

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ал-
тайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Биология и Химия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин
 **Г.Г. Ушакова**

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 15 марта 2024 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой ЕНД


Важов В.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания химии» является формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов в области методики обучения и воспитания (химия).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить основные теоретические и прикладные вопросы организации эффективного процесса обучения и воспитания на уроках химии в современном образовательном школьном учреждении с учётом социально-культурных реалий начала XXI столетия, в соответствии с требованиями нормативных документов;
- развить проектировочно-целевые, предметно-информационные, организационно-методические, коммуникативные, контрольно-оценочные и диагностические умения будущего учителя химии;
- сформировать умение организовывать процесс обучения и воспитания на уроках химии на основе применения теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении базовой науки – химии, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- овладеть основами профессиональной методической компетентности, ценностным отношением к профессии учителя, познавательным интересом к методической работе, собственной профессиональной позиции как учителя химии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения химии» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая химия», «Неорганическая химия», «Аналитическая химия».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения химии», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1-знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК-3.2-знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

ОПК-3.3-знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3)

ОПК-3.4-умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

ОПК-3.5- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК-3.6-умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

ОПК-3.7- владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК-3.8-владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК-3.9-владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.3)

ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1.- знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1)

ОПК-7.2.- знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2)

ОПК-7.3-знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3)

ОПК-7.4-умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

ОПК-7.5- умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)

ОПК-7.6.- владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

ПК-1-

ПК1.1-Знать современные методы и технологии обучения и диагностики (З.1);

ПК-1.2-Знать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (З.2);

ПК-1.3-Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (У.1);

ПК-1.4-Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (У.2)

ПК-1.5-Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (В.1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;

- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;

- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки.

уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	58	24	20	24
В том числе:				
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	38	14	10	14
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	236	80	78	78
В том числе:				
Подготовка к тестированию	60	20	20	20
Подготовка к понятийному диктанту	58	16	14	18
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	60	20	20	20
Подготовка доклада по проблемному вопросу	58	16	14	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, 2 экзамена)	зачет, экзамен	экзамен (27)	зачёт	экзамен (27)
Общая трудоемкость час	360	144	72	144
зачетные единицы	10	4	2	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методика обучения химии как наука и учебный предмет в педагогическом вузе

Химия как наука и учебный предмет. Соотношение науки и учебного предмета. Методика преподавания химии как научная дисциплина, её предмет и задачи. Место методики обучения химии в системе педагогических наук и связь её с другими науками – философией, химией, педагогикой, психологией, практикой обучения в школе. Методы научного исследования процесса обучения химии.

Задачи, содержание и структура курса «Теория и методика обучения химии», его место в системе профессиональной подготовки учителя. Методы учебной работы студентов. Требования к методической подготовке учителя химии. Основные пособия по методике обучения химии.

Раздел 2. Основные этапы развития школьного химического образования и методики преподавания химии в России

Краткие исторические сведения о развитии методики обучения химии: значение работ М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова для преподавания химии; петроградская и московские программы по химии; советский период развития методики преподавания химии; современный этап развития методики обучения химии. Роль Российской академии образования в дальнейшем развитии методики обучения химии. Вклад С.Г. Крапивина, С.И. Созонова, В.Н. Верховского, П.П. Лебедева, Л.М. Сморгонского, Ю.В. Ходакова, Д.М. Кирюшкина, С.Г. Шаповаленко, Д.А. Эпштейна, Л.А. Цветкова, Н.Е. Кузнецовой и др. в создание школьных программ и учебников по химии. Вклад учителей химии в методическую науку.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания химии.

Закон об образовании. Концепция школьного естественнонаучного и химического образования, причины принятия, идеи, лежащие в её основе. Среднее химическое образования и его

важнейшие компоненты. Характеристика образовательных, воспитывающих и развивающих возможностей курса химии. Цели и задачи обучения химии в средней школе.

Государственные стандарты школьного образования, принципы их построения, структура и содержание. Модернизация школьного образования и методологические основы разработки нового поколения стандартов. Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета. Государственный образовательный стандарт 2004 г. о целях изучения химии в школах современной России. Цели школьного химического образования в проектах Государственного образовательного стандарта второго поколения для основной и средней школы.

Базисный учебный план. Программы курсов, принципы их построения, структура и содержание. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Основные принципы профильного обучения. Основные направления профилизации обучения. Принципы построения курсов химии в разнопрофильных классах.

Раздел 4. Процесс обучения и воспитания химии в современной школе

4.1. Процесс обучения химии в школе как система

Научное и учебное познание. Общая модель процесса обучения химии. Структурные (цели, содержание, методы, средства, результат обучения химии) и функциональные (преподавание и умение) компоненты процесса обучения химии. Соотношение деятельности учителя и ученика в образовательном процессе. Особенности управления процессом познания в школьном предмете химии. Дидактические принципы и их реализация в обучении химии. Научно-теоретические основы развивающего обучения химии.

4.2. Содержание и структура школьного химического образования

Химия в учебных планах образовательных учреждений РФ. Научно-теоретические основы построения базового курса химии. Ведущие идеи и теории современной химической науки как методологическая основа построения школьных программ. Знания как важнейший компонент содержания. Общие требования к отбору знаний: соотношение теоретического и описательного материала. Принципы отбора для изучения химических элементов и образованных ими веществ. Определение материала о химических реакциях и закономерностях их протекания. Важнейшие теории и законы химии, принципы их отбора. Системы понятий и принципы их развития. Практическая и политехническая направленность знаний. Отражение в курсе химии внутрипредметных и межпредметных связей. Основные дидактические единицы школьного курса химии. Построение обучения с ориентацией на систему знаний о веществе и химической реакции.

Варианты структуры школьного химического образования (линейная и концентрическая). Интегративный и предметный подходы в построении содержания курсов. Модели построения курсов в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся (компенсирующее, базовое и углубленное изучение), от возможностей и потребностей возрастного развития (пропедевтический, элементарный, систематический курсы). Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения химии.

Учебно-методический комплекс по химии, его структура и тенденции развития. Программы школьных курсов по химии, их виды, принципы построения, структура и содержание. Информационно-содержательная, информационно-методическая, нормативная и констатирующая части программы; их назначение; фактологические, теоретические и обобщающие темы в программе курса. Роль программы в перспективном и поурочном планировании. Учебники и учебные пособия по предмету, их виды и функции. Методологическая основа учебника. Компоненты учебника. Критерии выбора учебника для организации процесса обучения предмету. Мультимедийные учебники. Хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии и справочники для школьников. Рабочие тетради по предмету, их виды. Сборники заданий и задач. Методические пособия для учителя.

Технологические элементы отбора содержания темы курса. Определение целей изучения содержания темы, содержательных доминант темы: понятий, представлений, гипотез, теорий и др. Вариативность подходов к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование, его варианты (простой календарный план изучения программного материала,

развёрнутое тематическое планирование, блочно-тематическое планирование, технологическая карта темы). Отбор содержания урока. Место урока в теме, в курсе, в системе подготовки школьников. Целевая установка урока. Логика раскрытия содержания урока.

