

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.
Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.01 ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Биология и Химия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин
 Г.Г. Ушакова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

(протокол от «20» июня 2022 № 10/1)

И.о. заведующего кафедрой ЕНД

 / Беликова Р.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системного подхода к педагогическому процессу, способствующего сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное представление о концепциях и составляющих здорового образа жизни, об особенностях роста и развития детского и состояниях взрослого организмов;
- ознакомить студентов с педагогическими технологиями, которые способны обеспечить формирование (или сохранение) здоровья участвующих в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физиолого-гигиенические основы инновационного обучения в школе» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к курсам по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Физиолого-гигиенические основы инновационного обучения в школе», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Физиолого-гигиенические основы инновационного обучения в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Анатомия человека», «Физиология человека и животных»:

- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза;
- основные закономерности функционирования органов и систем на основе единства структуры, химизма и функции;
- физиологические особенности жизнедеятельности организма в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; механизмы адаптации к условиям среды;
- уметь использовать основные физиологические понятия, знания биологических законов и явлений;
- уметь использовать знания о механизмах адаптации к условиям среды.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности бакалавров и направлено на развитие навыков охраны здоровья учеников в учебно-воспитательном процессе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПК-2):
- ПК-2.1 - Знать основы биологических понятий, биологических законов и явлений;
- ПК-2.2 - Знать сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия;
- ПК-2.3 - Знать тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере;
- ПК-2.4 - Уметь организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений;
- ПК-2.5 - Уметь создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности;
- ПК-2.6 - Уметь использовать разнообразные методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса;
- ПК-2.7 - Владеть навыками планирования видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений;
- ПК-2.8 - Владеть способностью создавать условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии;
- ПК-2.9 - Владеть методами биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы биологических понятий, биологических законов и явлений;
- сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия;
- тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере;

уметь:

- организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений;
- создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности;
- использовать разнообразные методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса;

владеть:

- навыками планирования видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений;
- способностью создавать условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии;
- методами биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Консультации (К)			
Самостоятельная работа (всего)	60	60	
В том числе:			
Подготовка к и практическим занятиям	40	40	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Презентация	20	20	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Методологическая основа инновационного обучения	Цели, задачи и методы валеологической службы в школе и ВУЗах. Основополагающие принципы валеологии, как основа инновационного обучения. Влияние школьных факторов на здоровье учащихся. Валеологические проблемы профессиональной деятельности педагогов.
2	Физиолого-гигиенические основы обучения в школах нового типа	Умственная работоспособность. Физическая работоспособность. Основы режима дня для детей различных возрастов. Оценка режимов дня учащихся в новом образовательном пространстве. Понятие об адаптации и дезадаптации школьников. Оценка состояния и проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Факторы, влияющие на развитие и здоровье детского организма. Сексуальная культура и половое воспитание детей и подростков. Особенности обучения в ВУЗе. Умственная работоспособность студентов. Режим дня (физическая и умственная деятельность, питание, сон). Организация учебного процесса для студентов разных курсов обучения. Здоровье будущего учителя. Валеологическая служба учебного заведения и борьба с вредными привычками. Основные понятия «гиподинамия», «статическая нагрузка», «гипокензия». Значение двигательной активности на разных этапах развития организма. Значение правильного питания для развития организма и сохранения здоровья. Нормы сна, необходимые для нормального развития детского организма и сохранения здоровья. Экология и здоровье. Статистические данные. Атеросклероз, болезни сердечно-сосудистой системы как угроза цивилизации. СПИД и гепатит (В, С). Статистические данные. Профилактика заболеваний.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лекции						
1	Введение. Методологическая основа инновационного обучения	2		10		12
2	Школьные факторы и их влияние на физическое состояние и здоровье участников образовательного процесса	2		10		12

3	Организация валеологической службы в условиях современной школы			10		10
4	Влияние инновационных форм обучения на умственную и физическую работоспособность учащихся	2	2	10		14
5	Проблемы адаптации к обучению в современной школе		2	10	2 Практическое занятие (кейс-стади)	12
6	Особенности организации учебного процесса в вузе		2	10		12
	ВСЕГО	6	6	60	2	72

Курсовые работы не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 256 с.
2. Теоретические **основы** изучения готовности ребенка к **обучению в школе**. Учебно-методическое пособие (книга) 2013, Коломийченко Л.В., Ворошнина О.Р., Зорина Н.А., Зеленина Н.Ю., Прозументик О.В., Токаева Т.Э., Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет... траекторию развития ребенка и профессионального самообразования; СК-6 - способность обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного общего образования и готовность ребенка к **обучению в школе**. В учебном пособии изложены основные вопросы, касающиеся теоретических проблем и прикладных аспектов готовности детей ...<http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.

