

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Утверждаю  
профессор по учебной работе  
М.В. Довыдова  
«26» августа 2022 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ. 15.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ**

|                                   |                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки            | <b>44.03.05 Педагогическое образование<br/>(с двумя профилями подготовки)</b> |
| Профиль подготовки                | <b>Биология и Химия</b>                                                       |
| Квалификация (степень) выпускника | <b>бакалавр</b>                                                               |
| Форма обучения                    | <b>очная</b>                                                                  |

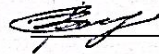
Составитель:  
канд. биол. наук, доцент кафедры  
естественнонаучных дисциплин  
Г.Г. Ушакова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

(протокол от «20» июня 2022 № 10/1)

И.о. заведующего кафедрой ЕНД

 / Беликова Р.М.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений учащихся по биологии.

**Задачи:**

- изучение истории и современного состояния системы оценивания результатов учебных достижений биологического образования отечественной школы;
- знакомство с традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения биологии;
- изучение видов и форм организация контроля;
- изучение особенностей тестовых технологий, видов и типов тестов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения биологии» относится к курсам по выбору, формируемой участниками образовательного процесса.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая, профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

Данная дисциплина связана с дисциплинами подготовки студента: Психология, Педагогика, Методика обучения биологии, Основы математической обработки информации, Информационные технологии в образовании.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

компетенций:

**ПК-1- Способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

ПК1.1-Знать современные методы и технологии обучения и диагностики (З.1);

ПК-1.2-Знать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (З.2);

ПК-1.3-Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (У.1);

ПК-1.4-Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (У.2)

ПК-1.5-Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (В.1)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- современные методы и технологии обучения и диагностики (3.1);
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки;(3.2)

**уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (У.1);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (У.2)

**владеть:**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (В.1)

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                               | Всего часов  | Семестры  |
|------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                  |              | 10        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                | <b>8</b>     | <b>8</b>  |
| В том числе:                                                     |              |           |
| Лекции (Л)                                                       | 4            | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)                                        | 4            | 4         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                            | <b>28</b>    | <b>28</b> |
| В том числе:                                                     |              |           |
| Подготовка к практическим занятиям                               | 18           | 18        |
| Практико-ориентированное задание                                 | 10           | 10        |
| Вид промежуточной аттестации: (экзамен)<br>(рейтинговая система) | <b>зачёт</b> |           |
| Общая трудоемкость<br>единицы                                    | часы         | <b>36</b> |
|                                                                  | зачетные     | <b>1</b>  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| №<br>пп                                                              | Наименование тем<br>лекций                                                      | Содержание тем                                                                                                                                                                                                                                     | Объем<br>в<br>часах |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Лекции</b>                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| <i>Модуль 1. Оценка как элемент управления качеством образования</i> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| 1.                                                                   | Оценка как элемент управления качеством образования<br>(проблемная лекция)      | Понятие о качестве образования. Оценка эффективности и качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.               | 2                   |
| 2                                                                    | Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (лекция-конференция). | Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Значение контроля в учебно-воспитательном процессе. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, и итоговый) | 2                   |

| <i>Модуль 2. Новые средства оценки результатов обучения биологии</i> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3                                                                    | Педагогические тесты, их виды и структура <i>(лекция с презентацией)</i>                                | Понятие теста. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий. Виды тестов. Различные методы оценивания результатов тестирования. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность., генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 4                                                                    | ЕГЭ по биологии как форма итоговой оценки результатов учебных достижений <i>(лекция с презентацией)</i> | ЕГЭ, его содержание и организационно-техническое обеспечение. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по биологии. Контрольно-измерительные материалы. Процедура проведения ЕГЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |
| 5                                                                    | Новые технологии оценивания результатов учебных достижений <i>(лекция-конференция).</i>                 | Рейтинг и возможности его использования в общеобразовательной школе. Портфолио как накопительная оценка. Мониторинг учебных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| <b>Практические занятия</b>                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <i>Модуль 1. Оценка как элемент управления качеством образования</i> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 1                                                                    | История тестирования в России и за рубежом                                                              | Обсуждение вопросов: Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты З.Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов. История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX века. Современные центры тестирования <i>(интерактивный семинар).</i> | 2 |
| 2                                                                    | Проект «Система видов традиционного и современного контроля по учебной дисциплине «Биология»            | Разработка проекта «Система контроля по учебной дисциплине с использованием различных видов контроля, обеспечивающая всесторонность оценивания результатов обучения» <i>(проектная технология)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 3                                                                    | Анализ педагогических тестов по учебной дисциплине                                                      | Анализ заданий в тестовой форме по учебной дисциплине «Биология», представленных в методической литературе <i>(работа в парах).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |

