

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.01 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Биология и Химия
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 **Е.Б. Манузина**

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представлений и формирования опыта организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и роли классного руководителя (воспитателя) в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности, направления, виды внеурочной деятельности;
- сформировать цели и задачи деятельности классного руководителя;
- изучить основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике;-
- раскрыть роль организации волонтерской деятельности в образовательной организации и деятельности социально ориентированных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» способствует формированию профессиональной компетентности педагога. Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» имеет прикладной характер.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

Обучающийся должен:

знать:

ОПК-4.3 знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3);

уметь:

ОПК-4.4 умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижение мировых истории и культуры (У.1);

владеть:

ОПК-4.8 владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2);

ОПК-4.9 владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	68	68			
В том числе:					
<i>Виды СРС:</i>					
- заполнение таблицы;	10	10			
- самостоятельное изучение тем практических занятий;	30	30			
- выполнение проектных работ	28	28			
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	108	108			
зачетная единица	3	3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практ.
1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	Организация внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовая база (2 ч.) Система воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС (2 ч.) Основные характеристики классного руководителя в современной школе условиях реализации ФГОС (2 ч.) Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя условиях реализации ФГОС (2 ч.)	Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности (4 ч.). Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности (4 ч.) Разработка программ внеурочной деятельности (4 ч.)
2	Практические аспекты организации	Школьный буллинг как социально-педагогическая проблемы (2 ч.).	Формы организации воспитательного процесса (2 ч.) Программа воспитания

	внеурочной деятельности школьников		школьников (2 ч.) Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий (4 ч.) Работа с родителями (2 ч.) Профилактика школьного буллинга (4 ч.) Организация волонтерской деятельности в образовательной организации (2 ч.) Деятельность социально ориентированных организаций (2 ч.)
--	------------------------------------	--	---

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Организации внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовая база

План

1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.
2. Условия организации внеурочной работы.
3. Требования к организации внеурочной работы.
4. Критерии эффективности результатов внеурочной работы.
5. Программа организации внеурочной работы учащихся школы.
6. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

Тема 2. Система воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС

План

1. Сущность понятия «воспитательной работы»
2. Особенности организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.
3. Основные этапы воспитательной работы в современной образовательной организации.

Тема 3. Основные характеристики классного руководителя в современной школе в условиях реализации ФГОС

План

1. Сущность понятия «классный руководитель».
2. Классный руководитель как субъект воспитания.
3. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности.

Тема 4. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС

План

1. Проблема цели воспитания в педагогике.
2. Сущность понятия «проектировочная деятельность».
3. Содержание проектировочной деятельности.
4. Программа воспитания школьников (стратегия классного руководителя).

Тема 5. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема

План

1. Актуальность проблемы буллинга как социально педагогическая проблема.
2. Понятие «буллинг».
3. Виды буллинга.

4. Признаки буллинга.
5. Причины буллинга.
6. Психологические особенности участников буллинга.
7. Типы адаптации к буллингу детей и подростков

Содержание практических занятий

Тема 1. Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности

План

1. Принцип построения внеурочной воспитательной деятельности.
2. Сущность внеурочной воспитательной работы.
3. Система внеурочной воспитательной работы.
4. Характеристика компетентностного подхода.

Тема 2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности

План

1. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.
2. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
3. Интерактивные формы развития коммуникативных УУД школьников в процессе внеурочной деятельности.

Тема 3. Разработка программ внеурочной деятельности

План

1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
2. Примерная структура программы внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся.
4. Критерии оценки программ внеурочной деятельности.

Тема 4. Формы организации воспитательного процесса

План

1. Формы воспитательной работы.
2. Традиционные формы работы классного руководителя.
3. Интерактивные формы внеурочной деятельности

Вопросы и задания

1. Назовите основную форму воспитательной работы.
2. Какие формы воспитательной работы с классом Вы знаете? Какова их цель?
3. Составить классификацию форм воспитательной работы.
4. Назовите основные формы работы с родителями и общественностью.

Тема 5. Программа воспитания школьников

План

1. Программа воспитания школьников.
2. Структура программы воспитания.
3. Алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.
4. Проектирование программ внеурочной деятельности.

Вопросы и задания

1. Что понимают под планом воспитательной работы классного руководителя?
2. Перечислите компоненты плана воспитательной работы.

