



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

Направление	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	География и Дополнительное образование (в области цифровой экономики)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

А.А. Чирков

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «10»марта 2025 г. № 7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин входит в состав базовой части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;

- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;

- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;

- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;

- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;

- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;

- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины построено в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-4.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

основных этапов развития культур и цивилизаций, их характеристики – ОПК – 4.1; (3.1);

знание основных закономерностей развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления – ОПК-4.2; (3.2);

знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость – ОПК-4.3; (3.3);

уметь:

умение охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры – ОПК-4.4; (У.1);

умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики – ОПК-4.5; (У.2);

умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе – ОПК-4.6; (У.3);

владеть:

владение понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи – ОПК-4.7.; (В.1);

владение способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям – ОПК-4.8; (В.2);

владение выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса – ОПК-4.9.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			1		
Аудиторные занятия (всего)	16		16		
В том числе:					
Лекции (Л)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	128		128		
В том числе:					
Подготовка к лекциям					
Подготовка к практическим занятиям	60		60		
<i>Другие виды СРС составление презентаций, рефератов, комментирование документов, исторических памятников и произведений..</i>	68		68		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>	Эк		Эк		
Общая трудоемкость час	144		144		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	История древнего мира.	Первобытное общество. Древний Египет. Вавилонское царство. Финикия и Палестина в древности. Ассирийская держава. Персидская держава. Индия и Китай в древности. Древняя Греция. Эпоха эллинизма. Древний

		Рим.
2	История средних веков.	Восточная Римская империя (Византия). Арабы в средние века. Новые государства на территории бывшей Западной Римской империи. Карл Великий и его империя. Крестовые походы. Римско-католическая церковь. Средневековый город в Западной Европе. Франция в XI – XIV вв. Англия в XI – XIII вв. Столетняя война. Восстания крестьян Франции и Англии во времена Столетней войны. Зарождение неограниченной монархии во Франции и в Англии (конец XV в.). Реформация и Крестьянская война в Германии. Страны Востока в период Средневековья.
3	История Запада и Востока нового и новейшего времени	Буржуазная революции в Англии. США в XVIII в. Война за независимость. Великая французская буржуазная революция XVIII в. Образование и крушение империи Наполеона Бонапарта (1799 – 1814 гг.). Экономическое и политическое развитие Англии в 1815 – 1847 гг. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815 – 1847 гг. Революции 1848 г. в Европе. Гражданская война и Реконструкция в США. Образование Германской империи. Образование независимых государств в Латинской Америке. Формирование колониальных империй. История новейшего времени. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Послевоенный мир (1919 – 1920 гг.). Версальско-Вашингтонская система. Веймарская республика в Германии. Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. Фашизм в Германии. США: политика «нового курса». Народный фронт во Франции и Испании. Международные отношения в 1930-х гг. Вторая Мировая война. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики. США во второй половине XX в. Страны Западной и Восточной Европы во второй половине XX в. «Бархатные революции» в Европе. Япония во второй половине XX в. Страны Востока во второй половине XX в. кризис колониальной системы. Страны Латинской Америки.
4.	Россия с древнейших времен до конца XVIII в.	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII вв. Культура Киевской Руси. Русские земли в период монголо-татарского ига. Борьба русского народа против экспансии шведских и немецких феодалов. Русские земли во второй половине XIII- конце XV вв. Образование российского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Иван IV. Русская культура XIII-XVI вв. Россия в конце XVI-начале XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Россия в период петровских преобразований. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты.

		Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Культура России XVII-XVIII вв.
5.	Россия с начала XIX в. до 1917 г.	Россия в первой половине XIX в.: социально-экономическое развитие. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Внешняя политика первой четверти XIX в. Общественное движение 1810-1820-х гг. Декабристы. Внутренняя политика второй четверти XIX в. Общественное движение второй четверти XIX в. Внешняя политика второй четверти XIX в. Культура России первой половины XIX в. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Общественное движение в России второй половины 1850-х начала 1880-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие капитализма. Российское общество 80-х – 90-х гг. XIX в. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России второй половины XIX в. Роль XX столетия в мировой истории. Проблема экономического роста и модернизации. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политический строй России в начале XX в. Революционные кризисы в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Падение монархии. «Серебряный век» русской культуры.
6.	Россия с 1917 г. до наших дней	Революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые советские экономические преобразования. Возникновение «военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советское государство в период НЭПа (1921-1927 гг.). Образование СССР. Национально-государственный вопрос в 1920-1930-х гг. Культура РСФСР и СССР в 1920-е годы. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х гг. Формирование сталинского тоталитаризма и культа личности. Политические репрессии 20-30-х гг. XX в. Экономическое и социальное развитие СССР в конце 1920-1930-х гг. Внешняя политика. Политика индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Внешняя политика СССР в конце 1920-1930-х гг. Культура СССР в 1930-е гг. СССР накануне Второй мировой войны: социально-экономическое, внутривнутриполитическое и международное положение. Война с Финляндией и ее итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее всемирно-историческое значение. Алтайский край в годы войны. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в

