

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра менеджмента и туризма



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

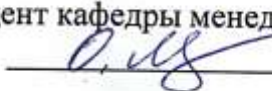
Б1.О.05.06 Экономическая теория

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **География и Дополнительное образование**
(в области цифровой экономики)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. эконом. наук
доцент кафедры менеджмента и туризма
 О.В. Мельникова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма
(протокол № 7 от «19» февраля 2025 г.)

И.о. заведующего кафедрой



О.Р. Гребенников

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний основных экономических понятий, методов экономических исследований, анализ важнейших взаимосвязей между экономическими явлениями; изучение основных понятий мировой экономики.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний хозяйственных основ общества, общих принципов экономики;
- анализ социально-экономических процессов, происходящих в обществе;
- изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Основы математической обработки информации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

УК-1.2 - знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

УК-1.6 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);

УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 - знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность (З.1);

УК-2.2 - знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм (З.2);

УК-2.3 - умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У.1);

УК-2.4 - умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов (У.2);

УК-2.5 - умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3);

УК-2.6 - владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1)

ПК-3 - Способен использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности

ПК-3.1 - знание теоретических основ экономики, экономики предприятия, экономической безопасности, цифровой экономики и других видов экономической деятельности как совокупности базовых знаний, формирующих экономические знания (З.1);

ПК-3.2 - знать статистические методы при проведении анализа состояния региона, национальной экономики и зарубежных стран, определять приоритетные направления и стратегии инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне с учетом знания основ современных технологий (З.2);

ПК-3.3. - уметь на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях (У.1);

ПК-3.4 - владеть способностью обучать собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние различных уровней экономики, в том числе и цифровой экономики (В.1)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации;
- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;
- теоретические основы экономики, экономики предприятия, экономической безопасности, цифровой экономики и других видов экономической деятельности как совокупность базовых знаний, формирующих экономические знания;
- статистические методы при проведении анализа состояния региона, национальной экономики и зарубежных стран, определять приоритетные направления и стратегии инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне с учетом знания основ современных технологий

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях

Владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта;
- способностью обучать собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние различных уровней экономики, в том числе и цифровой экономики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
ИКР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	130	130	
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	40	
Подготовка к экзамену	50	50	
Подготовка и прохождение тестирования [<i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i>].	40	40	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (<i>рейтинговая система</i>).	Экз	Экз	
Общая трудоемкость, час	144	144	
Зачётные единицы	4	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Введение в экономическую теорию	Эволюция предмета экономической теории. Определения предмета экономической теории. Экономические наблюдения (эмпирический и статистический методы). Диалектика как метод экономической теории. Экономические модели и эксперименты. Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические потребности. Экономические блага. Экономические ресурсы. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности. Принцип сравнительных преимуществ. Экономические блага и их классификация. Экономические интересы, цели и средства. Общее понятие об экономических агентах (рыночных и нерыночных). Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы),

		государство. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков. Основные типы рынков. Рынки факторов производства и готовых продуктов. Кредитно-финансовые рынки. Степень развития основных типов рынков в России. Экономические системы: основные ступени развития. Рыночная экономика. Частная собственность, отсутствие планирования. Чистый капитализм. Смешанная экономика как разновидность капиталистической. Частная собственность при сильной социальной функции государства. Современные экономические системы. Деньги: сущность, функции, формы, эволюция
2	Микроэкономика	Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие Поведение потребителя в рыночной экономике Производство экономических благ. Издержки производства Фирма как совершенный конкурент Монополия и антимонопольное регулирование Монополистическая конкуренция и олигополия Рынок труда и распределение доходов Рынок капитала и земли Общее равновесие и экономическая эффективность Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и асимметрия информации
3	Макроэкономика	Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS Кейнсианская модель макроэкономического равновесия Равновесие на денежном рынке Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM Циклическое развитие экономики Рынок труда и безработица Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства Денежно-кредитная политика государства Экономический рост и динамическое равновесие в экономике Доходы и благосостояние. Социальная политика государства Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	Практ.	СРС	ИФО	Всего
1.	Введение в экономическую теорию	2		4	40	-	46
2.	Микроэкономика	2		2	44	Лекция – визуализация (2 ч.)	48
3.	Макроэкономика	2		2	46	Интерактивная практика (2 ч.)	50
	Итого	6		8	130	4	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрен учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. **Балашов, А.И.** Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертыйный. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - ISBN 978-5-238-02464-6: Б. ц. . Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. **Зубко, Н. М.** Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. - Минск: ТетраСистемс, 2014. - 384 с. - ISBN 978-985-536-399-7. Б. ц. . Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. **Руди, Л. Ю.** Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-7014-0883-6. Б. ц. . Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература:

