать и анализировать информацию по теме задания; анализирует источники информации для выяснения противоречий и поиска достоверных суждений; аргументировано представляет собственное суждение и даёт оценку информации; владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами аргументации собственной позиции по теме задания	Зачтено
обучающийся не демонстрирует умение находить, отбирать и анализировать информацию по теме задания; не может проанализировать источники информации для выяснения противоречий и поиска достоверных суждений; не может аргументировано представить собственное суждение и дать оценку информации; не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами аргументации собственной позиции по теме задания	Не зачтено

УК-1.3. *Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.*

1. *Используя карты атласа, литературные источники и электронные информационные ресурсы ответьте на вопросы:*

1. Какие природные зоны представлены в пределах: а) Западной Сибири; б) Средней Сибири.

2. Из перечня почв: а) глеево-таежные мерзлотные, б) палевые мерзлотные нейтральные, в) светло-каштановые, выберите один вариант, который представлен в средней тайге Средней Сибири.

3. Какие почвы, наряду с зональным типом, наиболее широко представлены в тайге Западной Сибири? Как, в связи с этим, называют таежную зону Западной Сибири?

4. Объясните, почему на востоке среднесибирской тайги встречаются лугово-черноземные почвы и солоды? Какие природные комплексы к ним приурочены?

5. Объясните, в чем суть «физиологической сухости почв», и укажите, где наблюдается подобное явление?

6. Объясните, почему в лесостепи Западной Сибири встречаются солонцы и солончаки?

7. Из перечня вариантов выберите верные ответы. Нижний высотный пояс в западной части Пutorанской провинции характеризуется распространением: а)

лиственничных, б) дубово-еловых, в) лиственнично-еловых лесов. Это объясняется поступлением воздушных масс с: г) Северного Ледовитого океана, д) Атлантики, е) Тихого океана. Количество осадков здесь достигает: ж) 350, и) 600, к) 900 мм в год.

8. Из перечня: а) дубовые, б) кедрово-пихтовые, в) осиново-березовые и сосновые леса, выберите один вариант, который характеризует лесостепную зону Западной Сибири.

9. Из перечня древесных растений: а) ель, б) дуб, в) лиственница, выберите одно, которое доминирует в лесах Сибири к востоку от Енисея и занимает почти 40% покрытой лесом площади в России.

10. Из перечня провинций: а) Верхнетазовская, б) Оленекско- Анабарская, в) Барабинская, выберите одну, для которой характерно широкое распространение займищно-лугово-солончаковых ландшафтов. Займища представляют собой плоские пониженные пространства с солончаково-болотными и торфяно-глеевыми почвами, занятые зарослями из тростника, камыша, рогоза и осоки с участием сибирской ивы.

11. Из перечня: а) светлохвойные, б) темнохвойные, в) широколиственные, г) мелколиственные леса, выберите один вариант, который отсутствует в Западной и Средней Сибири.

12. Установите соответствие между следующими зональными подразделениями: а) южная лесостепь, б) средняя тайга, в) южная тундра, и растительными сообществами:

г) березка и ольха (высотой до 0,5–1,5 м), лиственница стланиковой формы (до 2 м), кустарниковая ива, багульник, голубика, брусника (до 30 см), зеленые и сфагновые мхи, осока, пушица;

д) ксерофильные злаки: типчак, тонконог, ковыли (волосатик, перистый), бобовые (люцерна, эспарцет), разнотравье (тысячелистник, эстрагонная полынь, прострел, качим) в сочетании с зарослями из таволги, ленточными сосновыми борами (4–5% от общей площади); на засоленных участках – солодка, солонечник, бескильница; е) темнохвойные леса из ели и кедра сибирских, светлохвойные леса из сосны в сочетании с болотами (заросли карликовой березки, ивы; багульник, морошка, голубика, клюква) или светлохвойные леса из лиственницы Гмелина.

13. Распределите по природным зонам: а) тундра, б) тайга, в) степь, следующих представителей животного мира: г) лемминг, д) тушканчик, е) россомаха.

