

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

(протокол от «20» июня 2022 № 10/1)

И.о. заведующего кафедрой ЕНД

 / Беликова Р.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики – углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение обучающимися основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

Задачи педагогической практики:

- углубление, закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися школы;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы со школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеурочной работы по географии и биологии с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области методики обучения географии и биологии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика входит в блок «Производственная практика». В период прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части цикла обязательных дисциплин. Прохождение педагогической производственной практики является необходимой базой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является производственной, проводится стационарно в образовательной организации. Практика проводится преподавателями выпускающей кафедры. Руководство практикой и контроль за ее ходом, в соответствии с рабочим учебным планом, осуществляет факультетский руководитель практик.

4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе структурных подразделений АГТПУ и (или) общеобразовательных организаций города Бийска, либо сельских районов Алтайского края на 4 и 5 курсе в 7, 9 семестрах – продолжительность 12 недель.

Практика проходит с отрывом обучающихся от занятий в качестве практиканта в общеобразовательных учреждениях г. Бийска и (или) районов Алтайского края. Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, а также руководитель группы, проводящий непосредственную работу с обучающимися в общеобразовательных учреждениях.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по основам безопасности жизнедеятельности;
- наличие наглядных пособий, раздаточного материала для проведения практических работ;
- наличие технической инфраструктуры: компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети: Интернет и пр.

Материально-техническое обеспечение педагогической производственной практики обучающихся включает:

- рабочая тетрадь по педагогической практике;
- учебники по географии и биологии;
- методический комплекс для подготовки к урокам по географии и биологии;
- портфолио – методический материал для планирования и проведения уроков, организации внеурочной работы и проектной деятельности по географии и биологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс прохождения педагогической практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК -1- Владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений;

ПК- 3- Владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии, явлений и процессов, изучаемых химией.

Практикант в результате прохождения практики должен

знать:

- нормативно-правовые документы сферы образования;
- сущности и структуры образовательного процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания учащихся;
- методики обучения географии и биологии, содержание преподаваемого предмета;

уметь:

– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– использовать методы и технологии психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– ориентироваться в профессиональных источниках информации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

владеть:

– навыком для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– навыком проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– навыком организации внеурочной деятельности учащихся.

6. Объем и содержание педагогической практики

6.1 Объем педагогической практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	9		
Аудиторные занятия (лекции)	8	4	4		
Самостоятельная работа студентов (всего)	1072	536	536		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	1080	540	540		
Зачетные единицы	30	15	15		

6.2. Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: установочная конференция	Получение задания, определение места прохождения практики. Проверка портфолио с образцами программы, тематического плана, планов-конспектов уроков, экскурсий и внеклассного занятия по географии и биологии.
2	Ориентировочно-ознакомительный этап	Знакомство с классом, определение тематики преподаваемых уроков, составление тематического плана. Изучение учащихся закрепленного класса. Проверка дневника подпрактики первой недели в школе.

3	Производственный этап: самостоятельное преподавание	Проведение занятий и внеклассных мероприятий по географии и биологии, экскурсий. Оценивание проведенных уроков, внеклассного занятия и экскурсии в природу.
4	Заключительный этап: подведение итогов педпрактики	Подготовка отчета. Защита индивидуального отчета. Зачет с оценкой.

6.1. Виды деятельности обучающихся на педагогической практике

1 этап. Установочная конференция:

- определение школы для педпрактики;
- получение инструктажа о правилах поведения в общеобразовательном учреждении обучающегося в новом качестве учителя;
- получение от руководителей и методистов заданий для самостоятельного выполнения в ходе практики;
- знакомство с требованиями об отчетности по итогам педпрактики.

2 этап. Подготовительный:

- знакомство с общеобразовательным учреждением;
- участие в педсовете школы по организации практики обучающегося в конкретной школе;
- посещение и анализ уроков учителя географии и биологии;
- посещение уроков других предметов с целью изучения классного коллектива;
- изучение рабочей программы по предметам;
- изучение тематического плана и составление его;
- изучение возможностей материальной базы кабинета географии и биологии для подготовки и проведения уроков практикантом;
- разработка конспекта пробного урока и обсуждение с учителем;
- проведение пробного урока и его самоанализ.