б) дополнительная литература

1. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени **обучения в школе** для детей, имеющих нарушения слуха и речи. Учебно-методическое пособие (книга) 2012, Лебедева О.В., Антология. Одной из главных коррекционных задач **школы** является формирование внятной, интонированной, грамматически правильной речи. Основную направляющую В пособии даётся характеристика основным направлениям работы учителя-дефектолога 2 и 3 ступени **обучения**. Издание предназначено учителям-дефектологам коррекционных **школ**, а также может быть полезно родителям и студентам дефектологических отделений. <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>.
2. Перкинс **Школа**. Ч.1. Методические **основы**. Руководство по **обучению** детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития (книга) 2019, Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс, М. Джейн Кларк, Шарлотта Кушман, Теревинф... участвовать в повседневной жизни. Российское издание руководства разделено на три части. В первой части изложены методические **основы обучения** и отдельные приемы преподавания основных дисциплин в начальной **школе**, во второй — подробно описаны особенности сенсорной сферы и развития остаточного зрения, а также специфика ...<http://www.iprbookshop.ru/90094.html>.
3. Периодическая печать: научно-практический журнал «Валеология».

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов. В ходе практического и лабораторного занятий определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и ауди-

тории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого занятия сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГАО. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Цитологии и входит в состав основной профессиональной образовательной программы по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки: Биология и Химия (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Биология и Химия.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-2 1 этап	Знать: - химические основы биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека (З.1); - структуру физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека (З.2); - сущность и особенности основных биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (З.3). Владеть: - навыками системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека (В.1); - практическими приемами объяснения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека (В.2); - методами познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека (В.3).	Тест Реферат Презентация
	Уметь: -выбирать приоритетные объекты исследования физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека и анализировать их показатели (У.1); - пользоваться статистическими материаламиприобъяснении химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека (У.2); - применять разнообразные методы изучения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека и объяснять их сущность (У.3).	

	Владеть: - навыками системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека (В.1); - практическими приемами объяснения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека (В.2); - методами познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека (В.3).	
--	--	--

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 «Способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека» формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Реферат

Общие сведения об оценочном средстве

Оценочное средство в виде подготовки реферата с последующей. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферат, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5. На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы рефератов

1. Понятие «педагогика здоровья». Направления педагогической валеологии.
2. Направления и стратегия педагогической работы в валеологии.
3. Валеологическая служба в школах и ВУЗах: задачи, методы и направления.
4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Понятие о здоровом образе жизни.
5. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков, обучающихся в инновационных учебных заведениях.
6. Физиолого-гигиенические аспекты умственной работоспособности современных школьников.
7. Физиолого-гигиенические аспекты физической активности и работоспособности современных школьников.
8. Основные составляющие ЗОЖ и современный образ жизни школьников.

9. Группы здоровья школьников в современных условиях системы образования.
10. Оценка состояния и проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп при традиционных и инновационных методах обучения.
11. Основные аспекты здоровья студентов.
12. Физиолого-гигиеническая оценка основных режимных моментов учащихся традиционных и инновационных учебных заведений.
13. Физиолого-гигиеническая оценка организации учебного процесса учащихся традиционных и инновационных учебных заведений
14. Сексуальная культура и половое воспитание детей и подростков в современной школе.
15. Причины появления вредных привычек (физиологический, социальный и психологический аспекты).
16. Основные понятия «гиподинамия», «статическая нагрузка», «гипокензия». Значение двигательной активности на разных этапах развития организма.
17. Физические упражнения и их роль в укреплении здоровья детского населения.
18. Экология и здоровье. Влияние экологической ситуации на развитие и состояние здоровья школьников.
19. Медико-экологические проблемы здоровья семьи (социально-экономический аспект).
20. Здоровье современного учителя (физиолого-гигиеническая характеристика).

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Демонстрирует химические основы биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Демонстрирует химические основы биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Демонстрирует химические основы биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Записывает понятия самостоятельно.	Самостоятельно определяет сущность и особенности химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
	Рассказывает о химических основах биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Рассказывает о химических основах биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Сформулирована часть выводов.	Рассказывает о химических основах биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Записывает понятия самостоятельно.	Самостоятельно определяет сущность и особенности химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.
	Приводит примеры химических	Приводит примеры химических	Приводит примеры химических основ био-	Самостоятельно определяет сущность и осо-

[illegible]

[illegible]

