

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Алтайский государственный педагогический университет»  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.09 Физическая география России**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **География и Дополнительное образование**  
(в области цифровой экономики)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 Беликова Р.М.

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** развитие географического и экологического мышления обучающихся на примере формирования понятий об особенностях ПТК и формирование целостного представления о природе России.

**Задачи дисциплины:** в результате теоретического и практического изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности географического положения России;
- характеристику морей, омывающих Россию;
- покомпонентную характеристику природы страны; взаимосвязи между компонентами природы и установление особенностей формирования природных территориальных комплексов (ПТК);
- различные аспекты выделения и разнообразия физико-географических стран.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к основным дисциплинам предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общее землеведение», «Физическая география материков».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1);

УК-1.2 - знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2);

УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

УК-1.6 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);

УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

**ПК-2 - Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга**

ПК-2.1- знать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (З.1);

ПК-2.2- знать методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (З.2);

ПК-2.3- уметь оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (У.1);

ПК-2.4 - уметь определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (У.2);

ПК-2.5- владеть способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (В.2)

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации;
- физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;
- методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

**Уметь:**

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях;
- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

**Владеть:**

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет шесть зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                                                                                                         | Всего часов | Семестры  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|
|                                                                                                                                            |             | 6         | 7          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                          | <b>22</b>   | <b>8</b>  | <b>14</b>  |
| В том числе:                                                                                                                               |             |           |            |
| Лекции (Л)                                                                                                                                 | 10          | 4         | 6          |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                  | 12          | 4         | 8          |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                   |             |           |            |
| КСР                                                                                                                                        |             |           |            |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>                                                                                      | <b>194</b>  | <b>64</b> | <b>130</b> |
| В том числе:                                                                                                                               |             |           |            |
| Подготовка к семинарским и практическим занятиям                                                                                           | 60          | 10        | 50         |
| Подготовка к экзамену/зачету                                                                                                               | 90          | 30        | 60         |
| Подготовка и прохождение тестирования [ <i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i> ]. | 44          | 24        | 20         |
| Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) ( <i>рейтинговая система</i> ).                                                             | Экз./Зач.   | Зач.      | Экз.       |
| Общая трудоемкость, час                                                                                                                    | 216         | 72        | 144        |
| Зачётные единицы                                                                                                                           | 6           | 2         | 4          |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Географическое положение. Общая характеристика морей, омывающих территорию России, рельефа, геологического строения и климата России | Географическое положение и границы России. Влияние географического положения на формирование природных условий. Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана. Биологические и рекреационные ресурсы морей. Каспийское море - внутреннее море-озеро. Рельеф и геологическое строение России. Основные черты орографии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Антропогенные изменения природы. Современный вулканизм и сейсмичность. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Климатическое районирование России и типы климатов. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.                                         |
| 2     | Природные объекты, физико-географическое районирование                                                                               | Природные зоны. Горно-островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Русская равнина и Кавказская горная страна. Уральская горная страна, Западно-Сибирская равнина и Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3     | Региональный обзор природы России                                                                                                    | Внутренние воды. Реки. Сток и густота речной сети. Распределение площадей и объема стока между основными бассейнами. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей. Почвенные ресурсы. Антропогенные изменения почв. Растительность и животный мир России. Проблема охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительного покрова. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов. Основные зоогеографические области и их краткая характеристика. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничье-промысловые ресурсы. |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                      | Лекц. | Семин. | Практ. | СРС | ИФО                                                           | Всего |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------|-----|---------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Географическое положение. Общая характеристика морей, омывающих территорию России, рельефа, геологического строения и климата России | 4     |        | 4      | 66  | Лекция – визуализация (2 ч.)<br>Интерактивная практика (2 ч.) | 74    |
| 2.    | Природные объекты, физико-географическое районирование                                                                               | 4     |        | 4      | 64  | -                                                             | 72    |
| 3.    | Региональный обзор природы России                                                                                                    | 2     |        | 4      | 64  | Интерактивная практика (4 ч.)                                 | 70    |
|       | Итого                                                                                                                                | 10    |        | 12     | 194 | 8                                                             | 216   |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрен учебным планом

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. **Раковская, Э.М.** Физическая география России [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование": в 2 т. Т. 1 / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-7965-9570-7: Б. ц. Книга находится в библиотеке «АГГПУ им В.М. Шукшина» - Режим доступа: [http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe)