4.3. Методы, методические приёмы и технологии обучения химии.

Система средств обучения химии

Химический язык как инструмент и метод познания химии, средство обучения, воспитания и развития учащихся. Место химического языка в системе средств обучения. Теоретические основы формирования химического языка. Объём и содержание языковых знаний, умений и навыков, их связь с системой понятий. Методика изучения химического языка на первом этапе обучения химии. Основные направления развития и обогащения химического языка на последующих этапах обучения. Реализация прикладной стороны химического языка в процессе изучения химии.

Понятие «метод обучения». Взаимосвязь двух сторон метода обучения – преподавания и учения. Соотношение понятий «метод» и «приём» обучения. Приём как составная часть метода. Общие (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый или эвристический, исследовательский) и частные (словесные, словесно-наглядные и словесно-наглядно-практические) методы обучения химии. Критерии выбора учителем приёмов и методов обучения химии.

Словесные методы обучения: объяснение, описание, рассказ, лекция, беседа, семинар. Требования к культуре устной и письменной речи учителя. Работа учащихся с учебником, справочной литературой, дидактическими материалами, программрованными текстами и другими источниками информации. Различные подходы при использовании словесных методов.

Словесно-наглядные методы обучения. Наблюдение и его роль в обучении химии. Виды наглядности, её классификация и место в учебном процессе. Демонстрационный химический эксперимент и его место в учебном процессе. Методические и дидактические требования к демонстрации опытов. Способы достижения наглядности при демонстрации опытов. Техника безопасности при демонстрациях.

Словесно-наглядно-практические методы обучения. Ученический эксперимент, его виды, выполняемые функции. Организация и методика проведения лабораторных опытов на уроках химии. Практические работы по химии, их отличия от лабораторных опытов; виды, методика проведения и организации, этапы выполнения, оформление. Практикумы по химии.

Система средств обучения химии. Понятие «средство обучения». их дидактические возможности и методика использования. Взаимосвязь средств обучения и приемов деятельности учителя и учащихся. Школьный химический кабинет, его устройство, научно-методические, эргономические, гигиенические, технические и другие требования к нему. Система учебного оборудования: натуральные объекты, изображения натуральных объектов, описания предметов и явлений условными средствами, технические средства обучения. Натуральные объекты: реактивы, коллекции, приборы, посуда и лабораторные принадлежности, электронагревательные приборы. Модели и макеты. Печатные наглядные пособия. Методика использования таблиц, магнитной доски.

Современные технологии и методики обучения химии. Понятие «педагогическая технология». Соотношение понятий «методика обучения» и «технология обучения».

Дифференцированное обучение. Работа в малых группах: педагогический потенциал, методическое обеспечение и условия организации.

Проблемное обучение: сущность, методические пути и средства реализации в обучении химии. Пути активизации мыслительной деятельности учащихся при использовании словесных методов. Учебные проблемы в содержании предмета химии. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения химии. Построение системы проблемно-развивающих задач по химии. Лекционно-семинарская система обучения химии. Проблемный химический эксперимент, методика его использования и проведения.

«Метод проектов» при изучении химии: его педагогический потенциал, типы учебных проектов, этапы выполнения проекта.

Исследовательские технологии при изучении химии. Всероссийские и региональные конкурсы исследовательских работ школьников по химии. Учебные исследовательские работы школьников: выбор темы, технология подготовки и презентации.

Информационные технологии при изучении химии. Возможности и ресурсы Интернета для организации изучения химии в школе (ресурсы российских и международных библиотек, информационных центров, электронные библиотеки, базы данных). Приёмы работы с мультимедийными материалами, электронными энциклопедиями и справочниками на уроке. Обучающие и контролирующие компьютерные программы по химии.

Опорные схемы и конспекты при изучении химии. Использование алгоритмов при обучении химии.

Интерактивные технологии обучения химии и методические условия их эффективного использования. Ролевые, деловые, имитационные игры при изучении предмета.

4.4. Формирование предметных знаний школьников

Роль химических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения химии школьниками. Обучение химии как организация и развитие познавательной деятельности школьников.

Структура учебного материала предмета. Фактический и теоретический материал. Эмпирический и теоретический уровни изучения химического материала. Взаимосвязь и соотношение фактов и обобщений в обучении химии.

Научно-методические основы формирования химических понятий. Этапы формирования понятий, роль определений, их виды и значение. Реализация принципа развития понятий. Систематизация понятий на основе ведущих идей химии. Взаимосвязь между отдельными системами понятий. Методика развития и применения понятий.

4.5. Развитие умений, познавательных способностей и мышления школьников в процессе обучения предмету

Соотношение понятий «умение» и «навык» в психологии, дидактике, методике обучения химии. Деятельностный (компетентностный) подходы при обучении химии в школе. Взаимосвязь формирования знаний и развития умений по химии.

Варианты классификаций умений. Общие (надпредметные, метапредметные) и специальные (предметные) умения. Методика формирования и развития умений учащихся в обучении химии. Этапы формирования умений. Познавательные задачи (описательные, объяснительные, методологические и творческие). Задания и упражнения, их роль и место на уроках химии. Классификация химических задач (расчётные, качественные и экспериментальные). Методика обучения решению химических задач различных типов. Моделирование как способ закрепления знания и развития умений.

Методические пути и средства развития познавательного интереса к химии.

4.6. Воспитание в обучении химии

Система мировоззренческих идей школьного курса химии. Межпредметные связи химии с естественными и гуманитарными науками, их роль в формировании естественнонаучной картины мира и экологической культуры в процессе изучения химии. Ценностные основания обучения химии в современном поликультурном информационном обществе. Химическое мышление как составная часть культуры современного человека. Способы актуализации и развития личностного социального опыта школьников. Самоидентификация школьников в культурно-историческом пространстве. Патриотическое и трудовое воспитание школьников на уроках химии.

4.7. Внутри- и межпредметные связи в обучении химии. Интеграция учебных предметов

Соотношение понятий «межпредметные связи» и «интеграция предметов». Предметы естественнонаучного цикла (химия, физика, биология, физическая география). Роль химии в системе школьных дисциплин. Значение внутрикурсовых, междисциплинарных и межпредметных связей и интеграции предметов в развитии мышления и в формировании у школьников целостного представления о мире, о единстве разных уровней протекания процессов.

Основные аспекты содержания связей в обучении химии и уровни интеграции: знания (понятия, мировоззренческие идеи, методологические положения), умения, ценностные представления. Методические пути реализации межпредметных связей и интеграции в обучении химии.

4.8. Формы организации обучения

Урок по химии. Варианты классификаций уроков по химии. Многообразие форм / жанров урока. Типы уроков химии: изучение нового материала, совершенствование знаний и умений учащихся, обобщение и систематизация знаний, контрольно-учётные, комбинированные; структура уроков разных типов и требования к ним. Особенности проведения уроков разных типов и разных этапов урока.

