

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11 Экономическая и социальная география зарубежных стран

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **География и Дополнительное образование**
(в области цифровой экономики)

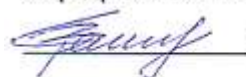
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 **Беликова Р.М.**

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов пространственное географическое мышление, основанное на фундаментальном изучении географии мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с крупными экономическими регионами зарубежного мира, куда включены: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания;
- изучение факторов, определяющих региональные различия социально-экономического развития стран и регионов;
- формирование умения моделировать развитие социально-экономических процессов в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к основным дисциплинам предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Физическая география материков», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (3.1);

УК-1.2 - знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (3.2);

УК-1.3 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);

УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);

УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3);

УК-1.6 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);

УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).

ПК-2 - Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга

ПК-2.1- знать физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (3.1);

ПК-2.2- знать методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (3.2);

ПК-2.3- уметь оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (У.1);

ПК-2.4 - уметь определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (У.2);

ПК-2.5- владеть способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (В.2)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации;
- физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях;
- методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях;
- определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

Владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет восемь зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	11
Аудиторные занятия (всего)	30	14	16
В том числе:			
Лекции (Л)	14	6	8
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
ИКР	2		2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	256	94	162
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	86	30	56
Подготовка к экзамену/зачету	90	40	50
Подготовка и прохождение тестирования [<i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i>].	80	24	56
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (<i>рейтинговая система</i>).	Экз./Зач.	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость, час	288	108	180
Зачётные единицы	8	3	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Общие вопросы экономической и социальной географии зарубежных стран	Теоретические и методические вопросы экономической и социальной географии зарубежных стран. Предмет и задачи изучения экономической и социальной географии зарубежных стран. Принципы и подходы экономической и социальной географии зарубежных стран.
2.	Зарубежная Европа	Особенности экономико-географического положения региона. Деление Зарубежной Европы на субрегионы. Общая характеристика Западной Европы: особенности экономико-географического положения, природные условия и ресурсы Западной Европы, проблема природопользования. Особенности демографической ситуации. Территориальная структура хозяйства Западной Европы. Экономическое районирование Западной Европы. Промышленность Западной Европы. Сельское хозяйство Западной Европы. Современная политическая карта Европы. Евросоюз, его современное состояние и перспективы дальнейшего развития.
3.	Зарубежная Азия	Основные черты ЭГП Зарубежной Азии, природные условия и ресурсы. Площадь, размеры и состав территории, численность населения. Выделение субрегионов Зарубежной Азии. Группировки государств по формам правления, административно-территориального устройства. Особенности демографической ситуации в странах Зарубежной Азии. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии.
4.	Африка	Экономико-географическая характеристика Африки. Площадь территории и численность населения. Деление Африки на регионы: Арабский север, Тропическая и Южная Африка. Основные черты демографической ситуации в странах и регионах Африки. Хозяйственный комплекс стран африканского континента. Африка в системе международного географического разделения труда.
5.	Северная и Южная Америка	Экономико-географическая характеристика Северной Америки. Место и роль субрегиона на современной политической карте мира и в мировом хозяйстве. Роль региональных и отраслевых интеграций в регионе. Природные условия и ресурсы. Население региона. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Экономическая и социальная интеграция в Северной Америке. Экономико-географическая характеристика Латинской Америки. Состав региона, площадь, численность населения. Главные черты экономико-географического положения региона. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Интеграционные группировки. Основные черты

		экономического и социального развития Латинской Америки. Общая характеристика территориальной и отраслевой структур хозяйства стран Латинской Америки.
6.	Австралия и Океания	Оценка ЭГП Австралии и стран Океании. Значение природных условий и ресурсов в развитии экономической и социальной жизни Австралии и Океании. Характеристика населения Австралии. Общая характеристика и территориальная структура хозяйства Австралии и Океании. Сельское хозяйство. Транспорт в регионе. Туристско-рекреационный потенциал стран Океании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	Практ.	СРС	ИФО	Всего
1.	Общие вопросы экономической и социальной географии зарубежных стран	2		2	42	Лекция – визуализация (2 ч.)	46
2.	Зарубежная Европа	2		2	44	Интерактивная практика (1 ч.)	48
3.	Зарубежная Азия	2		4	42	Интерактивная практика (1 ч.)	48
4.	Африка	2		2	42	Интерактивная практика (1 ч.)	46
5.	Северная и Южная Америка	4		4	44	Интерактивная практика (1 ч.)	52
6.	Австралия и Океания	2		2	42	-	46
	Итого	14		16	256	6	288

