

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Методика обучения географии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки География и Дополнительное образование
(в области цифровой экономики)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 Беликова Р.М.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о теоретических и методологических основах методической науки и методические умения, обеспечивающие выполнение различных профессиональных функций.

Задачи дисциплины: в результате теоретического и практического изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование представлений об основных проблемах преподавания географии в современной школе;
- создание условий для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии, в том числе, умениями в области формирования функциональной грамотности, включая естественно-научный компонент;
- сформировать у студентов умения рациональной организации своего педагогического труда,
- сформировать у студентов умения организовывать и сопровождать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по преподаваемой дисциплине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к основным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Педагогика», «Проектирование и реализация программ воспитания», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1 - знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничений (З.1);

УК-2.2 - умение определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1);

УК-2.3 - владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1)

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 – знание основ и современных технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

УК-3.2 – умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

УК-3.3 – владение способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1)

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 – знание нормативно-правовых актов (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1);

ОПК-1.2 – умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1);

ОПК-1.3 – владение навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1)

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1- знание основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1);

ОПК-2.2- умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1);

ОПК-2.3- владение приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1 – знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1);

ОПК-5.2 – умение применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1);

ОПК-5.3 – владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1)

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 - знание основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1);

ОПК-7.2 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ОПК-7.3 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 - знание основных характеристик педагогической деятельности, требований к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1);

ОПК-8.2 - умение осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1);

ОПК-8.3 - владение нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1.1 – знание современных методов и технологий обучения и диагностики; теоретических и практических основ постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (З.1);

ПК-1.2 – умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (У.1);

ПК-1.3 – владение способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (В.1)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения;
- основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей;
- нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики; теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки;
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
- определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов;

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде;
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;
- осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся;
- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи;
- способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников;
- навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;
- нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет тринадцать зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	172	80	92
В том числе:			
Лекции (Л)	46	20	26
Практические занятия (ПЗ)	126	60	66
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	267	172	95
В том числе:			

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	126	60	66
Подготовка к экзамену/зачету	55	26	29
Подготовка и прохождение тестирования, написание курсовой работы	86	86	-
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз./Зач.О	Зач.О	Экз.
ИКР	2		2
Контроль	27		27
Практическая подготовка	4	2	2
Общая трудоемкость, час	468	252	216
Зачётные единицы	13	7	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Общие вопросы методики обучения географии в школе. Содержание географии как учебного предмета	Методика обучения географии как частная дидактика. Концепции модернизации содержания школьной географии в современном образовании. ФГОС ООО и СОО: отличительные особенности стандартов разных поколений. Требования обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО к образовательным результатам обучающихся. Компоненты содержания географического образования: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, России. Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Программа по географии ООО и СОО.
2	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Методы обучения географии	Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся. Формирование теоретических и эмпирических знаний. Особенности формирования географических представлений у учащихся. Формирование умений. Особенности формирования специальных (географических) умений. Формирование и развитие интеллектуальных умений обучающихся: сравнение, нахождение причинно-следственных связей, обобщение и выделение самого существенного, формулирование выводов. Этапы формирования умений и навыков, показатели их усвоения. Понятие о проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Методика организации исследовательской и

		проектной работы в школе.
3	Основные средства обучения географии. Материально-техническое обеспечение процесса обучения географии	Функции средств обучения в школьной географии. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования. Учебники географии, приемы работы с ними. Географическая карта. Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой. Материально-техническое обеспечение обучения географии. Цифровые средства в обучении географии и методика работы с ними. Цифровые образовательные платформы. Характеристика и компоненты ЦОС: контентные платформы – «Моя школа», «РЭШ», «ГК Просвещение», «Открытая школа», «Лекта», «ГлобалЛаб», тренажеры – «Учи.ру», ЯКласс, «Фоксфорд». Основные сервисы и возможности ЦОС современной школы. Цифровые инструменты для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся. Сервисные инструменты для изучения географии. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы со школьниками. Географическая площадка, ее значение и оборудование.
4	Формы организации обучения географии. Внеурочная деятельность по географии. Контроль и оценка результатов обучения	Особенности проведения урока географии в школе. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Структура урока. Типология уроков. Формы обучения на уроках географии. Учебные экскурсии по географии. Методика организации экскурсии. Значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к предмету «география». Методика организации и проведения игровой формы деятельности в условиях школы. Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания образования в учебном процессе. Характеристика и анализ основных видов проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала.
5	Методика формирования и развития естественно-научного компонента функциональной грамотности у обучающихся	Понятие о функциональной грамотности и ее компонентах. Содержание и структура естественнонаучной грамотности обучающихся в контексте международных