1. **Абонеева, Е.В.** Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Абонеева, И. В. Грузков, Н. А. Довготько [и др.]; под редакцией О. Н. Кусакина. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. - 427 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0 Б. ц. . Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. **Давыденко, Л. Н.** Экономическая теория [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие / Л. Н. Давыденко, Е. Л. Давыденко, И. А. Соболенко. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1872-6. Б. ц. . Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. **Дукарт, С. А.** Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. - 2-е изд. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - 136 с. - ISBN 2227-8397. Б. ц. . Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

4. **Душенькина, Е. А.** Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Душенькина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1822-5. Б. ц. . Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

5. **Козырев, В. М.** Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Козырев. - Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-98704-817-7. Б. ц. . Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6. **Наровлянская, Т. Н.** Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. - Саратов: Профобразование, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-4488-0600-1. Б. ц. . Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Беликова, Р.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2020. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

2. Беликова, Р.М. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров при изучении естественнонаучных дисциплин [Текст]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2021. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

3. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с. – Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74,	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещения для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме
--	---

	дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>OC Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX</i> <i>Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

«ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов по базовым дисциплинам в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них теоретических знаний и практических умений в конкретной области.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические, и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса

предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объема аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить состояние проблем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На

основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по бально-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а также штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Эволюция предмета экономической теории.
2. Определения предмета экономической теории: классическое, марксистское, современные западные. Общие черты разных определений предмета.
3. Последовательность научного познания: наблюдение - обобщение - выводы. Экономические наблюдения (эмпирический и статистический методы).
4. Диалектика как метод экономической теории. Экономические модели и эксперименты.
5. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические потребности.
6. Экономические блага.
7. Экономические ресурсы.
8. Экономический выбор. Альтернативные издержки.
9. Производственные возможности. Принцип сравнительных преимуществ.
10. Экономические блага и их классификация. Экономические интересы, цели и средства.
11. Общее понятие об экономических агентах (рыночных и нерыночных).
12. Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство.
13. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков.
14. Основные типы рынков. Рынки факторов производства и готовых продуктов.
15. Кредитно-финансовые рынки. Степень развития основных типов рынков в России.
16. Экономические системы: основные ступени развития.

17. Рыночная экономика. Частная собственность, отсутствие планирования. Чистый капитализм.
18. Смешанная экономика как разновидность капиталистической.
19. Частная собственность при сильной социальной функции государства.
21. Спрос. Закон спроса. Факторы, определяющие спрос.
22. Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие предложение.
23. Рыночное равновесие, его устойчивость. Цена, ее функции в рыночной экономике.
24. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса. Перекрестная эластичность.
25. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
26. Поведение потребителя в рыночной экономике. Потребительские предпочтения. Оптимум потребителя.
27. Издержки производства и прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде. Производственная функция.
28. Издержки производства в долгосрочном периоде.
29. Конкуренция: понятие, виды, функции. Совершенная конкуренция, ее условия. Спрос и предложение в условиях совершенной конкуренции.
30. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
31. Развитие предмета и метода макроэкономики.
32. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования. Экономическое равновесие на товарных рынках.
33. Модель AD-AS. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
34. Равновесие на денежном рынке. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг.
35. Модель IS-LM. Циклическое развитие экономики
36. Рынок труда и безработица. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы
37. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике.
38. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства
39. Денежно-кредитная политика государства
40. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике
41. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства
42. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 I этап	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1); - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2). Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2); - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3). Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1); - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).	Доклад, тест
УК-2 I этап	Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность (З.1); - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы (З.2) Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У.1); - планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов (У.2); - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3) Владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта (В.1)	Практико-ориентированное задание, тест

ПК-3 I этап	Знать: - теоретические основы экономики, экономики предприятия, экономической безопасности, цифровой экономики и других видов экономической деятельности как совокупности базовых знаний, формирующих экономические знания (З.1); - статистические методы при проведении анализа состояния региона, национальной экономики и зарубежных стран, определять приоритетные направления и стратегии инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне с учетом знания основ современных технологий (З.2) Уметь: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы обучать рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики на макро, мезо, микроуровнях (У.1) Владеть: - способностью обучать собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние различных уровней экономики, в том числе и цифровой экономики (В.1)	Практико-ориентированное задание
------------------------	--	---

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Примерные темы докладов

1. Становление новой экономической теории как синтеза современной экономической мысли.
2. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.
3. «Экономический человек» прошлого, настоящего и будущего: сходства и различия.
4. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
5. Методология современной экономической науки: основные черты и характерные отличия от других наук.
6. Условия и факторы развития экономической теории.
7. Парадигма экономической теории и ее трактовка различными экономическими школами.
8. Классификация благ, ресурсов, потребностей: различия трактовок.
9. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
10. Информация – важнейший ресурс экономики XXI века.
11. Разделение труда, специализация и кооперация в современном хозяйстве.