14. Из перечня провинций: а) Путоранская, б) Кондинская, в) Енисейского края, выберите одну, в пределах которой около 70% площади занято безлесными торфяниками в сочетании с сосновыми заболоченными лесами, грядово-мочажинными сфагновыми и низинными болотами, а 30% – сосновыми борами, березовыми и березово-елово-сосновыми лесами.

15. Из перечня: а) овцебык, б) лама, в) сайгак, выберите одно животное, которое обитает в России на Таймыре, острове Врангеля, на Ямале, на левобережье устьевой части Лены.

16. Из перечня: а) сосна, б) лиственница, в) пихта, выберите одно растение, которое относится к темнохвойным породам.

17. Из перечня растений: а) жимолость татарская, б) рододендрон даурский, в) спирея зверобоелистная, г) миндаль низкий, д) карагана кустарниковая, выберите одно, которое не участвует в формировании зарослей кустарников в степной зоне Западной Сибири.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка
обучающийся демонстрирует умение находить, и анализировать данные для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; аргументировано представляет собственное суждение и даёт оценку	Зачтено

информации; владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами аргументации собственной позиции	
обучающийся не демонстрирует умение находить, и анализировать данные для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; не может аргументировано представить собственное суждение и дать оценку информации; не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами аргументации собственной позиции	Не зачтено

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Составьте комплексную физико-географическую и сравнительную характеристику морей России

Порядок выполнения работы:

1. Составьте план развернутой комплексной физико-географической характеристики моря.
2. Найдите в учебных атласах и информационных ресурсах карты, которые могут быть использованы для комплексной характеристики морей и их сравнения.
3. На основе литературных и картографических источников и профессиональных баз данных дайте письменно сравнительную характеристику двух морей: Азовского и Белого, Баренцева и Чукотского, Охотского и Японского; Баренцева и Белого (по выбору).

Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

1. Институт географии РАН - Режим доступа: <http://igras.ru/>
2. Главная геофизическая обсерватория им. А. Воейкова - Режим доступа: <http://voeikovmgo.ru/ru/>
3. Государственный гидрологический институт - Режим доступа: <http://www.hydrology.ru/main/>
4. Реки России - Режим доступа: <http://waterinfo.ru/>
5. ВНИИГМИ-МЦД - Режим доступа: http://www.meteo.ru/climate/sp_clim.php
6. Институт глобального климата и экологии Росгидромета и РАН - Режим доступа: <http://www.igce.ru/>
7. Единая государственная система информации об обстановке в мировом океане - Режим доступа: <http://portal.esimo.ru/portal>
8. Вода России. Научно-популярная энциклопедия – Режим доступа: <https://water-rf.ru>
9. Мир энциклопедий - Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>
10. eLibrary - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Российская государственная библиотека - Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
12. Интернет ресурсы по географии – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/geografia524/internet-resursy-po-geografii>

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка
обучающийся: знает и может давать характеристику и оценку каждого компонента морей России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве; способен провести анализ	Зачтено

информации, грамотно интерпретировать результаты отдельных этапов работы с привлечением сведений из разных областей географии; владеет навыками комплексной характеристики морей России	
обучающийся: имеет фрагментарные представления об особенностях компонентов морей России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени; демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки; владеет общими представлениями о компонентах морей России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей	Не затено

ПК-1.1 *Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).*

Примерные вопросы для тестирования

Выберите горные системы, образовавшиеся в герцинскую складчатость:

Кавказские горы	Яблоновый хребет
Крымские горы	Витимское плоскогорье
Уральско-Новоземельский горный пояс	Патомское нагорье
Кузнецкий Алатау	Хребет Черского
Алтай	Борщовочный хребет
Енисейский кряж	Горя Сахалина

Выберите орографические единицы Сибирской платформы:

Анабарское плато	Кузнецкий Алатау
Барабинская низменность	плато Путорана
Большеземельская тундра	Сибирские Увалы
Бугульминско-Белебеевская возвышенность	Сихотэ-Алинь
Валдайская возвышенность	Сэтте-Дабан
Васюганская равнина	Тиманский кряж
Витимское плоскогорье	Уральско-Новоземельский горный пояс
Западный саян	Хребет Черского
Енисейский кряж	Яблоновый хребет

Установите соответствие между названием орографической единицы и физико-географической страны