		послевоенные годы. Холодная война. СССР в 1953-1964 гг. Попытки демократизации общественно-политической жизни. Преобразования в экономике и социальной сфере. Алтай в период освоения целинных и залежных земель.. Либерализация внешнеполитического курса. СССР в 1964-1984 гг. Нарастание кризисных явлений. Противоречия экономического и социального развития. Международное положение. Правозащитное движение. Конституция СССР 1977 г. Афганская война. Власть и общество накануне перестройки. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Экономические реформы. Изменения в общественно-политической жизни государства. Складывание многопартийной системы. Внешняя политика в период перестройки и ее результаты. Кризис перестройки и распад СССР. Становление новой российской государственности. Россия в 1990-е гг. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис. Социально-экономические реформы в 1990-е гг. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в постсоветской России. Россия в начале XXI в. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика. Внутриполитические процессы. Укрепление государственности. Развитие многопартийности, парламентаризма, гражданского общества.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование дисциплины	раздела	Лекци и	Семинар ы	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1	Всеобщая история	Основные события истории древнего мира. Средневековая история. Новая и новейшая история стран Запада и Востока.	2	6	30	Лекция-визуализация – 2 ч.	
2.	Россия с древнейших времен до конца XVIII в.		2	6	30	2 ч., семинар-дискуссия	
3.	Россия с начала XIX в. до 1917 г.				30	2 ч., семинар-дискуссия	
4.	Россия с 1917 г. до наших дней				38		
							Экзамен
Всего:			4	12	128	6	144

6.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

учебным планом не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>
3. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 гг. Учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва: Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2383-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>
2. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-4263- 0183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>
3. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций/ Алексеев С.В., Елисеева О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
5. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
6. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
7. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. — Москва : Прометей, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0114-6. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23980.html>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Лекционные занятия 214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113),); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2007(MicrosoftWindows44392125, MicrosoftOffice 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobeReader 11 AdobeFlashPlayerGoogleChrome	
Лекционные занятия: 110 Учебная аудитория 34 посадочных места, 17 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, телевизор; DVD плеер; видеомаягнитофон, 1 компьютер MicrosoftWindowsXPPProMicrosoftOffice 2007 MicrosoftWindows 44039700, MicrosoftOffice 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам. Демонстрационные стенды дорожного движения. Макеты	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 206 Учебная аудитория, 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPPro, MicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125MicrosoftOffice44392125,(№	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам :AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome	
Лекционные занятия 220 лекционная аудитория, 96 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, монитор, мультимедиа-проектор; 1 акустическая система, экран на треноге, 6 микрофонов, 2 подставки под микрофоны. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 9,
Практические занятия (Семинары): 212 Учебная аудитория, 30 посадочных мест; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; специализированная мебель	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,
Практические занятия (Семинары): 115 Учебная аудитория, 30 посадочных мест; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; специализированная мебель	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 211 Учебная аудитория, 6 посадочных мест; 6 компьютеров с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет и доступа к ЭИОС института, обеспечивающие тематические иллюстрации Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113),); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,
Промежуточная аттестация: 218 Компьютерный класс 12 посадочных мест; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, 6 стационарных ПК с доступом в интернет. Win10PRO PQROEM, Антивирус Касперского(Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс,	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 9,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	
Промежуточная аттестация: 222Компьютерный класс 16 посадочных мест; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, 8 ноутбуков доступом в интернет.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 9,
Промежуточная аттестация: 206Учебная аудитория, 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPPro, MicrosoftOffice 2007, Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам:AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «История России» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу бакалавров по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов с первоисточниками (аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация). Результаты этой работы студенты могут использовать как на лекциях, так и на практических (семинарских) занятиях, носящих интерактивный характер, а также в ответах на итоговом зачете. Практическим заданием, которое студенты выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, являются подготовка к презентации курсового проекта (работы) с учетом требований к языку, содержательной стороне научного текста и особенностей его оформления в виде курсовой работы. На протяжении всего времени изучения данной

