

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
И. Н. Протасова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 5 от «05» марта 2026 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N.A. Pershina', written over a horizontal line.

Н.А. Першина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области развития и воспитания физических качеств и двигательных способностей детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний закономерностей и особенностей психологии спорта, развития физических качеств и двигательных способностей, физиолого-гигиенических основ их воспитания.

Задачи дисциплины:

- подготовка будущих учителей физической культуры к решению профессиональных задач психологического содержания;
- знакомство со строением спортивной деятельности, психологическими регуляторами здоровья и особенностями педагогической деятельности учителя физической культуры;
- формирование представлений о воспитательном потенциале уроков физической культуры;
- формирование профессиональных качеств и исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для воспитания профессионала;
- развитие устойчивости к негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.01 Психология физического воспитания и спорта относится к базовой части блока дисциплин модуля Б1.О.07 **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**. Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**.

Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Наименование и код индикаторов достижения компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Основы воспитательной деятельности в области физического воспитания и спорта.

Уметь:

ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1).

Владеть:

- способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	96	32	64

В том числе:			
Контрольные работы			
Подготовка к практическим занятиям	4	2	4
Подготовка к лекционным занятиям			
Другие виды самостоятельной работы			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, тезисное конспектирование соответствующих разделов учебной литературы.	92	32	60
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
Общая трудоемкость	часы	108	36
	зачетные единицы	3	1
		72	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела дисциплины	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	Особенности психологии физического воспитания и спорта. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности.
2	Психология физического воспитания	Психологические закономерности организации процесса физического воспитания детей и подростков с учетом особенностей возрастного развития. Психологические основы обучения и воспитания в образовательном пространстве физической культуры. Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры. Психологические основы организации этапов обучения двигательным действиям. Ценностно-мотивационная сфера обучающегося: потребности и мотивы двигательной деятельности, двигательной активности в векторах физического (само-) воспитания и спортивного совершенствования. Характеристика актуальных когнитивных функций и стилей деятельности, психологических свойств и состояний личности, обеспечивающих процесс познания в физическом воспитании и спорте. Деятельность обучающегося в процессе физического воспитания. Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Деятельность учителя физической культуры. Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре. Школьник как субъект учебной деятельности. Психология малых групп в системе физической культуры.
3	Психология спорта	Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования. Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико-тактической, психологической, интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах). Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации. Пси-

		хическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические особенности личности тренера. Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Психологические основы управления процессом спортивной тренировки и спортивной подготовки. Психологические основы спортивного отбора. Особенности психологической подготовки спортсменов и команд. Основы психогигиены в спорте. Методы психодиагностики в спорте. Социально-психологическая характеристика спортивных групп, психология спортивных групп и коллективов.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Введение в психологию физического воспитания и спорта	2	2	32	Работа в малых группах (2 ч.)	36	
2.	Психология физического воспитания	2	2	32	-	36	
3	Психология спорта	2	2	32		36	
	Итого	6	6	96		108	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лек.	Пр.	
					-	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выполнение курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология физической культуры : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Науменко [и др.] ; под редакцией Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>
2. Спортивная психология : учебник / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин, В. А. Сальников, Е. А. Науменко ; под редакцией Г. Д. Бабушкина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-4487-0744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99249.html>
3. *Бабушкин, Г. Д.* Психологическое обеспечение спортивной деятельности : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0035-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86337.html>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабушкин, Г. Д.* Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4487-0604-2. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88459.html>

2. Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 616 с. — ISBN 978-5-374-00431-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11093.html>
3. Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие для вузов физической культуры / под редакцией В. Н. Смоленцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65061.html>
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Программное обеспечение, установленное на компьютерах Института педагогики и психологии	
Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650
Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748
ОС Windows 10PRO /PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.
Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»
Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
ABBYY FineReader	Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD, Код позиции: AF90-3S1P03-102
Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) -	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316

Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА - Учим английские слова – УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) –	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	

8.4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8.5. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Библиотека Гумер – режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
5. Российское образование : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Справочно-информационный интернет-портал – режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал – режим доступа: <https://slovari.yandex.ru/>
8. Электронная библиотека ИРЛИ РАН – режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО-ЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-овая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО-ЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-овая версия)</i> <i>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО-ЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № Зск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распростра-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

нении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий предусматривается теоретическое обоснование наиболее важных проблем психологии физического воспитания и спорта, развития двигательных способностей и формирования физических качеств на основе данных научных исследований, передового педагогического опыта.

Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию задач и средств развития двигательных способностей и формирования физических качеств.

На практических занятиях углубляются и конкретизируются знания, вырабатываются навыки работы с разными источниками информации, осуществляется текущий контроль освоения студентами содержания дисциплины.

Успеваемость студента по данной дисциплине контролируется при помощи различных форм.

Виды самостоятельной работы: самостоятельная проработка теоретических материалов, вынесенных на самостоятельное изучение, письменные работы (решение задач), подготовка к тестовому контролю

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. К экзамену допускается студент, предоставивший материалы, требуемые в ходе текущей аттестации усвоения знаний.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.07.01 Психология физического воспитания и спорта» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование», профили подготовки - Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
---------------------------	-------------------	---------------------------

ПК-2 2 этап	Знать: Основы воспитательной деятельности в области физического воспитания и спорта. Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1). Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).	Собеседование, тестовый контроль, решение практико-ориентированных задач
------------------------	--	---

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на втором этапе (4 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Формирование компетенции было начато в рамках изучения дисциплины: Психология Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Сравнительная характеристика основных категорий психологии физического воспитания и спорта.
2. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта (физическое воспитание в системе образования; личность учителя, обучающегося; спортивная деятельность; личность тренера, спортсмена; др.), предмета (особенности личности и деятельности – процессов обучения, воспитания, тренировки, др;) и характеристик деятельности (мотивация; цель; направленность; характер нагрузок; критерий эффективности; результат) в физическом воспитании и спорте.
4. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура учителя физической культуры».
5. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура обучающегося».
6. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура тренера».
7. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура спортсмена».
8. Помехоустойчивость и стрессоустойчивость личности в процессах обучения, воспитания, развития, тренировки в физической культуре и спорте».
9. Психологическая подготовка и психологическая подготовленность к деятельности в области физической культуры и спорта.
10. Психологические особенности организации процесса физического воспитания для детей дошкольного возраста (возрастной диапазон – на выбор).
11. Психологические особенности организации процесса физического воспитания подростков.

12. Психологические особенности организации процесса физического воспитания юношей (девушек).

13. Психологические особенности организации этапов обучения движению (с определением содержания основных опорных точек и зон локализации внимания) в образовательном пространстве физической культуры.

14. Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры.

15. Психологические основы содержательной организации этапов обучения двигательным действиям. двигательных действий.

16. Психологические особенности формирования ценностно-мотивационной сферы обучающегося (характеристика потребностей, мотивов, ценностных ориентаций) в пространстве реализации двигательной активности и двигательной деятельности в физическом (само-) воспитании и спортивном совершенствовании.

17. Психологические особенности формирования ценностно-мотивационной сферы обучающегося (характеристика установок и убеждений) в пространстве реализации двигательной активности и двигательной деятельности в физическом (само-) воспитании и спортивном совершенствовании.

18. Психологические особенности построения содержания цели и задач совершенствования двигательного действия и двигательной операции.

19. Характеристика актуальных когнитивных функций (ощущения и восприятия) при реализации избранного физического упражнения.

20. Характеристика актуальных когнитивных функций (внимания и его видов) при реализации избранного физического упражнения.

21. Характеристика актуальных когнитивных функций (мышления и его видов) при реализации избранного физического упражнения.

22. Характеристика актуальных когнитивных функций (памяти и ее видов) при реализации избранного физического упражнения.

23. Характеристика актуальных когнитивных функций (воображения) при реализации избранного физического упражнения.

24. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (аналитичность – синтетичность) при реализации избранного физического упражнения.

25. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (быстрое течение времени – медленное течение времени) при реализации избранного физического упражнения.

26. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (дискурсивность – интуитивность) при реализации избранного физического упражнения.

27. Характеристика актуальных психологических свойств (черт характера), обеспечивающих успешность реализации избранного физического упражнения (фрагмента физкультурно-спортивной деятельности).

28. Характеристика конструктивных психоэмоциональных состояний, обеспечивающих личности эффективное познание в области физического воспитания.

29. Деятельностная характеристика обучающегося в процессе выполнения заданий в видах физкультурно-спортивной активности: процессуальные и результативные критерии психической и физической активности и эффективности.

30. Психологические факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.

31. Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя физической культуры.

32. Авторитет педагога по физической культуре (психологические особенности поведения и реализации деятельности).