Анабарское плато	Восточно-Европейская (Русская) равнина
Барабинская низменность	Крымско-Кавказская страна

Большеземельск	Уральская горная страна
ая тундра	
Енисейский	Западно-Сибирская равнина
кряж	
Сихотэ-Алинь	Средняя Сибирь
Сибирские	Горы Южной Сибири
Увалы	
Тиманский кряж	Северо-Восточная Сибирь
Яблоновый	Амурско-Приморско-Сахалинская
хребет	страна

Критерии и шкала оценивания задания

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенций	Оценка	
85–100 %	Повышенный /продвинутый	Отлично	Зачтено
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

Составьте комплексный физико-географический профиль через территорию Восточно-Европейской равнины по линии Архангельск–Вологда–Москва–Курс–Белгород–Воронеж–Таганрог

Порядок выполнения работы:

1. Для построения профиля необходимо использовать тематические карты (гипсометрическая, тектоническая, геоморфологическая, четвертичных отложений, климатические, почвенная, растительности, физико-географического районирования). На горизонтальной оси в масштабе 1:8 000 000 отложите расстояние между городами. На вертикальной оси в масштабе 1:10 000 постройте гипсометрический профиль. Над профилем подпишите населенные пункты и орографические элементы. Под линией профиля на расстоянии 1 см проведите линию, параллельную ей. На полученную полосу, используя геологическую карту, нанесите геологические породы. Аналогичным образом создайте полосы, характеризующие морфоструктуру, морфоскульптуру, четвертичные отложения, почвы, растительность и природные зоны Русской равнины. По данным климатических карт над гипсометрическим профилем постройте графики изменения январских и июльских температур, годового количества осадков.

2. Проанализируйте полученный профиль по следующему плану:

2.1. Географическое положение и орогидрографическая характеристика. Абсолютные и относительные высоты. В какой мере орографические особенности линии профиля отражают типичные черты рельефа Русской равнины?

2.2. Геологическое строение: строение фундамента и возраст слагающих его пород, возраст и залегание чехла платформы по линии профиля.

2.3. Типы морфоструктур вдоль линии профиля, их связь с тектоническими структурами и неотектоническими движениями.

2.4. Типы морфоскульптур и четвертичные отложения, закономерности их распространения в связи с границами оледенений и трансгрессий, проявление зональности и аazonальности, современная и реликтовая морфоскульптуры.

2.5. Закономерности причины изменений средне-январских и средне-июльских температур и годового количества осадков вдоль профиля.

2.6. Главные закономерности изменения растительного покрова в связи с распределением тепла и влаги. Основные растительные сообщества.

2.7. Основные типы почв вдоль линии профиля, их связь с четвертичными отложениями и растительностью.

2.8. Природные зоны вдоль линии профиля, типы почв и растительности, характерные для каждой зоны.

Результаты оформите в виде пояснительной записки.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка
обучающийся: знает компоненты и факторы формирования природно-территориальных комплексов по линии профиля; методы сбора информации географической направленности; может установить пространственную дифференциацию, сопряжённость природно-территориальных комплексов друг с другом; выявить границы перехода одного природно-территориального комплекса в другой; владеет методами первичной обработки физико-географической информации	Зачтено
обучающийся: путается в определении компонентов и факторов формирования природно-территориальных комплексов по линии профиля; затрудняется в использовании методов сбора информации географической направленности; не может установить пространственную дифференциацию, сопряжённость природно-территориальных комплексов друг с другом; слабо владеет методами первичной обработки физико-географической информации	Не зачтено

ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности

Подготовьте презентацию и доклад по теме: «Вклад Российских и советских учёных в развитие географической науки» для проведения тематического профориентационного мероприятия со школьниками.

Познакомьтесь с географическими исследованиями и открытиями на территории России; выясните роль выдающихся отечественных первопроходцев и ученых-географов в изучении нашей Родины. Дайте оценку вклада Российских и советских учёных в развитии географической науки. Возможные вариации темы презентации с докладом:

1. Роль М.В. Ломоносова в развитии географии.
2. Раскрыть заслуги в изучении страны П.П. Семенова-Тян-Шанского.
3. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова – первые образцы региональных географических работ.
4. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири.
5. Вклад В.В. Докучаева в развитие русской географической науки.