3 этап. Самостоятельное преподавание:

- разработка планов-конспектов уроков и их обсуждение с учителем и методистом, самостоятельное проведение уроков географии и биологии и их самоанализ;
- разработка плана-конспекта экскурсии;
- проведение экскурсии по предмету;
- разработка внеклассного занятия по географии и биологии и его обсуждение с учителем и методистом;
- проведение внеклассного занятия;
- посещение и анализ не менее 3 уроков;
- выполнение заданий самостоятельной работы по подготовке материалов для курсовой работы по методике обучения географии и биологии.

4 этап. Подведение итогов педпрактики:

- написание отчета по педпрактике;
- оформление итоговой документации по педпрактике в школе;
- участие в работе педсовета школы по подведению итогов практики;
- выступление обучающегося на итоговой конференции по вопросам организации педпрактики, выполнения ее заданий и личном отношении к выбранной профессии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература

Бакланова, С.Л. Методические рекомендации по организации и сопровождению педагогической практики студентов естественно-географического факультета [Текст]: методические рекомендации / Сост. С.Л. Бакланова; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 58 с.

Бакланова, С.Л. Методика обучения географии: интерактивные технологии [Текст]: учеб. пособие / С.Л. Бакланова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 312 с.

Беловолова, Е.А. География: формирование универсальных учебных действий : 5-9 классы [Текст]: методическое пособие /Е.А. Беловолова. – М.: Вентана – Граф, 2015. - 224 с.

География: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») [Текст] / Т.С. Кузнецова. - СПб.: Просвещение, 2011. - 164 с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Изд-во: Академия, 2013. – 240 с.

Грунин, О. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. А. Грунин [и др.] ; ред. Л. А. Михайлов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.

Манузина, Е.Б. Современные технологии общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов пед. вузов по курсу "Педагогические технологии" [Текст] / Е.Б. Манузина, Г.Ю. Кобызева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 106 с.

б) дополнительная литература

Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушников. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География (геоинформационные системы)" / В.С. Аношко. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 239 с.

Бакланова, С.Л. Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Важов, В.М. Природа Монголии [Текст]: мат - лы к спецкурсам / В. М. Важов, Д.М. Панков, С. В. Важов. – Бийск: ГОУВПО «АГАО», 2011. – 174 с.

Важов, С.В. Общее землеведение [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 227 с.

Манузина, Е.Б. Интерактивные технологии в системе высшего образования [Текст]: методические рекомендации для преподавателей и студентов вузов. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 89 с.

Манузина, В. М. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.: Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 84 с.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

Примерные программы по учебным предметам. География, 5-9 классы: проект. [Текст] / 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. 11.

Русанов, Г.Г. Опорные разрезy четвертичных отложений Горного Алтая (Беле, Кубадру, Чаган) [Текст]: монография // Г.Г. Русанов, С.В. Вaжов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 163 с.

Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст] / В.П. Симонов. – М.: Издательство УЦ “Перспектива”, 2010. – 208 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www/273-ФЗ> фз. рф.

Федеральный закон "Об охране окружающей среды". - М.: Омега-Л, 2010. - 62 с.

Федеральные законы по экологии и природопользованию: «Об охране окружающей среды _____ 7-ФЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecoleader.ru/zakony_ecologiya.html.

Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 233 с.

Яськов, М.И. Проблемы опустынивания, фитомелиорации и кормопроизводства аридных территорий высокогорий Алтая [Текст]: учебное пособие / М.И. Яськов. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – 248 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

5. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика».

6. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей.

7. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября».

8. WWW.IT-N.RU российская «Сеть творческих учителей».

9. <http://www.biogeo.ru> – Сайт кафедры биогеографии геогр. факультета МГУ.

10. <http://www.biogeografers.dvo.ru> – Сайт о новых открытиях в биогеографии.

11. <http://www.biogeography.ru> – Информационный портал «Всё о биогеографии».

8. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Отчетность за педагогическую практику складывается из следующего: педагогический дневник (рабочая тетрадь) имеет свободную форму, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. обучающегося, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;

Отчет о проведении занятий по географии и биологии:

- конспекты урока разных типов и внеурочных занятия по предмету с анализом;
- рабочая программа занятий по географии и биологии на период педпрактики.

