

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 Общая экономическая и социальная география

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **География и Дополнительное образование
(в области туризма)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 Беликова Р.М.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области политической географии, экономики природопользования, географии населения, отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о мировом хозяйстве как целостной системе, состоящей из взаимосвязанных частей и обладающей определенными закономерностями;
- ознакомить учащихся с современной политической картой мира;
- рассмотреть отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, его составные части, особенности развития в условиях НТР;
- раскрыть глобальные, региональные явления и процессы, происходящие как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах;
- определить возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к предметно-методическому модулю ОПОП.

Для освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов». Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» способствует интеграции полученных ранее географических знаний и создает возможность их применения на более высоком уровне, продолжает формирование знаний о современной естественнонаучной картине мира.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-10 - Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (УК-1.1);
- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3);
- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);
- знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);
- владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);

- проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности (ПК-10.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет шесть зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	72	30	42
В том числе:			
Лекции (Л)	26	10	16
Практические занятия (ПЗ)	46	20	26
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	117	42	75
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	46	20	26
Подготовка к экзамену/зачету	26	10	16
Подготовка и выполнение контрольной работы	45	12	33
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач./Экз.	Зач.	Экз.
Практическая подготовка	46	20	26
Контроль	27	-	27
Общая трудоемкость, час	216	72	144
Зачётные единицы	6	2	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Теоретические основы социальной и экономической географии	Предмет, содержание, методология, основные теории. Зарождение экономической географии и начало ее дифференциации в 18 - первой половине 19 в. Экономическая география во второй половине 19 - начале 20 в.; основные научные школы в России и странах Запада. Развитие экономической географии в период между двумя мировыми войнами, в эпоху НТР. Современный эти развития экономической и социальной географии; её предмет. Основные концепции, теории и учения экономической и социальной географии. Источники знаний по экономической и социальной географии. Становление и развитие экономической и социальной географии.
2	Тема 2. Современная политическая карта мира	Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран. Современная политическая карта мира. Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части. Тесная связь политической географии с военной географией, географией населения, религией, политологией, международным правом. Геополитика, ее содержание и направления исследований. Эволюция отношения к геополитике в СССР и России. Геополитика как политической и военной географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира - США, Японии, Китая, Германии, России и др. Геополитика: основные направления исследований. Формирование политической карты мира после Второй

		мировой войны. Распад колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Раздробление политической карты в Европе и Азии в 90-х годах. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
3.	Тема 3. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды	Взаимодействие общества и природы. Рациональное и нерациональное природопользование. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченности ими мира и крупных регионов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Понятие о «грязных» производствах. Обострение экологических проблем и пути их решения. Критические экологические районы мира. Роль географической науки в ее решении. Ресурсно-географическое и эколого-географическое направления; геоэкология. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях. Международные организации.
4.	Тема 4. География населения мира с основами демографии и этнографии	Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее предмет, задачи, взаимосвязи с другими науками. Воспроизводство и динамика численности населения мира. Расовый и этнический состав населения земного шара. Этнические общности как исторические категории. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией. Национальный состав населения и государственное строительство (государственность). Карта народов мира. Трудовые ресурсы: Понятие, численность и использование в странах разных социально-экономических типов; их зависимость от демографической ситуации, уровня образованности, экономического и культурного развития. Экономически активное население. Профессиональный состав населения в разных странах мира. Социальный состав населения; его изменения в XX в. Расселение населения (два понятия этого термина). Различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов
5.	Тема 5. Мировое хозяйство и география его отраслей	Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии. Нефтяная промышленность мира. Газовая промышленность мира. Угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Чёрная металлургия мира. Цветная металлургия мира. Мировой машиностроительный комплекс. Мировая химическая промышленность. Легкая промышленность мира. География технико-информационных отраслей мирового хозяйства. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское

		хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты: «зеленая революция», «биотехнологическая» революция. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство и Размещение главных отраслей. Мировое рыболовство. Сельскохозяйственные районы мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство мира. Животноводство мира. Мировой транспорт. Изменения под влиянием НТР. Транспорт - основа географического разделения труда. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых в развивающихся стран. Общая характеристика мирового транспорта. География мирового транспорта. Всемирные экономические отношения. Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны. Новый международный экономический порядок. Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг. Всемирные экономические отношения. Международные внешнеэкономические связи.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина.	Практ.	СРС	ИФО	Всего
1.	Тема 1. Теоретические основы социальной и экономической географии	4		4	22		30
2.	Тема 2. Современная политическая карта мира	4		6	23	Интерактивная лекция (2 ч.)	33
3.	Тема 3. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды	8		12	24	Интерактивная практика (2 ч.)	44
4.	Тема 4. География населения мира с основами демографии и этнографии	4		12	24	Интерактивная лекция (2 ч.)	40
5.	Тема 5. Мировое хозяйство и география его отраслей	6		12	24		42
	Итого	26		46	117	6	189