		исследований качества образования и требований ФГОС. Проблемы и особенности формирования естественнонаучной грамотности в современном российском образовании. Требования к учебной программе по предметам естественно-научного цикла. Требования к предметным результатам (по ФГОС) дисциплин естественнонаучного цикла. Современные технологии обучения естественнонаучных дисциплин. Технологии проектирования и модели уроков, направленных на формирование и развитие у обучающихся компетенций естественнонаучной грамотности. Технологии организации проектной исследовательской деятельности обучающихся. Выбор методов, методических приемов и средств формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся. STEM-подход в обучении ...(дисциплина) в контексте формирования естественнонаучного компонента функциональной грамотности. Естественнонаучный эксперимент. Использование цифровых образовательных платформ, виртуальных лабораторий, современного оборудования для формирования естественно-научной грамотности обучающихся. Развитие естественно-научной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности. Технологии междисциплинарного подхода к изучению дисциплин естественнонаучного цикла.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	Практ.	СРС	ИФО	Всего
1.	Общие вопросы методики обучения географии в школе. Содержание географии как учебного предмета	4		6	46	Интерактивная практика (2 ч.)	56
2.	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Методы обучения географии	8		20	54	Лекция – визуализация (4 ч.)	82
3.	Основные средства	10		30	55	Интерактивная	97

	обучения географии. Материально-техническое обеспечение процесса обучения географии					практика (6 ч.)	
4.	Формы организации обучения географии. Внеурочная деятельность по географии. Контроль и оценка результатов обучения	12		40	56	Интерактивная практика (4 ч.)	108
5.	Методика формирования и развития естественно-научного компонента функциональной грамотности у обучающихся	12		30	56	Проблемная лекция (4 ч.)	96
	Итого	46		126	267	20	252

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Основные этапы развития школьной географии и методики ее обучения в России.
2. Современные концепции школьного географического образования.
4. Стандартизация географического образования.
5. Методика формирования географических представлений на уроках географии в ... классе.
6. Средства обучения географии, их классификация и функции в учебном процессе.
7. Современные цифровые образовательные платформы: актуальность, проблемы и перспективы.
8. Использование технологии проблемного обучения в преподавании географии.
9. Характеристика учебников географии по ФГОС нового поколения.
10. Характеристика открытых заданий PISA по географии. Компетенции, контекст, содержательная область, уровень сложности.
11. Методика использования лекционно-семинарской системы в школьной географии.
12. Использование компьютерных технологий на уроках географии.
13. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся по географии.
14. Проектная деятельность учащихся по географии.
15. Исследовательская деятельность учащихся по географии.
16. Самостоятельные работы учащихся по географии и методика их проведения.
17. Организация внеурочной деятельности школьников по географии.
18. Учебные экскурсии по географии и методика проведения.
19. Основные модели урока, направленные на формирование естественно-научной грамотности.
20. Методика изучения своего края в школьном курсе географии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Киямова, А.Г. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. - Набережные Челны

-: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 95 с. - ISBN 2227-8397:Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

2. Бакланова, С.Л. Методика обучения географии: интерактивные технологии [Текст]: учебное пособие / С. Л. Бакланова; науч. ред. А. Ю. Арутюнян. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 215 с.: ил. - ISBN 978-5-85127-847-1: Б.ц. Книга находится в библиотеке «АГППУ им В.М. Шукшина» - Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

б) дополнительная литература:

1. Асанова, Л. И. Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. - Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. - 84 с. - https://ipktuva.ru/sites/default/files/news_photo/2022/03/estestvennonauchnaya_gramotnost.pdf

2. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; под редакцией Е. А. Таможняя. - Москва: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