33. Школьник как субъект игровой, коммуникативной, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, рефлексивной, организационной деятельности в области физической культуры.

34. Психологические особенности организации физкультурно-спортивной деятельности в малых группах: развитие содержания мотивов и потребностей.

35. Комплексирование средств интеллектуального развития в физкультурно-спортивной деятельности.

36. Реализацию интеллектуальных способностей как предпосылки и результата физкультурно-спортивной деятельности.

37. Учет этапов программы действия и деятельности (по П.К. Анохину; В.Д. Шадрикову) в психологическом сопровождении процесса обучения.

38. Реализация интеллектуального потенциала требований к компонентам действия и деятельности.

39. Сопряжение интеллектуальных способностей с психомоторными, двигательными способностями; личностными качествами.

40. Психологические основы развития личностных качеств учащихся в образовательном пространстве урока физической культуры.

41. Психологические трудности проектирования содержания и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности обучающегося.

42. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя физической культуры: особенности адаптации учащихся. (рассмотрение проблемного поля адаптации обучающегося к поведению и деятельности учителя и адаптации учителя к поведению и деятельности обучающихся. Сопряжение психологической культуры с организационной культурой педагогического труда учителя (инструктора, методиста).

43. Психологическая характеристика конструктивных отношений в системе «учитель физической культуры – ученик» (с учетом тенденций физкультуризации и спортизации деятельности обучающегося).

44. Психологические особенности формирования корпоративной культуры здоровьесбережения в профессиональном коллективе образовательной организации.

45. Психологические особенности делегирования функциональных обязанностей по организации здоровьесберегающей среды в образовательной организации представителям профессионального коллектива.

46. Физическое и психическое здоровье обучающегося через призму сотрудничества педагогов школы в области физической культуры и спорта.

47. Психологические особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в области освоения ценностного потенциала физической культуры и спорта.

48. Психологическая характеристика спортивной деятельности (на примере избранного вида спорта. Психоспортограмма по аналогии с данными И.Ш. Тучашвили; Б.П. Яковлева; Е.П. Павлова, др.).

49. (Юный) спортсмен как субъект игровой, коммуникативной, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, восстановительно-рекреационной, рефлексивной, организационной, соревновательной деятельности в спорте.

50. Психология спортивного соревнования через призму актуальных качеств, способностей личности спортсмена.

51. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте – функциональной подготовки в теоретическом и прикладном ключах.

52. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте–физической подготовки – в теоретическом и прикладном ключах.

53. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте технико-тактической – в теоретическом и прикладном ключах.

54. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах.

55. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: психосоматический срыв в условиях совершенствования двигательного действия.

56. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: монотония в условиях совершенствования двигательного действия.

57. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: предстартовое благодушие в условиях соперничества, соревнования.

58. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: предстартовая лихорадка в условиях соперничества, соревнования.

59. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: предстартовая апатия в условиях соперничества, соревнования.
60. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: болевой финишный синдром в условиях соперничества, соревнования.
61. Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности: определение психологического адаптационного ресурса.
62. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические закономерности обучения движению.
63. Психологические особенности личности тренера: конструктивные (модельные) и деструктивные (пути самосовершенствования психологической культуры).
64. Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности: анализ компенсаторных качеств и способностей, замещающих деструктивные проявления личностных, психомоторных и других спортивных способностей.
65. Психологические основы управления процессом спортивной подготовки.
66. Психологические основы управления процессом спортивной тренировки.
67. Психологические основы конструктивной организации процедур и оглашения результатов спортивного отбора.
68. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с жестким физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).
69. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).
70. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с опосредованным физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).
71. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с отсутствием физического контакта (по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).
72. Особенности психологической подготовки спортивных команд с учетом тактики противоборства сопернику и сильных сторон подготовленности.
73. Соотношение психологической, тактической и интеллектуальной подготовки в спорте.
74. Систематизация задач психологической подготовки в структуре видов спортивной подготовки (физической (общей и специальной); технической (общей и специальной); тактической (общей и специальной).
75. Психологическая подготовка и психологическая готовность: процесс и результат.
76. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития конфликта.
77. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития психоэмоционального выгорания.
78. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития тенденции «миграции в спорте».
79. Методы психодиагностики в спорте: психологические условия корректности применения и адекватности запросу развития личности в спорте.
80. Социально-психологическая характеристика спортивных групп (ролевая структура; взаимные выборы; др.).
81. Психология спортивных профессиональных коллективов: сложности сотрудничества с учетом результатов спортивной, научной карьеры, авторитетности в профессии, профессионального опыта. Условия формирования корпоративной культуры.

