

Кафедра физической культуры и здоровья

Утверждено
Директор Библиотечного филиала
И. В. М. Шукшина АлтГПУ
И. В. Гаврутенко
2026 г.

Б1.О.05.18 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

24 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 5 от «05» марта 2026 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики, физической культуры личности и готовности использования средств гимнастики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли гимнастики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к гимнастике, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях гимнастикой;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения «Атлетическая гимнастика», для последующего прохождения практик, итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся, обеспечивая полноценную реализацию их двигательных способностей (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.1 знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и сохранения здоровья обучающихся; предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся (З.1),

ПК-1.2 знать различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся (З.2),

ПК-1.3 знать технологии конструирования и адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям (З.3),.

Уметь:

ПК-1.4 уметь формулировать цели и задачи, подбирать формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности (У.1),

ПК-1.5 уметь отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и сохранения здоровья обучающихся (У.2),

ПК-1.6 уметь обосновывать выбор и применять формы, методы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся (У.3),

Владеть:

ПК-1.7 владеть навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (В.1),

ПК-1.8 владеть навыками аргументированного конструирования программы физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическими потребностями, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся (В.2),

ПК-1.9 владеть навыками конструирования и реализации методического содержания физической культуры для формирования двигательных способностей обучающихся (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	98	68	30
В том числе:			
Подготовка доклада-презентации	10	10	-
Разработка плана-конспекта занятия	20	10	10
Подготовка к практическим занятиям	38	28	10
Подготовка к экзамену	30	20	10
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	часы	72	30
зачетные единицы		2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Основы теории и методики гимнастики.	Основы теории и методики гимнастики: Исторический обзор развития гимнастики. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Слово педагога в комплексе средств гимнастики. Основные средства гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Терминология гимнастики. Терминология гимнастик: Характеристика и правила гимнастической терминологии. Формы записи и правила записи гимнастических упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений. Правила записи упражнений на снарядах, вольных, акробатических и художественной гимнастики.
2	Основные средства гимнастики	Строевые упражнения. Строевые упражнения в I-XI классах. Строевые приемы. Методика обучения строевым упражнениям. Общеразвивающие упражнения. Положения рук, ног, туловища и движения ими. Обучение ОРУ. Способы проведения ОРУ. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Акробатические упражнения. Характеристика и назначение акробатических упражнений. Формы и правила записи акробатических упражнений. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Страховка, физическая помощь, само страховка. Методика обучения акробатическим упражнениям. Обучение основным акробатическим упражнениям. Упражнения в равновесии. Виды физической помощи и особенности страховки

		на различных снарядах. Методика обучения прыжкам, упражнениям в висах и упорах. Простые прыжки в I-IV классах. Опорные прыжки в IV-XI классах. Страховка, физическая помощь, самостраховка. Методика обучения упражнениям в висах и упорах. Висы и упоры в I-XI классах. Обучающие программы. Упражнения в равновесии в I-XI классах. Страховка, физическая помощь, самостраховка. Нетрадиционные виды гимнастики. Художественная и ритмическая гимнастики. Атлетическая гимнастика (бодибилдинг). Шейпинг. Хатха-йога. Стретчинг. Китайская система физических упражнений. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.
3	Формы организации занятий гимнастикой	Урок гимнастики в школе. Основные документы планирования: план работы, учебный план, программа, рабочая программа, рабочий план, конспект урока и тренировки. Организация и проведение контроля знаний. Особенности планирования работы в кружках физической культуры, группах ОФП, спортивных секциях и специальных медицинских группах. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Виды и характеристика соревнований. Документы, необходимые для проведения соревнований. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. Подготовка и проведение соревнований. Судейство соревнований. Особенности проведения массовых соревнований. Подготовка судей по гимнастике.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Основы теории и методики гимнастики.	1	1	30	-	32
2.	Урок гимнастики в школе	1	1	28	-	30
3.	Организация и проведение соревнований по гимнастике	1	2	20	Работа в микро-группах (2 ч.)	23
4	Нетрадиционные виды гимнастики.	1	2	20	Ролевой тренинг (2 ч)	23
	Всего:	4	6	98	2	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Гавердовский Ю.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57657.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Гавердовский Ю.К., Смолевский В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57658.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А., Михайлов А.В. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29967.html>. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Алаева Л.С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алаева Л.С., Клецов К.Г., Зябрева Т.И. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74262.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Медведева Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - Электрон.текстовые данные. - М.: Издательство «Спорт», 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55587.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Поваляева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям/ Поваляева Г.В., Сыромятникова О.Г. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65026.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поздеева Е.А., Алаева Л.С. - Электрон.текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74279.html>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Соколовский Р.В. Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Соколовский Р.В., Соколовская Л.В. - Электрон.текстовые данные. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87023.html>. - ЭБС «IPRbooks»
6. Спорт высших достижений. Спортивная гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Савельева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Человек, 2014. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27600.html>. - ЭБС «IPRbooks»
7. Сухолозова М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения заочного обучения по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавров «Физическая культура»/ Сухолозова М.А., Бутакова Е.В. - Электрон.текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 147 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21475.html>. - ЭБС «IPRbooks»
8. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательство «Спорт», 2016. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html>. - ЭБС «IPRbooks»
9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спортивная гимнастика» [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 октября 2017 г. №935/ - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 27 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87550.html>. - ЭБС «IPRbooks»
10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта художественная гимнастика [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 5 февраля 2013 г. №40/ - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 33 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87585.html>. - ЭБС «IPRbooks»
11. Шлыков, В.П. Гимнастика в средней и старшей школе / В. П. Шлыков. - М. : Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Спорт в школе" ; вып. 3(15)/2007). - 3 800 экз.. - ISBN 978-5-9667-0317-2

