

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.12 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 5 от «05» марта 2026 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области спортивной медицины.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ медико-биологического отбора и допуска к занятиям тем или иным видом спорта в соответствии с генотипическими и фенотипическими возможностями человека;
2. Изучение методов контроля за функциональной готовностью организма спортсмена в условиях осуществления избранной им спортивной деятельности и оценкой реакций организма спортсмена на совершаемую им тренировочную и соревновательную работу.
3. Освоение современных подходов к диагностике, лечению и профилактике патологических состояний при нерациональных занятиях спортом, новых методик восстановления спортивной работоспособности;
4. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем, травмах и неотложных состояниях.
5. Ознакомление с реабилитацией спортсменов после перенесенных травм и заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к предметно-методическому модулю Физическая культура и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Спортивная медицина» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Анатомия», «Физиология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Лечебная физическая культура и массаж», «Оздоровительные основы физической культуры», «Медицина катастроф» и для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- ПК-3 «Способен осваивать базовые научно-теоретические знания, практические умения, навыки предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, содержание, закономерности, принципы, понятия, особенности изучаемых явлений и процессов, строение и функции объектов на разных иерархических уровнях системы, базовые теории, арсенал методов исследования, специфику применения научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности (З.1).

Уметь:

- формулировать закономерности, учебную задачу в рамках соответствующих дисциплин, моделировать явления и процессы, анализировать иерархические взаимоотношения объектов внутри системы, устанавливать причинно-следственные связи между структурными элементами системы и ее функциями, использовать базовые научно-теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности (У.1).

Владеть:

- навыками определения причинно-следственных связей, анализа явлений, процессов, структурного положения объекта в иерархической системе, его функции; навыками использования практико-ориентированных моделей и базовых научно-теоретических подходов предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	11
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	94	30	64
В том числе:			
Подготовка к тестированию	30	10	20
Подготовка к практическим занятиям	30	10	20
Подготовка - доклада презентации	10	10	-
Подготовка к экзамену	24	-	24
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	часы	108	72
	зачетные единицы	3	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Основы общей патологии человека	Основы общей патологии в спорте. Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Основные патологические процессы организм человека. Острые патологические состояния у спортсменов. Острые патологические состояния у спортсменов. Анализ заболеваемости спортсменов. Сосудистая недостаточность. Перенапряжение миокарда. Гипогликемия. Тепловой и солнечный удары, утопление. Летальность в спорте. Общая патология в спорте. Понятия: здоровье, болезнь, этиология, патогенез. Общее учение о болезни. Роль наследственности в патологии. Методы исследования больных и пораженных. Виды медицинских групп. Основные патологические состояния (общие и местные расстройства кровообращения, воспаление, регенерация и т.д.).
2	Исследование и оценка физического развития и функционального состояния	Методы определения и оценки физического развития занимающихся физической культурой и спортом. Учение о физическом развитии. Физическое развитие как ведущий критерий здоровья. Методы исследования. Соматоскопия. Антропометрия. Оценка результатов. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта. Методика антропометрического исследования. Оценка физического развития спортсмена. Использование современных, в том числе оригинальных компьютерных методик определения соматотипа, общего физического развития. Определение состава тела и процента жира в организме. Комплексная оценка физического развития. Метод индексов, центильный метод. Нарушения осанки и формы стоп. Профилактика.
3	Функциональное состояние организма спортсмена	Функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем спортсменов. Функциональное состояние дыхательной системы спортсменов. Функциональные пробы дыхательной системы. Понятие о гипертрофии. Структурные особенности спортивного сердца. Функциональные характеристики ССС. Принцип экономичности