Критерии выбора учителем типа, формы, жанра урока. Современные требования к уроку. План-конспект урока по химии. Системный / комплексный и аспектный анализ урока. Самоанализ урока учителем.

4.9. Проверка и оценивание результатов обучения предмету

Понятие «качество образования». Проблемы оценивания достижений учащихся в процессе изучения химии.

Понятие «результат обучения по химии». Структура учебных достижений школьников по химии. Нормативные документы о требованиях к уровню подготовки учащихся по предмету.

Функции систематической проверки и оценки учебных достижений школьников по химии. Виды и формы проверки учебных достижений школьников по химии. Текущий, промежуточный, итоговый контроль. Домашнее задание по химии. Опрос по изученному материалу, его виды. Контрольная работа. Варианты итоговой аттестации учебных достижений школьников по химии. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по химии.

Варианты заданий в тестовой форме. Методические требования к организации тестовой проверки знаний и умений. Математические методы оценки качества знаний школьников и уровня сформированности умений (абсолютная, качественная успеваемость и др.). Коррекция процесса усвоения химических знаний и развития умений.

Диагностика уровня сформированности мышления, ценностного отношения к предмету и процессу познания. Задания с «открытыми» ответами (логические, проблемные, образные задания, эссе и др.).

Традиционные и инновационные системы оценивания учебных достижений школьников при изучении химии. Традиционная 5-балльная система оценивания. Рейтинговая система оценивания. Самооценивание учащихся на разных этапах школьного образования. «Портфолио» как средство формирования накопительной оценки, интеграции успехов учащихся в учебной, исследовательской, проектной и других видах деятельности по избранному профилю. Виды «портфолио»: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

Раздел 5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование по химии

Понятие «внеклассная работа». Значение внеклассной работы по химии для образования, воспитания и развития учащихся. Принципы организации внеклассной работы по химии.

Содержание внеклассной работы по химии, её связь с основными школьными курсами. Роль учителя в организации внеклассной работы по химии.

Основные направления внеклассной работы по химии. Групповая и индивидуальная формы внеклассной работы. Химический кружок: тематика, принципы организации, исследовательская работа учащихся в кружке. Массовые формы внеклассной работы по химии. Предметная неделя. Школьная олимпиада. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по химии. Научное общество учащихся и организация научно-исследовательской деятельности школьников. Научная конференция школьников, химический вечер, викторина и другие виды массовой внеклассной работы.

Раздел 6. Основные компоненты профессиональной деятельности учителя по химии

Должностные обязанности учителя. Слагаемые профессиональной культуры учителя по химии. Многообразие методов, приёмов, форм организации изучения химии школьниками, используемых учителем, как показатель его профессионализма.

Методическая работа в школе, её формы. Участие учителя химии в работе методического объединения учителей естественнонаучного цикла школьного и районного уровней.

Самопознание и самообразование как основа повышения квалификации учителя. Единство химического и психолого-педагогического образования в профессиональной подготовке учителя по химии. Приёмы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Презентация педагогического опыта.

Сущность педагогического творчества. Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя.

Раздел 7. Особенности организации изучения школьниками отдельных содержательных разделов (линий, тем) школьного курса химии

7.1. Методика изучения атомно-молекулярного учения (АМУ) как теоретической концепции первого этапа обучения химии

Образовательно-воспитательное значение раздела о первоначальных химических понятиях. Формирование понятий о химическом элементе, валентности, количестве вещества, постоянстве состава сложных веществ, законе сохранения массы веществ. Формирование понятий о химических реакциях. Задачи изучения важнейших классов неорганических соединений. Принцип расположения материала и объём сведений о классах неорганических соединений в программах разных типов школ и разных авторов. Методика формирования понятий об оксидах, кислотах, солях и основаниях. Изучение номенклатуры и классификации веществ. Формирование понятия о генетической взаимосвязи между классами неорганических соединений. Развитие и обобщение понятий об оксидах, кислотах, солях и основаниях в последующих темах курса химии. Использование химического эксперимента и средств наглядности в теме.

7.2. Методика изучения периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома

Периодический закон и теория строения атома как научные основы школьного курса химии. Значение и место периодического закона в курсе химии общеобразовательной школы. Подготовка школьников к изучению закона и периодической системы элементов Д.И. Менделеева.

Методика раскрытия сущности явления периодичности. Ознакомление учащихся с теорией строения атомов. Периодическая система химических элементов как отражение естественной классификации химических элементов. Формирование умений учащихся по применению периодической системы химических элементов.

7.3. Методика изучения строения вещества в курсе неорганической химии средней школы

Цели изучения и значение вопросов строения вещества в курсе химии средней школы. Структура системы теоретических знаний о строении вещества в курсе неорганической химии, её методическое обоснование. Объём материала и последовательность изучения в классах различных профилей.

Методика формирования понятий о строении вещества на этапе изучения АМУ, электронных и энергетических представлений. Проблема взаимосвязи понятий о валентности и степени окисления в курсах химии.

Формирование знаний учащихся о природе химической связи и структуре веществ, раскрытие зависимости свойств веществ от их структуры.

Создание теоретической базы для подготовки учащихся к восприятию органической химии.

7.4. Формирование и развитие понятий о химической реакции

Структура содержания понятия о химической реакции: признаки, сущность и механизмы реакции, закономерности возникновения и протекания, классификация, количественные характеристики, практическое использование и методы исследования.

Место знаний о химической реакции в курсе химии. Принципы и направления развития понятий о химических реакциях на основе электронной теории. Энергетика химических про-

цессов. Кинетические представления: скорость химической реакции, зависимость скорости от различных условий, катализ. Закономерности протекания химических реакций. Управление химическими процессами. Использование химического эксперимента и средств наглядности при изучении химических реакций.

Обобщение знаний о химических реакциях на заключительном этапе обучения в старшей школе (раздел «Общая химия»).

7.5. Методика изучения теории электролитической диссоциации

Место и значение темы в школьном курсе химии. Понятия о растворах, химической связи, валентности, степени окисления, окислительно-восстановительных реакциях и важнейших классах неорганических соединений как опорные при изучении электролитической диссоциации. Система понятий, основные положения и следствия теории электролитической диссоциации и методика их изучения в базовом курсе химии основной школы. Использование химического эксперимента и средств наглядности в теме.

Обобщение и углубление знаний о веществе и химическом процессе на основе электролитической диссоциации в разделе общей химии на заключительном этапе изучения химии.

7.6. Методика изучения химических элементов и их соединений в систематическом курсе химии

Структура системы понятий о химических элементах, её основные компоненты.

Дедуктивно-индуктивный, проблемный и интегративно-контекстный подходы при изучении химических элементов (на примере одной из главных подгрупп периодической системы элементов Д.И. Менделеева).

7.7. Методика изучения современной теории строения органических веществ как фундамента курса органической химии средней школы

Образовательное и воспитательное значение раздела «Органическая химия». Общая характеристика раздела. Содержание, объём и логика построения учебного материала об органических соединениях в программах, предназначенных для школ разных типов. Соотношение в программах теоретического и фактического материала.

