

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.08 Физическая география материков

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **География и Дополнительное образование**
(в области цифровой экономики)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 Беликова Р.М.

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие географического и экологического мышления обучающихся на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

Задачи дисциплины: в результате теоретического и практического изучения дисциплины студент должен знать:

- закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов;
- природные территориальные комплексы высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы;
- особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, региональные аспекты основных экологических проблем; особенности природы различных регионов Земли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к основным дисциплинам предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общее землеведение», «Естественнонаучная картина мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

УК-1.2 - знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

УК-1.6 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);

УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

ПК-2 - Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга

ПК-2.1 - знать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (З.1);

ПК-2.2 - знать методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (З.2);

ПК-2.3 - уметь оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (У.1);

ПК-2.4 - уметь определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (У.2);

ПК-2.5 - владеть способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (В.2)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации;
- физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;
- методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях;
- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

Владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет семь зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	30	14	16
В том числе:			
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	222	94	128
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	60	20	40
Подготовка к экзамену/зачету	90	40	50
Подготовка и прохождение тестирования [<i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i>].	72	34	38
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз./Зач.	Зач.	Экз.

(рейтинговая система).			
Общая трудоемкость, час	252	108	144
Зачётные единицы	7	3	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Физическая география материков и океанов в системе физико-географических наук	Цели и задачи курса. Объект и предмет изучения. Роль зональных и азональных факторов в формировании природы ПТК. Принципы комплексной характеристики ПТК и ПАК высших рангов. Методы исследования в курсе.
2	Обзор природы Северных материков	Общий обзор природы Северных материков: Сходства и различия в физико-географическом положении материков. Основные этапы формирования природы материков. Строение поверхности. Преобладающие типы экзогенного рельефа. Климат. Особенности климатообразующих факторов и процессов. Воды. Структура водной сети материков. Физико-географическое районирование Европы. Арктический и субарктический сектор Евразии. Физико-географическое районирование Азии. Арктический и субарктический сектор Северной Америки. Центральная Америка. Человек и его расселение в пределах Северных материков. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах Северной группы материков.
3	Обзор природы Южной группы материков	Общий обзор природы Южных тропических материков: основные этапы формирования природы. Сравнительная характеристика климата Южных тропических материков; сравнительная характеристика поверхностных вод. Физико-географическое районирование Южной Америки. Физико-географическое районирование Африки. Физико-географическое районирование Австралии и Океании. Человек и его расселение в пределах Южных тропических материков. Физико-географическая характеристика природы Антарктиды. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах Южной группы материков.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	Практ.	СРС	ИФО	Всего
1.	Физическая география материков и океанов в системе физико-географических наук	2		4	94	Проблемная лекция (2 ч.) Интерактивная практика (4 ч.)	100
2.	Обзор природы Северных материков	4		8	64	Интерактивная практика (2 ч.)	76
3.	Обзор природы Южной	4		8	64	Интерактивная практика	76

	группы материков					(2 ч.)	
	Итого	10		20	222	10	252

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрен учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Физическая география материков и океанов: методическое пособие / составители Т. В. Гайфутдинова, М. Х. Ахметова, А. М. Гайфутдинов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64648.html>

2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

б) дополнительная литература:

1. **Фирсенкова, В. М.** Физическая география и ландшафты Африки : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова ; под редакцией Д. А. Субетто. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-2507-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98627.html>

2. **Фирсенкова, В. М.** Физическая география и ландшафты Северной Америки : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова ; под редакцией Д. А. Субетто. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-8064-2696-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98628.html>

3. **Корнилова, О. А.** Физическая география и ландшафты Южной Америки : учебно-методическое пособие / О. А. Корнилова, И. В. Панкратова, В. М. Фирсенкова ; под редакцией Д. А. Субетто. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-8064-2509-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98629.html>

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>] б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Беликова, Р.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2020. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

2. Беликова, Р.М. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров при изучении естественнонаучных дисциплин [Текст]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2021. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

3. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с. – Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещения для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015,</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 <i>Geozet Pro</i> программа для геодезии, межсезония Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов по базовым дисциплинам в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них теоретических знаний и практических умений в конкретной области.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические, и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить состояние проблем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого

можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по бально-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а также штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче экзамена.