		работы сердца у спортсмена. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (показатели кардиодинамики, гемодинамики в покое и в нагрузке). Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Характеристика функционального состояния организма спортсмена. Функциональное состояние организма спортсмена и диагностика тренированности ЦНС и периферической нервной системы, нервно-мышечного аппарата. Методики скрининг-оценки. Неврологический анамнез. Нарушения функционального состояния ЦНС (неврозы, неврозоподобные реакции). Функциональное состояние сенсорных систем организма спортсмена. Исследование зрительного и слухового анализаторов. Перенапряжение и перетренированность. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов. Понятие об утомлении. Перетренированность и перенапряжение: причины, последствия, профилактика. Допинг. Виды. Классификация. Патологические реакции воздействия на организм спортсмена при применении допинговых препаратов. Антидопинговый контроль. Средства восстановления спортивной работоспособности. Классификация восстановительных средств. Общие принципы использования средств восстановления. Педагогические, психологические, медицинские и физические средства восстановления. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающихся физической культурой и спортом. Оздоровительное значение массовой физической культуры. Морфофункциональные характеристики возрастных особенностей школьников. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами пожилого и среднего возраста. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися физкультурой и спортом.
4	Спортивный травматизм	Спортивный травматизм. Общая характеристика спортивного травматизма. Наиболее частые причины и механизмы спортивных повреждения. Понятие об открытых и закрытых травмах, травмах различной степени тяжести. Основные принципы оказания первой помощи при травмах. Основы профилактики спортивного травматизма. Реанимация при внезапной остановке сердца и особенности оказания первой медицинской помощи в критических ситуациях до приезда медицинского персонала. Понятие реаниматологии и реанимации. Патофизиология клинической смерти, признаки клинической смерти. Биологическая смерть, признаки биологической смерти. Показания и противопоказания к реанимации. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) «рот ко рту», «рот к носу и ко рту одновременно», «рот к носу». Непрямой массаж сердца. Реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь. Время проводимой реанимации, этапы реанимации. Ошибки при ИВЛ и непрямом закрытом массаже сердца. Осложнения при реанимации. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме, ожогах, отморожениях, утоплениях, инородных телах в дыхательных путях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Основы общей патологии человека	2	1	24	<i>Практ. – Работа в малых группах (2ч)</i>	27
2.	Исследование и оценка физического развития и функционального состояния	2	1	24		27
3.	Функциональное состояние организма спортсмена	2	1	24		27
4.	Спортивный травматизм	2	1	24		27
	Всего:	8	4	96	2	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Миллер Л.Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Миллер Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27601.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Белова Л.В. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66109.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Г. Куртев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74278.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

4.«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

5.Гаврилова Е. А. Спортивное сердце : стрессовая кардиомиопатия : монография / Е. А. Гаврилова. - М. : Советский спорт, 2007. - 200 с. : ил. - Библиогр.: с. 193 - 196. - 1 500 экз.. - ISBN 978-5-9718-0216-7

6.Детская спортивная медицина : учебное пособие / авт.-сост. Т. Г. Авдеева [и др.] ; ред.: Т. Г. Авдеева, И. И. Бахрах. - 4-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 320 с. - (Медицина для вас). - 3000 экз.. - ISBN 978-5-222-11401-8

7.Дубровский В. И. Спортивная медицина : учебник для вузов / В. И. Дубровский. - 2-е изд., доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 512 с. : ил. - ISBN 5-691-01006-9

8.Роженцов В. В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом : проблемы, методы исследования : монография / В. В. Роженцов, М. М. Полевщиков. - М. : Советский спорт, 2006. - 280 с. - Библиогр.: с. 234 - 279. - 1000 экз.. - ISBN 5-9718-0098-1

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система <i>Astra Linux Special Edition</i> релиз СМО-ЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-овая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-БУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО-ЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-овая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № Зск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Of-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBEExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeXam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeXam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeXam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат, а также характерные признаки и особенности проявления различных процессов. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия,

дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к нему. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить на практическом занятии с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журналах учитывать посещаемость занятий обучающимися и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы практического занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем обучающимся, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия. После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий обучающимися, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия обучающихся на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к зачету по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации для обучающихся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза, материально-технической базой кафедры, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемого с реальной жизнью, практикой. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля)*

