

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10 Экономическая и социальная география России

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **География и Дополнительное образование**
(в области цифровой экономики)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 Беликова Р.М.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное мировоззрение у студентов;
- дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала страны;
- проследить характерные черты в этнокультурной картине современной России, получить представления о территориальных закономерностях демографических и социальных показателей;
- рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов страны;
- дать комплексную страноведческую характеристику регионов России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Физическая география России», «Региональная экономика», «Статистика», «Основы экономики», «Цифровая экономика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.

ПК-2.1 - физико-географические и социально-экономические особенности объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях (З.1);

ПК-2.2 - определять и оценивать тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем на локальном, региональном и глобальном уровнях (У.1);

ПК-2.3 - способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (В.1)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- физико-географические и социально-экономические особенности объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях;

Уметь:

- определять и оценивать тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

Владеть:

- способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет шесть зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Аудиторные занятия (всего)	78	78	
В том числе:			
Лекции (Л)	26	26	
Практические занятия (ПЗ)	52	52	
Лабораторные работы (ЛР)			
ИКР	2		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	109	109	
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	52	52	
Подготовка к экзамену/зачету. написание курсовой работы	40	40	
Подготовка и прохождение тестирования [<i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i>].	17	17	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (<i>рейтинговая система</i>).	Экз.	Экз.	
Контроль	27	27	
Общая трудоемкость, час	216	216	
Зачётные единицы	6	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение Российской Федерации.	Географическое положение и границы России. Оценка новых границ России. Сужение возможностей реализации транспортно-географических связей. Возможные варианты новых морских портов и сухопутных путей. Экономико-географические проблемы России. Геополитические и экономические приоритеты России.
2.	География отраслей хозяйства России	Экономика и реконструкция территориальной организации хозяйства России в период коренной социально-экономической реформы. Научный комплекс: состав, место и значение научного комплекса в народном хозяйстве, связи с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Металлургический комплекс: общая характеристика. Особенности районирования. Ориентация на сырьевую, топливно-энергетическую, транспортную, потребительскую базы. Характеристика основных способов получения продукции. Машиностроительный комплекс: состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Военно-промышленный комплекс: состав, место и длительная

		лидирующая роль в экономике страны. Химический комплекс: состав, роль и место в экономике страны. Общая характеристика. Особенности экономико-географического районирования. Строительный комплекс. Основные этапы развития строительного комплекса как самостоятельной отрасли хозяйства. Легкая промышленность. Состав, место, роль в экономике страны. Особенности районирования. Межотраслевые связи. Пищевая промышленность (комплекс отраслей по переработке сельскохозяйственной продукции). Состав, место, роль в экономике страны. Особенности районирования. Межотраслевые связи. Современное состояние сельского хозяйства. Особенности развития сельского хозяйства в связи с изменением форм собственности на землю и введения фермерства. Транспорт. Общая характеристика транспорта и транспортной инфраструктуры. Основные современные транспортные магистрали, их виды и особенности применения.
3.	Экономическое районирование	Современные принципы экономического районирования, их достоинства и недостатки по сравнению с традиционными. Характеристика экономических районов России. Западная экономическая зона. Центральный экономический район, Волго-Вятский экономический район, Северо-Западный экономический район, Северный район, Центрально-Черноземный экономический район, Поволжский экономический район, Уральский экономический район, Северо-Кавказский экономический район. Западно-Сибирский экономический район, Восточно-Сибирский экономический район, Дальне-Восточный экономический район. Хозяйственные связи между районами.
4.	Население и трудовые ресурсы	Численность и воспроизводство населения. Характеристика демографических кризисов. Половозрастная структура населения. Семейный состав. Научный потенциал. Рынок труда и занятость населения. География безработицы. Миграционные процессы. Социальный состав населения и основные классификации: традиционные и современные Национальный состав России. Языковые семьи и группы и ареалы их распространения. Городское население. Урбанизация в России, ее сущность и закономерности. ЭГП города и его функции. Типы городских поселений. Территориальная организация города. Сельское расселение. Типы сельских населенных пунктов. Единая система расселения в России и особенности ее заселенности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	Практ.	СРС	ИФО	Всего
1.	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение Российской Федерации.	4		8	26	Интерактивная лекция (4 ч.) Интерактивная практика (4 ч.)	38
2.	География отраслей хозяйства России	8		16	28	Интерактивная лекция (4 ч.) Интерактивная практика (4 ч.)	52
3.	Экономическое районирование	8		16	28	Интерактивная лекция (4 ч.) Интерактивная практика (4 ч.)	52
4.	Население и трудовые ресурсы	6		12	27	Интерактивная практика (4 ч.)	45
	Итого	26		52	109	28	187