12. Экономическая система общества: сущность и основные характеристики.
13. Экономические уклады: сущность, виды, современное состояние в России.
14. Технологические уклады: сущность, виды, эволюция.
15. Взгляды представителей различных экономических школ на проблему собственности.
16. Соотношение форм собственности на различных ступенях развития человеческого общества.
17. Структура форм собственности в России: прошлое и настоящее.
18. Интеллектуальная собственность: отличительные особенности и проблемы реализации.
19. Место и роль собственности в реформировании экономики.
20. Инфляция: причины возникновения и методы борьбы с ней.
21. Электронные деньги: сущность, виды и формы использования.

Тест

1. Экономические законы отличаются от законов природы тем, что...
 - а) устанавливается государством для регулирования экономики
 - б) реализуется через практическую деятельность людей
 - в) действуют независимо от воли и сознания людей
 - г) создаются людьми и используются ими в практической деятельности
2. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?
 - а) каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее
 - б) каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности.

Теоретическая экономика учит студентов «умению жить»

 - в) каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой
 - г) каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы
3. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
 - а) эффективное использование ресурсов
 - б) неограниченные производственные ресурсы
 - в) максимальное удовлетворение потребностей
 - г) редкость блага
4. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение?
 - а) экономическая гарантия
 - б) полная занятость
 - в) экономическая свобода
 - г) справедливое распределение дохода
5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
 - а) производство в масштабе всей экономики
 - б) численность занятых в хозяйстве
 - в) общий уровень цен
 - г) производство сахара и динамику его цены
6. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики
 - а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами экономика изучает переменные величины, поведение которых влияет на состояние народного
 - б) хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)

- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов
- г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

Критерии оценки компетенций в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	1. Рассказывает механизмах и методах поиска, анализа и синтеза информации, включая системный подход в области образования 2. Дает характеристику основным механизмам и методикам поиска, анализа и синтеза информации, включая системный подход в области образования.
3.2	методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	1. Определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации. 2. Приводит примеры постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	1. Анализирует и выделяет базовые составляющие задачи, осуществляет ее декомпозицию. 2. Выбирает необходимые базовые составляющие анализируемой задачи.
У.2	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 2. Ставит задачу, исходя из критического анализа информации.
У.3	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1. Проектирует возможные варианты решения задачи. 2. Дает характеристику достоинств и недостатков вариантов решения задачи.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	1. Использует методы установления причинно-следственных связей, определяет наиболее значимые среди них.
В.2	механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	1. Использует современные информационные и коммуникативные технологии для поиска информации.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

3.1	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	Имеет представление о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Отвечает на дополнительные вопросы без затруднений, дополняет свой ответ примерами.	Подробно рассказывает о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией.
3.2	методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	Имеет поверхностное представление о методиках постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	Определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	Самостоятельно определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации. Владеет дополнительной информацией
У.1	анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Имеет поверхностное представление о базовых составляющих задачи, затрудняется проанализировать и выделить декомпозицию задачи	Самостоятельно выделяет базовые составляющие задачи и осуществляет ее декомпозицию, испытывает минимальные затруднения при анализе задачи	Самостоятельно выделяет базовые составляющие задачи и осуществляет ее декомпозицию, анализирует
У.2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Затрудняется самостоятельно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Самостоятельно находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи, затрудняется критически анализировать полученную информацию	Самостоятельно находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи, способен критически анализировать полученную информацию
У.3.	рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Имеет поверхностное представление о возможных вариантах решения задачи, не может оценить их достоинства и недостатки	Самостоятельно оценивает достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи	Самостоятельно находит варианты решения задачи, может аргументировать оценку их достоинств и недостатков
В.1	методами установления	Имеет поверхностное	Самостоятельно	Самостоятельно,

	причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	представление о методах установления причинно-следственных связей и не может определить наиболее значимые из них	использует методы установления причинно-следственных связей	комплексно использует методы установления причинно-следственных связей и определяет наиболее значимых среди них
В.2	механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Имеет поверхностное представление о механизмах поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельно использует механизмы поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельно, комплексно механизмы поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий

Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированных задания

Вариант 1

- А) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?
- Б) Сделайте анализ факторов традиционного и индустриального общества. В чем их единство и различия?
- В) Покажите соотношения понятий «социальная структура» и «социально-классовая структура».

