

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Методика обучения экономике

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **География и Дополнительное образование**
(в области цифровой экономики)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

канд.биол.наук, доцент

кафедры естественно-научных дисциплин

 Беликова Р.М.

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся методических основ преподавания дисциплин экономического цикла; профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества преподавания экономических дисциплин.

Задачи дисциплины: в результате теоретического и практического изучения дисциплины студент должен знать:

- суть основных проблем преподавания экономики в современной школе;
- основы методического обеспечения обучения экономики;
- создать условия для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения экономики;
- сформировать у студентов умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к основным дисциплинам предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Педагогика», «Основы экономики», «Экономическая теория», «Цифровая экономика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 - знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (З.1);

УК-3.2 - знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2);

УК-3.3 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

УК-3.4 - владение методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1);

УК-3.5 - владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2)

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 - знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);

ОПК-2.3 - умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);

ОПК-2.4 - умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);

ОПК-2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);

ОПК-2.6 - владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2)

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 - знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1);

ОПК-7.2 - знание содержания норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения (З.2);

ОПК-7.3 - знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3);

ОПК-7.4 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);

ОПК-7.5 - умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.2);

ОПК-7.6 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 - знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1);

ОПК-8.2 - умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1);

ОПК-8.3 - умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);

ОПК-8.4 - владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1);

ОПК-8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;
- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенности социализации личности;
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения;
- современные психолого-педагогических технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;
- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Уметь:

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.

Владеть:

- методами организации конструктивного социального взаимодействия;
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;
- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;
- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет пять зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	22	8	1
В том числе:			
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	12	4	8
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	158	64	94
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	44	20	24
Подготовка к экзамену/зачету	70	30	40
Подготовка и прохождение тестирования [<i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i>].	44	14	30
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (<i>рейтинговая система</i>).	Экз./Зач.	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость, час	180	72	108
Зачётные единицы	5	2	3

Общая трудоемкость дисциплины составляет семь зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	28	12	16
В том числе:			
Лекции (Л)	12	4	8
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
ИКР	2		2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	222	96	126
В том числе:			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	70	30	42
Подготовка к экзамену/зачету	76	36	44
Подготовка и прохождение тестирования [<i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i>].	76	30	40
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (<i>рейтинговая система</i>).	Экз./Зач.	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость, час	252	108	144
Зачётные единицы	7	3	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе	Место и значение экономического образования в школе. Состояние и перспективы экономического образования в современной России Структура школьного курса экономики. Экономика как наука и учебный предмет Уровни обучения экономическим знаниям. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе.
2	Методические особенности обучения экономике	Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Место экономических дисциплин в системе общего образования. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе. Федеральный базисный учебный

		план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике.
3	Основные средства обучения экономики	Структура урока по экономике в школе. Варианты и особенности проведения урока по экономике Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения. Понятие деловая игра. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры. Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры. Технология разработки и реализации игры.
4	Педагогические технологии. Педагогические приемы	Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе. Технологии проведения мастерских будущего. Этапы подготовки и реализации с различными возрастными группами. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов. Концепция «учения через деятельность». Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности. Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления». Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике. Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	Практ.	СРС	ИФО	Всего
3 курс							
1.	Экономика как учебный	4		4	64	Интерактивная	72

	предмет. Экономическое образование в школе					практика (2 ч.)	
2.	Методические особенности обучения экономике	6		8	94	Лекция – визуализация (2 ч.) Интерактивная практика (4 ч.)	108
	Итого	10		12	158	8	180
4 курс							
4.	Основные средства обучения экономики	4		8	96	Лекция – визуализация (2 ч.) Интерактивная практика (4 ч.)	108
5.	Педагогические технологии. Педагогические приемы при обучении экономике	8		8	126	Интерактивная практика (4 ч.)	142
	Итого	12		16	222	10	250