3. Обучение в современной школе: сборник методических разработок по естественнонаучным, математическим и технологическим дисциплинам / Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор О. П. Мерзлякова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13347/1/konf000328.pdf>

4. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Рихтер. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016. - 76 с. - ISBN 978-5-91252-078-5: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

5. Юганова Н.А., Шелюховская М.Н. От теории к практике. Виртуальный конструктор STEM-урока. - ГБОУ лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга. 2020. – 35 с. - URL: https://licey344spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost/innovacionnye-programmy-liceya/innovacionno-obrazovatel'naya-programma_stem/

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

3. ФГИС «Моя школа» Режим доступа [<https://myschool.edu.ru/>]

4. Российская электронная школа [<https://www.nes.ru/>]

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Беликова, Р.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по

естественнонаучным дисциплинам для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2020. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

2. Беликова, Р.М. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров при изучении естественнонаучных дисциплин [Текст]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2021. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

3. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с. – Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, бачка комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс» Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 06.05.2022 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Контракт 7-ЭА от 23.09.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Контракт 4-ЭА от 20.09.21 ИП Вебер Ольга Сергеевна Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» ПАК NITRINO Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс» Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Контракт №10 от 18.10.2021г. ООО «УК «Восточная Сибирь» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двухэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

«Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Помещения для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Audacity; Blender; DB Designer; FileZilla; Inkscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов по базовым дисциплинам в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них теоретических знаний и практических умений в конкретной области.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические, и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить состояние проблем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много

времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть

– это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по бально-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а также штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче экзамена.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Концепции модернизации содержания школьной географии.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: содержание, обновления, методические рекомендации.
3. Компоненты содержания географического образования: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, России.
4. Психолого-педагогические основы обучения географии.
5. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся.
5. Формирование теоретических и эмпирических знаний. Особенности формирования географических представлений у учащихся.
6. Формирование умений. Особенности формирования специальных (географических) умений.
7. Формирование и развитие интеллектуальных умений обучающихся: сравнение, нахождение причинно-следственных связей, обобщение и выделение самого существенного, формулирование выводов.
8. Этапы формирования умений и навыков, показатели их усвоения.
9. Понятие о проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
10. Методика организации исследовательской и проектной работы в школе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. Методические обоснования содержания географического образования.
3. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
4. ФГОС ООО И ФГОС СОО основное содержание географического образования и требования к образовательным результатам обучающихся. Программа по географии, ее структура.
5. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и ее отражение в школьном курсе географии.
6. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.
7. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
8. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
9. Методы научного исследования в курсе методики географии.

10. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
11. Урок географии, его части.
12. Основные типы уроков географии, их особенности.
13. Лекционная, семинарская и зачетная система обучения географии.
14. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
15. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии. Использование цифровых инструментов при осуществлении различных видов проверок результатов обучения.
16. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
17. Технология проектной деятельности школьников.
18. Технология применения логических опорных конспектов.
19. Технология учебно-игровой деятельности.
20. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии
21. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
22. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
23. Значение и классификация средств обучения географии.
24. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
25. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
26. Компьютерные учебные пособия и методика их применения
27. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
28. Цифровые образовательные платформы. Характеристика и компоненты ЦОС: контентные платформы, тренажеры, экстернаты.
29. Основные сервисы и возможности ЦОС современной школы. Цифровые инструменты для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся. Сервисные инструменты для изучения географии.
30. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
31. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
32. Цели обучения географии в 7 классе. Структура и содержание курса.
33. Цели обучения географии в 8-9 классах. Структура и содержание курса.
34. Методика обучения географии на старшей ступени обучения. Методика изучения регионального курса географии.
35. Понятие о функциональной грамотности и ее компонентах. Содержание и структура естественно-научной грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования и требований ФГОС.
36. Проблемы и особенности формирования естественно-научной грамотности в современном российском образовании.
37. Требования к учебной программе по предметам естественно-научного цикла.
38. Современные технологии обучения естественно-научных дисциплин Технологии проектирования и модели урока, направленного на формирование у обучающихся компетенций естественно-научной грамотности.
39. Технологии организации проектной исследовательской деятельности обучающихся.
40. Выбор методов, методических приемов и средств формирования и развития естественно-научной грамотности обучающихся.
41. Естественно-научный эксперимент.