дисциплины студент готовит портфолио, куда должны войти задания на печатной основе, которые выполняются на практических занятиях, тексты конспектов, учебного реферата, аннотаций и рецензии на научную статью. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ студент по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы и задания (контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Тесты

1. Какова была система управления в племенном союзе восточных славян:
1. Военная демократия

2. монархический режим
3. республика
4. диктатура

2. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

1. княгиней Ольгой
2. князем Игорем
3. Ярославом Мудрым
4. князем Владимиром

3. Аргументы историков-антинорманистов:

1. отделение ремесла от земледелия
2. крещение Руси
3. смена родовой общины соседской
4. наличие пути «из варяг в греки»

4. Какое из событий произошло позже всех остальных:

1. крещение Руси
2. Объединение Северной и Южной Руси
3. Создание древнерусского государства
4. начало кодификации древнерусских законов

5. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе

1. Херсонес
2. Киев
3. Новгород
4. Искоростень

6. 5 апреля 1242 года Александр Невский одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как ...

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. Битва на Калке
4. Битва на Озере

7. Княжества, ставшие крупнейшими центрами русских земель в XII веке:

1. Владимиро-Суздальское
2. Рязанское
3. Псковское
4. Новгородская республика

8. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:

1. Феодальная раздробленность
2. Русское централизованное государство
3. абсолютная монархия
4. просвещенный абсолютизм

9. Особенность политической жизни Владимиро-Суздальского княжества:

1. Сформировалось единодержавие великокняжеской власти
2. не было княжеской власти
3. сильная роль вече
4. военная демократия

10. Период феодальной раздробленности на Руси это:

1. XII—XV века
2. X – XIII века
3. XIII – XVI века
4. XI – XVII века

11. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:

1. дворяне
2. бояре
3. купцы
4. почетные граждане

12. Причины феодальной раздробленности:

1. рост самостоятельности бояр-вотчинников
2. усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти
3. многодетные княжеские семьи
4. усиление Москвы

13. Результаты немецко-шведской агрессии XIII века:

1. Окончательное определение внешнеполитического курса Руси, близость к Востоку
2. Походы западных захватчиков обернулись полным крахом
3. Русь подчинилась крестоносцам
4. Распространение католичества на Руси

14. «Смутное время» в истории русского государства охватывает период:

1. 1598-1613 годов
2. 1645-1676
3. 1613-1645
4. 1545-1584

15. «Тушинским вором» прозвали:

1. Лжедмитрия II
2. Лжедмитрия I
3. В. Шуйского
4. И. Болотникова

16. В «Смутное время» второе ополчение возглавили(-ил):

1. К.З. Минин и Д.М. Пожарский
2. В. Шуйский
3. И. Болотников
4. Лжедмитрий II

17. Годы Северной войны:

1. 1700-1721
2. 1721-1725
3. 1696-1700
4. 1703-1709

18. Династия Романовых утвердилось на российском престоле в результате ...

1. избрания на Земском соборе

- 2.выборов в Избранной Раде
- 3.государственного переворота
- 4.реформ

19. Период истории России рубежа XVI-XVII веков получил название:

- 1.Смутное время
- 2.Эпоха дворцовых переворотов
- 3.феодальнойраздробленности
- 4.создание централизованного государства

20. Предприятия, которые появились в России в XVII веке и были основаны на разделении труда и ручной работе, назывались:

- 1.Мануфактура
- 2.фабрика
- 3.цеха
- 4.завод

21. Противники церковной реформы патриарха Никона называются:

- 1.Старообрядцы
- 2.нестяжатели
- 3.иосифляне
- 4.язычники

22. В битве под Полтавой войска Карла XII были разгромлены Петром I и русским войском в:

- 1.1709 году
- 2.1703 г.
- 3.в1710 г.
- 4.1711 г.