2. **Раковская, Э.М.** Физическая география России [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование": в 2 т. Т. 2 / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-7965-9571-4: Б. ц. Книга находится в библиотеке «АГГПУ им В.М. Шукшина» - Режим доступа: [http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe)

### б) дополнительная литература:

1. **Шальнев, В.А.** Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 140 с. - ISBN 2227-8397: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. В.В. Валдайских, Н.В. Брусницына, Г.И. Махонина; под ред. В.В. Валдайских. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-7996-1071-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. **Ростом, Г. Р.** География [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. - 2-е изд. - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. - 233 с. - ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-

3: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

**в) программное обеспечение**

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Беликова, Р.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2020. – 32 с. – Режим доступа: [http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond\\_El\\_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova\\_RM\\_Metodicheskie\\_rekomend.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf)

2. Беликова, Р.М. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров при изучении естественнонаучных дисциплин [Текст]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2021. – 32 с. – Режим доступа: [http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond\\_El\\_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova\\_RM\\_Metodicheskie\\_rekomend.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf)

3. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с. – Режим доступа: [http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ауд. 110<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и                                                                                                    | Российская Федерация, 659300<br>г. Бийск, ул. Советская, 11,<br>учебный корпус 4                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| Ауд. 116 Кабинет биологии<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Российская Федерация, 659300<br>г. Бийск, ул. Советская, 11,<br>учебный корпус 4 |
| Ауд. 204<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Российская Федерация, 659300<br>г. Бийск, ул. Советская, 11,<br>учебный корпус 4 |
| Ауд. 211 Компьютерный класс<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.<br><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br><i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i><br><i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i><br><i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i><br><i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i><br><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам:</b> 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public License или аналог) Version 2: Audacity; Blender; DB Designer; FileZilla; Inkscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle VM VirtualBox, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-Lite Codec Pack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IEXpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, icthor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), LibreOffice | Российская Федерация, 659300<br>г. Бийск, ул. Советская, 11,<br>учебный корпус 4 |
| Ауд. 212<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Российская Федерация, 659300<br>г. Бийск, ул. Советская, 11,<br>учебный корпус 4 |
| Ауд. 214<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Российская Федерация, 659300<br>г. Бийск, ул. Советская, 11,<br>учебный корпус 4 |
| Ауд. 215<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Российская Федерация, 659300<br>г. Бийск, ул. Советская, 11,<br>учебный корпус 4 |

### Помещения для самостоятельной работы

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 211 Компьютерный класс<br/>Учебная аудитория для самостоятельной работы<br/>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i></p> <p><i>Geoset Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i></p> <p><i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i></p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b> 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ауд. 315 Компьютерный класс<br/>Учебная аудитория для самостоятельной работы<br/>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование<br/>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX<br/>Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»<br/>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b><br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                        |
| <p>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования<br/>Учебная аудитория для самостоятельной работы<br/>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»<br/>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b><br/> Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| <p>Читальный зал<br/> аудитория для самостоятельной работы<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). <b>Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»</b><br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")<br/> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)<br/> Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов по базовым дисциплинам в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них теоретических знаний и практических умений в конкретной области.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические, и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить состояние проблем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

## **10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по бально-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а также штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче экзамена.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Географическое положение и границы России.
2. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах.
3. Моря Северного Ледовитого океана. (Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.)
4. Моря Тихого океана. (Положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит, большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы.)

5. Моря Атлантического океана. (Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей.)
6. Каспийское море – внутреннее море-озеро. Колебания уровня моря и их по принципу моря.
7. Основные черты орографии России. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа.
8. Основные типы морфоструктур в пределах платформы и складчатых областей и их размещение.
9. Новейшие тектонические движения и современный вулканизм.
10. Климатические особенности холодного и теплого периода на территории России.
11. Типы воздушных масс и их характеристика. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность.
12. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Географическое положение и границы России.
2. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах.
3. Моря Северного Ледовитого океана. (Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.)
4. Моря Тихого океана. (Положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит, большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы.)
5. Моря Атлантического океана. (Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей.)
6. Каспийское море – внутреннее море-озеро. Колебания уровня моря и их по принципу моря.
7. Основные черты орографии России.
8. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа.
9. Основные типы морфоструктур в пределах платформы и складчатых областей и их размещение.
10. Новейшие тектонические движения и современный вулканизм.
11. Характеристика радиационного режима России.
12. Циркуляционные климатические условия России.
13. Климатические особенности холодного и теплого периода на территории России.
14. Годовое количество осадков, соотношение тепла и влаги в пределах территории России.
15. Типы воздушных масс и их характеристика. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность.
16. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека.
17. Внутренние воды – классификация, общий баланс, хозяйственное значение.
18. Реки России. Классификация по источникам питания.
19. Озера России (происхождение, распределение, характеристика).
20. Водохранилища России (характеристика).
21. Болота России. Основные типы и закономерности их распространения по территории.
22. Многолетняя мерзлота на территории России. Современное оледенение. Типы оледенения, основные центры и площади.