Методика изучения основных положений классической теории строения А.М.Бутлерова и современной электронной теории.

Раскрытие генетической связи между органическими веществами с целью доказательства единой природы органических веществ. Использование генетической связи при изучении классов органических соединений.

Принципы классификации органических соединений.

Общие подходы к изучению органической химии: дедукция, проблемный подход, моделирование, раскрытие причинно-следственных и генетических связей, внутри- и межпредметная интеграция. Методика изучения конкретного класса органических соединений (по выбору).

Практические занятия

Введение

Методика преподавания химии как учебный предмет. Основные задачи, содержание практических и лабораторных занятий. Организация занятий. Самостоятельная работа студентов, формы и методы её учёта. Техника безопасности в лаборатории методики обучения химии. Концепция школьного химического образования. Среднее химическое образование. Государственные стандарты химического образования. Программы курсов, принципы их построения, структура и содержание.

Содержание и структура школьного химического образования

Понятие об учебно-методическом комплексе (УДК) учителя химии. Учебник химии как обучающая система. Роль и место учебника в учебном процессе. Краткая история школьных учебников по химии. Структура и содержание учебника, его отличие от другой учебной и научно-популярной литературы. Требования к учебнику по химии. Методика обучения учащихся работе с учебником. Ведение рабочей тетради по химии. Рабочие тетради по химии с печатной

основой как интерактивные учебные пособия. Мультимедийные учебники. Сборники задач и упражнений.

Школьный химический кабинет и его оборудование

Понятие о системе средств обучения химии и учебном оборудовании. Организация и оборудование школьного химического кабинета. Современные требования к школьному химическому кабинету. Классификация оборудования и знакомство с его видами: учебная мебель, приспособления к использованию оборудования, технические средства обучения, химическая посуда, приборы, лабораторные принадлежности, реактивы, материалы. Нагревательные приборы. Электроснабжение и электрооборудование кабинета. Требования к оформлению кабинета. Учёт и хранение оборудования. Вклад учителя и учащихся в оборудование кабинета. Химический кабинет средней школы как необходимое условие осуществления полноценного обучения химии. Работы А.А. Грабцецкого, Л.С. Зазнобиной, Т.С. Назаровой в области оборудования школьного кабинета.

Приёмы работы в школьной химической лаборатории

Холодная и термическая обработка стекла. Работа с пробками и трубками. Монтаж простейших приборов. Работа с источниками и преобразователями электрического тока. Освоение приёмов педагогической графики, пользование доской (записи и зарисовки). Работа с интерактивной доской.

Первоначальные химические понятия

Понятие о методическом анализе школьной темы на примере темы «Первоначальные химические понятия». Подбор, методика и техника проведения опытов, раскрывающих первоначальные химические понятия: свойства веществ, очистка веществ, условия и признаки химических реакций и др. Демонстрационные и лабораторные опыты при изучении постоянства состава вещества и закона сохранения массы веществ. Разработка дидактического материала к теме «Первоначальные химические понятия».

Методика обучения учащихся решению химических задач

Классификация задач. Определение типов задач. Решение задач различными способами. Составление комбинированных задач. Составление дифференцированных задач. Задачи с контекстным содержанием. Использование расчётных задач на различных этапах усвоения знаний. Экспериментальные задачи, их особенности, классификация.

Кислород

Методическая разработка темы. Демонстрационные и лабораторные опыты по получению кислорода и изучению его свойств. Работа с газометром, правила его эксплуатации. Демонстрация горения серы, угля, фосфора, железа в кислороде. Опыты по определению состава воздуха. Правила техники безопасности при сжигании веществ в кислороде. Изготовление дидактического материала.

Водород

Методическая разработка темы. Способы получения водорода в лаборатории. Лабораторные и демонстрационные приборы для получения водорода. Получение водорода в аппарате Киппа, приборе для получения газов. Правила техники безопасности при проведении опытов с водородом. Демонстрационные и лабораторные опыты по изучению свойств водорода. Разработка дидактических материалов.

Планирование уроков химии

Классификация уроков химии. Современные требования к уроку химии. Интегративно-контекстный и комплексный подходы в изучении химии. План урока химии. Конспект урока химии. Разработка планов и конспектов уроков химии по изученным ранее темам школьного курса химии. Урок-игра. Проводится одним из студентов, который играет роль учителя. Остальные студенты играют роли учащихся. Урок проводится в течение 45 мин., затем обсуждается по схеме анализа урока.

Контроль и учёт результатов обучения химии

Цели контроля и учёта результатов обучения химии. Методы устного контроля результатов обучения. Зачёт. Методы письменного контроля результатов обучения. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль результатов обучения.

Вода

Лабораторные методы очистки воды. Количественные опыты по доказательству состава воды (анализ и синтез воды). Опыты по изучению химических свойств воды (взаимодействие воды со щелочными металлами и оксидами металлов и неметаллов). Правила техники безопасности при проведении опытов. Методика проведения практического занятия по приготовлению растворов заданной концентрации. Разработка дидактических материалов.

Классы неорганических соединений

Место и структура знаний о классах неорганических соединений в программах разных авторов. Основные подходы к изучению классов неорганических соединений. Химический эксперимент при изучении оксидов, кислот и оснований. Формирование понятия о генетической связи неорганических соединений. Разработка дидактического материала.

Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева. Учение о химической связи

Задачи изучения темы в школьном курсе химии. Система понятий о строении атома и химической связи. Исторический подход в изучении темы. Тематическое планирование. Этапы изучения раздела. Изучение явления амфотерности (химический эксперимент). Методика формирования понятий о периодичности, химической связи, электроотрицательности, степени окисления и пр. Разработка дидактических материалов по разделу.

Галогены

Методическая проработка темы. Демонстрационные и лабораторные опыты по получению хлора и изучению его свойств. Правила техники безопасности при работе с хлором и оказание первой помощи при лёгких отравлениях. Сжигание в хлоре водорода, фосфора, меди, железа и других веществ. Отбеливающее действие хлора и хлорной воды. Получение хлора и опыты с ним в приборах типа АПХР (с поглощением вредных веществ). Демонстрационные опыты по получению хлороводорода и соляной кислоты. Методика проведения практического занятия по получению соляной кислоты. Опыты по изучению свойств брома и йода. Вытеснительная активность галогенов. Качественные реакции на ионы галогенов.

Электролитическая диссоциация

Методическая разработка темы. Демонстрация опытов по электрической проводимости расплавов и растворов. Демонстрация зависимости степени электролитической диссоциации от разбавления растворов электролитов. Опыты, иллюстрирующие свойства ионов, движение ионов в электрическом поле, ионные реакции в растворах. Опыты по электролизу водных растворов солей. Лабораторные опыты по гидролизу солей. Разработка дидактических материалов. Подбор и решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Подгруппа кислорода

Методическая разработка темы. Демонстрация образцов серы и природных соединений серы. Опыты по аллотропии кислорода (получение озона) и серы (получение пластической серы). Демонстрация химических свойств серы.