42. Использование цифровых образовательных платформ, виртуальных лабораторий, современного оборудования для формирования естественно-научной грамотности обучающихся.
43. Развитие естественно-научной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности.
44. Технологии междисциплинарного подхода к изучению дисциплин естественно-научного цикла.
45. STEM-образование в России и за рубежом: проблематика и перспективы развития в современной системе образования.
46. Организация школьного географического кружка.
47. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
48. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения практических работ и исследований на географической площадке.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-2 I этап	Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения (З.1); Уметь: - определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов (У.1); Владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи (В.1)	Практико-ориентированные задания
УК-3 I этап	Знать: - основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1); Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практико-ориентированные задания, тест

	(У.1) Владеть: - способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1)	
ОПК-1 I этап	Знать: - нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1); Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1); Владеть: - навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1)	Практико-ориентированные задания
ОПК-2 I этап	Знать: - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1) Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1) Владеть: - приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)	Практико-ориентированные задания
ОПК-5 I этап	Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1) Уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1) Владеть: - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1)	Практико-ориентированное задание
ОПК-7 I этап	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных	Практико-ориентированные задания

	образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1) Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1) Владеть: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)	
ОПК-8 I этап	Знать: - основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1) Уметь: - осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1) Владеть: - нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)	Практико-ориентированные задания
ПК-1 I этап	Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики; теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (З.1) Уметь: - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (У.1) Владеть: - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (В.1)	Практико-ориентированные задания

В начале изучения модуля «Методика формирования и развития естественнонаучного компонента функциональной грамотности у обучающихся» проводится диагностическое анкетирование, направленное на определение уровня готовности студентов к формированию естественнонаучной грамотности у обучающихся. Диагностическая анкета состоит из трех модулей: личностного, методического и предметного (содержание предметного модуля может варьировать).

Готовность педагога к формированию естественнонаучного компонента функциональной грамотности (диагностическая анкета)

Раздел 1. Самооценка готовности к формированию функциональной грамотности

1. Знакомы ли вы с понятием «функциональная грамотность»?
да /нет /недостаточно знаком (один ответ)
2. Функциональная грамотность характеризует (можно выбирать несколько ответов):
 - ☐ способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения
 - ☐ способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах
 - ☐ способность применять знания, умения и навыки в соответствующих разделах предметных программ
 - ☐ другое
3. Укажите виды функциональной грамотности (можно выбирать несколько ответов):
 - ☐ математическая грамотность
 - ☐ естественнонаучная грамотность
 - ☐ читательская грамотность
 - ☐ глобальные компетенции
 - ☐ креативное мышление
 - ☐ финансовая грамотность
 - ☐ другое
4. Формирование естественнонаучной грамотности школьников происходит (можно выбирать несколько ответов):
 - ☐ в рамках урочной деятельности
 - ☐ в рамках дополнительного образования
 - ☐ в процессе приобретения жизненного опыта
 - ☐ при решении специальных задач
5. Готовы ли вы развивать свою естественнонаучную грамотность?
да/нет/нет определенного ответа
6. Педагог и выпускник педагогического вуза могут научиться формировать естественнонаучную грамотность у школьников
 - ☐ в ходе онлайн-курсов, семинаров
 - ☐ в рамках практической подготовки в вузе
 - ☐ при систематическом использовании банка готовых практико-ориентированных заданий
 - ☐ при самостоятельной разработке практико-ориентированных заданий по функциональной грамотности
 - ☐ другое
7. Оцените свой уровень естественнонаучной грамотности по пятибалльной шкале

Раздел 2. Структура и критерии оценивания естественнонаучной грамотности

1. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей (исключи лишнее):
 - ☐ умение дискутировать;
 - ☐ научно объяснять явления;
 - ☐ понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
 - ☐ интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

2. Инструментарий для измерения естественнонаучной грамотности включает:

- ☐ описание реальной ситуации, представленное в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией;
- ☐ тестовые задания по предметному блоку;
- ☐ упражнения из УМК по предмету;
- ☐ жизненные ситуации из опыта обучающихся

3. Выберите из списка типы научного знания (можно выбирать несколько ответов):

- ☐ содержательное знание;
- ☐ контекстное знание;
- ☐ сущностное знание;
- ☐ процедурное знание