Отчет о педагогической практике:

- количество проведенных уроков;
- характеристика класса и психолого-педагогическая характеристика двух-трех обучающихся;
- формы работы с родителями (участие в родительских собраниях, комитетах, индивидуальная работа с родителями);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- информация о положительных моментах и трудностях в учебной и воспитательной деятельности, предложения по ее улучшению.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПРАКТИКЕ

Важной частью освоения педагогической практики является самостоятельная работа обучающегося по проектированию педагогической работы (разработка планов-конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий). Практическим заданием, которое обучающиеся выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, является подготовка к презентации курсового проекта (работы) с учетом требований к обучению географии и биологии, содержательной стороне научного текста и особенностей его оформления в виде курсовой работы. На протяжении всего времени педагогической практики обучающийся готовит портфолио, в который должны войти тематические планы по географии и биологии, конспекты уроков и внеклассных занятий, экскурсий и др. Все эти материалы являются составляющими для получения зачета (зачета с оценкой).

При разработке проектов урока, необходимо проанализировать программу, определить цели и задачи урока, определить оборудование. Редактировать текст конспекта следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.).

Интернет - это еще и огромная библиотека, где можно найти множество вариантов занятий по предмету, необходимо подходить творчески к интерпретации материала. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых оптимизирует самостоятельную работу.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Педагогической практике и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе Педагогическая практика в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-1 2 этап	Знать:- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства (З.1) - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России (З.2) - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений (З.3)	Практико-ориентированные задания
	Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач (У.1) - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности (У.2) - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (У.3)	
	Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений (В.1) - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности (В.2)	
ОПК-2 2 этап	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1); основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2); пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (З.3)	Практико-ориентированные задания
	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1); разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2).	

	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1); средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (В.2); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)(В.3);	
ОПК-3 2 этап	<i>Знать:</i> • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1); • Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2); • Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3).	Практико-ориентированные задания
	<i>Уметь:</i> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У.1); • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); • Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (У.3).	
	<i>Владеть:</i> • Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1); • Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2); • Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы(В.3).	
ОПК-4 2 этап	<i>Знать:</i> • основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики (З.1);	

	• основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления (З.2); • Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость (З.3). <i>Уметь:</i> • охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры (У.1); • анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); • выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3). <i>Владеть:</i> • понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (В.1); • способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям (В.2); • выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса (В.3).	Практико-ориентированные задания
ОПК-5 2 этап	Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1); методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2); способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3). Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1); провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3). Владеет: авыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2); методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).	Практико-ориентированные задания

ОПК-6 2 этап	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1); общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).	Практико-ориентированные задания
	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).	
	Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1); методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2); методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).	
ОПК-7 2 этап	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З.1); - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (З.2); - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей	Практико-ориентированные задания

	возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3).	
	Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1); - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (У.2); - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.3).	
	Владеть: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (В.1); - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений (В.2); - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (В.3).	
ОПК-8 2 этап	Знать: - Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) - Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (З.2)	Практико-ориентированные задания
	Уметь: - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) - Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	
	Владеть: - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-	

	управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) - Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	
ПК-1 2 этап	Знать: - основы биологических понятий, биологических законов и явлений (З.1); - сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия (З.2); - тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере (З.3). Уметь: - организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений (У.1); - создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности (У.2); - использовать разнообразные методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса (У.3). Владеть: - навыками планирования видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений (В.1); - способностью создавать условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии (В.2); - методами биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений (В.3).	Практико-ориентированные задания
ПК-3 2 этап	Знать: - основные химические понятия фундаментальных законов химии (З.1); - классификацию фундаментальных законов химии (З.2); - специфические черты явлений и процессов, изучаемых химией (З.3). Уметь: - объяснять сущность фундаментальных законов химии (У.1); - определять специфические черты важнейших явлений и процессов, изучаемых химией (У.2); - выявлять взаимосвязи между химическими явлениями и процессами (У.3). Владеть: - основными фундаментальными законами химии (В.1);	Практико-ориентированные задания

	- методами научного описания химических понятий, явлений и процессов, изучаемых химией (В.2); - системными представлениями о взаимодействии и тенденциях трансформации химических процессов (В.3).	
--	---	--

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: Практико-ориентированное задание:

!!!

1. Опишите требования к профессиональной подготовке учителя.