Демонстрационные опыты получения сероводорода, оксида серы(IV) и оксиды серы(VI). Опыты по изучению свойств серной кислоты. Правила безопасности при работе с серной кислотой. Характерные реакции на серную кислоту и её соли. Разработка дидактических материалов. Подбор и решение экспериментальных задач по теме.

Подгруппа азота

Методическая разработка темы. Лабораторные и демонстрационные опыты по получению аммиака. Синтез аммиака. Опыты по изучению свойств аммиака: растворимость в воде, горение в кислороде, каталитическое окисление, взаимодействие с хлороводородом. Получение солей аммония и термическое разложение солей аммония. Качественная реакция на соли аммония. Получение оксида азота(II) и опыты с ним. Получение азотной кислоты из нитратов. Де-

монстрация свойств азотной кислоты. Опыты по термическому разложению нитратов. Качественная реакция на соли азотной кислоты. Меры предосторожности при обращении с азотной кислотой и красным фосфором. Демонстрация минеральных удобрений. Методика проведения практического занятия по распознаванию удобрений. Подбор и решение задач экспериментальных задач по теме. Разработка дидактических материалов.

Подгруппа углерода

Методическая проработка темы. Опыты, иллюстрирующие адсорбцию активированного угля. Термическое разложение древесины. Получение оксида углерода(IV) и лабораторные и демонстрационные опыты по изучению его свойств и свойств солей угольной кислоты. Демонстрация природных соединений кремния. Лабораторный опыт получения геля кремниевой кислоты. Разработка дидактических материалов по теме.

Металлы

Методическая проработка раздела. Демонстрация образцов металлов и сплавов и их природных соединений. Опыты, иллюстрирующие электрохимический ряд напряжений металлов. Простейшие опыты по коррозии и защите металлов и сплавов от коррозии. Химический эксперимент при изучении свойств некоторых металлов (кальция, алюминия, железа, хрома). Опыты по распознаванию катионов металлов. Подбор и решение экспериментальных задач по теме.

Изучение органических соединений

Формирование основных понятий курса органической химии. Методическая проработка раздела «Углеводороды». Демонстрационные и лабораторные опыты по получению метана, этилена, ацетилена. Свойства предельных и непредельных углеводородов. Демонстрационный эксперимент по бензолу. Опыты по изучению свойств кислородсодержащих соединений – спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, углеводов и азотсодержащих органических соединений. Ознакомление с образцами природных, синтетических и искусственных волокон, полимерных материалов (пластмасс). Методика проведения практического занятия «Распознавание полимеров». Подбор экспериментальных задач по курсу органической химии. Разработка дидактических материалов.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использов. в интеракт. форме (час)	Всего
1	Методика обучения химии как наука и учебный предмет в педагогическом вузе	2			10	2ч – Лекция-визуализация.	12
2	Основные этапы развития школьного химического образования и методики преподавания химии в России.		2		12	2ч – Лекция-визуализация.	14
3	Нормативно-правовые основы обучения и воспитания химии.	2	2		10	2ч - Технология «Критическое мышление».	14
4	4.1. Процесс обучения химии в школе как система	2	2		12	2ч – Лекция-визуализация.	16
5	4.2. Содержание и структура школьного химического образования	2	2		10		14
6	4.3. Методы, методические приёмы и технологии обучения химии. Система средств обучения химии.	2	2		12		16
7	4.4. Формирование предметных знаний школьников.	2	2		12	2ч – Лекция-визуализация.	16
8	4.5. Развитие умений, познавательных способностей и мышления школьников в процессе обучения предмету	2	2		12	2ч - Технология «Критическое мышление».	12
9	4.6. Воспитание в обучении химии		2		12		14
10	4.7. Внутри- и межпредметные связи в обучении химии. Интеграция учебных предметов.		2		12		14
11	4.8. Формы организации обучения	2	2		12	2ч - Технология «Критическое мышление».	16
12	4.9. Проверка и оценивание результатов обучения предмету	2	2		12		16
13	Внеурочная деятельность и дополнительное образование по химии		2		12		14
14	Основные компоненты профессиональной деятельности учителя по химии.	2	2		12		14

15	Методика изучения атомно-молекулярного учения (АМУ) как теоретической концепции первого этапа обучения химии.	2	2		12	2ч – Лекция-визуализация.	16
16	Методика изучения периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома.	2	2		12	2ч - Технология «Критическое мышление».	16
17	Методика изучения строения вещества в курсе неорганической химии средней школы.	2	2		12	2ч – Лекция-визуализация.	16
18	Формирование и развитие понятий о химической реакции.		2		12		14
19	Методика изучения теории электролитической диссоциации.		2		12		14
20	Методика изучения химических элементов и их соединений в систематическом курсе химии.	2	2		12	2ч - Технология «Критическое мышление».	16
21	Методика изучения современной теории строения органических веществ как фундамента курса органической химии средней школы.	2			12		14
22	Экзамен (2)						54
	Всего:	30	38	-	236	26	360

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Анализ концепций преподавания химии в школах России и англоязычных странах.
2. Методика изучения химии в 11 классе гуманитарного профиля.
3. Формирование у школьников научного мировоззрения в курсе органической химии.
4. Билингвальное обучение химии как педагогическая инновация.
5. Экологическое просвещение и воспитание учащихся на уроках химии.
6. Особенности организации ПДУ на уроках химии в условиях малокомплектной школы.
7. Элементы кристаллохимии в школьном курсе химии.
8. Использование занимательности в обучении химии.
9. Учебно-методический комплекс по теме «Галогены».
10. Изучение подгруппы кислорода в средней школе.
11. Методика изучения химической связи.
12. Формирование понятий о химических реакциях и их развитие (комплексный подход в формировании понятий о химических реакциях).

13. Технология веб-квестов на уроках химии.
14. Использование интерактивной доски в обучении химии.
15. Разработка дидактических материалов для изучения кислот и оснований в школьном курсе химии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Пак, М.С. Дидактика химии [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 032300 "Химия" / М. С. Пак. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 315 с.
2. Качалова, Г.С. Методика изучения основных вопросов курса химии 8 класса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Качалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2009. - 282 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/272/>.
3. Качалова, Г.С. Обучение химии в условиях профильной школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педвузов, обучающихся на химических специальностях / Г. С. Качалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 126 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/484/>.