|                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                      | «Биология»                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| <i>Модуль 2. Новые средства оценки результатов обучения биологии</i> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 4                                                                    | Проект «Конструирование заданий в тестовой форме по учебной дисциплине «Биология». Защита тестовых форм контроля, разработанных студентом | Разработка проекта «Конструирование заданий в тестовой форме по учебной дисциплине «Биология» согласно требованиям теории тестологии» ( <i>проектная технология</i> ).<br>Защита тестовых форм контроля, разработанных студентом ( <i>деловая игра</i> ) | 2 |
| 5                                                                    | ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ                                                                    | Анализ заданий ЕГЭ в тестовой форме по учебной дисциплине «Биология», представленных за различный период ( <i>работа в группах</i> ).                                                                                                                    | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)            | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Всего |
|-------|-----------------------------------------------------|-------|-------------|-----|-------|
| 1.    | Оценка как элемент управления качеством образования | 2     | 2           | 14  | 18    |
| 2.    | Новые средства оценки результатов обучения биологии | 2     | 2           | 14  | 18    |
|       | Всего:                                              | 4     | 4           | 28  | 36/1  |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*а) основная литература:*

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2007.

*б) дополнительная литература*

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.
3. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
4. Поташник М.М. и др. Управление качеством образования. - М. Педагогическое общество России, 2000.
5. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.

*в) программное обеспечение*

- Microsoft Office (Word, Power Point).

- Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
  - Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
  - Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».
- г) *перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
- д) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
  - Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
  - Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

### *Учебные аудитории для проведения практических занятий:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

### *Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

### *Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое

программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Помещения для самостоятельной работы:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

*Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей**

Курс «Современные средства оценивания результатов обучения биологии» включает лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу бакалавров по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов с литературой и по проектированию педагогической работы (разработка проектов). Результаты этой работы студенты могут использовать как на лекциях, так и на практических и лабораторных занятиях, носящих интерактивный характер, а также в ответах на итоговом зачете. Практическим заданием, которое студенты выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, являются подготовка тестовых форм контроля учащихся по биологии. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины студент готовит портфолио, куда должны войти задания на печатной основе, которые выполняются на практических занятиях, тексты учебного реферата и др. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ студент по необходимости выполнял самостоятельно.

Оценка знаний осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы. Любой вид контролирующих мероприятий оценивается по 100-балльной шкале, затем

переводится в баллы в соответствии с весовым коэффициентом. Оценка выставляется в соответствии с принятой в вузе шкалой перевода.

### ***10.2. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе***

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и Химия (квалификация (степень) «бакалавр»).

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Компетенции, этапы | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства                                             |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>I этап     | <b>знать:</b><br>- современные методы и технологии обучения и диагностики (З.1);<br>- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки;(З.2)<br><b>уметь:</b><br>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (У.1);<br>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (У.2)<br><b>владеть:</b><br>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (В.1) | Практико-ориентированное задание (реферат)<br><br>Тестирование |

### *Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы*

Компетенция ПК-1 (Способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) формируется на первом этапе в процессе изучения дисциплины.

Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики и итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции:

#### Реферат

*Компетенция, проверяемая оценочным средством:*

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Объем реферата может достигать 10-15 страниц; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### ***Темы рефератов***

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.

## **Практико- ориентированное задание**

### **Презентация**

#### ***Компетенция, проверяемая оценочным средством:***

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Создание студентом презентации является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления презентации оценивается способность студента правильно:

- а) находить современный материал, способствующий формированию универсальных видов учебной деятельности обучающихся и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- б) располагать его на слайде,
- в) подбирать рисунки и фотографии в соответствии с изучаемым содержанием.