23. В правление Екатерины II:

- 1.присоединен Крым к России
- 2.проведена реформа местного самоуправления
- 3.основаны первые города в Сибири
- 4.основан г.Санкт-Петербург

24. Внутренняя политика Екатерины II называлась:

- 1.Просвещенный абсолютизм
- 2.протекционизм
- 3.модернизация
- 4.либерализация

25. Согласно принятой в 1722 году Табели о рангах продвижение по службе зависело от:

- 1.личных заслуг
- 2.назначения императором
- 3.знатного происхождения
- 4.материального состояния

26. «Восточный вопрос» во второй половине XIX века для России означал:

- 1.поддержку освободительного движения балканских народов
- 2.завязывание отношений с США
- 3.противостояние с Англией

5.создание союза с Францией

27. Буржуазная реформа 60-70-х годов XIX века, которая оказалась самой либеральной и последовательной:

- 1.судебная
- 2.военная
- 3.финансовая
- 4.крестьянская

28. В результате проведения реформы 1861 года крепостные крестьяне получили:

- 1.свободу от крепостной зависимости
- 2.большие земельные угодья
- 3.свободу слова, печати, собраний
- 4.безвозмездную материальную помощь

29. Во второй половине XIX века были ...

- 1.созданы университеты в Одессе и Томске
- 2.открыт Московский университет
- 3.учреждена академия наук
- 4.введено всеобщее бесплатное образование

30. Особенности земских учреждений II половины XIX века в России:

- 1.являлись выборными органами из представителей всех сословий
2. избирались только из купцов
3. назначались из крестьян
4. назначались из дворян

31. Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует:

- 1.переселение крестьян на Урал
- 2.Курс на разрушение крестьянской общины
- 3.Курс на укрепление общины
- 4.повышение налогов на крестьян

32. Важное последствие Московской битвы в Великую Отечественную войну заключалось в том, что:

- 1.был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- 2.немецкие войска были отброшены на территорию Украины
- 3.была разбита основная часть всех немецких войск
- 4.была одержана победа в войне

33. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции собирались открыть Второй фронт в Европе в 1942 году, но произошло это в ...

1. июне 1944 года
2. июне 1943 года
3. январе 1945 года
- 4.декабре 1941 года

34. «Оттепель» в жизни страны характеризовалась:

- 1.началом духовного раскрепощения людей, пробуждением общественного сознания.
- 2.массовыми репрессиями.
- 3.мобилизацией экономики на военные рельсы.
- 4.лозунгом «борьбой за мир во всем мире».

35. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи социалистических государств был подписан в:

1. 1955 году
2. одновременно с созданием НАТО в 1949 г.
3. 1972 г.
4. в 1945 г.

36. Первый в мире полет человека в космос состоялся:

1. 12 апреля 1961 года
2. 18 марта 1957 года
3. Благодаря успехам американской космонавтики
4. Благодаря успехам советской космонавтики

37. Договор о роспуске СССР был подписан:

1. 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще.
2. главами России, Украины и Белоруссии.
3. в 1986 г. в г. Вильнюсе
4. главами России, Армении и Киргизии.

38. Международное положение РФ в конце 1990-х годов:

1. к её рубежам приблизился военный блок НАТО
2. лишилась бывших союзников
3. создано союзное государство с Грузией
4. стала членом НАТО

39. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

40. «Самиздат» — это:

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
- в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

41. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:

- а) зерно и сельхозпродукты
- б) космические технологии
- в) нефть и газ
- г) станки и машины

42. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой
- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

43. О чем приняли решение на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

1. повсеместном переходе власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
2. отмене выборов в Учредительное Собрание;
3. расстреле царской семьи;
4. выходе Финляндии и Польши из состава России.

44. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

45. Какое из данных утверждений верно?

- а) В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
- б) Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
- в) К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
- г) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

46. Отметьте лишнего в следующем ряду:

Лидеры Белого движения:

- а) А.В. Колчак,
- б) М.В. Фрунзе,
- в) П.Н. Врангель,
- г) А.И. Деникин.

47. С осады какого города началась Северная война:

- а) Дерпт
- б) Нарва
- в) Рига
- г) Юрьев

48. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:

- а) выкупные платежи
- б) оброк
- в) пожилое
- г) подушная подать

49. Основная цель “великого посольства” Петра I:

- а) расширение границ на Запад
- б) поиск союзников против Османской империи
- в) поиск новых продуктов питания
- г) путешествие по новым городам и странам

50. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?