Тестовый контроль (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)(Ключи к тестам содержатся в приложении к программе ФОС)

Наличие полярных ценностей в спорте описывается термином:

- А. Амбивалентность
- В. Релятивизм
- С. Биполярность
- Д. Дуализм

Какая структурная единица входит в состав большого спорта?

- А. Коммерческий (профессиональный) спорт

- В. Кондиционный
- С. Профессионально-прикладной
- Д. Адаптивный

Первым этапом превращения спорта в самостоятельную отрасль социальной жизни является:

- А. Появление социальных норм и правил, возникающих в ходе стихийного социального взаимодействия
- В. Формирование общих целей
- С. Возникновение потребности, удовлетворение которых требует совместных организованных действий
- Д. Практическое применение, установление системы санкций для поддержания норм и правил

Какие элементы не включены в структуру физической культуры?

- А. Валеологическая культура
- В. Интеллектуальная культура
- С. Соматическая культура
- Д. Двигательная культура

Физкультурное воспитание – это:

- А. Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов
- В. Педагогический процесс формирования физической культуры личности
- С. Освоение ценностей физической культуры
- Д. Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения

Социокультурный смысл спортивного соревнования заключается в следующем:

- А. Социальная оценка результатов спортсмена на основе сравнения с неким стандартом
- В. Получение высоких результатов «любой ценой»
- С. Победа в честном поединке
- Д. Обеспечение массовости спортивного движения

Взаимное влияние социальных отношений и культуры отражается в понятии:

- А. Культуросообразное
- В. Социокультурное
- С. Общественнокультурное
- Д. Ценностно-нормативное

В обязанности спортивного психолога входит:

- А. Разработка оптимальных физических нагрузок
- В. Разработка психологически обоснованной системы отдыха и приемов восстановления сил спортсменов
- С. Разработка физических упражнений
- Д. Физическая подготовка спортсменов

Какое из положений отражает социокультурное содержание физической культуры?

- А. Человек стремится к физическим достижениям в соответствии с индивидуальными потребностями
- В. Занятия физическими упражнениями позволяют сохранять здоровье индивида
- С. Поддержание хорошей физической формы – это личное дело каждого человека
- Д. Телесность человека включена в выполнение определенных социокультурных функций

Какой элемент спортивной культуры включает в себя отношение человека к спорту?

- А. Ценностно-ориентационный
- В. Интегративно-познавательный
- С. Ценностно-деятельностный
- Д. Деятельностно-организующий

Проявление максимального уровня психической готовности непосредственно перед выполнением спортивного действия - это:

- А. Тренировка
- В. Физическая готовность
- С. Мобилизационная готовность
- Д. Теоретическая подготовка

Под боевым воодушевлением подразумевается такая излишняя эффективность увлечения, при которой цель борьбы за высокий результат подменяется другой целью - подавлением противника любыми средствами

А. Нет

В. Да

Оказание тренером психологической помощи спортсмену до начала соревнования и во время перерывов называется:

А. Секундированием

В. Беседой

С. Советами соперника

Д. Общением

Волевые компоненты в структуре психической готовности рассматриваются как усиливающие или ослабляющие активность спортсмена

А. Нет

В. Да

Каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура»?

А. Это синонимы, используемые для обозначения одного вида деятельности

В. Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры

С. Физическая культура – это направление спортивной деятельности

Д. Физическая культура – это часть общей культуры личности, а спорт – явление социальное

Какие из ниже перечисленных черт не характеризуют спорт как социальный институт?

А. Активная подготовка профессиональных кадров

В. Выполнение четко определенных социальных функций

С. Наличие общекультурных ценностей

Д. Наличие развитой инфраструктуры и материальной базы

Процесс произвольного воздействия на психическое состояние и психомоторику спортсмена после завершения соревнований, осуществляемый с целью их оптимизации самим атлетом (саморегуляция) или тренером, врачом, психологом (гетерорегуляция), - это:

А. Адаптация болевых рецепторов

В. Чувствительность обонятельной системы

С. Постсоревновательная психическая регуляция

Д. Мышечная и суставная рецепция

Спортивное соперничество не включает в себя:

А. Борьбу человека с самим собой

В. Борьбу без правил

С. Борьбу человека с природой.

Д. Борьбу между людьми

С какими потребностями связан процесс коммерциализации спорта?