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Ресурсная база мировой экономики.
2. Мировые энергетические ресурсы.
3. Проблема неравномерного распределения водных ресурсов в мире.
4. Характеристика природных ресурсов регионов и отдельных зарубежных стран (по выбору)
5. Природная среда как фактор регионализма.
6. Природно-ресурсный фактор регионализма.
7. Соотношение государственных и экономических границ.
8. Неравномерное распределение мировых земельных ресурсов.
9. Лесные ресурсы отдельных стран мира (по выбору).
10. Размещение трудовых ресурсов мировой экономики.
11. Демографические процессы населения мира.
12. Возрастная структура и занятость населения отдельных стран мира.
13. Особенности размещения населения мира.
14. Миграция населения как фактор развития экономики.
15. Крупные города и агломерации мира.
16. Динамика национального и религиозного состава населения мира.
17. Городское и сельское население: динамика процесса.

18. Основные тенденции размещения мировой экономики.
19. Нефть и газ в мировой экономике: географический аспект
20. География угольной промышленности мира
21. География современной электронной промышленности.
22. Мировое производство зерновых продуктов: география размещения.
23. Особенности размещения сельского хозяйства Китая.
24. География сельского хозяйства США.
25. Характеристика размещения сельского хозяйства стран мира
26. География мировой цветной металлургии
27. География мировой автомобильной промышленности.
28. География мирового производства вооружений.
29. География авиакосмической промышленности в мире.
30. Экономическая география зарубежных стран (по выбору).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. **Романько, И. Е.** Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Е. Романько. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 121 с. - ISBN 2227-8397: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. **Лазарева, Ж. В.** Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Ж. В. Лазарева ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 158 с. – Режим доступа: URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7602/read.php>
3. **Шибиченко, Г. И.** Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 116 с. - ISBN 2227-8397: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

б). дополнительная литература:

1. **Белобров, В. П.** Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 204 с. - ISBN 2227-8397: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. **Головин, Ар. А.** Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html>
3. **Любецкий, В. В.** Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Любецкий. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 103 с. - ISBN 2227-8397: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Лебедева, Ю. Г. Козак, В. В. Ковалевский, М. В. Тимошенко; под редакцией С. Н. Лебедева, Ю. Г. Козак. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 463 с. - ISBN 978-985-06-2242-6: Б.ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPR books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Беликова, Р.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),. профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2020. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

2. Беликова, Р.М. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров при изучении естественнонаучных дисциплин [Текст]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2021. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

3. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с. – Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионометр универсальный ЭВ 74,	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО «АГАО»-344-15</i> <i>Geozem Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещения для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме
--	---

	дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

«ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов по базовым дисциплинам в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них теоретических знаний и практических умений в конкретной области.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические, и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий:

лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объема аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить состояние проблем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они

не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по бально-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а также штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче экзамена.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика Западной Европы: особенности экономико-географического положения, природные условия и ресурсы Западной Европы, проблема природопользования.
2. Территориальная структура хозяйства Западной Европы.
3. Экономическое районирование Западной Европы.
4. Евросоюз. Современное состояние ЕС и перспективы дальнейшего развития.
5. Промышленность Западной Европы.
6. Сельское хозяйство Западной Европы.
7. Хозяйственный комплекс стран Средней Европы. Факторы развития хозяйства.
8. Экономико-географическая характеристика Франции. Краткая характеристика страны.
9. Микрогосударства Европы.
10. Экономико-географическая характеристика Италии.
11. Страны Восточной Европы. Политико- и экономико-географическое положение.
12. Хозяйственный комплекс Восточной Европы.
13. Экономико-географическая характеристика Польши.
14. Основные черты ЭГП Зарубежной Азии, природные условия и ресурсы.
15. Хозяйственный комплекс Зарубежной Азии.
16. Хозяйственный комплекс Южной Азии. Общая характеристика хозяйства
17. Политико- и экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.
18. Хозяйственный комплекс стран Юго-Восточной Азии.