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Экономико-географические особенности рынка жилья в России
2. Экономико-географическая оценка потенциального роста промышленности России.
3. Социально-экономические проблемы регионов России.
4. Эколого-экономические проблемы реорганизации промышленных зон (на примере....).
5. Экономико-географические аспекты строительства Россией «Северного потока-2».
6. Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.
7. Экономико-географический анализ развития межрегиональных отношений в России (на примере межрегиональных ассоциаций)
8. Экономико-географические проблемы использования минеральных вод в Европейской части России.
9. Экономико-географический анализ структурно-территориальных сдвигов в промышленности Алтайского края.
10. Экономико-географический анализ территориальной организации банковской сети в Алтайском крае.
11. Моделирование экономических процессов (на примере одного из регионов России).
12. Экономико-географический анализ конкурентоспособности регионов России.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, С. П.

Семенов. - М: Академия, 2013. - 368 с.: ил., карты. -ISBN 978-5-7695-9133-4: Б. ц. Книга находится в библиотеке «АГГПУ им В.М. Шукшина».

2. Морозова, Т.Г. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.]; под редакцией Т. Г. Морозова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01162-2: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература:

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - ISBN 978-5-238-02488-2: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Заяц, Д.В. Актуальные проблемы современной экономической, социальной и политической географии [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции (20 - 22 октября 2011 года) / В. П. Максаковский [и др.]; науч. ред. Д. В. Заяц. - М.: Московский гос. педагогический университет: Прометей, 2011. Книга находится в библиотеке Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им В.М. Шукшина - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26885>

3. Лобжанидзе, А. А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. - Саратов: Профобразование, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-4488-0571-4: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Рукопт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Беликова, Р.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2020. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

2. Беликова, Р.М. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров при изучении естественнонаучных дисциплин [Текст]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2021. – 32 с. – Режим

доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

3. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с. – Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещения для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов по базовым дисциплинам в

совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них теоретических знаний и практических умений в конкретной области.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические, и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить состояние проблем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти

содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по бально-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а также штрафные баллы за пропуски занятий,

просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение РФ.
2. Особенности современного геополитического положения России.
3. Особенности политико-административного деления РФ.
4. Особенности природно-ресурсного потенциала России.
5. Характеристика степени комфортности районов России.
6. Характеристика агроклиматических ресурсов России.
7. Характеристика земельных ресурсов России.
8. Характеристика водных ресурсов России.
9. Обзорная характеристика минерально-сырьевых ресурсов России.
10. Роль природных ресурсов в развитии экономики России.
11. Топливо-энергетический комплекс.
12. Нефтяная промышленность.
13. Газовая промышленность.
14. Угольная промышленность.
15. Metallургический комплекс.
16. . Машинно-строительный комплекс.
17. . Автомобилестроение.
18. Сельскохозяйственное машиностроение.
19. Химический комплекс.
20. Лесной комплекс.
21. Охарактеризуйте Кавказский рекреационный район.
22. Характеристика Центрального рекреационного района.
23. Принципы районирования рекреационной сферы России. 1
24. Характеристика Алтайского рекреационного района.
25. Структура, принцип размещения и районирование сферы обслуживания в России. Перспективы развития сферы обслуживания.
26. Характер внутренних экономических связей России. Стратегия развития в будущем.
27. Структура внешних экономических связей со странами Запада. Перспективы стратегического развития.
28. Структура внешних экономических связей со странами Востока.
29. Характер экспорта и импорта в России.
30. Характеристика трубопроводного транспорта.
31. Перспективы развития воздушного транспорта в России.
32. Структура и общая характеристика наземного транспорта.
33. Общая характеристика водного (морского, речного) транспорта.
34. Характеристика автомобильного транспорта.
35. Характеристика железнодорожного транспорта.
36. Характеристика черной металлургии Центральной России.
37. Особенности развития сельского хозяйства в европейской части России.
38. Особенности размещения угольной промышленности России.
39. Дайте характеристику хозяйства Волго-Вятского района.
40. Дайте характеристику трудовых ресурсов Северного Кавказа.
41. Дайте характеристику хозяйства Центральной России.
42. Дайте характеристику хозяйства Западной Сибири.