3. Какие требования предъявляются к плану воспитательной работы классного руководителя.
4. Составьте план воспитательной работы классного руководителя на год.

Тема 6. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий

План

1. Методика подготовки и проведения беседы
2. Методика подготовки и проведения диспута.
3. Методика подготовки и проведения дискуссии.
4. Методика подготовки и проведения конкурса.
5. Методика подготовки и проведения игры.
6. Методика подготовки и проведения вечера.

Тема 7. Работа с родителями

План

1. Семья как фактор воспитания школьников.
2. Цели и основные направления совместной деятельности классного руководителя и семьи по воспитанию школьников.
3. Содержание работы классного руководителя с родителями.
4. Формы работы с родителями учащихся.

Вопросы и задания

1. Назовите формы работы с родителями?
2. Каковы особенности планирования и подготовки работы с родителями?

Практические задания

1. Подготовить и провести деловую игру «Родительское собрание».

Тема 8. Профилактика школьного буллинга

План

1. Профилактика школьного буллинга, направления профилактики.
2. Проявление буллинга в начальной школе.
3. Особенности буллинга в подростковой среде.
4. Буллинг в старшей школе.

Тема 9. Организация волонтерской деятельности в образовательной организации

План

1. Цель и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Принципы волонтерской деятельности.
4. Мотивация молодых граждан к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности.
5. Характеристика направления волонтерской деятельности.
6. Особенности проектирования программ волонтерской деятельности.

Тема 10. Деятельность социально ориентированных организаций

План

1. Понятие «социально ориентированной некоммерческой организации».
2. Виды социально ориентированных некоммерческих организаций.
3. Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация
4. Детское движение; современные детско-юношеские организации.

5. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	8	12	46	кейс-метод (2 ч.) технология проектного обучения (2 ч.)	66
2.	Практические аспекты организации внеурочной деятельности школьников	2	18	22	технология проектного обучения (2 ч.)	42
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.
					2	4
						108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1787-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для бакалавров: студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2014. – 314 с.: ил. – (Бакалавр: базовый курс). – Библиогр.: с. 307-314.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева, Е.А. Васильева, Н.О. Громова [и др.]; под ред. С.С. Татарченкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с. – 978-5-9925-0914-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

б) дополнительная литература:

1. Белова, Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. – 978-5-4487-0140-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т.А. Ромм [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 254 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова [и др.]; под ред. Е.Н. Шавринова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-1059-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
5. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 139 с. – 978-5-4487-0025-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>
6. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
7. Лаврентьева, З.И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З.И. Лаврентьева, С.А. Расчетина. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. – 142 с.: ил. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
8. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / В.П. Сергеева [и др.]; ред. В.П. Сергеева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).
9. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Ромм. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. – 159 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>
10. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
11. Цибулькикова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 80 с. – 978-5-4263-0405-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>
12. Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О.М. Хлытина; ред.: В.А. Зверев, К.Е. Зверева. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 28 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
13. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502

		00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5- ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urf.ac.ru](http://imin.urf.ac.ru)
4. Реферативная база данных SCOPUS
5. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
6. Федеральный портал Российское образование -http://www.edu.ru/index.php?page_id~242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов -http://www.edu.ru/index.php?page_id~6
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике -
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность -
<http://archive.lseptember.ru/upr/1999/upr41.htm>
12. Коллективная творческая деятельность -
<http://schools.keldvsh.ru/schl952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

13. Лебедев В. Коллективные творческие дела - <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
14. <http://www.kommunarstvo.ru>
15. Университетский банк данных «Ресурс образования» - <http://mgou.hl1.ru>
16. <http://ref.bv/slovari>
17. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
18. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>
19. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
20. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
21. Сайт «Всероссийский интернет-педагогический совет» - <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
22. ЭБС iпрbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции	111 Учебная аудитория, 70 посадочных мест, 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Windows 7, ProMicrosoft Office 2010 (Microsoft Windows 49379849, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader 11, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
	214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест, компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11

	Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113)); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	
	220 Лекционная аудитория, 96 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, монитор, мультимедиа-проектор; акустическая система, экран на треноге, 6 микрофонов, 2 подставки под микрофоны. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 9
Практические занятия	140 Учебная аудитория, 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, персональный компьютер с доступом в интернет. MicrosoftWindows XP (№ лицензии 42144830); MicrosoftOffice 2003 (№ лицензии 42144830); Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (№ лицензии 1CE2-000451-37CA8F8A) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
	108 Учебная аудитория, 30 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института; демонстрационное оборудование (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows 62552196, Microsoft Office 62552196 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113)); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11
Групповые и	211 Учебная аудитория, 6 посадочных мест, 6 компьютеров с возможностью	Российская Федерация, 659300,