1. поражения немецких войск под Москвой
2. снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
3. сражения под Сталинградом и на Курской дуге
4. освобождения Киева и Минска

В зависимости от количества правильных ответов определяется оценка:

- менее 60% правильных ответов – оценка «2»;
- с 61% до 74% – оценка «3»;
- с 76% до 87% – оценка «4»;
- с 88% до 100% – оценка «5».

Критерии оценки:

Рекомендуемая шкала оценки

Процент выполнения заданий	Оценка
До 60 %	2
От 60 до 75 %	3
От 75 до 87 %	4
От 87 до 100 %	5

Реферат (практикоориентированное контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Темы рефератов

1. Восточные славяне и их соседи.
2. Древнерусские князья и их деятельность.
3. Крещение Руси и его роль для страны и ее культуры.
4. Основные вехи истории Древнерусского государства
5. Крестовые походы: причины, содержание, значение
6. Феодалная раздробленность на Руси: причины возникновения, характеристика основных феодальных центров, значение для дальнейшего развития государства
7. Монгольские завоевания и установление вассальной зависимости Руси от Золотой Орды
8. Ведущие страны Европы в XIV – XV вв.
9. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе: понятие, содержание, значение.
10. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы
11. Объединительные процессы на Руси. Иван III и Василий III
12. Внутренняя политика Ивана IV: от реформ Избранной рады до Опричнины
13. Внешняя политика России в XVI в.
14. Смутное время
15. Эволюция политического строя Русского государства при первых Романовых
16. Территориальные потери России после Смутного времени. Характеристика основных направлений внешней политики России в XVII в.
17. Российско-польские войны второй трети XVII в. и их результаты
18. Междуцарствие и приход к власти Петра I
19. Предпосылки и причины реформ Петра I. Цена и последствия реформ Петра, отношения к ним различных слоев общества
20. Реформы Петра I в области государственного управления и в социально-экономической сфере

21. Внешняя политика Петра I
22. Причины дворцовых переворотов. Настроения в дворянской среде. «Старое» и «новое» дворянство.
23. Правление Екатерины I и Петра II.
24. Олигархизация управленческой и политической элиты в период правления Анны Иоанновны и возвращение к заветам Петра I в годы правления Елизаветы Петровны
25. Укрепление позиций Российской империи во второй половине XVIII в.
26. Либеральные тенденции в правлении Александра I
27. Отечественная война 1812 года
28. Великая французская революция и движение декабристов в России
29. Консервация режима при Николае I
30. Великие (либеральные) реформы Александра II
31. Состояние Российской империи в конце XIX – начале XX в.
32. Великая российская революция и установление советской власти. Первые мероприятия советской власти
33. Феодалная раздробленность на Руси.
34. Русь и Литва.
35. Смутное время и его герои.
36. Политический и социально-психологический портрет Николая II.
37. Политический и социально-психологический портрет выдающегося деятеля второй половины XIX в.
38. политическое развитие России во второй половине XIX века
39. просвещение в России во второй половине XIX в.
40. Литература и периодическая печать.
41. Освоение окраин Российской империи.
42. Железнодорожное строительство в стране.
43. Культурно-просветительские организации.
44. Благотворительность в России.
45. Городское хозяйство в стране в эпоху модернизации.

Уровни	Показатели
Пороговый	В реферате показана примерная хронология событий и содержание проблемы. Студент проявляет умение интерпретировать документы различных видов и жанров (допускает ошибки при передаче содержания вопросов темы, их логичности и последовательности)
Базовый	При общей правильности работы студент допускает отдельные ошибки при изложении материала.
Повышенный	Материал проблемы изложен грамотно, последовательно, логично, полно с умением интерпретировать, комментировать документы и факты.