Примерные вопросы к зачету

1. Введение. Объект и предмет изучения. Задачи курса. Методы географических исследований.
2. Сравнительная характеристика физико-географического положения Евразии и Северной Америки.
3. Основные этапы формирования природы Северной группы материков.
4. Тектоническое строение Северной Америки. Строение поверхности (морфоструктуры древних платформенных областей, эпипалеозойских платформенных областей и подвижных поясов, мезозойских и кайнозойских складчатых структур).
5. Тектоническое строение Евразии. Строение поверхности (морфоструктуры древних платформенных областей, эпипалеозойских платформенных областей и подвижных поясов, мезозойских и кайнозойских складчатых структур).
6. Морфоскульптурный рельеф Евразии и Северной Америки.
7. Характеристика климата Северной Америки (климатообразующие факторы, метеоусловия в январе и июле).
8. Характеристика климата Евразии (климатообразующие факторы, метеоусловия в январе и июле).
9. Климатическое районирование Евразии и Северной Америки.
10. Внутренние воды Евразии и Северной Америки.
11. Органический мир Евразии и Северной Америки.
12. Человек. Расовый состав и расселение в пределах Северной группы материков.

Примерные вопросы к экзамену

1. Введение. Объект и предмет изучения. Задачи курса. Методы географических исследований.
2. Роль советских и российских географических школ в развитии региональной физической географии.
3. Сравнительная характеристика физико-географического положения Евразии и Северной Америки.
4. Основные этапы формирования природы Северной группы материков.
5. Тектоническое строение Евразии. Строение поверхности (морфоструктуры древних платформенных областей, эпипалеозойских платформенных областей и подвижных поясов, мезозойских и кайнозойских складчатых структур).

6. Тектоническое строение Северной Америки. Строение поверхности (морфоструктуры древних платформенных областей, эпипалеозойских платформенных областей и подвижных поясов, мезозойских и кайнозойских складчатых структур).
7. Морфоскульптурный рельеф Евразии и Северной Америки.
8. Сравнительная характеристика климата Евразии и Северной Америки (климатообразующие факторы, метеоусловия в январе и июле).
9. Климатическое районирование Евразии и Северной Америки.
10. Внутренние воды Евразии и Северной Америки. Особенности распространения рек, озёр, болот, ледников, многолетней мерзлоты.
11. Органический мир Евразии и Северной Америки. Флористическое и зоогеографическое районирование материков.
12. Человек. Расовый состав и расселение в пределах Евразии и Северной Америки.
13. Ресурсообеспеченность Евразии и Северной Америки. Топливные, минеральные, водные, агроклиматические, земельные, биологические ресурсы.
14. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах зарубежной Европы.
15. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах зарубежной Азии.
16. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах Северной Америки.
17. Особенности пространственной дифференциации природы в пределах Евразии. Принципы и критерии выделения субконтинентов и физико-географических стран.
18. Особенности пространственной дифференциации природы в пределах Северной Америки. Принципы и критерии выделения субконтинентов и физико-географических стран.
19. Характеристика природы Центральной Америки.
20. Сравнительная характеристика физико-географического положения Южных тропических материков.
21. Основные этапы формирования природы Южной группы материков.
22. Тектоническое строение Южных тропических материков. Строение поверхности (морфоструктуры платформенных областей и подвижных тектонических поясов). Морфоскульптурный рельеф.
23. Сравнительная характеристика климата Южной Америки, Африки, Австралии (климатообразующие факторы, метеоусловия в январе и июле).
24. Внутренние воды Южной Америки, Африки, Австралии. Особенности распространения рек, озёр.
25. Органический мир Южной Америки, Африки, Австралии. Флористическое и зоогеографическое районирование материков.
26. Человек. Расовый состав и расселение в пределах Южной Америки, Африки, Австралии.
27. Ресурсообеспеченность Южной Америки, Африки, Австралии. Топливные, минеральные, водные, агроклиматические, земельные, биологические ресурсы.
28. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах Южной Америки.
29. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах Африки.
30. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах Австралии.
31. Особенности пространственной дифференциации природы в пределах Южной Америки, Африки, Австралии. Принципы и критерии выделения субконтинентов и физико-географических стран.
32. История изучения Антарктиды.
33. Физико-географическое положение, тектоническое строение Антарктиды. Рельеф материка.
34. Характеристика климата, ледникового покрова, органического мира Антарктиды.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 I этап	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1); - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2). Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2); - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3). Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1); - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).	Доклад, тест
ПК-2 I этап	Знать: - физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (З.1); - методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (З.2). Уметь: - оценивать поведение экономических субъектов на	Собеседование, тест

	локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (У.1); - определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (У.2). Владеть: - способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (В.2)	
--	--	--

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Примерные темы докладов

1. Сравнительная характеристика климата Северной группы материков.
2. Влияние антропогенной деятельности на почвенный покров разных частей света.
3. Особенности происхождения и современного распространения культурных растений в пределах умеренных и субтропических широт.
4. Сравнительная характеристика географических особенностей пустынь Евразии и Северной Америки.
5. Проявление вулканизма в пределах Южных материков.
6. Характеристика флоры тропических широт.
7. Природные ресурсы крупных регионов Южных тропических материков.
8. Особенности природы Амазонии и экологические проблемы региона.
9. Сахара – величайшая тропическая пустыня мира.
10. Антарктические оазисы как уникальный природный комплекс.

Тест

Задание 1. Выберите правильный ответ. Эти озёра - Инари, Сайма, Венерн, Пяйянне, Веттерн находятся в пределах следующей физико-географической страны материка Евразия.

1. Альпийско-Карпатская страна
2. Горы и равнины Средней Европы
3. Фенноскандия
4. Среднеевропейская равнина

Задание 2. Найдите лишний ответ. Этот географический объект не находится в Евразии.

1. Мыс Пиай
2. Мыс Рока
3. Мыс Марьято
4. Мыс Нордкин
5. Мыс Челюскина

Задание 3. О каких равнинах Северной Америки идёт речь? Расчленённый холмистый рельеф; средняя высота 200-500 метров; характерно развитие куэстовых форм рельефа. Встречаются участки гор, представляющие собой продолжение Аппалачской системы. Характерны эрозионные процессы в результате истребления древесной растительности и нерациональной распашки земель.

1. Великие равнины

2. Центральные равнины
3. Береговые равнины
4. Лаврентийские равнины

Задание 4. Выберите правильный ответ. Эти реки - Иравади, Салуин, Меконг (в среднем и нижнем течении) находятся в пределах следующей физико-географической страны.

1. Гималаи
2. Индо-Гангская низменность
3. Полуостров Индостан
4. Полуостров Индокитай

Задание 5. О каких равнинах Северной Америки идёт речь? В рельефе страны преобладают аккумулятивные низменности. На побережьях этих равнин встречаются лагуны, дюны, отмели, пляжи. Эта территория подвержена воздействию тропических ураганов. Территория страны сильно заболочена. На её территории сохранились участки сосновых лесов.

1. Великие равнины
2. Центральные равнины
3. Береговые равнины
4. Лаврентийские равнины

Критерии оценки компетенций в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	1. Рассказывает механизмах и методах поиска, анализа и синтеза информации, включая системный подход в области образования 2. Дает характеристику основным механизмам и методикам поиска, анализа и синтеза информации, включая системный подход в области образования.
3.2	методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	1. Определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации. 2. Приводит примеры постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	1. Анализирует и выделяет базовые составляющие задачи, осуществляет ее декомпозицию. 2. Выбирает необходимые базовые составляющие анализируемой задачи.
У.2	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 2. Ставит задачу, исходя из критического анализа информации.
У.3	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1. Проектирует возможные варианты решения задачи. 2. Дает характеристику достоинств и недостатков вариантов решения задачи.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами установления причинно-следственных связей и определения	1. Использует методы установления причинно-следственных связей, определяет наиболее значимые

	наиболее значимых среди них	среди них.
В.2	механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	1. Использует современные информационные и коммуникативные технологии для поиска информации.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	Имеет представление о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Отвечает на дополнительные вопросы без затруднений, дополняет свой ответ примерами.	Подробно рассказывает о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией.
3.2	методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	Имеет поверхностное представление о методиках постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	Определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	Самостоятельно определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации. Владеет дополнительной информацией
У.1	анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Имеет поверхностное представление о базовых составляющих задачи, затрудняется проанализировать и выделить декомпозицию задачи	Самостоятельно выделяет базовые составляющие задачи и осуществляет ее декомпозицию, испытывает минимальные затруднения при анализе задачи	Самостоятельно выделяет базовые составляющие задачи и осуществляет ее декомпозицию, анализирует