индивидуальные консультации, текущий контроль	подключения к локальной сети и выхода в Интернет и доступа к ЭИОС института, обеспечивающие тематические иллюстрации; Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113)); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL)	Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11
Помещение для самостоятельной работы студентов	333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome, Примечание: Предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: - тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации – 4 шт; - АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; - электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; - сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision – 1 шт.; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY Ноутбук с программами для лиц с ЛОВЗ – 3, 2 компьютерных стола. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Office 2010, Win10Домашняя OEM, Microsoft Office 2010 - Microsoft Windows 49472190, Microsoft Office 49472190, 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft) Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018г. код продукта: 00327-43267-28152-ААОЕМ, 00327-43266-83257-ААОЕМ. Антивирус Касперского - Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370). Voco.Professional - Договор № ВС-2189 от 15.12.2016 г. Easy Converter - Сублицензионный договор №1424996 от 24.07.2017 г. ElNotes - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Короленко, д. 53

	№14229949 от 15.02.2018 г. ZoomText Fusion 11 - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018 г. ZoomText Magnifier - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018 г. JAWS для Windows - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018 г. MAGic - Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018 г. Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome - СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам	
Помещение для промежуточной аттестации	206 Учебная аудитория, 24 посадочных места, 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoard Software 7.1(StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Дисциплина «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» органично связана с дисциплинами педагогического цикла «Введение в педагогическую деятельность», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии».

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках курса по выбору предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т. д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

Изучение дисциплины «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение спецкурса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-4 1 этап	Знает основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (3.3)	Собеседование, тестирование, практико-ориентированное
	Умеет охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах	

	крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры (У.1)	задание
	Владеет способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2)	
	способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3)	

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплины «История» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Система деятельности классного руководителя» и прохождения производственной практики, ГИА «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Собеседование или тестирование (варианты тестовых заданий представлены в фонде оценочных средств).

Вопросы для собеседования

1. Назначение классного руководителя в современной школе.
2. Внеурочная деятельность: сущность, понятие, особенности организации в современной школе.
3. Виды внеурочной деятельности, их характеристика.
4. Анализ воспитательной работы школы и класса.
5. Диагностика воспитанности школьников. Критерии, показатели, диагностические программы.
6. Содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников. Возрастные модификации программ.
7. Планирование работы классного руководителя. Проектирование программ воспитания.
8. Работа классного руководителя с группой учащихся. Основные задачи и технология развития ученического коллектива.
9. Классный час как основная форма работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа.
10. Индивидуальная работа классного руководителя с учеником. Технология подготовки и проведения индивидуальной беседы.
11. Работа классного руководителя по организации самовоспитания учащихся.
12. Технология создания ситуации успеха для ученика.
13. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи. Формы работы с родителями.
14. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
15. Деятельность классного руководителя по координации усилий всех субъектов воспитания. Технология подготовки и проведения «Педагогического консилиума».

17. Основные виды деятельности школьников. Предметный и воспитательный результаты деятельности.
18. Формы воспитательной работы.
19. Цель и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.
20. Направления волонтерской деятельности.
21. Принципы волонтерской деятельности.
22. Мотивация молодых граждан к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности.
23. Характеристика направления волонтерской деятельности.
24. Особенности проектирования программ волонтерской деятельности.
25. Понятие «социально ориентированной некоммерческой организации». Виды социально ориентированных некоммерческих организаций.
26. Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация
27. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема.
28. Профилактика школьного буллинга.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень	Показатели оценивания компетенций
порого- вый	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (<i>допускает ошибки</i>); Умеет выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>); Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
базовый	Знает концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (<i>иногда допускает ошибки</i>); Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
повы- шенный	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки

	обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
--	--

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

II. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Практико-ориентированное задание.

Разработать план воспитательного мероприятия (тематика на выбор) направленного на духовно-нравственное развитие обучающихся, развитие у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и т.д.

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

1. Соответствие план требованиям, предъявляемым к работам данного вида. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота плана (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень работы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов

может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.