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Дидактические принципы в преподавании экономики.
2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
3. Место экономических дисциплин в системе общего образования.
4. Современные учебные программы по экономике в школе.
5. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
6. Разновидности и классификация методов активного обучения экономике.
7. Приемы обучения экономике в школе.
8. Средства обучения экономике в школе.
9. Особенности применения метода исследования на уроках экономики в школе
10. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике
11. Ступени экономического образования в школе
12. Проблемы при реализации экономического образования в школе
13. Функции ролевых игр в преподавании экономики
10. Структура процесса проведения ролевых игр по экономике
11. Методические варианты ролевой игры по экономике
12. Структура урока по экономике в школе.
13. Варианты и особенности проведения урока по экономике
14. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.
15. Структура и особенности проведения комбинированного урока
16. Понятие деловая игра. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.
17. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры на уроках экономики.
18. Технология разработки и реализации игры в рамках изучения экономики в школе.
19. Характеристика метода кейс-стадии при изучении экономики в школе.
20. Типы и жанры кейсов, способы их представления при изучении экономики в школе.
21. Структура кейса, принципы и особенности его построения при изучении экономики в школе.

22. Технология работы с кейсом при изучении экономики в школе.
23. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов в преподавании экономики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Экономика образования: учебно-методическое пособие: направления подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата), Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / автор-составитель Е. А. Хромов; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет управления, Кафедра социально-экономического образования и философии. - Сургут: СурГПУ, 2019. - 113 с. - Библиогр.: с. 109-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7944/read.php>
2. Экономика образования: образовательная услуга: учебное пособие для студентов педвузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.]; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 100 с.:табл. - Библиогр.: с. 97-100. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3858/read.php>

б) дополнительная литература:

1. **Лысов, Н. А.** Основы экономики: учебное пособие / Н. А. Лысов, Ю. Л. Минаев, А. А. Девяткин. — Самара: РЕАВИЗ, 2011. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/10163.html>
2. **Максимова, В. Ф.** Теоретические основы экономики знаний : учебное пособие / В. Ф. Максимова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 104 с. — ISBN 978-5-374-00335-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10854.html>
3. **Якушкин, Е. А.** Основы экономики: учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94302.html>

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Беликова, Р.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по

естественнонаучным дисциплинам для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2020. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

2. Беликова, Р.М. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров при изучении естественнонаучных дисциплин [Текст]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2021. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf

3. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с. – Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\n <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

документа Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещения для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов по базовым дисциплинам в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них теоретических знаний и практических умений в конкретной области.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические, и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить состояние проблем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много

времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть

– это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по бально-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а также штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче экзамена.

Примерные вопросы к зачету (3 курс)

1. Место и значение экономического образования в школе.
2. Состояние и перспективы экономического образования в современной России
3. Структура школьного курса экономики.
4. Экономика как наука и учебный предмет
5. Уровни обучения экономическим знаниям.
6. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе.

Примерные вопросы к экзамену (3 курс)

1. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
3. Место экономических дисциплин в системе общего образования.
4. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.
5. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.
6. Примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.
7. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
8. Разновидности и классификация методов активного обучения.
9. Приемы обучения экономике.
10. Средства обучения экономике.
11. Формы обучения экономике.
12. Научные основы методики обучения экономическим дисциплинам.
13. Проблемы, исследуемые методикой преподавания экономических дисциплин.
14. Компоненты содержания экономических дисциплин.
15. Соотношение понятий «методика» и «технология».
16. Технологии обучения. Критерии технологичности образовательного процесса.
17. Классификация технологий обучения.
18. Методы обучения: сущность, классификация.
19. Методы обучения по степени участия обучающегося в педагогическом процессе: традиционные (пассивные), активные, интерактивные.
20. Классификация методов активного обучения: неимитационные, имитационные (игровые, неигровые).
21. Характеристика отдельных методов активного обучения: дискуссионные методы проведения занятий (дискуссия).
22. Характеристика отдельных методов активного обучения: дискуссионные методы проведения занятий (дебаты).