6. Заслуги А.И. Воейкова в изучение климата России.
7. Вклад Л.С. Берг в учение о географических зонах.
8. Научные изыскания Д.Н. Анучина в географии.
9. Исследование советских ученых в Арктике.

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20–25 слайдов). На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки. На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты. Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка
обучающийся демонстрирует умение находить, отбирать и анализировать информацию по теме задания; владеет приёмами интеграции знаний из разных научных областей; умеет использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	Зачтено
обучающийся: не продемонстрировал умение в поиске, отборе, и анализе информации по теме задания; не владеет приёмами интеграции знаний из разных научных областей; испытывает затруднение в использовании потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	Не зачтено

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки

индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся преподавателем выдается вопрос. Обучающийся должен дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Образцы тестовых заданий

1. Крайняя восточная островная точка России находится на.....
 а) Балтийской косе; б) о. Ратманова;
 в) о. Рудольфа; г) Курильских о-вах.

2. Какая часть территории США имеет сходные с Россией природные условия?
 а) Аляска; б) Калифорния;
 в) Гавайские о-ва; г) Флорида.

3. На севере Россия омывается морями Северного Ледовитого океана:...
 а) Карским; б) Балтийским;
 в) Беринговым; г) Восточно-Сибирским.

4. Восточная морская граница разделяет РФ и
 а) США; б) Канаду;
 в) Корею; г) Китай.

5. К бассейну Атлантического океана относятся омывающие Россию моря...
 а) Азовское; б) Баренцево;
 в) Балтийское; г) Каспийское.

6. К природным ресурсам относятся.....
 а) рельеф; б) полезные ископаемые;
 в) трудоспособное население; г) климат.

7. Калининградская область России граничит с.....
 а) Финляндией; б) Эстонией;
 в) Латвией; г) Литвой.

8. Территорию России омывает море, не имеющее связи с Мировым океаном.
 а) Азовское; б) Каспийское;
 в) Белое; г) Японское.

9. Во второй половине XVII в. Камчатка была открыта, а затем изучена россиянами...
 а) С. Дежневым; б) Ф. Поповым;
 в) Е. Хабаровым; г) В. Атласовым.

10. Закон широтной и вертикальной зональности был сформулирован русским ученым.....
 а) В.В. Докучаевым; б) П.П. Семеновым – Тян-Шанским;
 в) А.И. Воейковым; г) М.В. Ломоносовым

11. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством...
 а) И.Д. Папанина; б) О.Ю. Шмидта;
 в) С.В. Обручева; г) Б.А. Вилькицкого.

12. Открытие самой северной материковой точки России произошло в ходе.... экспедиции(й)

- а) Первой Камчатской;
- б) Второй Камчатской;
- в) Академических (1768 – 1774 гг.);
- г) полярной (предпринятой В.Я. Чичаговым по инициативе М.В. Ломоносова).

13. Русское географическое общество, сыгравшее большую роль в организации экспедиций и проведении исследований, было создано в ... году.

- а) 1724;
- б) 1733;
- в) 1845;
- г) 1914.

14. Открытие и исследование бассейна Амура было осуществлено в середине XVII в. русскими землепроходцами

- а) И. Москвитин;
- б) В. Поярковым;
- в) В. Атласовым;
- г) Е. Хабаровы.

15. Наивысшая точка России?

- а) г. Эльбрус;
- б) г. Народная;
- в) г. Пик Коммунизма;
- г) г. Белуха.

16. В пределах Евразийской литосферой плиты расположены...

- а) Русская равнина;
- б) Сихотэ-Алинь;
- в) Урал;
- г) Чукотское нагорье.

17. Самая длинная река, протекающая исключительно по территории России?

- а) Волга;
- б) Обь;
- в) Енисей;
- г) Лена.

18. Древнее оледенение на территории России происходило впериод.

- а) ордовикский;
- б) палеогеновый;
- в) кембрийский;
- г) четвертичный.

19. Решающее значение в формировании климата на территории России принадлежит...