43. Дайте характеристику хозяйства Восточной Сибири.
44. Охарактеризуйте машиностроение Урала.
45. Агропромышленный комплекс Северного Кавказа, перспективы развития.
46. Значение в экономике России Калининградского анклава.
47. Значение Москвы и Московской области в экономике России.
48. Роль нефтегазового комплекса в экономике Поволжья.
49. Сельское хозяйство Поволжья, перспективы развития.
50. Особенности размещения машиностроения Восточной Сибири.
51. Особенности размещения черной металлургии в Восточной экономической зоне.
52. Характеристика транспортной системы Кавказа.
53. Роль Архангельской области в экономике России.
54. Характеристика лесного комплекса Северного района.
55. Химический комплекс Урала и Западной Сибири, перспективы развития.
56. Характеристика природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока.
57. Роль Сахалинской области в экономике России.
58. Численность и воспроизводство населения. Характеристика демографических кризисов.
59. Рынок труда и занятость населения. География безработицы.
60. Миграционные процессы.
61. Социальный состав населения и основные классификации: традиционные и современные
62. Национальный состав России. Языковые семьи и группы и ареалы их распространения.
63. Урбанизация в России, ее сущность и закономерности. ЭГП города и его функции.
64. Сельское расселение. Типы сельских населенных пунктов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-2 I этап	Знать: - физико-географические и социально-экономические особенности объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях (3.1). Уметь: - определять и оценивать тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем на локальном,	Доклад-презентация, собеседование, тест

	региональном и глобальном уровнях (У.1). Владеть: - способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (В.1)	
--	--	--

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-2 (Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Примерные вопросы для собеседования

1. Предложите собственные варианты организации работы по изучению роли природных ресурсов в развитии экономики России для практических целей.
2. Опираясь на полученный опыт и географические знания, разработайте схему связи России со странами Западной и Восточной Европы.
3. Обоснуйте современные принципы экономического районирования, их достоинства и недостатки по сравнению с традиционными.
4. Объясните механизм регулирования миграций в стране. Определите недостатки миграционной политики России.
5. Какие новые методики и направления, на Ваш взгляд, могут решить проблему на рынке труда в России.
6. Перечислите основные экономические пути развития своего региона.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Экономика и реконструкция территориальной организации хозяйства России в период коренной социально-экономической реформы.
2. Топливо-энергетический комплекс России. временные тенденции развития
3. Экономические проблемы угольной промышленности России.
4. Машиностроительный комплекс: состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами.
5. Военно-промышленный комплекс: состав, место и длительная лидирующая роль в экономике страны.
6. Химический комплекс: состав, роль и место в экономике страны. Общая характеристика.
7. Особенности экономико-географического районирования.
8. Строительный комплекс. Основные этапы развития строительного комплекса как самостоятельной отрасли хозяйства.
9. Легкая промышленность. Современные направления развития отрасли.
10. Пищевая промышленность - комплекс отраслей по переработке сельскохозяйственной продукции
11. Современное состояние сельского хозяйства России.
12. Особенности развития сельского хозяйства в связи с изменением форм собственности на землю и введения фермерства.
13. Характеристика транспорта и транспортной инфраструктуры России.
14. Основные современные транспортные магистрали России, их виды и особенности применения.
15. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
16. Характеристика ТЭК Сибири.
17. Экономическая оценка природных ресурсов в экономической географии.