2. Опишите структуру и систему образования в РФ

3. Составьте глоссарий 20 терминов из закона об образовании 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3 1	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	Называет особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства
3 2	Знает проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России	Называет проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России
3 3	Знает порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	Перечисляет этапы рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных	Объясняет порядок соединения функциональные знания и нормы базовых

	практик в эффективном решении задач	социальных практик для эффективного решения задач
У2	Умеет организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности	Выбирает необходимые методы организации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности
У3	Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений	Выбирает необходимые методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений	Выполняет задания, описывающие практическую реализацию навыков по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
В2	Владеет способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	Выполняет задания, описывающие способы практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности в образовательной сфере

Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «Зоология», «Ботаника». Компетенция ОПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2: Практико-ориентированное задание:

!!!

Разработать план-конспект учебного занятия с использованием современных образовательных технологий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	1. Приводит примеры закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем. 2. Знает роль и место образования в жизни личности и общества
3.2	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	1. Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
3.3	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	1. Показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	1. Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.
У.2	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	1. Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

В.1	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
В.2	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий
В.3	приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1. Владеет ИКТ на уровне пользователя и общепедагогическом уровне

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Практико-ориентированное задание:

!!!

Разработать план-конспект внеучебного занятия по биологии (химии).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. 2. Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики.
3.2	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. 2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
3.3	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	1. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. 2. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. 2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
У.3	Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1. Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии 2. Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	1. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 2. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач.
В.2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. 2. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
В.3	Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива. 2. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Практико-ориентированное задание:

!!!

Разработать план внеучебных мероприятий по биологии (химии) на одну четверть.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики.	1. Рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. 2. Приводит примеры конкретных исторических и культурных явлений.
3.2	основные закономерности развития древних, средневековых цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления.	1. Определяет основные закономерности развития цивилизаций. 2. Характеризует закономерности конкретных исторических периодов.
3.3	основные ценности Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.	1. Рассказывает об основных ценностях Российской цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости. 2. Характеризует самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой и региональной истории и культуры.	1. Характеризует основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций. 2. Показывает вклад России и других государств в достижения мировой и региональной истории и культуры.
У.2	Анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики	1. Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики. 2. Понимает и показывает критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны и региона характеристики.
У.3	выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.	1. Показывает взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны. 2. Приводит примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.	Профессионально использует понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.

В.2	Способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.	Дает нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям, приводя конкретные примеры.
В.3	Выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.	Выявляет особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами.

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-5 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: Практико-ориентированное задание

Провести анализ урока.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические	1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

	положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	2. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
3.2	Методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	1. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 2. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
3.3	Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. 2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
У.2	Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 2. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
У.3	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива. 2. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

V.1	Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
V.2	Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). 2. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).
V.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированное задание

Составить методические рекомендации по коллективной работе в команде.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	1. Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. 2. Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.
3.2	Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	1. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
У.2	Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	1. Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. 3. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
У.3	Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально	1. Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной

	развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 2. Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
--	---	---

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	1. Составляет программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.
В.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-7 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7: Практико-ориентированное задание

Составить характеристику класса и психолого-педагогическую характеристику двух-трех обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. 2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.
3.2	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	1. Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения. 2. Дает характеристику нормам и правилам взаимодействия участников образовательных отношений;
3.3	современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	1. Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений; 2. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя

		гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	1. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач 2. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
У.3	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	1. Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.

-владеет навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	1. Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
В.2	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	1. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. 2. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
В.3	навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	1. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

Критерии оценки компетенций ОПК-7 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Практико-ориентированное задание

Написать эссе "Моя педагогическая деятельность".

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3 1	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (3.1)	1. Даёт определение понятия педагогической деятельности 2. Называет структуру, функции, цели педагогической деятельности 3. Перечисляет требования к современному преподавателю
3 2	Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся (3.2)	1. Дает определения основных понятий 2. Перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. 3. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной	1. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных

	информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1)	2.Анализирует научную информацию. 3.Сопоставляет и формулирует выводы.
У.2	Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2)	1.Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики 2.Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
У.3	Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (У.3)	1.Дает определения основных понятий 2.Перечисляет этапы выполнения проектных и исследовательских работ 3.Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)	Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
В.2	Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2)	Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (Владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Практико-ориентированное задание