	века.	ве-ка.Сформулирован а часть выводов.	еме.	данные и графические зависимости построены верно.
	Приводит приме-ры расчета стати-стических мате-риалов при объ-яснении химиче-ских основ биоло-гических процес-сов работы раз-личных систем и органов растений, животных и чело-века.	Приводит приме-ры расчета стати-стических мате-риалов при объяс-нении химических основ биологиче-ских процессов работы различных систем и органов растений, живот-ных и челове-ка.Сформулирован а часть выводов.	Приводит примеры расчета статистических материалов при объяс-нении химических ос-нов биологических процессов работы раз-личных систем и орга-нов растений, живот-ных и человека. Выво-ды сформулированы верно и в полном объ-еме.	Самостоятельно анали-зирует статистические материалы при объяс-нении химических ос-нов биологических процессов работы раз-личных систем и орга-нов растений, живот-ных и человека. Необ-ходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Строит графиче-ские схемы по данным статисти-ческихматериалов при объяснении химических основ биологических процессов работы различных систем и органов расте-ний, животных и человека.	Строит графиче-ские схемы по данным статисти-ческих материалов при объяснении химических основ биологических процессов работы различных систем и органов расте-ний, животных и челове-ка.Сформулирован а часть выводов.	Строит графические схемы по данным ста-тистических материа-лов при объяснении химических основ био-логических процессов работы различных си-стем и органов расте-ний, животных и чело-века. Выводы сформу-лированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно анали-зирует показатели гра-фических схем по дан-ным статистических материалов при объяс-нении химических ос-нов биологических процессов работы раз-личных систем и орга-нов растений, живот-ных и человека. Необходимые таблич-ные данные и графиче-ские зависимости по-строены верно.
У.3	Применяет разно-образные методы изучения химиче-ских основ физи-ологических меха-низмов рабо-ты различных систем и органов растений, живот-ных и человека и объясняет их сущность.	Применяет разно-образные методы изучения химиче-ских основ физи-ологических меха-низмов работы различных систем и органов расте-ний, животных и человека и объяс-няет их сущность. Сформулирована часть выводов.	Применяет разнообра-зные методы изучения химических основ физи-ологических меха-низмов работы различ-ных систем и органов растений, животных и человека и объясняет их сущность. Выводы сформулиро-ваны верно и в полном объеме.	Самостоятельно выби-рает и использует необ-ходимые методы изуче-ния химических основ физиологических меха-низмов работы различ-ных систем и органов растений, животных и человека и объясняет их сущность. Необходимые таблич-ные данные и графиче-ские зависимости по-строены верно.
	Характеризует разнообразные методы изучения химических основ физиологических механизмов рабо-ты различных систем и органов растений, живот-ных и человека и объясняет их сущность.	Характеризует разнообразные методы изучения химических основ физиологических механизмов рабо-ты различных си-стем и органов растений, живот-ных и человека и объясняет их сущ-ность. Сформулирована часть выводов.	Характеризует разно-образные методы изу-чения химических ос-нов физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, жи-вотных и человека и объясняет их сущность. Выводы сформулиро-ваны верно и в полном объеме.	Самостоятельно выби-рает и использует необ-ходимые методы изуче-ния химических основ физиологических меха-низмов работы различ-ных систем и органов растений, животных и человека и объясняет их сущность. Необходимые таблич-ные данные и графиче-ские зависимости по-строены верно.
	Приводит приме-	Приводит приме-	Приводит примеры	Самостоятельно выби-

	ры разнообразных методов изучения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека и объясняет их сущность.	ры разнообразных методов изучения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека и объясняет их сущность. Сформулирована часть выводов.	разнообразных методов изучения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека и объясняет их сущность. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	рает и использует необходимые методы изучения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека и объясняет их сущность. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Обладает навыками системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Обладает навыками системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Обладает навыками системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно проводит оценку навыков системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
В.1	Формирует выводы по результатам навыков системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Формирует выводы по результатам навыков системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Формирует выводы по результатам навыков системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно проводит оценку выводов по результатам навыков системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
	Анализирует навыки системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Анализирует навыки системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Допускает ошибки при определении	Анализирует навыки системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без	Самостоятельно проводит оценку навыков системного анализа химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной

		биологических понятий, биологических законов и явлений.	ошибок.	деятельности.
В.2	Приводит примеры практических приемов объяснения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Приводит примеры практических приемов объяснения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Приводит примеры практических приемов объяснения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно создаёт условия для реализации практических приемов объяснения химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
	Записывает расчеты химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Записывает расчеты химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Записывает расчеты химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно создаёт условия для расчета химических основ физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
	Объясняет химические основы физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Объясняет химические основы физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Объясняет химические основы физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно объясняет химические основы физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
В.3	Формирует выводы по результатам использования методов познания химических основ биологических процессов работы	Формирует выводы по результатам использования методов познания химических основ биологических процессов работы	Формирует выводы по результатам использования методов познания химических основ биологических процессов работы различных систем и орга-	Самостоятельно формирует выводы по результатам использования методов познания химических основ биологических процессов работы различных си-

различных систем и органов растений, животных и человека.	различных систем и органов растений, животных и человека. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	нов растений, животных и человека. Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	ств и органов растений, животных и человека. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
Демонстрирует правильный порядок применения методов познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Демонстрирует правильный порядок применения методов познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Демонстрирует правильный порядок применения методов познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно демонстрирует правильный порядок применения методов познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
Соблюдает алгоритм применения методов познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека.	Соблюдает алгоритм применения методов познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Соблюдает алгоритм применения методов познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно использует алгоритм применения методов познания химических основ биологических процессов работы различных систем и органов растений, животных и человека. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.