4. Содержательные области представлены предметными знаниями (исключи лишнее):

- ☐ физические системы
- ☐ методы научного познания
- ☐ живые системы
- ☐ науки о Земле и Вселенной

5. Назовите причины, определяющие недостаточно высокий уровень естественнонаучной грамотности обучающихся (можно выбирать несколько ответов):

- ☐ разрозненность учебных предметов и непонимание общих задач
- ☐ слабое согласование компетентностей естественнонаучной грамотности и требований ФГОС
- ☐ недостаточный уровень готовности педагогов к формированию естественнонаучной грамотности

Раздел 3. Предметная часть

В этом разделе представлены задания, проверяющие естественнонаучную грамотность.

Выполняйте их последовательно.

Многие электростанции сжигают топливо на основе углерода и выделяют углекислый газ (CO₂). CO₂, выбрасываемый в атмосферу, оказывает негативное влияние на глобальный климат. Инженеры используют различные стратегии, чтобы уменьшить количество CO₂, выбрасываемого в атмосферу.

Одна из таких стратегий заключается в сжигании биотоплива вместо ископаемого топлива. В то время как ископаемое топливо образуется из давно умерших организмов, биотопливо образуется из растений, которые жили и умерли недавно.

Другая стратегия предполагает улавливание части CO₂, выделяемого электростанциями, и хранение ее глубоко под землей или в океане. Эта стратегия называется «улавливание и хранение углерода».

Вопрос 1:

Использование биотоплива не так сильно влияет на уровень CO₂ в атмосфере, как использование ископаемых видов топлива. Какое из приведенных ниже утверждений лучше всего объясняет, почему так происходит?

- A. Биотопливо при горении не выделяет CO₂.
- B. Растения, используемые для производства биотоплива, пока они растут, поглощают CO₂ из атмосферы.
- C. По мере сгорания биотопливо поглощает часть CO₂ из атмосферы.
- D. CO₂, выделяемый электростанциями на биотопливе, имеет иные химические свойства, чем CO₂, выделяемый электростанциями на ископаемом топливе.

Вопрос 2:

Несмотря на преимущества использования биотоплива для окружающей среды, ископаемые виды топлива по-прежнему широко используются. В следующей таблице сравниваются количество энергии и количество CO₂, которые выделяются при сжигании нефти и этанола. Нефть является ископаемым топливом, а этанол – биотопливом.

Источник топлива	Выделяемая энергия (кДж энергии/г топлива)	Выделяемый углекислый газ (мг CO ₂ /кДж энергии, вырабатываемой из топлива)
Нефть	43,6	78
Этанол	27,3	59

Основываясь на данных, приведенных в таблице, объясните, почему кому-то использование нефти вместо этанола может показаться предпочтительнее, даже если их стоимость одинакова?

Основываясь на данных, приведенных в таблице, объясните, в чем заключаются преимущества использования этанола вместо нефти для окружающей среды.

Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

Разработка модели урока, направленного на формирование естественно-научной грамотности с использованием современных средств обучения (цифровые лаборатории, виртуальные лаборатории и т.д.). Рекомендуются использовать сервисы цифровых образовательных платформ (контентных и тренажеров).

Критерии оценки компетенции УК-2 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ограничения	Называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умеет определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов	Письменно определяет круг задач, план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи	Представляет результаты решения конкретной задачи в формате докладов, презентаций.

Уровни сформированности компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность	Называет с посторонней помощью неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность	Называет с посторонней помощью полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность	Называет самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на профессиональную деятельность
У.1	письменно определяет круг задач, план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы	Письменно определяет минимальный круг задач, план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы	Письменно определяет достаточный круг задач, план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы	Письменно определяет оптимальный круг задач, план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы
В.1	представляет результаты решения конкретной задачи в формате докладов, презентаций	Представляет с посторонней помощью результаты решения конкретной задачи в формате докладов, презентаций	Представляет с незначительной помощью результаты решения конкретной задачи в формате докладов, презентаций	Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи в формате докладов, презентаций

Компетенция УК-3с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

Разработать план проекта в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Важно при разработке проекта использовать цифровое оборудование, а также сервисы цифровых образовательных платформ.