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплекатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДиспликс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeHam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeHam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехам, ПАК куратора.	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного

занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов. В ходе практического занятия определить порядок его проведения, время на выполнение каждого задания. Целесообразно в ходе выполнения аудиторией заданий вносить корректировки и уточнения с целью лучшего их понимания и освоения. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического занятия следует подвести итоги: дать объективную оценку работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятий сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методика гимнастики», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГПУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новые тетради для конспектирования лекций и составления тезауруса.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайте внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте дополнительные вопросы для уточнения на практическом занятии. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно наблюдайте за действиями своих однокурсников. При необходимости уточняйте и корректируйте выполнение заданий и принимайте активное участие в обсуждении правильности выполнения упражнений.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов практического занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены анатомической или физиологической информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно совершенствовать свои двигательные умения и навыки на имеющихся спортивных площадках.

Для разработки комплекса общеразвивающих упражнений рекомендуется составить таблицу, в которой будут указаны исходные положения, движения частей и звеньев тела, дозировка и методические указания для правильного выполнения движений. Для проведения части комплекса на практическом занятии необходимо знать гимнастическую терминологию, уметь четко и лаконично отдавать распоряжения и команды.

При разработке план-конспекта занятия гимнастики следует сформулировать тему, определить цель и задачи; подробно осветить все части занятия в соответствии с требованиями; оформить план-конспект.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика гимнастики», и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины Теория и методика гимнастики основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (степень «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины «Теория и методика гимнастики» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (степень «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 I этап	<i>В рамках данной дисциплины знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и сохранения здоровья обучающихся; предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся; различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся; технологии конструирования и адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям.	Доклад-презентация по проблемному вопросу

	<i>В рамках данной дисциплины умеет:</i> формулировать цели и задачи, подбирать формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и сохранения здоровья обучающихся; обосновывать выбор и применять формы, методы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся. <i>В рамках данной дисциплины владеет:</i> навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; навыками аргументированного конструирования программы физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствие с возрастом и физическими потребностями, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся; навыками конструирования и реализации методического содержания физической культуры для формирования двигательных способностей обучающихся.	Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование Собеседование
--	--	---

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция **ПК-1** (способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся, обеспечивая полноценную реализацию их двигательных способностей) формируется в рамках дисциплины на втором этапе. Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области гимнастики.

Компетенции с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 формируется на первом этапе в рамках изучаемых дисциплин.