- а) подстилающей поверхности;
- б) солнечной радиации;
- в) циркуляции атмосферы;
- г) количеству осадков.

20. Существование Татарского пролива и о. Сахалин было установлено в 1849 г. русскими мореплавателем.....

- а) Ф.П. Врангелем;
- б) В.Я. Чичаговым;
- в) С.И. Челюскиным;
- г) Г.И. Невельским.

21. В ходе комплексной экспедиции под руководством А.Е. Ферсмана на Кольском полуострове и в Карелии были открыты крупные месторождения....

- а) нефти и газа;
- б) железной руды;
- в) апатитов;
- г) серы.

22. Озеро Байкал возникло в глубокой впадине. Образовавшейся в результате.....

- а) раздвижения Амурской и Евразийской плит;
- б) погружения Тихоокеанской плиты под Охотоморскую плиту;
- в) раздвижения Северо-Американской и Евразийской литосферных плит;
- г) столкновения.

23. Для каких гор России их возраст совпадает с возрастом складчатости?

- а) Урал
- б) Саяны
- в) Алтай
- г) Кавказ

24. Причинами древнего покровного оледенения является.....

- а) общее поднятие суши;
- б) похолодание климата;
- в) подъем уровня Мирового океана;
- г) иссушение климата.

25. Наиболее сильные землетрясения наблюдаются на.....

- а) Урале;
- б) Кольском полуострове;
- в) островах Новая Земля;
- г) Курильских островах.

26. Уральские горы расположены в центральной части Евразийской литосферной плиты вследствие.....

- а) сближения и столкновения Европейской и Азиатской частей литосферной плиты в настоящее время;
- б) столкновения в прошлом двух плит, спаявшихся прочно в единую плиту;
- в) деятельности литосферных плит в области Средиземноморского складчатого пояса;
- г) действия мощных внешних сил на земную кору.

27. Крупнейшие водно-болотные комплексы расположены на...

- а) Западно-Сибирской равнине;
- б) Русской равнине;
- в) Восточно-Сибирском плоскогорье;
- г) Северо-Сибирской низменности.

28. При таянии древних покровных ледников происходило.....

- а) сглаживание скал;
- б) образование моренных холмов и гряд;
- в) образование систем балок и оврагов;
- г) вынос с поверхности рыхлых наносов.

29. Действующие вулканы расположены в районах создания молодых горных сооружений....

- а) Камчатки;
- б) Кавказа;
- в) Алтая;
- г) Прибайкалья.

30. Кавказские горы образуются в результате столкновения литосферных плит Евразийской и

- а) Африканской;
- б) Аравийской;
- в) Индостанской;
- г) Сомалийской.

31. Месторождения горючих ископаемых (газ, нефть, уголь и др.) приурочены к

- а) древним складчатым областям;
- б) плитам молодых платформ;
- в) плитам древних платформ;
- г) щитам древних платформ.

32. Наибольшие площади современных ледников расположены на....

- а) плато Путорана;
- б) Земле Франца-Иосифа;
- в) Новой Земле;
- г) Корякском нагорье.

33. Самая полноводная река России?

- а) Обь; б) Лена;
- в) Ангара; г) Енисей.

34. Причиной формирования устойчивой морозной погоды в зимний период в Якутии является...

- а) западный перенос воздушных масс; б) арктический фронт;
- в) азиатский максимум; г) местный тип климата.

35. Произрастание таких древесных растений как дуб, липа, клен приурочено к...

- а) Восточно-Европейской равнине; б) Западно-Сибирской равнине;
- в) Северо-Востоку Сибири; г) югу Дальнего Востока.

Ключи к тесту: 1 – б; 2 – а; 3 – а, г; 4 – а, б; 5 – а, в; 6 – б, г; 7 – г; 8 – б; 9 – а, б; 10 – а; 11 – б; 12 – б; 13 – в; 14 – б, г; 15 – а; 16 – а, в; 17 – г; 18 – г; 19 – в; 20 – г; 21 – в; 22 – а; 23 – а, г; 24 – а, б; 25 – г; 26 – б; 27 – а; 28 – а, б; 29 – а; 30 – б; 31 – б; 32 – в; 33 – г; 34 – в; 35 – а, г.