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Спортивная медицина», и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины (модуля) «Спортивная медицина» основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») профиль Физическая культура, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины (модуля) «Спортивная медицина» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции/ этап	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-3 2 этап	Знать: - сущность, содержание, закономерности, принципы, понятия, особенности изучаемых явлений и процессов, строение и функции объектов на разных иерархических уровнях системы, базовые теории, арсенал методов исследования, специфику применения научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности (З.1). <i>В рамках данной дисциплины знает:</i> основные термины, применяемые в спортивной медицине; основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки; функциональные пробы для всех систем; особенности контроля за влиянием двигательной нагрузки на организм в половозрастном аспекте; средства восстановления; основы общей и спортивной патологии. организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом; влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные особенности организма спортсмена; методику исследования и оценки физического развития; классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; правила оказания неотложной помощи при наиболее частных травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом. Уметь: - формулировать закономерности, учебную задачу в рамках соответствующих дисциплин, моделировать явления и процессы, анализировать иерархические взаимоотношения объектов внутри системы, устанавливать причинно-следственные связи между структурными элементами системы и ее функциями, использовать базовые научно-теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности (У.1). <i>В рамках данной дисциплины умеет:</i> оказывать первую помощь при травме и внезапном заболевании; проводить и оценивать результаты тестов; оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению; анализировать все исследования с точки зрения влияния на здоровье школьника.	Доклад-презентация по проблемному вопросу Практико-ориентированные задания Тестирование Собеседование

	Владеть: • навыками определения причинно-следственных связей, анализа явлений, процессов, структурного положения объекта в иерархической системе, его функции; навыками использования практико-ориентированных моделей и базовых научно-теоретических подходов предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания (В.1). <i>В рамках данной дисциплины владеет:</i> методикой тестирования функционального состояния различных систем организма; методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности.	
--	---	--

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (Способен осваивать базовые научно-теоретические знания, практические умения, навыки предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности) формируется в рамках дисциплин: Основы экологической культуры, Анатомия, Физиология, История физической культуры и спорт, История физической культуры и спорт, Биомеханика, Физиология физического воспитания и спорта, Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Спортивная медицина, Правовые вопросы физической культуры и спорта, Спортивная метрология, Основы научно-методической деятельности физической культуры и спорта, Биохимия, Валеология, Шахматы, Основы спортивной тренировки, Общая теория спорта и ее прикладные аспекты, Гигиена физического воспитания и спорта, Физкультурно-спортивные сооружения, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона и защита в условиях чрезвычайных ситуаций, Психология безопасности, Информационная безопасность, Опасности техногенного характера и защита от них, Опасности природного характера и защита от них, Опасности социального характера и защита от них, Пожарная безопасность, Экологическая безопасность, Медицина катастроф, Основы спасательного дела, Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях, Основы национальной безопасности, Социология безопасности, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках данной дисциплины

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74 %	знать: основные термины, применяемые в спортивной медицине; основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки; средства восстановления; основы общей и спортивной патологии; методику исследования и оценки физического развития; уметь: оказывать первую помощь при травме и внезапном заболевании; проводить и оценивать результаты тестов; оценивать степень тренированности по данным функциональных проб; владеть: методикой тестирования функционального состояния различных систем организма.
Базовый 75-86 %	знать: основные термины, применяемые в спортивной медицине; основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки; средства восстановления; основы общей и спортивной патологии; организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом; влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные особенности организма спортсмена; методику исследования и оценки физического развития; уметь: оказывать первую помощь при травме и внезапном заболевании; проводить и оценивать результаты тестов; оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению;

	владеть: методикой тестирования функционального состояния различных систем организма.
Повышенный более 87 %	знать: основные термины, применяемые в спортивной медицине; основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки; функциональные пробы для всех систем; особенности контроля за влиянием двигательной нагрузки на организм в половозрастном аспекте; средства восстановления; основы общей и спортивной патологии; организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом; влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные особенности организма спортсмена; методику исследования и оценки физического развития; классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; правила оказания неотложной помощи при наиболее частных травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом. уметь: оказывать первую помощь при травме и внезапном заболевании; проводить и оценивать результаты тестов; оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению; анализировать все исследования с точки зрения влияния на здоровье школьника. владеть: методикой тестирования функционального состояния различных систем организма; методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- *знать:*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Сущность, содержание, закономерности, принципы, понятия, особенности изучаемых явлений и процессов, строение и функции объектов на разных иерархических уровнях системы, базовые теории, арсенал методов исследования, специфику применения научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.	- Раскрывает сущность, содержание, закономерности, принципы, специфику применения научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. - Объясняет базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. - Характеризует понятия, особенности изучаемых явлений и процессов, строение и функции объектов на разных иерархических уровнях системы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