23. Характеристика отдельных методов активного обучения: метод проблемного обучения (метод анализа конкретных ситуаций).
24. Характеристика отдельных методов активного обучения): метод проблемного обучения (метод проектов).
25. Характеристика отдельных методов активного обучения: эвристическая беседа.
26. Характеристика отдельных методов активного обучения: метод «круглый стол», тренинг.

Примерные вопросы к зачету (4 курс)

1. Особенности применения метода исследования на уроках экономики в школе
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике
3. Авторы каких программ по предмету «Экономика» являются наиболее употребляемыми?
4. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
5. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
6. Что представляют собой экономические профильные классы?
7. Назовите и охарактеризуйте ступени экономического образования в школе
8. Какие существуют проблемы при реализации экономического образования в школе?
9. Функции ролевых игр в преподавании экономики
10. Структура процесса проведения ролевых игр
11. Методические варианты ролевой игры
12. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

Примерные вопросы к экзамену (4 курс)

1. Структура урока по экономике в школе.
2. Варианты и особенности проведения урока по экономике
3. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.
4. Структура и особенности проведения комбинированного урока
5. Понятие деловая игра. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.
6. Классификация деловых игр.
7. Этапы деловой игры.
8. Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр.
9. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры
10. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
11. Технология разработки и реализации игры.
12. Характеристика метода кейс-стади.
13. Типы и жанры кейсов, способы их представления.
14. Структура кейса и принципы его построения.
15. Технология работы с кейсом в учебном процессе.
16. Технологии проведения мастерских будущего.
17. Этапы подготовки и реализации с различными возрастными группами.
18. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
19. Концепция «учения через деятельность».
20. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
21. Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал».
22. Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления».
23. Приёмы технологии «Развития критического мышления».
24. Организация урока с применением технологии РКМ.

25. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
26. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике.
27. Мультимедийные сценарии уроков
28. Интеграция информационных и педагогических технологий: электронное обучение, онлайн-обучение.
29. Особенности организации различных видов занятий в системе дистанционного обучения экономическим дисциплинам.
30. Педагогические подходы к построению образовательного процесса, основанного на принятии культурных различий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-3 I этап	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей (З.1); - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.2) Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1) Владеть: - методами организации конструктивного социального взаимодействия (В.1); - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом	Практико-ориентированные задания

	возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников (В.2)	
ОПК-2 I этап	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1) Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1); - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2) Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1); - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (В.2)	Практико-ориентированные задания
ОПК-7 I этап	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1); - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения (З.2); - современные психолого-педагогических технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3) Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1); - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.2) Владеть: - методами организации взаимодействия с	Практико-ориентированные задания, тест

	обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1)	
ОПК-8 I этап	Знать: - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.1) Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1); - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) Владеть: - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1); - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	Доклад-презентация

Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

Составить проект (конспект) урока, соответственно с применением активных и пассивных методов обучения. Создание проекта конспекта является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления проекта оценивается способность обучающегося правильно: ставить цель и задачи урока; планировать свою деятельность: выбирать методы достижения цели и задач; находить современный материал, производить его отбор; учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся; защищать свой конспект.

Критерии оценки компетенций УК-3 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	1. Определяет основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей.
3.2	современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных	1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. 2. Приводит примеры современных технологий

	и культурных различий, особенностей социализации личности	взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
--	---	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	1. Организует, управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. 2. Развивает активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами организации конструктивного социального взаимодействия	1. Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия.
В.2	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	1. Способен организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Имеет представление об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Отвечает на дополнительные вопросы без затруднений, дополняет свой ответ примерами.	Подробно рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Приводит примеры. Владеет дополнительной информацией.
3.2	современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных,	Имеет поверхностное представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и	Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального	Самостоятельно определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей

	этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Дополняет свой ответ примерами.	й возрастного и индивидуально го развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Владеет дополнительной информацией
У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Имеет поверхностное представление об организации и управлении ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Самостоятельно организует, управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, испытывает некоторые затруднения	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения и сотрудничества, активно развивает самостоятельность, инициативность и творческие способности участников социального взаимодействия
В.1	методами организации конструктивного социального взаимодействия	Имеет поверхностное представление о методах организации конструктивного социального взаимодействия и не может определить наиболее значимые из них	Самостоятельно использует методы организации конструктивного социального взаимодействия, испытывает некоторые затруднения	Самостоятельно, комплексно использует методы организации конструктивного социального взаимодействия и определяет наиболее значимых среди них
В.2	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Имеет поверхностное представление об организации, управлении ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников, испытывает некоторые затруднения	Самостоятельно, комплексно организует и управляет ситуациями общения сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуально го развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

Разработать конспект (проект) урока по экономике, соответственно теме с использованием методов кейс-стадии, синквейна, фишбоуна, портфолио (по выбору студента).

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1. Дает характеристику истории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	1. Самостоятельно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии
У.2	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	1. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Разрабатывает различные приемы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	1. Свободно владеет средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Имеет поверхностные представления об истории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Демонстрирует знания об истории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; проявляет логичность	Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров; обосновывает собственную точку

		выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
У.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Имеет поверхностные представления о классификации образовательных систем и образовательных технологий; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые ошибки	Самостоятельно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Аргументировано излагает материал, самостоятельно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
У.2	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Затрудняется в разработке и применении отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы	Самостоятельно разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий	Самостоятельно разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
В.1	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет поверхностные представления о приемах разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В полной мере владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, испытывает некоторые затруднения	Свободно владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными	Поверхностно владеет средствами формирования умений, связанных с информационно-	В полной мере владеет средствами формирования умений, связанных с информационно-	Способен самостоятельно использовать средства формирования

	технологиями (далее - ИКТ)	коммуникационными технологиями,	коммуникационными технологиями, испытывает некоторые затруднения	умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
--	----------------------------	---------------------------------	--	--

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Практико-ориентированное задание

Разработайте игру (деловая, ролевая, управленческая) по экономике, соответственно заданной теме.

Тест

1. Основная цель экономических профильных классов...
 - 1) формирование интеллектуального потенциала общества
 - 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
 - 3) учет возрастных особенностей детей
 - 4) полная свобода действий учащихся
2. Экономические профильные классы создаются в...
 - 1) 8-9 ых классах
 - 2) 10-11-ых классах
 - 3) 7-8 ых классах
 - 4) 9-11 ых классах
3. На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах ...
 - 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
 - 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
 - 3) профессиональная подготовка школьников
 - 4) осуществляется формирование экономической культуры
4. На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах...
 - 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
 - 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
 - 3) профессиональная подготовка школьников
 - 4) осуществляется формирование экономической культуры
5. Методы обучения – это...
 - 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
 - 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
 - 3) средство самообучения и взаимообучения
 - 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся
6. Альтернативный урок по экономике отличается от стандартного...
 - 1) продолжительностью
 - 2) формой
 - 3) целью
 - 4) разработанной моделью
7. Интегрированное обучение экономике предполагает...
 - 1) восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей

- 2) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия
- 3) сближение предметов, помогает найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин
- 4) реализацию на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил
8. Работа с книгой относится к...
 - 1) наглядным методам обучения экономике
 - 2) словесным методам обучения экономике
 - 3) практическим методам обучения экономике
 - 4) репродуктивным методам обучения экономике
9. Дискуссия относится к...
 - 1) наглядным методам обучения экономике
 - 2) словесным методам обучения экономике
 - 3) практическим методам обучения экономике
 - 4) репродуктивным методам обучения экономике
10. Прием самостоятельной работы с источниками - тезирование – означает...
 - 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
 - 2) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
 - 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном
 - 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
 - 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного
11. Прием самостоятельной работы с источниками - составление тематического тезауруса- означает...
 - 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
 - 2) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
 - 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном
 - 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
 - 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного
12. Прием самостоятельной работы с источниками - составление матрицы идей – означает...
 - 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
 - 2) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов
 - 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном
 - 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
 - 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