### **Тестирование**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах. Тестовые задания могут быть использованы обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Тесты могут быть следующего вида:

*1. Тестовое задание закрытой формы.*

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

*2. Тестовое задание открытой формы.*

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

*3. Тестовые задания на установление соответствия.*

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: "Соответствие..." Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации выделяется 10-15 мин. Далее происходит взаимопроверка студентов результатов выполненного теста с последующим обсуждением правильных ответов.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

**Типология тестовых заданий**

*Выберите правильные варианты ответов*

**Тема «Качество образования»**

*Выберите правильный ответ:*

1. Качество общешкольного образования – это:
  - а) процент «4» и «5» по отношению ко всему количеству учащихся
  - б) процент выпускников, поступивших в ВУЗы
  - в) степень развитости личности
  - г) соответствие результатов заданным целям образования

*Выберите правильные ответы:*

2. Контроль за качеством достижений учащихся важен, потому что:
  - а) проводится на каждом уроке
  - б) является средством самопроверки учителя
  - в) позволяет привести знания учащихся в систему
  - г) выявляет пробелы учащихся

- д) выявляет успехи учащихся
3. Существуют методы (способы) оценивания результатов образования:
- а) количественные
  - б) качественные
  - в) среднего уровня
4. Показатель качества образования – это:
- а) образованность
  - б) «4» и «5» в аттестате или дипломе
  - в) наличие аттестата или диплома
5. Пятибальная система оценок – это:
- а) качественный метод оценивания
  - б) количественный метод оценивания
  - в) описательный метод оценивания
6. Количественные методы оценивания предполагают:
- а) наличие учетчика
  - б) наличие единиц измерения
  - в) наличие точки отсчета
7. Результатами образования личности являются:
- а) ЗУНы
  - б) показатели личностного развития
  - в) общешкольные показатели
- Выберите правильный ответ:*
8. Мониторинг качества образования – это:
- а) успехи школы за несколько лет
  - б) успехи школьника за несколько лет
  - в) отслеживание качественных показателей в развитии личности ученика и состояния его здоровья
9. Процесс контроля не регламентируется принципом:
- а) научности и эффективности
  - б) объективности
  - в) систематичности
  - г) справедливости
  - д) нужности
10. Главная роль в контроле принадлежит принципу:
- а) научности и эффективности
  - б) объективности
  - в) систематичности
  - г) справедливости
  - д) нужности
11. Текущий контроль осуществляется с помощью:
- а) устного опроса на уроке
  - б) письменной работы за год
  - в) педагогического теста за четверть
12. Тематический контроль служит для выявления степени усвоения материала:
- а) за год
  - б) за период изучения темы
  - в) за урок
13. Функцией рубежного или итогового контроля является проверка знаний:
- а) за год
  - б) за период изучения темы
  - в) за урок
14. Главный недостаток традиционного контроля в том, что:

- а) занимает много времени
- б) не дает объективных сведений о результатах обучения
- в) не нравится учащимся

*Выберите правильные ответы:*

15. Достоинства педагогических тестов в том, что они:
  - а) легки для выполнения, т.к. есть «подсказки»
  - б) занимают немного времени
  - в) обеспечивают единообразие в понимании сущности ответа
  - г) объективны
  - д) несут характер угадывания
16. Педагогический контроль не выполняет функцию:
  - а) диагностирующую
  - б) обучающую
  - в) поощрительную
  - г) развивающую
  - д) воспитывающую
17. Различают виды педагогического контроля:
  - а) входной
  - б) итоговый
  - в) фронтальный
  - г) текущий

***Тема «Педагогические тесты. Термины и определения»***

*Выберите правильные ответы:*

1. Термин тест может использоваться для обозначения:
  - А) метода педагогического измерения
  - Б) инструмента педагогического измерения
  - В) способ обучения
2. Преимущества теста перед традиционными формами контроля заключаются в:
  - А) объективности
  - Б) надежности
  - В) точности
  - Г) экономичности измерений
  - Д) легкости в выполнении заданий.
3. Структура теста состоит из:
  - А) тестовых заданий
  - Б) инструкции
  - В) ответов на задания
3. Педагогические тесты подразделяются по целям использования на:
  - А) входное тестирование
  - Б) нормативно-ориентированное
  - В) формирующее и диагностическое тестирование
  - Г) тематическое или рубежное тестирование
  - Д) оценка остаточных знаний
4. Критериально-ориентированный тест позволяет:
  - А) сопоставить продемонстрированные знания ученика с планируемым объемом
  - Б) получить полную и объективную информацию о достижениях каждого и группы в целом
  - В) дифференцировать учащихся
  - Г) оценить эффективность различных программ обучения
5. Нормативно-ориентированный тест позволяет:
  - А) сравнивать уровень учебных достижений учащихся друг с другом