б) дополнительная литература:

1. Гольдфарб, Я.Л. Сборник задач и упражнений по химии [Текст]: учебное пособие для учащихся 8-10 классов средней школы / Я. Л. Гольдфарб, Ю. В. Ходаков, Ю. Б. Додонов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 192 с.: ил.
2. Дрижун, И.Л. Технические средства обучения в химии [Текст] : учебное пособие для пед. институтов / И. Л. Дрижун. - М. : Высшая школа, 1989. - 175 с.
3. Ерохин, Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) [Текст]: учебное пособие для средне специальных учебных заведений / Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1998. - 304 с.: ил.
4. Зайцев, О.С. Задачи, упражнения и вопросы по химии [Текст]: учебное пособие для вузов / О. С. Зайцев. - М.: Химия, 1996. - 432 с.: ил.
5. Зайцев, О.С. Методика обучения химии [Текст] : теоретический и прикладной аспекты : учебник для вузов / О. С. Зайцев. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 384 с. : ил.
6. Корабельникова, Т.А. Деятельностный подход в обучении и его применение на уроках химии / Т. А. Корабельникова. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с. : табл.
7. Малышева, Г.И. Использование технологии критического мышления при реализации экологической компоненты на уроках химии : методические рекомендации / Г. И. Малышева. - М. : Чистые пруды, 2010. - 32 с. : табл.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : основная школа / сост. Е. С. Савинов. - М. : Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - 20 000 экз.. - ISBN 978-5-09-019043-5
9. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Чернобельская. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 336 с.
10. Шишкин, Е.А. Решение задач на вычисление компонентов в смеси: методика обучения [Текст] / Е.А. Шишкин. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32 с.
11. Качалова, Г.С. Методика формирования базисной компетентности учащихся по органической химии [Электронный ресурс] : монография / Г. С. Качалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 206 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438385/>.
12. Качалова, Г.С. Формирование базисной компетентности учащихся по неорганической химии [Электронный ресурс] : монография / Г. С. Качалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 153 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/485/>.

в) программное обеспечение

- Microsoft Office (Word, Power Point).
- Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
- Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
- Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11,

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnZor, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), LibreOffice	учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс» Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 06.05.2022 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Контракт 7-ЭА от 23.09.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Контракт 4-ЭА от 20.09.21 ИП Вебер Ольга Сергеевна Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» ПАК NITRINO Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс» Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Контракт №10 от 18.10.2021г. ООО «УК «Восточная Сибирь» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
---	--

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Помещения для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «Эл-Нот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов. В ходе практического и лабораторного занятий определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их

позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого занятия сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГТПУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Организация самостоятельной работы студентов

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие формы:

- *изучение теоретического материала* по монографиям, научным, научно-методическим статьям, хрестоматиям, учебникам, учебным пособиям;
- *конспектирование* или *составление тезисов, опорных конспектов, таблиц, схем, подготовка выписок* по самостоятельно изученному материалу;
- *методическая проработка* (анализ) школьных программ, учебников, учебных и методических пособий, контрольно-учётных и дидактических материалов по химии;
- *подготовка* рефератов, докладов, презентаций;
- *сопоставление* изложения материала в различных школьных учебниках;
- *составление* задач, заданий, проблемных вопросов, упражнений, тестов, игр по теме / разделу;
- *выполнение* контрольных работ, которые можно предложить школьникам;
- *составление конспекта* (фрагмента урока) / плана / модели урока / внеклассного занятия и подготовка к нему (в том числе подбор *средств обучения, подготовка дидактических материалов* к уроку и внеклассному занятию);
- *подготовка к проведению урока* (фрагмента урока) / внеклассного занятия;
- *анализ конспекта урока* (фрагмента урока) / внеклассного занятия;
- *рефлексивный анализ собственной деятельности*, в т. ч. взаимодействия в деловых и ролевых играх.

Уровень сложности самостоятельной работы и *критерии её оценивания* зависят:

1) от творческой составляющей, т. е. от методов и приёмов, которые требуются для выполнения: а) копирующие действия по образцу, б) репродуктивные задания (выполнение упражнений / решение задач по школьной программе), в) конструктивные / продуктивные задания, г) творческая деятельность;

2) от степени самостоятельности студента (наличия пошаговой инструкции / образца, алгоритма выполнения и т. п., от объёма помощи преподавателя или других студентов при выполнении заданий).

Критерии оценивания выполнения заданий, связанных с профессиональными компетенциями: адекватность, целесообразность, соответствие целям, задачам занятия, возрасту учащихся выбранных методов, приёмов, видов заданий, типа урока или внеклассного занятия, способов проверки, характера задания, предполагаемой формы организации деятельности учащихся, учёт их индивидуальных особенностей, использование современных средств и технологий обучения.

Трудоёмкость основных видов самостоятельной работы представлена в баллах, которые учитываются в личных картах студентов.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и Химия (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции,	Показатели	Оценочные сред-
--------------	------------	-----------------

этапы		ства
ОПК-3 I этап	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1) - педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2) - социально-психологические особенности и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3) Уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1) - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2) - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3) Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1) - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния пси-	Доклад- презентация по проблемному вопросу Понятийный диктант

	хического и физического здоровья; (В.2) - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)	
ОПК-7 I этап	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1) - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2) - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3) Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1) - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2) Владеть: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)	Практико-ориентированное задание Тестирование
ПК-1	Знать: - современные методы и технологии обучения и диагно-	Тестирование

I этап	стихи (3.1); - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (3.2); Уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (У.1); - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (У.2) Владеть: - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (В.1)	
--------	---	--

Компетенция ОПК-3(**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**) формируется на первом этапе в процессе изучения дисциплины.

Компетенция ОПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики и итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции:

Понятийный диктант

Общие сведения об оценочном средстве

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Доклад-презентация по проблемному вопросу **Общие сведения об оценочном средстве**

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических и лабораторных занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Показатели сформированности компетенции ОПК-3 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. 2. Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики.
3.2	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. 2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
3.3	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	1. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. 2. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-	1. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развиваю-

	исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	щего подходов. 2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
У.3	Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1. Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии 2. Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	1. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 2. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач.
В.2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. 2. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
В.3	Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива. 2. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе

Уровни сформированности компетенции ОПК-3:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности	Раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности	Раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности	Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности
	Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики	Приводит некоторые примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует отдельные способы их психодиагностики	Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует основные способы их психодиагностики	Приводит разнообразные примеры неочевидных индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует широкий спектр способов их психодиагностики
3.2	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует отдельные закономерности педагогических закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит наиболее удачные примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации.
3.3	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-	Характеризует частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских,	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-

	взрослых сообществ	подростковых и детско-взрослых сообществ	сообществ	взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ с описанием их специфики.	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ и способы оптимизации взаимодействия внутри этих сообществ.
У.1	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании

У.3	Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	При необходимости участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии
	Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	Иногда осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	При необходимости осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе.
В.1	Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач	Результаты диагностики способен интерпретировать.	Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач	Регулярно корректирует свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач
В.2	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет готовность оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
В.3	Выбирает необходимые приемы, ме-	Выбирает необходимые приемы,	Выбирает эффективные приемы, методы,	Выбирает разнообразные приемы, ме-

	тоды, диагностирования детского коллектива	методы, диагностирования детского коллектива	диагностирования детского коллектива	тоды, диагностирования детского коллектива, связанные с текущими воспитательными задачами
	Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе	Использует отдельные приемы управления психологическим климатом в детском коллективе	Использует разнообразные приемы управления психологическим климатом в детском коллективе	Использует широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе

Компетенция ОПК-7 (**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**) , компетенция ПК-1(**Способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**)формируется на первом этапе в процессе изучения дисциплины.