19. Политико- и экономико-географическая характеристика стран Восточной Азии. Политическая карта Восточной Азии. Особенности экономического и социального развития стран региона.
20. Сравнительная характеристика стран Юго-Западной Азии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи изучения экономической и социальной географии зарубежных стран.
2. Принципы и подходы экономической и социальной географии зарубежных стран.
3. Деление Зарубежной Европы на субрегионы.
4. Особенности экономико-географического положения, природные условия и ресурсы Западной Европы, проблема природопользования.
5. Особенности демографической ситуации Западной Европы.
6. Территориальная структура хозяйства Западной Европы.
7. Этапы возникновения ЕС.
8. Роль Евросоюза в экономической и социальной жизни стран Зарубежной Европы.
9. Перспективы развития ЕС и отношения с Россией.
10. Политико- и экономико-географическое положение стран Центральной Европы.
11. Государственное устройство и политико-административное деление ФРГ.
12. Экономико-географическая характеристика Великобритании.
13. Хозяйственный комплекс Великобритании.
14. Экономико-географическая характеристика Франции.
15. Хозяйственный комплекс Франции.
16. Экономико-географическая характеристика Италии.
17. Хозяйственный комплекс Италии.
18. Страны Восточной Европы.
19. Экономико-географическая характеристика Польши.
20. Основные черты ЭГП Зарубежной Азии, природные условия и ресурсы.
21. Хозяйственный комплекс Зарубежной Азии.
22. ЭГХ Южной Азии.
23. Хозяйственный комплекс Южной Азии.
24. Общая ЭГХ Индии.
25. Политико- и экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.
26. Хозяйственный комплекс стран Юго-Восточной Азии.
27. Экономико-географическая характеристика Индонезии.
28. Политико- и экономико-географическая характеристика стран Восточной Азии.
29. Экономико-географическая характеристика Японии.
30. Политико- и экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии.
31. Хозяйственный комплекс стран Юго-Западной Азии.
32. Экономико-географическая характеристика Африки.
33. Экономико-географическая характеристика Египта и Алжира.
34. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
35. Экономико-географическая характеристика Северной Америки.
36. Экономико-географическая характеристика США.
37. Экономико-географическая характеристика Канады.
38. Экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
39. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
40. Оценка ЭГП Австралии и стран Океании.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 I этап	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1); - методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации (З.2). Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1); - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2); - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3). Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1); - механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2).	Доклад, тест
ПК-2 I этап	Знать: - физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях (З.1); - методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности (З.2).	Собеседование, тест

	Уметь: - оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях (У.1); - определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем (У.2). Владеть: - способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений (В.2)	
--	--	--

Компетенция УК-1с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Примерные темы докладов

1. Экономическая дифференциация стран.
2. Новые индустриальные страны Азии, особенности развития.
3. Нефтедобывающие страны Персидского залива: проблемы и перспективы.
4. Социально-экономические особенности КНР.
5. Национальные особенности Индии.
6. Современные «горячие точки» планеты.
7. Модель экономического развития Японии.
8. Характеристика двух городских агломераций в Азии.
9. Роль Евросоюза в мировом сообществе.
10. География международного туризма Франции.
11. Сравнительная характеристика Австрии и Швейцарии.
12. Природно-ресурсный потенциал Восточной Европы.
13. Экономико-географическая характеристика Германии.
14. Государство-город Ватикан.
15. Социально-экономические особенности развития США в XX веке.
16. Островной мир Америки (характеристика Вест-Индии).
17. Сравнительная географическая характеристика Венесуэлы и Колумбии.
18. Транспортная система Австралии.
19. Внутренние различия в современной Австралии.
20. Комплексная географическая характеристика Океании.
21. Международная специализация африканских стран.
22. Современные особенности социально-экономического развития африканских стран.
23. ЮАР – высокоразвитое государство в Африке.
24. Энергетические проблемы мирового развития