- Б) сопоставлять результаты каждого ученика с результатами других  
 в) выявить степень владения новым материалом до начала его изучения

**Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):**

- *знать*:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                           | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Основы биологических понятий, биологических законов и явлений                                                                                 | Дает определение основ биологических понятий.<br>Называет основные биологические явления.<br>Записывает формулы основных биологических законов.<br>Правильно характеризует основные биологические понятия.<br>Рассказывает об основах биологических явлений.<br>Приводит примеры основных биологических законов.                 |
| 3.2 | Сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия                                   | Объясняет сущность биологических понятий.<br>Правильно характеризует сущность основных биологических законов.<br>Объясняет сущность биологических понятий.<br>Перечисляет биологические законы и явления.<br>Правильно выбирает границы действия биологических законов и явлений.                                                |
| 3.3 | Тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере | Определяет тенденции развития основных биологических понятий.<br>Называет биологические явления и законы.<br>Записывает суть биологических законов.<br>Перечисляет границы действия биологических законов и явлений.<br>Правильно характеризует современные тенденции применения биологических законов в профессиональной сфере. |

- *уметь*:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                           | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1  | Организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений                                       | Поясняет особенности организации практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в учебном процессе.<br>Анализирует устно виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.<br>Письменно излагает виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.<br>Отвечает на дополнительные вопросы по сути биологических законов. |
| У2  | Создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности | Анализирует пути создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических законов в педагогической деятельности.<br>Дает обоснование выбранным путям использования в образовательной среде биологических понятий.<br>Рассказывает об условиях использования в педагогической деятельности биологических явлений.<br>Приводит примеры основных биологических понятий.                                                                           |
| У3  | Использовать разнообразные методы                                                                                                                             | Сопоставляет и делает выводы по эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса | образовательного процесса при использовании разнообразных методов биологических исследований.<br>Выявляет причины и следствия действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.<br>Формулирует устно зависимости отдельных факторов от применяемых методов в образовательном процессе. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- владеть

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                          | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В1  | Навыками планирования видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений                                              | Демонстрирует навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических законов.<br>Выполняет алгоритм деятельности для использования биологических понятий, в учебном процессе.<br>Показывает навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических явлений.                                                                         |
| В2  | Способностью создавать условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии                                     | Разрабатывает план поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии.<br>Соблюдает необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии.<br>Выполняет качественный и количественный анализ образовательной среды с целью рационализации педагогической деятельности при обучении биологии. |
| В3  | Методами биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений | Демонстрирует методы биологических исследований для освоения биологических законов.<br>Выявляет причины действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий.<br>Обосновывает следствие действия отдельных факторов на понимание биологических явлений.                                                                                                                       |

## 5. Уровни сформированности компетенции:

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (дескрипторы) | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                            |                                                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                              |                                           | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности дескрипторов) | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности дескрипторов) | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности дескрипторов) |