Составить глоссарий биологических терминов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Основы биологических понятий, биологических законов и явлений	Дает определение основ биологических понятий. Называет основные биологические явления. Записывает формулы основных биологических законов. Правильно характеризует основные биологические понятия. Рассказывает об основах биологических явлений. Приводит примеры основных биологических законов.
3.2	Сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия	Объясняет сущность биологических понятий. Правильно характеризует сущность основных биологических законов. Объясняет сущность биологических понятий. Перечисляет биологические законы и явления. Правильно выбирает границы действия биологических законов и явлений.
3.3	Тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере	Определяет тенденции развития основных биологических понятий. Называет биологические явления и законы. Записывает суть биологических законов. Перечисляет границы действия биологических законов и явлений. Правильно характеризует современные тенденции применения биологических законов в профессиональной сфере.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений	Поясняет особенности организации практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в учебном процессе.

		Анализирует устно виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Письменно излагает виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Отвечает на дополнительные вопросы по сути биологических законов.
У2	Создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности	Анализирует пути создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических законов в педагогической деятельности. Дает обоснование выбранным путям использования в образовательной среде биологических понятий. Рассказывает об условиях использования в педагогической деятельности биологических явлений. Приводит примеры основных биологических понятий.
У3	Использовать разнообразные методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса	Сопоставляет и делает выводы по эффективности образовательного процесса при использовании разнообразных методов биологических исследований. Выявляет причины и следствия действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Формулирует устно зависимости отдельных факторов от применяемых методов в образовательном процессе.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Навыками планирования видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений	Демонстрирует навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических законов. Выполняет алгоритм деятельности для использования биологических понятий, в учебном процессе. Показывает навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических явлений.
В 2	Способностью создавать условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии	Разрабатывает план поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии. Соблюдает необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии. Выполняет качественный и количественный анализ образовательной среды с целью рационализации педагогической деятельности при обучении биологии.

V3	Методами биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений	Демонстрирует методы биологических исследований для освоения биологических законов. Выявляет причины действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий. Обосновывает следствие действия отдельных факторов на понимание биологических явлений.
----	--	---

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии; явлений и процессов, изучаемых химией) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: Практико-ориентированное задание

Составить глоссарий химических терминов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Основные химические понятия фундаментальных законов химии	Дает определение основ химических понятий фундаментальных законов химии. Называет основные фундаментальные законы химии.

		Записывает формулы основных фундаментальных законов химии. Правильно характеризует основные положения фундаментальных законов химии. Приводит примеры фундаментальных законов химии.
3.2	Классификацию фундаментальных законов химии	Объясняет сущность классификации фундаментальных законов химии. Правильно характеризует классификацию фундаментальных законов химии. Перечисляет составляющие классификации фундаментальных законов химии. Правильно выбирает примеры классификации фундаментальных законов химии.
3.3	Специфические черты явлений и процессов, изучаемых химией	Определяет специфические черты явлений и процессов, изучаемых химией. Называет явления и процессы, изучаемые химией. Записывает суть химических процессов. Рассказывает об основах химических явлений. Перечисляет специфические черты явлений и процессов, изучаемых химией. Правильно характеризует специфические черты явлений и процессов, изучаемых химией.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Объяснять сущность фундаментальных законов химии	Поясняет сущность фундаментальных законов химии. Анализирует устно содержание фундаментальных законов химии. Письменно излагает виды деятельности для практического использования фундаментальных законов химии. Отвечает на дополнительные вопросы по сути содержания фундаментальных законов химии.
У.2	Определять специфические черты важнейших явлений и процессов, изучаемых химией	Анализирует специфические черты важнейших явлений и процессов, изучаемых химией. Дает обоснование выбранным путям использования в образовательной среде важнейших явлений и процессов, изучаемых химией. Рассказывает об условиях использования в педагогической деятельности специфических черт важнейших явлений и процессов, изучаемых химией. Приводит примеры основных специфических черт важнейших явлений и процессов, изучаемых химией.
У.3	Выявлять взаимосвязи между химическими явлениями и процессами	Сопоставляет и делает выводы по эффективности образовательного процесса при использовании взаимосвязи между химическими явлениями и процессами. Выявляет причины и следствия взаимосвязи между химическими явлениями и процессами. Формулирует устно взаимосвязи между химическими явлениями и процессами.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В1	Основными фундаментальными законами химии	Демонстрирует навыки планирования видов деятельности для практического использования основных фундаментальных законов химии. Выполняет алгоритм деятельности для использования основных фундаментальных законов химии. Показывает навыки планирования видов деятельности для практического использования основных фундаментальных законов химии.
В 2	Методами научного описания химических понятий, явлений и процессов, изучаемых химией	Разрабатывает план научного описания химических понятий, явлений и процессов, изучаемых химией. Формулирует устно основные фундаментальные законы химии. Соблюдает необходимые условия в образовательной среде для научного описания химических понятий, явлений и процессов, изучаемых химией. Выполняет качественный и количественный анализ образовательной среды с целью рационализации научного описания химических понятий, явлений и процессов, изучаемых химией.
В.3	Системными представлениями о взаимодействии и тенденциях трансформации химических процессов	Демонстрирует системные представления о взаимодействии и тенденциях трансформации химических процессов. Выявляет системные представления о взаимодействии и тенденциях трансформации химических процессов. Обосновывает системные представления о взаимодействии и тенденциях трансформации химических процессов.