Тест

1. Какие страны не относятся к типу высокоразвитых стран:
 - а) Канада
 - б) Польша
 - в) Израиль
 - г) Швейцария
 - д) Испания

- е) Венгрия
 - ж) Австрия
 - з) ЮАР
 - и) Португалия
 - к) Италия.
2. Укажите страны, имеющие выход в Атлантический океан:
- а) Венгрия
 - б) Россия
 - в) Швейцария
 - г) Япония
 - д) Финляндия
 - е) Чехия
 - ж) Люксембург
 - з) Белоруссия
 - и) Австрия
 - к) Португалия.
3. Какая из перечисленных стран не входит в состав Южной Европы?
- а) Греция
 - б) Португалия
 - в) Австрия
 - г) Италия.
4. Какие две страны проводят демографическую политику на увеличение рождаемости:
- а) Норвегия
 - б) Италия
 - в) США
 - г) Япония
 - д) Чехия
 - е) Израиль
5. Выберите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:
- а) Швеция
 - б) Дания
 - в) Финляндия
 - г) Испания
6. Какие три страны специализируются на выращивании цитрусовых и экспортируют их на мировой рынок:
- а) Великобритания
 - б) Болгария
 - в) Греция
 - г) Франция
 - д) Италия
 - е) Швеция

Критерии оценки компетенций в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	1. Рассказывает механизмах и методах поиска, анализа и синтеза информации, включая системный подход в области образования 2. Дает характеристику основным механизмам и методикам поиска, анализа и синтеза информации, включая системный подход в области образования.

3.2	методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	1. Определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации. 2. Приводит примеры постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации
-----	--	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	1. Анализирует и выделяет базовые составляющие задачи, осуществляет ее декомпозицию. 2. Выбирает необходимые базовые составляющие анализируемой задачи.
У.2	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 2. Ставит задачу, исходя из критического анализа информации.
У.3	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1. Проектирует возможные варианты решения задачи. 2. Дает характеристику достоинств и недостатков вариантов решения задачи.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	1. Использует методы установления причинно-следственных связей, определяет наиболее значимые среди них.
В.2	механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	1. Использует современные информационные и коммуникативные технологии для поиска информации.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	Имеет представление о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Отвечает на дополнительные вопросы без затруднений, дополняет свой ответ примерами.	Подробно рассказывает о механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией.

3.2	методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	Имеет поверхностное представление о методиках постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	Определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации	Самостоятельно определяет методики постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации. Владеет дополнительной информацией
У.1	анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Имеет поверхностное представление о базовых составляющих задачи, затрудняется проанализировать и выделить декомпозицию задачи	Самостоятельно выделяет базовые составляющие задачи и осуществляет ее декомпозицию, испытывает минимальные затруднения при анализе задачи	Самостоятельно выделяет базовые составляющие задачи и осуществляет ее декомпозицию, анализирует
У.2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Затрудняется самостоятельно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Самостоятельно находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи, затрудняется критически анализировать полученную информацию	Самостоятельно находит информацию, необходимую для решения поставленной задачи, способен критически анализировать полученную информацию
У.3.	рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Имеет поверхностное представление о возможных вариантах решения задачи, не может оценить их достоинства и недостатки	Самостоятельно оценивает достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи	Самостоятельно находит варианты решения задачи, может аргументировать оценку их достоинств и недостатков
В.1	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	Имеет поверхностное представление о методах установления причинно-следственных связей и не может определить наиболее значимые из них	Самостоятельно использует методы установления причинно-следственных связей	Самостоятельно, комплексно использует методы установления причинно-следственных связей и определяет наиболее значимых среди них
В.2	механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Имеет поверхностное представление о механизмах поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельно использует механизмы поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Самостоятельно, комплексно использует механизмы поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-2 (Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Примерные вопросы для собеседования