А. Получение прибыли от спортивных мероприятий

В. Укрепление здоровья

С. Улучшение качества рабочей силы

Д. Поддержание телесной красоты

Какие предпосылки определили развитие физической культуры и спорта в индустриальном обществе?

А. Развитие массового сознания

В. Укрепление демократии

С. Смена господствующего класса

Д. Индустриализация

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.
Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-

Повышенный	Базовый	Пороговый
		воспитательного процесса.

Практические задания (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)

Задание 1. Заполнение таблицы Учет возрастных и личностных особенностей школьников в деятельности учителя физической культуры

Параметры сравнения	Возраст			
	Дошкольники	Младшие школьники	Подростки	Юноши
Интересы и мотивы				
Познавательная сфера				
Саморегуляция				
Личностные особенности				

Задание 2. Какому типу направленности личности соответствуют предлагаемые характеристики? Заполните таблицу.

Известны четыре типа направленности личности по отношению к спортивной деятельности и физической культуре: 1) тип спортивной направленности; 2) тип физкультурно-оздоровительной направленности; 3) тип полуспортивной направленности; 4) тип раздвоенной или противоречивой направленности.

1. Представители этой категории отличаются отсутствием у них стремлений к спортивному росту и совершенствованию. Это прежде всего отражается на их целях, которые ограничиваются лишь намерением в ходе дальнейших тренировок укрепить свое здоровье и физическое развитие или даже хотя бы поддерживать их на ранее достигнутом уровне.

2. Сущность этого варианта заключается в том, что спортсмены этой категории ставят перед собой спортивные по характеру цели, а мотивы их не спортивные, т. е. оздоровительные или направленные на физическое развитие. В этом варианте направленности отчетливо проявляется тенденция многих спортсменов к завышению притязаний.

3. К данной группе относятся все спортсмены, которые, независимо от возраста и уровня спортивного мастерства, в своих планах на будущее обязательно предполагают достижение каких-то спортивных результатов или повышение уже имеющихся. Для них характерно наличие стремления к спортивному росту и совершенствованию.

4. В этой группе главной психологической особенностью спортсменов следует считать относительную умеренность спортивных притязаний... и в то же время наличие у них в качестве руководящих побуждений мотивов соперничества.

Умеренность большинства спортсменов этой категории выражается в том, что они ставят перед собой такие доступные цели, как намерение попробовать свои силы в спорте, попытаться стать настоящим спортсменом и при возможности получить какой-нибудь спортивный разряд.

Тип направленности	Номер характеристики			
тип спортивной направленности				
тип физкультурно-оздоровительной направленности				
тип полуспортивной направленности				
тип раздвоенной или противоречивой направленности				

Задание 3. Выберите условия, в которых обеспечивается наибольшая эффективность воспитания у спортсменов стремления к волевому усилию. Почему Вы так считаете?

1. Многократно повторять на занятиях хорошо заученные действия.
2. Периодически использовать тренировочные занятия с предельными нагрузками и минимальным отдыхом между упражнениями.
3. Применять задания, превышающие физические возможности спортсмена.
4. В отдельных случаях увеличивать время тренировок.
5. Постепенно усложняя упражнения, требовать от спортсмена, чтобы он довел все элементы техники до совершенства.

6. Включать в тренировочные занятия сложные и требующие больших физических усилий упражнения, если они доступны для спортсмена (при условии контроля качества их выполнения).

Задание 4. Какие из приведенных признаков характерны для высокого уровня организации спортивной команды? Почему Вы так считаете. Заполните таблицу.

1. Преобладание эмоциональных отношений (симпатии, антипатии).
2. Высокая согласованность действий всех членов в командных видах спорта.
3. Психологическая структура группы распадалась на несколько микрогрупп, мало связанных между собой.
4. Наблюдается резкое преобладание функциональных отношений.
5. Характерно наличие ядра из трех наиболее авторитетных спортсменов, вокруг которых сгруппирована остальная часть спортсменов.
6. Психологическая структура отличается закреплением за каждым членом группы соответствующей функции, роли и выделением лидеров, признаваемых остальными.

Признак высокого уровня организации спортивной команд	Обоснование

Задание 5. О каких недостатках в работе тренера идет речь?

«Что же касается рассуждений о таланте, то они мне кажутся надуманными, больше того, вредными. Они дают повод некоторым нашим, с позволения сказать, специалистам от года к году оправдывать свое ничегонеделание.