23. Основные типы почв России и их краткая характеристика. Оценка почвенных ресурсов России.
24. Основные типы растительности и их краткая характеристика. Растительные ресурсы и антропогенные изменения растительного покрова.
25. Особенности формирования животного мира России. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов.
26. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и животных.
27. Принципы и методы физико-географического районирования.
28. Общие закономерности формирования и расположения природных зон России.
29. Типы высотной поясности в России и факторы, определяющие их формирование.
30. Обоснование выделения горно-островной Арктики как самостоятельной физико-географической страны.
31. Основные черты природы Кольского полуострова и Карелии.
32. Русская равнина – черты орогидрографии, особенности выделения.
33. Природные условия Русской равнины.
34. Урал – физико-географическая характеристика.
35. Западная Сибирь – черты орогидрографии, особенности выделения.
36. Природные ресурсы Западной Сибири.
37. Средняя Сибирь - черты орогидрографии, особенности выделения.
38. Природные условия Средней Сибири.
39. Северо-Восток Сибири – черты орогидрографии, особенности выделения.
40. Природные условия Северо-Востока Сибири.
41. Дальний Восток – черты орогидрографии, особенности выделения.
42. Дальний Восток – природные условия.
43. Горы Южной Сибири – черты орогидрографии, особенности выделения.
44. Горы Южной Сибири – природные условия.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Компетенции, этапы | Показатели                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-1<br>I этап     | Знать:<br>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (3.1);<br>- методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах | Доклад, тест       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                        | <p>обработки информации (З.2).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);</li> <li>- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).</li> </ul>                                                                                    |                                |
| <p>ПК-2<br/>I этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (З.1);</li> <li>- методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (З.2).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (У.1);</li> <li>- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (У.2).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (В.2)</li> </ul> | <p>Собеседование,<br/>тест</p> |

**Компетенция УК-1с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Компетенция УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

**Примерные темы докладов**

1. Основные черты морфоструктуры и морфоскульптуры Сибирской платформы.
2. Полезные ископаемые Западно-Сибирской равнины.
3. Сравнительная характеристика морей, омывающих берега России.
4. Географические зоны России.
5. Природа островов Северного Ледовитого океана.

6. Природа островов морей Тихого океана.
7. Природа островов морей Атлантического океана и Каспийского моря.
8. Природные условия и современные экологические проблемы Каспийского моря.
9. Высотная поясность в горах России. Ее изучение в школе.
10. Нефтяные и газоносные ресурсы Западной Сибири.
11. Проблемы комплексного использования, преобразования и охраны природных ресурсов на примере территории Средней Сибири, Восточно-Европейской равнины, Дальнего Востока.
12. Современный вулканизм и сейсмичность на территории России.
13. Влияние географического положения на формирование климата России.
14. Климатическое районирование России и типы климатов.
15. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность в России.

### Тест

1. Крайняя восточная островная точка России находится на.....
  - а) Балтийской косе;
  - б) о. Ратманова;
  - в) о. Рудольфа;
  - г) Курильских о-вах.
2. На севере Россия омывается морями Северного Ледовитого океана:...
  - а) Карским;
  - б) Балтийским;
  - в) Беринговым;
  - г) Восточно-Сибирским.
3. Восточная морская граница разделяет РФ и ....
  - а) США;
  - б) Канаду;
  - в) Корею;
  - г) Китай.
4. К бассейну Атлантического океана относятся омывающие Россию моря...
  - а) Азовское;
  - б) Баренцево;
  - в) Балтийское;
  - г) Каспийское.
5. Территорию России омывает ..... море, не имеющее связи с Мировым океаном.
  - а) Азовское;
  - б) Каспийское;
  - в) Белое;
  - г) Японское.
6. Для каких гор России их возраст совпадает с возрастом складчатости?
  - а) Урал;
  - б) Саяны;
  - в) Алтай;
  - г) Кавказ
7. Причинами древнего покровного оледенения является.....
  - а) общее поднятие суши;
  - б) похолодание климата;
  - в) подъем уровня Мирового океана;
  - г) иссушение климата.