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02488-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

2. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География»,

«Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>

б) дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. География: учебник / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>

2. Общая экономическая и социальная география [Текст]: лабораторный практикум: для студентов географических факультетов вузов / А. В. Одинцев. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. - 210 с. : карты, табл., граф. Книга находится в библиотеке «АГПУ им В.М. Шукшина» - Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

3. Халиков, М. С. Экономическая социология региона: учебник для вузов / М. С. Халиков. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8291-2538-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>

4. Экономическая и социальная география Алтайского региона : учебное пособие по направлению "География"/ сост. О. В. Карташова ; Горно-Алтайский гос. ун-т, Географический фак. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2013. - 179 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 176-178. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3028/read.php>

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Office 10 PRO, 7Pro	62552196, 44811748, 44039700, 49140065.49379849
2.	OC Windows 10PRO Microsoft Windows 10 Home	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1	Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15
6.	Geozem Pro программа для геодезии, межевания	Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные технологии"
7.	MapInfo Professional	Access Code 530528, Акт приема-передачи по договору №168 от 16.12.11 ООО "Информационные технологии в 21 веке"

- | | | |
|-----|---|--|
| 8. | Borland Developer Studio
2006 Professional
AcademicEdition | SKU: BDB0006WW1518A Счет 26.03.2007 ООО "Киролан" |
| 9. | Borland Developer Studio
2006 Professional
AcademicEdition (сетевая
версия) | SKU: BDB0006WWXX004, счет №АА 38643-00 от 26 августа 2008 ООО "Киролан" |
| 10. | Живая математика 5.0
Живая физика
Лого Миры: Вероятности
Виртуальные лаборатории:
Электричество и магнетизм,
Оптика и волны, Механика и
Электродинамика
Живая статистика | Лицензии № 201998313, № 20199834, № 201998319, № 201998311, № 201998310, № 20199835, № 20199838, № 201998312, № 20199839 |
| 11. | Movavi Video Editor
Academic Edition 2020 | Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. |
| 12. | Movavi Photo Editor 6 | Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. |
| 13 | Astra Linux Special
Edition
LibreOffice (текстовый
редактор, табличный
редактор, программа
подготовки презентаций,
механизм подключения к
внешним СУБД,
векторный графический
редактор, редактор
формул)
Редактор растровой
графики
GIMP v2.8.14
Воспроизведение
мультимедиа
alsa v1.0.25
VLC v2.2.2 | Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. |

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>] б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Беликова, Р.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2020. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

2. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с. – Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

<i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещения для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудиспликс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов по базовым дисциплинам в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них теоретических знаний и практических умений в конкретной области.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические, и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить состояние проблем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много

времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть

– это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по бально-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а также штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче экзамена.

Примерные вопросы к зачету

1. Зарождение экономической географии и начало ее дифференциации в 18-19 вв.
2. Экономическая география во второй половине 19 - начале 20 вв.
3. Развитие экономической географии в период между мировыми войнами.
4. Современный этап развития экономической и социальной географии.
5. Перспективы развития экономической и социальной географии.
6. Место и роль экономической и социальной географии в системе географических наук.
7. Методы экономической и социальной географии.
8. Теории экономической и социальной географии.
9. Основные концепции экономической и социальной географии.
10. Региональная экономическая и социальная география.
11. Политическая карта мира. Главные элементы ПКМ.
12. Этапы формирования политической карты мира.
13. Формы политико-государственного устройства стран земного шара.
14. Политическая география, ее предмет, задачи, методы.
15. Политическая география и глобальные проблемы современности.
16. Современная геополитическая ситуация стран США, Японии, Китая, Германии, России.
17. Этапы формирования политической карты мира.
18. Формирование ПКМ после второй мировой войны.
19. Современная ПКМ. Отражение на ПКМ распада СССР.
20. Типология стран современного мира по условию социально-экономического развития.
21. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
22. Международные организации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая социальная и экономическая география в системе географических наук. Предмет и объект исследования.
2. Политическая карта мира. Этапы формирования.
3. Классификация и типология стран.
4. Классификация природных ресурсов мира. Понятие о ресурсообеспеченности.
5. География важнейших минеральных ресурсов мира.
6. Структура земельного фонда мира и его отдельных регионов.
7. Структура водных ресурсов мира. Обеспеченность отдельных регионов и стран водными ресурсами. Гидроэнергетические ресурсы мира.
8. Агроклиматические ресурсы. Оценка агроклиматических ресурсов отдельных регионов и стран по агроклиматической карте.
9. География лесных ресурсов мира. Проблемы их использования.
10. Ресурсы Мирового океана. Проблемы их использования.