|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях.                                      | Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон. | Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях с помощью наводящих вопросов. Записывает понятия самостоятельно.                                                      | Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                        |
|     | Приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений.                                       | Приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.                                                              | Приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.                                       | Самостоятельно приводит примеры основных биологических понятий, биологических законов и явлений. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                                                                          |
|     | Демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений.                  | Демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.                                         | Демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.                  | Самостоятельно демонстрирует применимость в биологии основных биологических понятий, биологических законов и явлений. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                                                     |
| 3.2 | Определяет сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия. | Определяет сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.                        | Определяет сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно. | Самостоятельно определяет сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия используя междисциплинарные знания. Выводы сформулированы верно и в полном объеме. |
|     | Перечисляет особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы                        | Перечисляет особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их                                                                                                           | Перечисляет особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с минимальной помощью (наводящими                                                          | Подробно перечисляет специфические особенности основных биологических понятий, биологических                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | их действия.                                                                                                                                                         | действия с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.                                                                                                                                                            | вопросами). Записывает понятия самостоятельно.                                                                                                                                                                                                       | законов и явлений, границы их действия. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                                                                                                                                                      |
|     | Выделяет сущность основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия.                                                              | Выделяет сущность основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.                                                              | Выделяет сущность основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.                                                              | Подробно рассказывает о специфике и сущности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                                                          |
| 3.3 | Рассказывает о тенденциях развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия и применении в профессиональной сфере.      | Рассказывает о тенденциях развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия и применении в профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.      | Рассказывает о тенденциях развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия и применении в профессиональной сфере с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.      | Подробно рассказывает о тенденциях развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границах их действия и применении в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                     |
|     | Определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере. | Определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон. | Определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно. | Конкретно и с примерами определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме. |
|     | Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и                                                | Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в                                                                                                  | Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в                                                                                                                   | Конкретно и с примерами перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | применение в профессиональной сфере.                                                                                                                | профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.                                                                                                                    | понятия самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                         | и применение в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                                                                                                                                                        |  |
| У.1 | Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.                                | Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.                                | Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                                | Самостоятельно организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.                                  |  |
|     | Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.         | Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.         | Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.         | Самостоятельно организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.           |  |
|     | Рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. | Рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов. | Рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме. | Аргументированно рассказывает об особенностях организации видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно. |  |
|     | Анализирует особенности создания условий в образовательной среде для понимания путей применения                                                     | Анализирует особенности создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических                                                                                             | Анализирует особенности создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов                                                                                                    | Самостоятельно анализирует особенности создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических                                                                                                                 |  |

|     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.2 | биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности.                                                                                      | понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.                                                                                                    | и явлений в педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                                                                                                                                   | понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.                                                                                                                   |
|     | Создаёт комфортные условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности.    | Создаёт комфортные условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.    | Создаёт комфортные условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.    | Самостоятельно создаёт комфортные условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.    |
|     | Создаёт и анализирует условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности. | Создаёт и анализирует условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов. | Создаёт и анализирует условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме. | Самостоятельно создаёт и анализирует условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно. |

|     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.3 | Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. | Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов. | Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме. | Самостоятельно выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно. |
|     | Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.                  | Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.                  | Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.                  | Самостоятельно проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.                  |
|     | Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.              | Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.              | Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.              | Самостоятельно составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.1 | <p>Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой.</p> | <p>Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.</p> | <p>Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.</p> | <p>Самостоятельно планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.</p> |
|     | <p>Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой.</p> | <p>Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.</p> | <p>Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.</p> | <p>Самостоятельно применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом и основной образовательной программой. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.2 | Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.                | Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.                | Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.                | Самостоятельно создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.                |
|     | Использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами. | Использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений. | Использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок. | Самостоятельно использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Применяет необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.</p>                                               | <p>Применяет необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.</p>                                               | <p>Применяет необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.</p>                                               | <p>Самостоятельно применяет необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.</p>                                               |
| В.3 | <p>Определяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами.</p> | <p>Определяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.</p> | <p>Определяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.</p> | <p>Самостоятельно определяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.</p> |
|     | <p>Использует методы биологических исследований для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Использует методы биологических исследований для выявления причин и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Использует методы биологических исследований для выявления причин и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Самостоятельно использует методы биологических исследований для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами.</p>                                                 | <p>следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.</p>                                                                    | <p>следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.</p>                                                                    | <p>выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.</p>                                                                |
|  | <p>Применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами.</p> | <p>Применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.</p> | <p>Применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.</p> | <p>Самостоятельно применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.</p> |

## **Вопросы к зачету**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставаемая за зачёт квалитативного типа.

1. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Достоинства и недостатки.
2. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
3. История возникновения и развития тестирования
4. История возникновения тестирования в России. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века.
5. Функции контроля в современном учебном процессе.
6. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки.
7. Современные средства контроля. Преимущества по сравнению с традиционными формами контроля.
8. Дайте определение понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
9. Виды тестов.
10. «Трудность теста».
11. Дискриминационная способность задания.
12. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
13. Классификация тестов по разным основаниям.
14. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
15. Основные виды заданий в тестовой форме.
16. Структура тестового задания.
17. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
18. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
19. Рейтинговая система оценивания результатов обучения: ее достоинства и недостатки.
20. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
21. Организация проведения ЕГЭ.
22. Структура заданий ЕГЭ.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.