### **Критерии оценки компетенций в рамках освоения дисциплины:**

#### **-знать:**

| <b>Код</b> | <b>Результаты обучения</b>                                                                                   | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1        | механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | 1. Рассказывает механизмах и методах поиска, анализа и синтеза информации, включая системный подход в области образования<br>2. Дает характеристику основным механизмам и методикам поиска, анализа и синтеза информации, включая системный подход в области образования. |
| 3.2        | методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации | 1. Определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации.<br>2. Приводит примеры постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации                    |

#### **-уметь:**

| <b>Код</b> | <b>Результаты обучения</b>                                                                  | <b>Показатели оценки результатов</b>                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1        | анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи    | 1. Анализирует и выделяет базовые составляющие задачи, осуществляет ее декомпозицию. 2. Выбирает необходимые базовые составляющие анализируемой задачи.      |
| У.2        | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>2. Ставит задачу, исходя из критического анализа информации. |
| У.3        | рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки       | 1. Проектирует возможные варианты решения задачи.<br>2. Дает характеристику достоинств и недостатков вариантов решения задачи.                               |

#### **-владеть**

| <b>Код</b> | <b>Результаты обучения</b>                                                                                       | <b>Показатели оценки результатов</b>                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1        | методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них                     | 1. Использует методы установления причинно-следственных связей, определяет наиболее значимые среди них. |
| В.2        | механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий | 1. Использует современные информационные и коммуникативные технологии для поиска информации.            |

### **5. Уровни сформированности компетенции:**

| <b>Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))</b> | <b>Показатели сформированности (дескрипторы)</b> | <b>УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ</b>                             |                                                             |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                  | <b>НИЗКИЙ «3»<br/>(описание выраженности дескрипторов)</b> | <b>СРЕДНИЙ «4»<br/>(описание выраженности дескрипторов)</b> | <b>ВЫСОКИЙ «5»<br/>(описание выраженности дескрипторов)</b> |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | Имеет представление о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения. | Рассказывает о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Отвечает на дополнительные вопросы без затруднений, дополняет свой ответ примерами. | Подробно рассказывает о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией. |
| 3.2 | методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации | Имеет поверхностное представление о методиках постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации                                                         | Определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации                                                                                            | Самостоятельно определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации. Владеет дополнительной информацией                                             |
| У.1 | анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                       | Имеет поверхностное представление о базовых составляющих задачи, затрудняется проанализировать и выделить декомпозицию задачи                                                                             | Самостоятельно выделяет базовые составляющие задачи и осуществляет ее декомпозицию, испытывает минимальные затруднения при анализе задачи                                                                          | Самостоятельно выделяет базовые составляющие задачи и осуществляет ее декомпозицию, анализирует                                                                                                                        |
| У.2 | находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                     | Затрудняется самостоятельно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                                                                   | Самостоятельно находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи, затрудняется критически анализировать полученную информацию                                                                        | Самостоятельно находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи, способен критически анализировать полученную информацию                                                                                |

|      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.3. | рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки                            | Имеет поверхностное представление о возможных вариантах решения задачи, не может оценить их достоинства и недостатки                                | Самостоятельно оценивает достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи                                                     | Самостоятельно находит варианты решения задачи, может аргументировать оценку их достоинств и недостатков                                  |
| В.1  | методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них                     | Имеет поверхностное представление о методах установления причинно-следственных связей и не может определить наиболее значимые из них                | Самостоятельно использует методы установления причинно-следственных связей                                                               | Самостоятельно, комплексно использует методы установления причинно-следственных связей и определяет наиболее значимых среди них           |
| В.2  | механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий | Имеет поверхностное представление о механизмах поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий | Самостоятельно использует механизмы поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий | Самостоятельно, комплексно механизмы поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий |

**Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Компетенция ПК-2 (Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Дайте краткую характеристику природы озера Байкал и его хозяйственного значения.
2. Опишите особенности природы полуострова Камчатка.
3. Каково значение природных ресурсов Урала?
4. Перечислите основные проблемы физико-географического районирования России.
5. Перечислите основные особенности рек России.
6. Дайте сравнительную физико-географическую характеристику двух регионов по картам и литературным источникам (по выбору студента).
7. Назовите проблемы комплексного использования, преобразования и охраны природных ресурсов на примере территории Средней Сибири, Восточно-Европейской равнины, Дальнего Востока.
8. Дайте характеристику основным направлениям охраны природы и изучения территории крупнейших регионов страны (по выбору).
9. Объясните влияние природных условий на хозяйственную деятельность в России.
10. Дайте описание основных особенностей флоры и фауны России.
11. Определите общие закономерности размещения почв, по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.
12. Дайте характеристику основных типов почв и их распространения по территории страны.