11. Численность и воспроизводство населения мира
12. Половозрастная структура населения мира. Расовый, этнический и религиозный состав населения земного шара.
13. Размещение и миграция населения.
14. Расселение населения и его формы. Урбанизация
15. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
16. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
17. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.
18. География отраслей мирового хозяйства. Топливная промышленность.
19. Электроэнергетика. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Нетрадиционные источники энергии.
20. Горнодобывающая промышленность мира, ее значение.
21. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции.
22. Основные черты географии мировой цветной металлургии.
23. Особенности развития и размещения мировой машиностроительной промышленности.
24. Особенности развития и размещения мировой химической промышленности.
25. Особенности развития и размещения мировой легкой промышленности.
26. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. География растениеводства.
27. География животноводства мира.
28. Мировой транспорт. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
29. Всемирные экономические отношения.
30. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 I этап	- знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (УК-1.1); - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Практико-ориентированное задание

	суждений (УК-1.3)	
ОПК-9 I этап	- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)	Практико-ориентированное задание
ПК-1 I этап	- знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)	Контрольная работа
ПК-3 I этап	- владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (ПК-3.1)	Практико-ориентированное задание
ПК-10 I этап	- проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности (ПК-10.1)	Практико-ориентированное задание

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

1. Проанализируйте изменение демографических показателей в одном из регионов мира и предложить меры демографической, социальной и миграционной политики.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует аналитический подход в освещении различных концепций и делает самостоятельные содержательные выводы.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Не владеет профессиональной терминологией. Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом. Выдвигаемые положения не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено. Не владеет профессиональной терминологией. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений.	Неудовлетворительно

Выводы отсутствуют.	(0-1)
Максимальное возможное количество баллов	5

2. Сравните данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, найдите достоверную информацию для заполнения итоговой таблицы «Государственный строй стран мира», включающие примеры стран с разными формами правления и административно-территориального устройства.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует аналитический подход в освещении различных концепций и делает самостоятельные содержательные выводы.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Выдвигаемые положения не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	5

Компетенция ОПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

3. Составьте картосхему размещения основных и перспективных бассейнов газа (нефти)/Составить картосхему: «Воспроизводство населения», выделив группы стран с суженным, простым и расширенным воспроизводством, обозначив отдельным цветом каждую полученную группу стран/Составить картосхему «Крупнейшие производители электроэнергии в мире», отметив на карте круговые диаграммы, показывающие долю производства в этих странах электроэнергии на ГЭС, АЭС, ТЭС для 10 ведущих стран по производству электроэнергии.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям.	Отлично (5)

Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	5

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Контрольная работа

Примерная тема: География природных ресурсов мира и охрана окружающей среды

1. Дайте определение понятия «ресурсообеспеченность». Раскройте классификацию стран по обеспеченности природными ресурсами. Объясните, почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Перечислите основные нефтегазовые, угольные, железорудные, бокситоносные провинции мира.
3. Объясните различия в структуре земельного фонда регионов мира.
4. Раскройте пути решения водной проблемы человечества.
5. Дайте сравнительную характеристику двух лесных поясов мира в виде таблицы.
6. Перечислите ресурсы Мирового океана.
7. Раскройте черты рационального и нерационального природопользования.

Примерная тема: География населения мира

1. Что понимают под воспроизводством населения мира? Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
2. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?
3. В чем состоят причины неравномерного размещения населения в мире?
4. Какие черты и формы характерны для современного процесса урбанизации?
5. Назовите главные мировые центры иммиграции.
6. Раскройте классификацию стран по национальному составу.
7. Дайте определение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком.	Отлично (5)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Хорошо (4)
Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	Удовлетворительно (3-2)
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	5

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

1. Разработайте туристический маршрут (речные, морские круизы, экологические туры и т.д.) по одному региону (стране) мира. Составьте картосхему маршрута, презентацию объектов посещения.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Показывает правильное использование научной терминологии, научность подхода к решению задания. Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения в защиту оригинальности замысла, уровня новизны, приводит убедительные примеры. Демонстрирует умение использовать источники информации для выполнения заданий и делает самостоятельные содержательные выводы, использует средства наглядности информации в презентации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Показывает недостаточно полное использование научной терминологии. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность в защите оригинальности замысла и уровня новизны. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Не владеет профессиональной терминологией. Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом. Выдвигаемые положения не аргументируются. Защита оригинальности и новизны носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено или не соответствует предъявленным требованиям. Не владеет профессиональной терминологией.	Неудовлетворительно

Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	(0-1)
Максимальное возможное количество баллов	5

Компетенция ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-10 (Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

1. Используя ресурсы Интернета, фондовые материалы, учебную литературу составьте экономико-географическую характеристику предприятия одной из отраслей специализации вашего города по плану.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует аналитический подход в освещении различных концепций и делает самостоятельные содержательные выводы.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Выдвигаемые положения не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.