Критерии оценки компетенций ОПК-7 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Дает характеристику основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.2	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения	1. Определяет содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения
3.3	современные психолого-педагогических технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	1. Приводит примеры современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. 2. Дает характеристику современным психолого-педагогическим технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	1. Самостоятельно организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
У.2	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	1. Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	1. Самостоятельно использует методы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и содержанием образовательных программ	Имеет поверхностные представления об основах организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием	Демонстрирует знания об основах организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных	Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал об основах организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
3.2	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения	Имеет поверхностные представления о содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знания о содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал о содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
3.3	современные психолого-педагогических технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет поверхностные представления о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знания о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы

У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Имеет поверхностные представления об организации и управлении ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Способен самостоятельно организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	Аргументировано излагает материал, самостоятельно может организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни, делает обоснованные выводы
У.2	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	Затрудняется в создании безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	Самостоятельно может создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	Самостоятельно разрабатывает и способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
В.1	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Имеет поверхностные представления о методах организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	В полной мере владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Свободно владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на 1 этапе освоения образовательной программы и будет продолжено на следующих этапах.

Примерные темы докладов

1. Использование информационно-компьютерных технологий в изучении экономики в средней школе

2. Принципы применения кейс-технологий на уроках экономики в старших классах.
3. Особенности изучения темы «Маркетинг в системе образования» в старших классах средней школы.
4. Изучение региональной экономики в старших классах средней школы.
5. Особенности изучения монетарной политики государства на уроках экономики в средней школе.
6. Изучение темы «Денежное обращение» на уроках экономики в рамках общеобразовательной программы средней школы.
7. Принципы выбора педагогических технологий для изучения бизнес-планирования в старших классах средней школы.
8. Дидактические особенности изучения категории «Предпринимательство» в программе средней школы.
9. Разработка заданий для самостоятельной работы старшеклассников при изучении понятия «потребительская корзина».
10. Методика изучения темы «рынок труда и безработица» на уроках экономики в школе.
11. Изучение систем мировой торговли на уроках экономики в школе.
12. Использование групповых методов работы на уроках экономики в школе.
13. Применение компьютерных технологий при изучении кредитования в школе.
14. Методика изучения категории «Рынок труда» в старших классах средней школы.
15. Особенности использования деловых игр при преподавании темы «Реклама» на уроках экономики в старших классах.
16. Использование актуальных информационных источников на уроках экономики в школе.
17. Компетентностный подход при изучении заработной платы в средней школе.
18. Изучение особенностей формирования государственного бюджета Российской Федерации в старшей школе.
19. Формирование информационных компетенций при изучении маркетинга в средней школе
20. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчетов с использованием электронных систем.

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках освоения дисциплины:

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	1. Дает характеристику теоретических основ и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	1. Самостоятельно осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
У.2	применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	1. Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	1. Самостоятельно использует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие средства проведения научно-исследовательской работы
В.2	приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	1. Применяет научную и профессиональную устную и письменную коммуникацию

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Имеет поверхностные представления о теоретических основах и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки	Демонстрирует знания о теоретических основах и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки	Исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал о теоретических основах и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
У.1	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Затрудняется в осуществлении поиска, анализа, интерпретации научной информации не способен адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Способен самостоятельно осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Самостоятельно может осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, делает обоснованные выводы
У.2	применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Затрудняется в применении достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Самостоятельно может применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, но испытывает некоторые затруднения	Самостоятельно применяет достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
В.1	нормативно-правовыми,	Имеет поверхностные представления о	В полной мере владеет нормативно-	Свободно владеет нормативно-

	психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средствах и проведения научно-исследовательской работы	правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы
В.2	приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Затрудняется в использовании приемов научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	В полной мере владеет приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Свободно владеет и активно использует приемы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности

индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.