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров:

- оценка «5» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если бакалавр выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если бакалавр выполнил менее 60 % типового задания.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название программы	Назначение программы
--------------------	----------------------

MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License илианалог)	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранееOpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободныйпакетофисныхприложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе MicrosoftOffice) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.

Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Адрес	Наименование учебных помещений	Наименование специализированной мебели и технических средств обучения
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. №116	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Совмещенный телевизор с видеомagneтофоном и DVD-проигрывателем -1, мультимедиа проектор -1, стационарный компьютер – 1, многофункциональное устройство – 1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. №110	Химическая лаборатория	Вытяжной шкаф -2, ФЭК -1, холодильник -1, сушильный шкаф -1, рефрактометр -1, водяная баня – 4, весы ВТ 1500 -2, весы лабораторные ВЛТЭ-500 -4, ионметр -6, дистиллятор -1, муфельная печь -1, набор химической посуды, набор химреактивов, набор таблиц по химии, набор термометров -1, набор ариометров -1, набор эталонных образцов рН воды -1, вискозиметр -1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, кафедра биологии ауд. №117	Аудитория для групповых индивидуальных консультаций	Компьютеры – 6, копировальный аппарат -1, принтер -1, сканер -1, мультимедиапроектор -1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. №203	Аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Компьютеры - 2, копировальный аппарат-1, принтер-2, сканер -2, мультимедиапроектор -1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета, ауд. № 208	Аудитория для групповых индивидуальных консультаций, аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Компьютеры - 4, копировальный аппарат-1, принтер-1, сканер -1, мультимедиапроектор -1, комплект мебели
ул. Советская, 11 Корпус естественно-географического факультета,	Помещение для самостоятельной работы, аудитория для проведения занятий семинарского типа	Компьютеры - 10, комплект мебели

компьютерный класс, ауд. № 211		
--------------------------------------	--	--

Приложение 1

Примерная форма отчетной документации

ОТЧЕТ обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили Биология и Химия)

(Ф.И.О.)

о прохождении педпрактики
с _____ по _____ 201_ г.

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося.
2. Дисциплина, в рамках которой проводилась педагогическая практика, группа, преподаватель (преподаватели) географии, биологии, методист выпускающей кафедры.
3. Сколько часов занятий по географии и биологии посещено за время практики (преподавателей, обучающихся (ФИО), дата).
4. Проведенные занятия: темы, формы организации, количество часов. Мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении занятий.
5. Структура курса экологии, географии, реализованная в данном учебном заведении.
6. Учебно-методическое обеспечение курса географии, биологии в данном учебном учреждении на различных ступенях обучения (учебный план, учебно-методические комплексы).
7. Реализация в образовательном учреждении курсов углубленного изучения, профильных и элективных курсов. Их направленность, тематика, этап обучения.
8. Наличие программного обеспечения по предметам (указать отдельно состав базового и прикладного комплектов).
9. Общая характеристика технического оснащения образовательного учреждения.
10. Использование компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения (другие предметы, внеклассные мероприятия и т.п.), участие в данной работе.
11. Технические характеристики компьютеров аудитории, в которой непосредственно проводились учебные занятия.
12. Основные направления внеаудиторной работы по географии и биологии, участие в ней.
13. Конкретная помощь методиста выпускающей кафедры в прохождении педагогической практики.