Компетенция ОПК-7,ПК-1 продолжают формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики и итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции:

Тестирование

Общие сведения об оценочном средстве

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

Типология тестовых заданий

1. Назовите фамилию методиста, фотография которого приведена в задании:



Ответ:

2. Научный подход, обеспечивающий учёт объективных и субъективных сторон деятельности обучаемых, называется ...

Ответ:

3. Научный подход, при котором используется совокупность артефактов, накопленных социальной группой в ходе ее исторического развития, включающая и предметы материальной культуры, называется ...

Ответ:

4. Первую на русском языке «Методику преподавания химии в средней школе» написал и издал в 1934 г. ...

Ответ:

5. Рассмотрение и анализ сложных объектов как систем носит в философии название ... подхода.

Ответ:

6. Педагогическая наука об образовании, воспитании и развитии учащихся в процессе изучения химии называется ...

Ответ:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ

7. Сущностная характеристика методики обучения химии как науки:

- А. Результаты познания известны
- Б. Результаты познания неизвестны
- В. Объем информации в содержании относительно стабильный
- Г. Уровень описания информации, раскрытия проблем упрощенный

8. Этот учёный разработал принципы построения и изложения курса органической химии:

- А. Берцелиус И.Я.
- В. Ломоносов М.В.

Б. Бутлеров А.М.

Д. Менделеев Д.И.

9. Выдающийся химик мира – основоположник отечественной дидактики химии:

А. Соболев С.И. (1866 – 1931)

Б. Менделеев Д.И. (1834 – 1907)

В. Ломоносов М.В. (1711 – 1765)

Г. Лавуазье А.Л. (1734 – 1794)

Д. Верховский В.Н. (1873 – 1947)

Е. Бутлеров А.М. (1828 – 1886)

10. Ученый, уделявший серьезное внимание построению курса химии (Считал, что понятие о периодической системе нельзя давать сразу, а только на основе подготовки учащихся к пониманию периодического закона и периодической системы. Данное обстоятельство учтено при написании «Основ химии»).

А. Бутлеров А.М.

Б. Верховский В.Н.

В. Ломоносов М.В.

Г. Менделеев Д.И.

11. Основоположник корпускулярных представлений на основе интеграции опыта с умозрением, фактов с теоретическими обобщениями. Первым из химиков указал на необходимость связи обучения химии с практикой, с производством:

А. Менделеев Д.И.

Б. Дальтон Д.

В. Ломоносов М.В.

Г. Бутлеров А.М.

12. Сущностная характеристика методики обучения химии как науки:

А. Уровень описания информации, раскрытия проблем упрощенный

Б. Объем информации в содержании относительно стабильный

В. Решение новых актуальных проблем химического образования в основной, средней и высшей школе

Г. Наличие в структуре содержания знаний, умений, ценностных отношений, «аппарата» ориентировки и усвоения информации

13. Сущность методики обучения химии как науки:

А. 1. Для чего учить и учиться химии? 2. Чему учить и учиться? 3. Как учить и учиться? 4. Как учить и учиться качественно?

Б. Процесс химического образования в современной школе.

В. Выявление закономерностей процесса химического образования.

Г. Методология, теория и практика химического образования в современной школе.

14. Выберите сущностную характеристику методики обучения химии как науки (Выберите один ответ):

А. Объем информации в содержании относительно стабильный

Б. Уровень описания информации, раскрытия проблем достаточно сложный, с использованием специфических моделей, методов, языка

В. Уровень описания информации, раскрытия проблем упрощенный

Г. Формирование образованной и духовно творческой личности, готовой к жизнедеятельности и дальнейшему образованию

ВЫБЕРИТЕ, ПО КРАЙНЕЙ МЕРЕ, ОДИН ОТВЕТ

15. Назовите авторов книг по истории отечественной методики обучения химии.

- А. Пармёнов К.Я.
- Б. Созонов С.И.
- В. Гаркунов В.П.
- Г. Телешов С.В.
- Д. Борисов И.Н.

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (дескрипторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Основы биологических понятий, биологических законов и явлений	Дает определение основ биологических понятий. Называет основные биологические явления. Записывает формулы основных биологических законов. Правильно характеризует основные биологические понятия. Рассказывает об основах биологических явлений. Приводит примеры основных биологических законов.
3.2	Сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия	Объясняет сущность биологических понятий. Правильно характеризует сущность основных биологических законов. Объясняет сущность биологических понятий. Перечисляет биологические законы и явления. Правильно выбирает границы действия биологических законов и явлений.
3.3	Тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере	Определяет тенденции развития основных биологических понятий. Называет биологические явления и законы. Записывает суть биологических законов. Перечисляет границы действия биологических законов и явлений. Правильно характеризует современные тенденции применения биологических законов в профессиональной сфере.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений	Поясняет особенности организации практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в учебном процессе. Анализирует устно виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Письменно излагает виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Отвечает на дополнительные вопросы по сути биологических законов.

У2	Создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности	Анализирует пути создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических законов в педагогической деятельности. Дает обоснование выбранным путям использования в образовательной среде биологических понятий. Рассказывает об условиях использования в педагогической деятельности биологических явлений. Приводит примеры основных биологических понятий.
У3	Использовать разнообразные методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса	Сопоставляет и делает выводы по эффективности образовательного процесса при использовании разнообразных методов биологических исследований. Выявляет причины и следствия действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Формулирует устно зависимости отдельных факторов от применяемых методов в образовательном процессе.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Навыками планирования видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений	Демонстрирует навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических законов. Выполняет алгоритм деятельности для использования биологических понятий, в учебном процессе. Показывает навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических явлений.
В 2	Способностью создавать условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии	Разрабатывает план поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии. Соблюдает необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии. Выполняет качественный и количественный анализ образовательной среды с целью рационализации педагогической деятельности при обучении биологии.
В3	Методами биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических	Демонстрирует методы биологических исследований для освоения биологических законов. Выявляет причины действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий. Обосновывает следствие действия отдельных факто-

	законов и явлений	ров на понимание биологических явлений.
--	-------------------	---

Уровни сформированности компетенции Пк-1

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ¹		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях.	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях с помощью наводящих вопросов. Записывает понятия самостоятельно.	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
	Приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений.	Приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Самостоятельно приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
	Демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений.	Демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Самостоятельно демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.

¹Шкала уровней сформированности компетенций выбирает образовательной организацией самостоятельно. Логично, если она связана с системой оценки, принятой в вузе.