Под рукой у данного тренера тридцать-сорок мальчишек, он занимается с ними «на авось», не проявляет ни фантазии, ни выдумки, а когда у него спрашивают: «Что же такое, Иван Иванович, почему нет никакой отдачи?»

Он начинает оправдываться: «Да вот, мол, не находится ни одного таланта».

Задание 6. Опираясь на личный спортивный опыт, необходимо ответить на вопросы, приводя конкретные факты.

1. Какие внешние условия деятельности обычно остаются в вашем сознании при выполнении заученного действия?
2. Возникают ли у вас мысли о качестве исполнения двигательного действия? Если да, то о чем конкретно?
3. Назовите опорные пункты, на которые вы фиксируете сознание в целях контроля правильности выполнения заученного действия.
4. Какие виды ощущений и восприятий доминируют при самоконтроле заученного действия?
5. Опишите характерные признаки проявления свойственного вам специализированного восприятия.
6. В заключение работы дайте характеристику психологических особенностей двигательных навыков.

Задание 7. На основе приведенного ниже отрывка «Авторитет учителя физической культуры» ответьте на вопрос: Из каких основных компонентов складывается авторитет учителя физической культуры у учеников?

Авторитет учителя физической культуры

Успех в педагогической деятельности во многом зависит от авторитета, который имеет учитель. Если он пользуется авторитетом у учащихся, то способен оказывать на них более сильное воспитательное воздействие.

Авторитет учителя формируется в процессе его педагогической деятельности, поэтому именно авторитет следует считать вторичным компонентом профессионального мастерства педагога. Придя работать в школу, молодой специалист начинает завоевывать себе авторитет. Для правильной организации этого процесса важно знать, что может определить авторитет учителя физической культуры.

Авторитет учителя физической культуры складывается из ряда компонентов.

Авторитет профессионала зависит от знаний и умений в области физической культуры и спорта. Очень важен и статус учителя как спортсмена в прошлом.

Авторитет возраста определяется тем, что учитель для школьников всегда должен оставаться старшим товарищем, человеком с большим опытом.

Авторитет должности (статус учителя как педагога) дополняется психолого-педагогическими знаниями и умениями учителя.

Нравственный авторитет (авторитет учителя как личности) создается, во-первых, формой внешнего поведения, соответствующего образу педагога, учителя, во-вторых, действительным соответствием приписываемых себе личностных характеристик как учителю особенностям своего «Я».

Авторитет дружбы может возникнуть в том случае, когда учитель позволяет ученикам обращаться к себе как к помощнику, деловому партнеру. Важно, чтобы взаимоотношения учителя с учениками не перешли в «панибратство», поэтому между ними должна соблюдаться определенная дистанция.

Авторитет уступчивости (доброты) выражается в том, что, например, учитель, уступая школьникам на уроке, решает играть с ними в баскетбол вместо прохождения программного материала.

Этот авторитет хорош до определенных пределов, но в целом его следует считать отрицательным, не соответствующим основным требованиям и принципам современного подхода к организации обучения (личностно-деятельностный подход), равно как и ряд нижеследующих видов авторитета учителя.

Авторитет подавления основан на боязни учеников перед учителем.

Как правило, учителя, склонные таким образом завоевать авторитет, считают, что воспитание сводится к простому послушанию.

Авторитет чванства обычно основан на хвастовстве учителя, подчеркивающего свои достоинства и заслуги в прошлом, когда учитель был спортсменом. Правда, в младших и средних классах спортивные успехи учителя физической культуры оказывают влияние на формирование авторитета, но только на начальных этапах совместной деятельности, затем ведущая роль в создании авторитета переходит к профессиональным и личностным качествам педагога.

Для создания авторитета резонерства характерно поведение учителя, который постоянно поучает учеников, причем даже в тех вопросах, где он некомпетентен.

Авторитет педантизма строится на беспрекословном соблюдении правил, норм, порядка. В данном случае учитель руководствуется бюрократическими принципами.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Повышенный	Базовый	Пороговый
Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.

Повышенный	Базовый	Пороговый
Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических, методических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.
Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики реализации знаний психологии физического воспитания и спорта в практике физического воспитания и спортивной подготовки, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Психология физического воспитания и спорта». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, включающего теоретические вопросы и задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определен-

ный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, тестового контроля, выполнения заданий) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Психология физического воспитания и спорта», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология физического воспитания и спорта».