1. Почему Великобритания и ФРГ, добывая уголь, импортируют его из Австралии и США?
2. Опираясь на полученный опыт и географические знания, разработайте схему связи стран Западной и Восточной Европы с Россией.
3. Почему мегаполисы в США тяготеют к приморскому и приозёрному районам?
4. Почему США ввозят такие виды сырья, которыми располагают сами?
5. Какую черту экономико-географического положения Японии можно отнести к отрицательным?
6. Какой набор экспортных сельскохозяйственных культур наиболее характерен для Латинской Америки?
7. Чем объяснить более высокий уровень развития Латинской Америки по сравнению с другими регионами развивающегося мира?
8. Дайте сравнительную характеристику двум странам Африки (на выбор студента). Какой общий вывод можно сделать?

Тест

1. В США многие районы добывающей промышленности пришли в упадок и превратились в зоны массовой безработицы, потому, что...
 - а) урон, нанесённый окружающей среде
 - б) недостаточная подготовка рабочей силы для новых методов добычи сырья
 - в) конкуренция более дешевого импортного сырья.
2. Какой из перечисленных показателей объединяет страны США, Францию, Японию, Германию, Россию:
 - а) обеспечены всеми природными ресурсами
 - б) экспортируют на мировой рынок телевизоры
 - в) на долю этих стран приходится $\frac{1}{2}$ мирового улова рыбы
 - г) экспортируют нефть и нефтепродукты
 - д) ведущие в мире по производству и развитию атомной энергетики.
3. Эти две страны, специализирующиеся на продукции электронной промышленности и экспорте её на мировой рынок:
 - а) Польша
 - б) Чехия
 - в) Португалия
 - г) Германия
 - д) Испания
 - е) Швеция.
4. Издавна эту страну называют родиной промышленного производства. Новым в её промышленном комплексе является нефтедобыча, по объёму которой она вышла на первое место в Зарубежной Европе. О какой стране идёт речь?
 - а) Франция
 - б) Великобритания
 - в) Дания
 - г) Финляндия
5. Какие страны Зарубежной Европы располагают значительными экспортными ресурсами угля?
 - а) Италия, ФРГ, Эстония
 - б) Франция, Великобритания, Албания

- в) Великобритания, ФРГ, Польша.
6. Укажите 5 параметров, которые относятся к Норвегии:
- а) федерация
- б) унитарное государство
- в) монархия
- г) республика
- д) экономически развитое государство
- е) среднеразвитое государство
- ж) имеет выход к морю
- з) не имеет выхода к морю
- и) островное
- к) полуостровное
- л) континентальное.

Критерии оценки компетенций в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях	Знает структуру и уровни физико-географических и социально-экономических объектов, явления и процессов
3.2	методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Знает методы географических исследований, применяемых в учебной и научно-исследовательской деятельности

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях	Умеет оценивать поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
У.2	определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем	Умеет определять тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.2	способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	Прогнозирует и оценивает экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	физико-географические и социально-экономические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном, локальном уровнях	Имеет поверхностные представления о физико-географических и социально-экономических объектах, явлениях и процессах; излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знание физико-географических и социально-экономических объектов, явлениях и процессах; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в	Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает

			ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	обоснованные выводы
3.2	методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Поверхностно раскрывает методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знание методов географических исследований; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности; в ответах на дополнительные вопросы, имеются незначительные ошибки	Исчерпывающе, аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
У.1	оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях	Имеет поверхностные представления о поведении экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях	Самостоятельно оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях, однако испытывает некоторые затруднения	Самостоятельно и аргументировано оценивает поведение экономических субъектов на локальном, региональном, национальном и мировом уровнях; обосновывает собственную точку зрения
У.2	определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем	Поверхностно раскрывает тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем	Самостоятельно определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем, но допускает отдельные неточности	Самостоятельно определяет тенденции развития природных и социально-экономических территориальных систем
В.2	способностью оценивать и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	Поверхностно оценивает и прогнозирует экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	В достаточной степени способен оценить и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений	Способен самостоятельно оценить и прогнозировать экономические и социальные условия хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений,

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.