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы древнегреческой цивилизации и их особенности.
2. Древний Рим: от царства к республике и империи.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
5. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
6. Специфика образования единого русского государства (вторая половина XIV-XV вв.). Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.
7. Российское государство в XVI веке. Иван Грозный. Опричнина, ее сущность и последствия.
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVI веке.
9. «Смутное» время в России начала XVII в. Становление династии Романовых.
10. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Начало формирования абсолютизма. Царь Алексей Михайлович.
11. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Начало формирования российского рынка.
12. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость и предпосылки преобразований.
13. Северная война, ее ход и историческое значение.
14. Реформы Петра I: их содержание и оценка.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Проблема самозванства на Руси.
18. Личность Александра I. Его государственная деятельность.
19. Международное положение России накануне войны 1812 г. Причины, характер и последствия войны.
20. Восстание декабристов и его историческое значение.
21. Личность Николая I, его внутренняя и внешняя политика.
22. Реформы и контрреформы XIX в. в России.
23. Возникновение политических партий в России.
24. Первая революция в России (1905-1907 гг.)
25. Реформы П.А.Столыпина.
26. Причины и характер первой мировой войны. Отношение к ней политических партий.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
28. Двоевластие. Июльские события 1917 г.
29. Октябрьская революция 1917 г.
30. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.
31. Становление однопартийной политической системы и политика «военного коммунизма».
32. НЭП: причины, сущность, итоги
33. Образование СССР.
34. Причины и последствия ускоренной индустриализации в 20-х – 30-х гг. XX в.
35. Коллективизация в СССР.
36. Политическая система в 1930-е годы.
37. Великая Отечественная война, современные оценки.
38. Вторая мировая война. Причины, характер, итоги.
39. Основные сражения Великой Отечественной войны. Герои СССР в этой войне.

40. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. «Оттепель».
41. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960 -1980-е гг.
42. Перестройка: от частных преобразований к смене модели общественного развития. М.С. Горбачев
43. Внешняя политика Советского государства. Конец «холодной войны». Новые отношения страны с мировым сообществом в конце XX – начале XXI вв.
44. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы после Второй мировой войны.
45. Социально-экономическое и политическое развитие США после Второй мировой войны.
46. Социально-экономическое и политическое развитие России конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Уровни	Показатели
пороговый	ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в формулировке определений. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. Показывает вклад России и других государств в достижения мировой и региональной истории и культуры.
базовый	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий. Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики. Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона

	характеристики.
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны. Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.

Рекомендуемая шкала оценивания

Процент выполнения заданий	Оценка
До 60 %	2
От 60 до 74 %	3
От 75 до 86 %	4
От 87 до 100 %	5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале. 100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции ОПК-4:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики.	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики, с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры конкретных исторических явлений.	Приводит примеры конкретных исторических явлений с помощью преподавателя.	Приводит примеры с минимальной помощью конкретных исторических явлений (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры конкретных исторических явлений.
3.2	основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	Определяет основные закономерности развития цивилизаций и культур.	Определяет основные закономерности развития цивилизаций с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные закономерности развития цивилизаций.
	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов с помощью преподавателя.	Характеризует закономерности конкретных исторических периодов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует закономерности конкретных исторических периодов.

3.3	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость с помощью преподавателя.	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость, дает развернутый обоснованный ответ.
	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями с помощью преподавателя.	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями, используя междисциплинарные связи.
У.1	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций с ошибками.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций неполно.	Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций подробно, с примерами.
	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры.	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры неполно, с ошибками.	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры неполно.	Показывает вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры развернуто, аргументированно, полно.
У.2	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики с трудностями, без аргументов, неполно.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики неполно.	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики полно, с примерами.
	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики нечетко, с трудностями, с наводящими вопросами.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики неполно.	Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики самостоятельно, подробно.
У.3	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны.	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны с трудностями, с наводящими вопросами.	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны неполно.	Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны подробно, аргументированно, с примерами.
	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории не совсем корректно, с наводящими вопросами.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории недостаточно аргументированные.	Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории с самостоятельно, аргументированно

В.1	Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Допускает ошибки в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Допускает не более одной ошибки в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Без ошибок в использовании понятий и терминов курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, с трудностями приходит к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.
В.2	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.	Допускает ошибки в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, с наводящими вопросами приводит конкретные примеры.	Допускает не более одной ошибки в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, с наводящими вопросами приводит конкретные примеры.	Не допускает ошибок в нравственно-оценочной характеристике различным историческим явлениям, самостоятельно приводит конкретные примеры.
В.3	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами с наводящими вопросами, неаргументированно.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами с незначительной помощью преподавателя.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами, самостоятельно, аргументированно.