18. Состояние и перспективы обеспеченности потребности России в минеральном сырье.
19. Экономика туризма в Западной Сибири.
20. Основные задачи региональной политики России на современном этапе.

Тест

1. В результате хозяйственной деятельности в наибольшей степени изменился растительный и животный мир:

- 1) тундр и лесотундр
- 2) тайги и смешанных лесов
- 3) пустынь и полупустынь
- 4) степей и лесостепей

2. Размещение крупного предприятия чёрной металлургии в Тульской области определяется наличием:

- 1) квалифицированных кадров
- 2) топлива
- 3) воды
- 4) сырья

3. Центрами Уральской металлургической базы являются:

- 1) Липецк и Старый Оскол
- 2) Нижний Тагил и Новокузнецк
- 3) Новокузнецк и Липецк
- 4) Новотроицк и Нижний Тагил

4. Центром и энергетического, и сельскохозяйственного машиностроения является:

- 1) Таганрог
- 2) Ярославль
- 3) Красноярск
- 4) Волгоград

5. Крупным производителем озимой пшеницы, кукурузы (на зерно) и риса является край.

- 1) Пермский
- 2) Краснодарский
- 3) Алтайский
- 4) Приморский

6. Сочетание крупных запасов железных руд и почвенных ресурсов характерно для: 1) Европейского Севера

- 2) Центрального района
- 3) Поволжского района
- 4) Центрально-Черноземного района

7. Низкая средняя плотность населения обусловлена континентальностью климата и сильной заболоченностью территории в:

- 1) Республике Калмыкия
- 2) Курской области
- 3) Томской области
- 4) Ростовской области

8. Коренным народом Приуралья являются:

- 1) якуты
- 2) адыгейцы
- 3) удмурты
- 4) буряты

9. За пределами главной полосы расселения находится:

- 1) Курская область
- 2) Ивановская область

3) Республика Якутия

4) Республика Татария

10. Наибольшей численностью обладают:

1) ненцы

2) хакасы

3) башкиры

4) калмыки

11. Сочетание крупных запасов железных руд и почвенных ресурсов характерно для:

1) Европейского Севера

2) Центрального района

3) Поволжского района

4) Центрально-Черноземного района

12. Верным утверждением, характеризующим население Западно-Сибирского экономического района, является:

1) по численности населения занимает последнее место в Азиатской части России

2) большая часть городов, и в том числе все наиболее крупные, возникли в советское время

3) наиболее плотно заселены Ханты - Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа

4) коренные народы проживают главным образом в заболоченной тайге и тундре на севере и в горах на юге

Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	физико-географические и социально-экономические особенности объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях	Знает структуру и уровни физико-географических и социально-экономических объектов, явления и процессов

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	определять и оценивать тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем на локальном, региональном и глобальном уровнях	Умеет оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях, определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	Прогнозирует и оценивает экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений

Уровни сформированности компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

3.1	Знает физико-географические и социально-экономические особенности объектов, явлений, процессов на глобальном, региональном, локальном уровнях	Имеет поверхностные представления о физико-географических и социально-экономических объектах, явлениях и процессах; излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знание физико-географических и социально-экономических объектов, явлениях и процессах; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
У.1	Умеет определять и оценивать тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем на локальном, региональном и глобальном уровнях	Имеет поверхностные представления о поведении экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях, поверхностно раскрывает тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем	Самостоятельно оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях, но допускает отдельные неточности, самостоятельно определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем, но допускает отдельные неточности	Тесно связывает теорию с практикой, самостоятельно оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
В.1	Владеет способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	Поверхностно оценивает и прогнозирует экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы	Способен самостоятельно оценить и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений, испытывает некоторые трудности	Способен самостоятельно оценить и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений, тесно связывает теорию с практикой

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.