- *уметь:*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

У.1	Формулировать закономерности, учебную задачу в рамках соответствующих дисциплин, моделировать явления и процессы, анализировать иерархические взаимоотношения объектов внутри системы, устанавливать причинно-следственные связи между структурными элементами системы и ее функциями, использовать базовые научно-теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.	- Формулирует закономерности, учебную задачу в рамках соответствующих дисциплин. - Моделирует явления и процессы, анализирует иерархические взаимоотношения объектов внутри системы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. - Устанавливает причинно-следственные связи между структурными элементами системы и ее функциями в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. - Использует и определяет базовые научно-теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.
-----	---	---

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками определения причинно-следственных связей, анализа явлений, процессов, структурного положения объекта в иерархической системе, его функции; навыками использования практико-ориентированных моделей и базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания.	- Демонстрирует навыки определения причинно-следственных связей и анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания. - Определяет структурное положение объекта и его функции в иерархической системе в рамках соответствующих дисциплин. - Использует практико-ориентированные модели и базовые научно-теоретические подходы из предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает сущность, содержание, закономерности, принципы, специфику применения научно-теоретических подходов в	Описывает некоторое содержание, закономерности, принципы, специфику применения научно-теоретических подходов в предметной области	Раскрывает сущность, содержание, закономерности, принципы, специфику применения научно-теоретических подходов в предметной области	Раскрывает сущность, содержание, закономерности, принципы, специфику применения научно-теоретических подходов в

	предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.	физическая культура и безопасность жизнедеятельности с помощью наводящих вопросов.	физическая культура и безопасность жизнедеятельности (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности, в том числе используя дополнительные источники учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Объясняет базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.	Описывает некоторые базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Объясняет базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует понятия, особенности изучаемых явлений и процессов, строение и функции объектов на разных иерархических уровнях системы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.	Перечисляет понятия, особенности изучаемых явлений и процессов, строение и функции объектов на разных иерархических уровнях системы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Раскрывает понятия, особенности изучаемых явлений и процессов, строение и функции объектов на разных иерархических уровнях системы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно характеризует понятия, особенности изучаемых явлений и процессов, строение и функции объектов на разных иерархических уровнях системы в предметной области физическая культура и безопасность

				жизнедеятельно сти.
У.1	Формулирует за- кономерности, учебную задачу в рамках соответ- ствующих дисци- плин.	Определяет закономерности, учебную задачу в рамках соответствующих дисциплин при допущении нескольких ошибок.	Формулирует закономерности, учебную задачу в рамках соответствующих дисциплин с незначительными неточностями.	Формулирует закономерности , учебную задачу в рамках соответствующ их дисциплин не допуская ошибки.
	Моделирует явле- ния и процессы, анализирует иерархические взаимоотношения объектов внутри системы в пред- метной области физическая куль- тура и безопас- ность жизнедея- тельности.	Моделирует явления и процессы, анализирует иерархические взаимоотношения объектов внутри системы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при допущении нескольких ошибок.	Моделирует явления и процессы, анализирует иерархические взаимоотношения объектов внутри системы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Моделирует явления и процессы, анализирует иерархические взаимоотношен ия объектов внутри системы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельно сти не допуская ошибки.
	Устанавливает причинно- следственные связи между структурными элементами системы и ее функциями в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельност и.	Устанавливает причинно- следственные связи между структурными элементами системы и ее функциями в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности (допускает более двух ошибок)	Устанавливает причинно- следственные связи между структурными элементами системы и ее функциями в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности (допускает не более двух ошибок).	Устанавливает причинно- следственные связи между структурными элементами системы и ее функциями в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельно сти (без ошибок).
	Использует и определяет базовые научно- теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельност	Использует и определяет базовые научно- теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности (допускает более двух ошибок)	Использует и определяет базовые научно- теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности (допускает не более двух ошибок).	Использует и определяет базовые научно- теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельно

	и.			сти (без ошибок).
В.1	Демонстрирует навыки определения причинно-следственных связей и анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и при решении задач обучения и воспитания.	Демонстрирует первичные навыки определения причинно-следственных связей и анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания с ошибками	Демонстрирует первичные навыки определения причинно-следственных связей и анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки определения причинно-следственных связей и анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания без ошибок.
	Определяет структурное положения объекта и его функции в иерархической системе в рамках соответствующих дисциплин.	Определяет структурное положения объекта и его функции в иерархической системе в рамках соответствующих дисциплин. с ошибками	Определяет структурное положения объекта и его функции в иерархической системе в рамках соответствующих дисциплин. с незначительными неточностями.	Определяет структурное положения объекта и его функции в иерархической системе в рамках соответствующих дисциплин. без ошибок.
	Использует практико-ориентированные модели и базовые научно-теоретические подходы из предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности и при решении задач обучения и воспитания.	Использует практико-ориентированные модели и базовые научно-теоретические подходы из предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания с помощью преподавателя.	Использует практико-ориентированные модели и базовые научно-теоретические подходы из предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует практико-ориентированные модели и базовые научно-теоретические подходы из предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при решении задач обучения и воспитания.

Оценочные средства компетенции ПК-3 в рамках дисциплины

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических и лабораторных занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенче-

ской аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 100.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы обучающимися выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются ими совместно с преподавателем.

Темы докладов

1. Особенности телосложения и физического развития спортсменов избранной специализации.
2. Особенности функционального состояния нервной системы у спортсменов.
3. Функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов (показатели, методы их определения, динамика в макроцикле).
4. Особенности морфофункционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Медицинский контроль за женщинами-спортсменками.
6. Врачебный контроль за юными спортсменами.
7. Самоконтроль в массовой физической культуре.
8. Современные методы медицинского контроля в практике спортивной медицины.
9. Физические средства в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена.
10. Здоровье и физическое развитие спортсменов.
11. Координационная функция нервной системы и особенности ее функционального состояния у спортсменов.
12. Острое и хроническое перенапряжение у спортсменов.
13. Варикозная болезнь у спортсменов, причины развития, признаки, методы профилактики.
14. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
15. Фармакологические средства, ускоряющие восстановление и повышающие спортивную работоспособность, их краткая характеристика.
16. Современное представление о перетренированности спортсмена. Причины перетренированности, признаки, лечение, профилактика.
17. Наиболее частые причины внезапных смертей в спорте.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Общее представление о предпатологических состояниях. Роль тренера в предупреждении предпатологических состояний.
19. Общая характеристика острых патологических состояний у спортсменов. Наиболее частые причины их развития. Роль тренера в профилактике острых патологических состояний.
20. Очаги хронической инфекции. Влияние на функциональное состояние спортсмена, физическую работоспособность и спортивный результат.
21. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. Влияние специфики спорта на характер заболеваемости спортсменов. Особенности течения заболеваний у спортсменов.
22. Понятие о тепловом и солнечном ударах, механизмы развития, основные признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.
23. Вывихи суставов, виды вывихов, признаки повреждения, оказание первой медицинской помощи.
24. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
25. Общая характеристика открытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
26. Общая характеристика закрытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
27. Повреждение коленного сустава. Наиболее характерные признаки повреждений, первая медицинская помощь, профилактика.
28. Повреждения костей и надкостницы у спортсменов, признаки повреждений, первая медицинская помощь.
29. Повреждения и заболевания мышц у спортсменов, характерные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
30. Кровотечения, виды кровотечений, способы остановки различных видов кровотечений.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Баллы
------------	-------

Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный более 87 %
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый 75-86 %
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый 60-74 %

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Пример задания:

Составьте 10 ситуационных задач по оказанию первой помощи учащимся, пострадавшим на занятиях по физической культуре в урочное и внеурочное время. Задача должна быть оформлена в виде карточки:

Образец

Номер задачи

Задача (условие и вопрос):

Предположительный диагноз:

Первая помощь:

Предположительный диагноз и первая помощь - это ваши ответы на задачу.