Вариант 2

- А) Проанализируйте, какие социальные нормы регулируют жизнедеятельность общества, поведение людей.
- Б) Охарактеризуйте основные источники разногласий между интересами разных классов и социальных групп.
- В) Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.
- Г) Аргументируйте тезис о том, что экономика является основой социального развития общества. С этой целью составьте перечень статистических показателей, с помощью которых можно проанализировать соотношения экономического роста и социального прогресса в конкретной стране за определенный период времени

Тест

1. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
 - а) множество мелких фирм
 - б) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее
 - в) отсутствие контроля над ценой

- г) равный для всех доступ ко всем видам информации
- д) все перечисленное
- 2. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - а) потребность
 - б) спрос
 - в) необходимость
 - г) желание
- 3. Закон спроса предполагает, что:
 - а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
 - б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
 - в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон
 - г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
- 4. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если...
 - а) спрос равен предложению
 - б) цена равна издержкам плюс прибыль
 - в) уровень технологии меняется постепенно
 - г) объем предложения равен объему спроса
- 5. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается...
 - а) вниз и влево
 - б) по вращению часовой стрелки
 - в) вверх и вправо
 - г) против вращения часовой стрелки
- 6. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?
 - а) вкусов и предпочтений потребителей
 - б) размера или распределения национального дохода
 - в) цены товара
 - г) численности или возраста потребителей

Критерии оценки компетенций в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность	1. Дает характеристику действующим правовым нормам и ограничениям, оказывающим регулирующее воздействие на проектную деятельность
3.2	- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	1. Выбирает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности	1. Способен определить круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
У.2	- планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов	1. Проектирует и планирует собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов
У.3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	1. Выбирает план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.2	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	1. Организует публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность	Имеет поверхностные представления действующих правовых нормах и ограничениях, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность; излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знание о действующих правовых нормах и ограничениях, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
3.2	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Поверхностно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Исчерпывающе, аргументировано излагает материал, знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
У.1	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Затрудняется самостоятельно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Самостоятельно определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, может испытывать некоторые затруднения	Самостоятельно и аргументировано определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, использует дополнительные знания
У.2	планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов	Затрудняется самостоятельно планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов	Самостоятельно планирует собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, испытывает некоторые трудности при реализации плана	Самостоятельно планирует собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, привлекает дополнительные источники и ресурсы
У.3	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Затрудняется в формировании плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Самостоятельно формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения, испытывает	Самостоятельно формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения, привлекает

			некоторые трудности	дополнительные ресурсы
B.2	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Имеет незначительные навыки по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Способен публично представить результаты решения конкретной задачи проекта, однако, испытывает некоторые затруднения и допускает неточности	Способен самостоятельно публично представить результаты решения конкретной задачи проекта, привлекает дополнительные ресурсы

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Способен использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированных задания

Вариант 1

А) Расположите по степени значимости следующие факторы, которые характеризуют деловые и личные качества руководителя: профессиональные знания, опыт, трудолюбие, старательность, дисциплинированность, взаимоотношения с другими работниками, готовность к сотрудничеству, целеустремленность, желание и способность к самосовершенствованию, самостоятельность в работе, способность самостоятельно принимать решения.

Таблица оценки деловых и личных качеств руководителя

№ п/п	Фактор	Коэффициент удельного веса	Максимальный балл	Обоснование оценок
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
всего				

Необходимо выделить три главные из них, по каждому фактору проставить коэффициент и соответствующий балл. По завершению подбить итоги: обосновать принятое решение. Самостоятельно по такому принципу' составить таблицу (по вышеприведенному образцу) деловых и личных качеств руководителя, включив в нее также 10 факторов, но соответствующим образом изменив их состав и последовательность. В столбце 2 просмотреть деловые и личные качества руководителя, выделив главные из них, второстепенные, вспомогательные (третьестепенные). Заполняя таблицу в столбце 3, проставить значения коэффициента по каждому фактору в диапазоне от 0,1 до 3,0. В столбец 4 необходимо занести соответствующие оценки в баллах, исходя из того, что коэффициент 1,0 отвечает 5 баллам, 2,0 – 10 баллам, 3,0 – 15 баллам. Максимальная итоговая оценка в баллах не должна превышать 75 баллов. В столбце 5 дать короткое обоснование значимости факторов с учетом специфики деятельности конкретных специалистов и руководителей.

Б) Четко определив предмет труда и управления и других наук, которые имеют общий объект изучения, схематично воссоздайте связь между ними.

Вариант 2

А) Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социальных и экономических наук, социологические прогнозы. В) Раскройте, в чем, на ваш взгляд, состоит разница между подходами социолога и экономиста к экономической деятельности и экономическим институтам. А что между ними общего?

Г) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам, какие из них можно применять в экономическом исследовании?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности

индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.