У.2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Затрудняется самостоятельно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Самостоятельно находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи, затрудняется критически анализировать полученную информацию	Самостоятельно находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи, способен критически анализировать полученную информацию
У.3.	рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Имеет поверхностное представление о возможных вариантах решения задачи, не может оценить их достоинства и недостатки	Самостоятельно оценивает достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи	Самостоятельно находит варианты решения задачи, может аргументировать оценку их достоинств и недостатков
В.1	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	Имеет поверхностное представление о методах установления причинно-следственных связей и не может определить наиболее значимые из них	Самостоятельно использует методы установления причинно-следственных связей	Самостоятельно, комплексно использует методы установления причинно-следственных связей и определяет наиболее значимых среди них
В.2	механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Имеет поверхностное представление о механизмах поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельно использует механизмы поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельно, комплексно механизмы поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-2 (Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Примерные вопросы для собеседования

1. Дайте сравнительную характеристику физико-географического положения Южных тропических материков.
2. Перечислите основные этапы формирования природы Южной группы материков.
3. Дайте характеристику климата Южной группы материков в сравнительном аспекте.
4. Перечислите особенности распределения внутренних вод Южной Америки, Африки, Австралии.
5. Охарактеризуйте особенности органического мира Южной группы материков. Назовите основные флористические и зоогеографические царства и области материков.
6. Каковы особенности расового состава и расселения в пределах Южной группы материков.

7. Ресурсообеспеченность Южной группы материков. Основные виды ресурсов и их размещение.
8. Региональные проблемы взаимодействия природы и человека в пределах Южной группы материков.
9. Перечислите основные этапы изучения Антарктиды. Охарактеризуйте современные экологические проблемы и перспективы использования континента.
10. Дайте характеристику физико-географического положения, рельефы, климата и органического мира. Антарктиды.

Тест

Задание 1. Найдите лишний ответ. Этот географический объект не находится в Южной Америке.

1. Мыс Париньяс
2. Мыс Фроуэрд
3. Мыс Рас-Хафун
4. Мыс Кабу-Бранку
5. Мыс Горн

Задание 2. Выберите правильный ответ. Эти озёра - Чад, Фагбин находятся в пределах следующей физико-географической страны материка Африка.

1. Эфиопское нагорье
2. Сахара
3. Судан (равнины Судана)
4. Восточно-Африканское нагорье

Задание 3. О каком регионе Австралии идёт речь? В этом регионе находится самая высокая часть Австралии. На территорию воздействуют отроги Южно-Тихоокеанского максимума. Территория региона является водоразделом. В пределах региона находятся густозаселённые территории. Территория богата минеральными, топливными, земельными, водными ресурсами.

1. Северная Австралия
2. Северо-Восток
3. Юго-Восток
4. Остров Тасмания

Задание 4. О каких островах Тихого океана идёт речь? Эти острова находятся в пределах тропического пояса. Они соответствуют зоне глубинного разлома (зоне спрединга). Характерны потухшие и действующие вулканы. На вулканических почвах в условиях высоких температур и большого количества осадков формируются плодородные почвы. Это регион, где выпадает наибольшее количество осадков.

1. Гавайские острова
2. Новая Зеландия
3. Новая Гвинея, архипелаг Бисмарка, Соломоновы острова

Задание 5. Выберите правильный ответ. Кто из путешественников (исследователей) первым открыл Южный Полюс?

1. М.П. Лазарев
2. Ф.Ф. Беллинсгаузен
3. Р. Скотт
4. Р. Амундсен

Критерии оценки компетенций в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях	Знает структуру и уровни физико-географических и социально-экономических объектов, явления и процессов

3.2	методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Знает методы географических исследований, применяемых в учебной и научно-исследовательской деятельности
-----	--	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях	Умеет оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
У.2	определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем	Умеет определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.2	способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	Прогнозирует и оценивает экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях	Имеет поверхностные представления о физико-географических и социально-экономических объектах. явлениях и процессах; излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знание физико-географических и социально-экономических объектах. явлениях и процессах; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
3.2	методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Поверхностно раскрывает методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знание методов географических исследований; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Исчерпывающе, аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы

У.1	оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях	Имеет поверхностные представления о поведении экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях	Самостоятельно оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях, но допускает отдельные неточности	Аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой, самостоятельно оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
У.2	определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем	Поверхностно раскрывает тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем	Самостоятельно определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем, но допускает отдельные неточности	Самостоятельно определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
В.2	способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	Поверхностно оценивает и прогнозирует экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	Способен самостоятельно оценить и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений, допускает неточности	Способен самостоятельно оценить и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.