Тест

1. Из педагогических наук Методика обучения географии в наибольшей степени опирается на идеи:

1. дидактики
2. психологии
3. логики
4. географии

2. В стандарте образования определены:
 1. цели обучения
 2. цели и содержание обучения
 3. цели, содержание и структура обучения
 4. содержание и структура обучения
3. И.Я. Лернер разработал теорию:
 1. проблемного обучения
 2. поэтапного формирования умственных действий
 3. деятельностного подхода к обучению
 4. теорию обучения
4. Первым этапом методического исследования является
 1. формулировка целей и задач
 2. обоснование актуальности темы
 3. выбор методов исследования
 4. подготовка экспериментальных материалов
5. Теоретический метод исследования в методике обучения географии:
 1. системно-структурный анализ
 2. анкетирование
 3. наблюдение
 4. педэксперимент
6. Эмпирический метод исследования в методике обучения географии:
 1. исторический
 2. педагогический эксперимент
 3. моделирование
 4. типологический

Критерии оценки компетенции УК-3 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей	Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Приводит примеры организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, создает безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
B.1	владеет способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников

Уровни сформированности компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей	Имеет представление об организации социального взаимодействия, но не всегда с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения. Имеет поверхностное представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Подробно рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией. Самостоятельно определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности. Владеет дополнительной информацией.
У.1	организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, создает безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность,	Имеет поверхностное представление об организации ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Самостоятельно,

	инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	участников социального взаимодействия. Имеет самое общее представление о создании безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	способности участников социального взаимодействия Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения. Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
В.1	способы организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	Имеет поверхностное представление об организации и управлении ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	Самостоятельно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	Самостоятельно, комплексно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированные задания

1. Сделайте общую схему структуры программы по географии, выделите её элементы. Определите, как в программе отражены основные компоненты обновленного стандарта. Оцените роль программы в работе учителя.

2. Разработайте программу по географии (класс по выбору студента) используя конструктор программ (режим доступа <https://edsoo.ru/constructor/>).

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Максимально возможное количество баллов	4

Практико-ориентированное задание

1. Знакомство на официальных сайтах издательств с авторскими линиями учебно-методических комплектов по географии. Изучение структуры и состава УМК. Анализ объема заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. Характеристика типов, представленных в УМК заданий, (на формирование каких компетенции естественно-научной грамотности они направлены). Заполнение таблицы, формулировка выводов.

Таблица

Учебно-методические комплекты по географии

Линейка учебников	Авторский коллектив					Состав УМК
	5	6	7	8	9	

2. Проанализируйте сервис «Библиотека» на ФГИС «Моя школа». Составьте список источников, которые возможно использовать для организации урочной и внеурочной работы с обучающимися при изучении географии.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Максимально возможное количество баллов	4

3. Проведение анализа образовательных стандартов (программ естественно-научного образования) ряда стран (например, США, Финляндия) в сравнительном аспекте с аналогичными программами в России.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Максимально возможное количество баллов	4

Критерии оценки компетенций ОПК-1 и ОПК-2 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3 1	нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики	Способен назвать (процитировать, воспроизвести) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ 2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Уровни сформированности компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	знает нормативно-правовые акты (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной	Знает в общих чертах специфику нормативно-правовых актов (не может цитировать) в сфере образования и норм профессиональной	Знает специфику нормативно-правовых актов (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм	Знает нормативно-правовые акты (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной

	этики	этики	профессиональной этики	этики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в общих чертах	Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Самостоятельно приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
У.1	решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ с помощью наводящих вопросов	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Самостоятельно решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики с помощью наводящих вопросов	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Самостоятельно находит пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
В.1	организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их, допуская ошибки	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их	Самостоятельно организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их
	демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, допуская незначительные ошибки	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Всегда демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Способен использовать приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Уровни сформированности компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (с помощью преподавателя).	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (с минимальной помощью - наводящими вопросами).	Самостоятельно характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

У.1	способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (допускает существенные ошибки в оформлении)	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (допускает незначительные ошибки в оформлении)	Без ошибок разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
В.1	способен использовать приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Допускает ошибки при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Допускает не более одной ошибки при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Не допускает ошибок при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на первом 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на первом 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

1. Разработать междисциплинарные задания, направленные на развитие у обучающихся компетенций естественно-научной грамотности.