Оформленные задачи разместите в своем электронном портфолио.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74 %	Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.
Базовый 75-86 %	Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, пра-

	вильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.
Повышенный более 87 %	Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенной дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом: $R_s = 100 \cdot (N_1 \cdot R_1) / 100 \cdot N$, где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N1 - общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Типология тестовых заданий

1. Индекс Кетле - это:

- а) весо-ростовой показатель; б) росто-весовой показатель
в) тип телосложения; г) простой туловищный показатель.

2. Увеличение органа или его части вследствие увеличения объема и (или) числа клеток называется....

- а) некроз; б) гипертрофия; в) гиперемия; г) гемостаз.

3. К факторам, влияющим на реакцию артериального давления при физической нагрузке у юных спортсменов не относятся:

- а) степень тренированности; б) направленность тренировочного процесса;
в) возраст; г) пол; д) уровень полового развития.

4. К веществам, повышающим физическую работоспособность спортсмена в условиях гипоксии в организме, относятся:

- а) белки; б) холестерин; в) кетоновые тела; г) витамин B15 (пангамат калия).

5. Жизненная емкость легких измеряется...

- а) динамометром; б) тонометром; в) спирометром; г) калипером.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 87-100%.	Повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-86%.	Базовый уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%.	Пороговый уровень

Собеседование

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Экзамены служат формой проверки качества усвоения учебного материала практических и лекционных занятий. Оценка, выставляемая за экзамен: удовлетворительно, хорошо, отлично.

Вопросы к зачету

1. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.

2. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
3. Характеристика медицинских групп. Принципы распределения на медицинские группы. Характер занятий физической культурой в группах.
4. Медицинское обследование спортсмена, характеристика методов исследования. Анамнез, его виды и значение.
5. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой.
6. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
7. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.
8. Врачебный контроль, врачебно-педагогические наблюдения и самоконтроль как единая система охраны здоровья и повышения функциональных возможностей спортсмена.
9. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.
10. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
11. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Соматоскопия как метод исследования. Типы телосложения и их характеристика.
12. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.
13. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля.
14. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Типы кровотока.
15. Структурные особенности сердца спортсмена. Варианты типов спортивного сердца. Особенности адаптации к физической нагрузке.
16. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
17. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.
18. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.
19. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.
20. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
21. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
22. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
23. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.
24. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
25. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
26. Тепловые поражения. Виды, причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.
27. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.
28. Кровотечение. Классификация. Признаки. Способы остановки.
29. Ранения, понятие, виды. Симптомы повреждений, оказание первой помощи и профилактика.
30. Переломы костей при занятиях спортом: классификация, признаки, оказание первой помощи.
31. Повреждение суставов при занятиях спортом. Вывихи: признаки, оказание первой помощи.
32. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
33. Солнечный удар: причины, механизм развития, признаки, первая помощь, профилактика.
34. Медицинские средства восстановления работоспособности спортсмена.
35. Физические средства восстановления работоспособности спортсмена.
36. Болезнь как общая реакция организма. Стадии и формы течения болезней. Исходы.

37. Этиология, определение понятия. Внешние и внутренние причины болезней. Патогенез. Патогенные факторы. Ведущее звено, порочные круги, местные и общие реакции в патогенезе.
38. Дистрофия: понятие, виды, причины возникновения, исходы.
39. Атрофия: понятие, виды, причины возникновения.
40. Иммуитет. Определение, виды. Механизм выработки иммунитета.
41. Аллергия как внутренний фактор развития болезней. Аллергены, их классификация. Типы аллергических реакций.
42. Воспаление: понятие, стадии, виды, признаки, значение для организма.

Критерии оценки ответов на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих теоретических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение курса. При подготовке к экзамену обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексю. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
- Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень более 87%
- Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
- Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; - показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Спортивная медицина» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Спортивная медицина».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания вопросы к экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Спортивная медицина». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Спортивная медицина» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Спортивная медицина», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.