**Тест**

1. Здесь берет начало самая крупная из рек России, впадающая в ее самое маленькое море:  
а) Среднерусская возвышенность  
б) Западно-Карельская возвышенность  
в) Корякское нагорье

г) Ставропольская возвышенность

**Назовите реку и море \_\_\_\_\_**

2. Именем какого былинного богатыря назван один из самых высоких водопадов в России:

- а) Добрыня Никитич
- б) Алеша Попович
- в) Илья Муромец
- г) Никита Кожемяка

**Где находится этот водопад? \_\_\_\_\_**

3. В отличие от наиболее крупных рек Сибири, которые текут с юга на север, эта река течет с запада на восток:

- а) Лена
- б) Енисей
- в) Амур
- г) Уссури

4. Эта территория России находится на стыке нескольких фаунистических и флористических подобластей, что обуславливает наличие здесь смешанных представителей флор и фаун от почти субтропических до восточносибирских:

- а) Большой Кавказ
- б) Уральская горная страна
- в) Корякско-Камчатско-Курильская физико-географическая страна
- г) Амуро-Сахалинская физико-географическая страна

5. В растительном покрове этого региона России преобладают еловые и сосновые леса. Ими покрыто почти 70% территории:

- а) Восточно-Европейская равнина
- б) Карелия и Кольский полуостров
- в) Западно-Сибирская равнина
- г) Дальний Восток

6. Природа этого региона охраняется в 6 государственных заповедниках и 2 национальных парках. Один из заповедников включен в список всемирного наследия ЮНЕСКО как часть зеленого пояса Фенноскандии:

- а) Русская равнина
- б) Большой Кавказ
- в) Северо-Восточная Сибирь
- г) Карелия и Кольский полуостров

7. Эта горная страна пересекает 5 природных зон. Ширина горного пояса составляет на севере 50 км, на юге – более 150 км, Вместе с предгорными равнинами, входящими в состав горной страны, ее ширина меняется от 50-60 км в северной части региона до 400 км – в южной. О какой стране идет речь:

- а) Большой Кавказ
- б) Алтай
- в) Уральские горы
- г) Саяны

### ***Критерии оценки компетенций в рамках освоения дисциплины:***

***-знать:***

| Код | Результаты обучения                                                                                                       | Показатели оценки результатов                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях | Знает структуру и уровни физико-географических и социально-экономических объектов, явления и процессов  |
| 3.2 | методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности                                      | Знает методы географических исследований, применяемых в учебной и научно-исследовательской деятельности |

-уметь:

| Код | Результаты обучения                                                                                    | Показатели оценки результатов                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях | Умеет оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях |
| У.2 | определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем               | Умеет определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем               |

-владеть

| Код | Результаты обучения                                                                                                                       | Показатели оценки результатов                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.2 | способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений | Прогнозирует и оценивает экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы)                                                                                 | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                           | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                                                                                   | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                                                                                                                                                      | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                                                          | физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях | Имеет поверхностные представления о физико-географических и социально-экономических объектах, явлениях и процессах; излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки | Демонстрирует знание физико-географических и социально-экономических объектах, явлениях и процессах; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки | Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы |
| 3.2                                                          | методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности                                      | Поверхностно раскрывает методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки       | Демонстрирует знание методов географических исследований; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки                                            | Исчерпывающе, аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.1 | оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях                                    | Имеет поверхностные представления о поведении экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях        | Самостоятельно оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях, но допускает отдельные неточности                 | Аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой, самостоятельно оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях  |
| У.2 | определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем                                                  | Поверхностно раскрывает тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем                                   | Самостоятельно определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем, но допускает отдельные неточности                               | Самостоятельно определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы |
| В.2 | способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений | Поверхностно оценивает и прогнозирует экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений | Способен самостоятельно оценить и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений, допускает неточности | Способен самостоятельно оценить и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений,                                           |

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных

материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.