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Максимально возможное количество баллов	4

2. Разработать подробный конспект урока в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Выбор темы урока осуществляется в рамках образовательной программы по дисциплине (класс по выбору студента).

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	Оценка (баллы)
Обучающийся использовал при подготовке задания дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал. Тема для организации урока выбрана в соответствии с критериями. Верно, с опорой на нормативные документы заполнены все пункты плана-конспекта урока.	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать тему, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил план-конспект урока, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно его содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко.	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Тема урока выбрана, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в ней и не может ответить на вопросы относительно её содержания. План-конспект логически некорректно построен, заполнены не все пункты.	Удовлетворительно (3-2)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить тему урока / выполнить план-конспект или он не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	5

Критерии оценки компетенций ОПК-5 и ОПК-7 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. 2. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. 3. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. 4. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля

	обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения. 3. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 4. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--	--

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 3. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя.	Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов

	диагностирования образовательных результатов.	диагностирования образовательных результатов с ошибками и дополнительными вопросами	диагностирования образовательных результатов. Дает определения с небольшими ошибками	диагностирования образовательных результатов (не из лекций).
	приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью преподавателя.	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
У.1	разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения	При составлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущена ошибка в оформлении.	При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено.
	организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения	Допускает более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Допускает не более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения
	проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает более двух ошибок)	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает не более двух ошибок).	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (без ошибок).
	осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает более двух ошибок)	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает не более двух ошибок).	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок).
В.1	составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с	Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в	Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических	Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в

	федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
	использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. 2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие

		способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
--	--	--

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.
	приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений
У.1	проектирует	При составлении	Составляет проекты	Самостоятельно

	ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).	ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает затруднения в управлении ситуациями общения.	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
В.1	использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Имеет представление об использовании методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

1. Разработайте дидактические карточки для организации текущего контроля за результатами обучения на примере одной из тем начального курса географии
2. Используя сервис «Тесты» на ФГИС «Моя школа» составьте задания для итогового контроля за результатами обучения на примере одной из тем (класс, курс и тема по выбору студента).

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	Оценка (баллы)
1. Определены показатели проверки	1 б
2. Разработаны задания карточки, в соответствии с критериями оценивания	3 б
3. Оформление дидактической карточки	1 б
Максимальное возможное количество баллов	5

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся	1. Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности. 2. Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности. 3. Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся	1.Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения. 2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности. 3. Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	1. Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности. 2. Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Уровни сформированности компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности индикаторов	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Даёт развернутое определение понятия педагогической деятельности, подробно с комментариями характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности
	перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности	Называет некоторые требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Дает развернутую характеристику требований к современному педагогу и организации педагогической деятельности, обосновывает собственное мнение
	раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Подробно, с комментариями и примерами, характеризует теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся
У.1	выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Самостоятельно выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, подробно анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует развернутые выводы и обобщения

	анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Проводит подробный анализ достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, сравнивает и сопоставляет, делает развернутые выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности
	организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с помощью преподавателя (испытывает затруднения)	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения)	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся; проводит анализ полученных результатов, определяет дальнейшие перспективы
В.1	использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с помощью преподавателя (испытывает затруднения)	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения)	Осуществляет грамотный выбор и использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности
	использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с помощью преподавателя (испытывает затруднения)	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения)	Использует разнообразные приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-1 (Способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

Разработать план-конспект исследования для обучающихся по одной из тем изучаемого курса (по выбору студента).

Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	современные методы и технологии обучения и диагностики; теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки	Характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе, использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способен самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	знает современные методы и технологии обучения и диагностики; теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки	обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	отвечающий демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	отвечающий исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
У.1	умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	обучающийся умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	обучающийся способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	обучающийся в полной мере использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	предметных результатов обучения, на достаточно высоком уровне обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
B.1	владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обучающийся слабо владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обучающийся способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на достаточно высоком уровне	обучающийся в полной мере способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в директорат. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.