3.2	Определяет сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия.	Определяет сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Определяет сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Самостоятельно определяет сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия используя междисциплинарные знания. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
	Перечисляет особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия.	Перечисляет особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Перечисляет особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Подробно перечисляет специфические особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
	Выделяет сущность основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия.	Выделяет сущность основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Выделяет сущность основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Подробно рассказывает о специфике и сущности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
3.3	Рассказывает о тенденциях развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия и применении в профессиональной сфере.	Рассказывает о тенденциях развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия и применении в профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Рассказывает о тенденциях развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия и применении в профессиональной сфере с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Подробно рассказывает о тенденциях развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия и применении в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.

	Определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере.	Определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Конкретно и с примерами определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	
	Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере.	Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Конкретно и с примерами перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	
У.1	Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.	Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.	
	Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.	Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована	Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.	

		часть выводов.		но.
	Рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.	Рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Аргументированно рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Анализирует особенности создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности.	Анализирует особенности создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Анализирует особенности создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно анализирует особенности создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Создаёт комфортные условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности.	Создаёт комфортные условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Создаёт комфортные условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно создаёт комфортные условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Создаёт и анализирует условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий,	Создаёт и анализирует условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий,	Создаёт и анализирует условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий,	Самостоятельно создаёт и анализирует условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий,

У.2	биологических законов и явлений в педагогической деятельности.	законов и явлений в педагогической деятельности с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	(наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	ской деятельности. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
У.3	Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.	Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.	Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.

	Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.	Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
В.1	Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой.	Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.

	Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой.	Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
В.2	Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.

	Использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.

	Применяет необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Применяет необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Применяет необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно применяет необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
В.3	Определяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Определяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Определяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно определяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.

	Использует методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Использует методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Использует методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно использует методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
	Применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает	Применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов	Самостоятельно применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов об-

	ми программами.	ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	разовательной деятельности.
--	-----------------	--	--	-----------------------------

Вопросы к зачету и экзамену ***Общие сведения об оценочном средстве***

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты и экзамены служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за зачёт квалитативного типа.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая модель процесса обучения химии. Сочетание образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения
2. Содержание и структура школьного курса химии. Базисный учебный план. Программы курса химии.
3. Методическая работа учителя. (Планирование учебной работы, подготовка конспекта урока)
4. Формы обучения. Урок. Классификация типов уроков. Применение и структура отдельных типов уроков.
5. Классификация методов обучения. Индукция, дедукция и аналогия в обучении. Словесные методы обучения.
6. Общепедагогические и специфические методы обучения химии.
7. Химический эксперимент как метод обучения химии. Демонстрационный эксперимент.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет «Методика обучения и воспитания (химия)» как наука и учебный предмет. Место методики обучения и воспитания химии в системе наук, её предмет и задачи.
2. Стандартизация школьного химического образования в России в 90-е гг. XX – начале XXI вв.: проблемы и решения. Общая характеристика современных стандартов основного общего и полного (среднего) образования по химии (2004 г.). Курс химии в проектах стандартов второго поколения.
3. Предмет химии в Базисном учебном плане образовательных учреждений РФ. Федеральный, региональный, школьный компоненты содержания школьного образования по химии.
4. Цели современного школьного химического образования. Стандарты основного общего и полного (среднего) образования по химии о целях изучения предмета в школах современной России.
5. Структура учебного материала по химии. Фактический и теоретический материал. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
6. Знания школьников по химии, их структура, роль в формировании мышления и мировоззрения учащихся.
7. Формирование и развитие умений учащихся в процессе обучения химии: этапы, методические приёмы и средства. Варианты классификаций умений.
8. Проблемы воспитания в процессе обучения химии.
9. Методы обучения химии: понятие, варианты классификации. Приём как составная часть метода. Система средств обучения химии. Взаимосвязь средств обучения и методических приёмов.
10. Современные активные и интерактивные технологии и методики обучения химии.

11. Современные средства обучения химии, в том числе мультимедийные.
12. Современный учебник по химии: его место и назначение в системе средств обучения. Основные компоненты современного учебника химии.
13. Урок химии: проблема классификации уроков, современные требования к уроку по предмету. Характеристика основных типов урока химии в школе.
14. Характеристика основных форм урока по предмету. Нетрадиционные формы урока по предмету.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по какому-либо курсу химии для основной школы (по выбору студента). Особенности методики обучения предмету в основной школе.
16. Сравнительный анализ программ и учебников по какому-либо курсу химии для средней школы (по выбору студента). Особенности методики обучения предмету в средней школе.
17. Проверка и оценка результатов обучения по химии: цели, виды, приёмы. ЕГЭ по предмету: содержание и структура экзаменационной работы, методика подготовки школьников к ЕГЭ.
18. Внеурочная деятельность и дополнительное образование по химии.
19. Методическая работа учителя по химии: цели, виды, формы. Анализ, обобщение и презентация педагогического опыта.

Примерные практические задания к экзамену

1. Разработать вариант (фрагмент) урока для разных возрастных групп (по выбору студента).
2. Разработать вариант урока по изучению нового материала / закрепления / обобщения и систематизации / контроля по предмету (по выбору студента) с использованием информационных технологий.
3. Сформулировать цели урока по предмету при изучении определённой темы.
4. Проанализировать вариант урока-семинара, урока-игры, урока-путешествия и др. нетрадиционной формы (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях и на образовательных порталах сети Интернета.
5. Разработать приёмы формирования у учащихся умений работать с учебником по предмету (по выбору студента).
6. Разработать контрольную работу по заданной теме по предмету (по выбору студента).
7. Разработать три-пять творческих заданий по определённой теме по предмету и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.
8. Разработать три-пять проблемных заданий к какой-либо теме по химии и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.
9. Разработать домашние задания к каждому уроку в рамках темы/раздела по предмету (по выбору).
10. Предложить три-пять тем учебных (исследовательских, информационных, игровых) проектов, при выполнении которых предполагается использование образовательных возможностей социума.
11. Разработать вариант (фрагмент) урока с использованием одной из инновационных технологий обучения (по выбору студентов).
12. Создать подборку аудиовизуальных дидактических материалов к конкретному уроку (по выбору студента) на основе единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
13. Предложить три возможные темы (проблемы) методического поиска современного учителя по химии. Обосновать их педагогическую актуальность и прокомментировать личностную значимость.
14. Предложить подборку из 5-7 химических расчётных задач разных типов по какой-либо теме (по выбору студента).
15. Предложить подборку из трёх-пяти химических экспериментальных задач разных типов по какой-либо теме (по выбору студента).
16. Разработать методику практического занятия, направленного на формирование / развитие экспериментальных умений учащихся (тема по выбору студента).

17. Разработать методику включения демонстрационного химического эксперимента в урок химии по какой-либо теме (по выбору студента).
18. Разработать методику включения лабораторных опытов учащихся в урок химии по какой-либо теме (по выбору студента).
19. Разработать методику включения моделей урок химии по какой-либо теме (по выбору студента).

Критерии оценки ответов

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет, экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. При подготовке к зачету, экзамену студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет, экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлекссию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Критерии	Оценка
- Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень
- Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень
- Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; - показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компе-

тенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись за-ведующего кафедрой