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикатора)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикатора)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикатора)
3.1	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и

				поисковых систем.
	Раскрывает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств, образовательных технологий физического развития обучающихся.	Перечисляет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с помощью преподавателя.	Перечисляет и объясняет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и объясняет организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития.
	Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств образовательных технологий сохранения здоровья обучающихся.	Перечисляет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии сохранения здоровья обучающихся с помощью преподавателя.	Перечисляет и объясняет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии сохранения здоровья обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и объясняет организационные формы, методы, средства, образовательные технологии сохранения здоровья обучающихся.
3.3	Характеризует технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся с незначительными неточностями.	Характеризует технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям.	Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям с ошибками и дополнительными	Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям с незначительными неточностями.	Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям, в том числе используя дополнительные

		вопросами.		источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
У.1	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности не допуская ошибки.
	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во вне урочной деятельности с незначительными неточностями.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности не допуская ошибки.
У.2	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении одной-двух ошибок.	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся без ошибок и помощи преподавателя.
	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении одной-двух ошибок.	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся без ошибок и помощи преподавателя.
У.3	Обосновывает выбор форм, методов, средств, образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и	Обосновывает выбор и выбирает формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся при	Обосновывает выбор и выбирает формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей	Обосновывает выбор и выбирает формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей

	образовательных потребностей обучающихся.	допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	обучающихся при допущении одной-двух ошибок.	обучающихся без ошибок с обозначением причинно-следственных связей.
	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья.	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья при допущении одной-двух ошибок.	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья без ошибок с обозначением причинно-следственных связей.
В.1	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности с ошибками.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности без ошибок.
	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности с ошибками.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с потребностями, уровнем физической подготовки и здоровьем обучающихся.	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровьем обучающихся с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровьем обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровьем обучающихся.
	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с	Самостоятельно демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в

	обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.	потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с помощью преподавателя.	возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.
В.3	Определяет способы конструирования методического содержания физической культуры при формировании двигательных способностей обучающихся.	Определяет способы конструирования методического содержания физической культуры с помощью преподавателя.	Определяет способы конструирования методического содержания физической культуры с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет способы конструирования методического содержания физической культуры.
	Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения при формировании двигательных способностей обучающихся.	Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предметов (15-18 упражнений) и/или физкультурной паузы (5-8 упражнений)

Например:

Пример записи упражнений:

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	ИП – ос. 1-2 – правая назад на носок, руки по дуге через перед вверх; 3-4 – вернуться в ИП. То же с другой ноги.	6 раз	Поднимая руки вверх, слегка прогнуться – вдох, возвращаясь в ИП - выдох. Голову назад не запрокидывать.
2.	ИП – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо; 2 – вернуться в ИП; 3-4 – то же в другую сторону.	8 раз	Наклон выполнять точно в сторону.
3.	ИП – ос. 1 – мах правой вправо, руки в стороны; 2 – широкая стойка, полуприсед на правой, руки скрестно вперед-книзу;	8 раз	Корпус держать прямо. Темп средний.

	3 – толчком правой в стойку на левой, правая в сторону, руки взмахом в стороны; 4 – приставить правую в ИП, опустить руки. То же с другой ноги.		
4.	ИП – стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; 3 – прыжком правая вперед, левая назад; 4 – прыжком ноги вместе; 5 – прыжком ноги врозь; 6 – прыжком ноги вместе; 7 – прыжком левая вперед, правая назад; 8 – прыжком ноги вместе.	6 раз	После подскоков выполнить ходьбу на месте 20 секунд.

2. Выполнить акробатический комплекс
Комбинация на акробатической дорожке для юношей

№	элементы	стоимость
1	Обозначение начала комбинации	0.3 б
2	Равновесие держать 2 сек	1.0 б
3	Кувырок прыжком	1.2 б
4	Два кувырка вперед слитно	2.0 б
5	Стойка на голове и руках держать 2сек (кувырок вперед в стойку на лопатках)	1.5 б
6	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1.0 б
7	Сход в упор лежа, упор присев	0.7 б
8	Кувырок назад	1.5 б
9	Кувырок назад через стойку на руках	1.5 б
10	Стойка на руках обозначить , кувырок (с разрешения педагога) кувырок вперед (с разрешения педагога)	2.0 б
11	Махом одной, толчком другой, два переворота боком	1.0 + 1.0 б
12	Обозначение окончания комбинации	0.3 б
	Всего	15,0 б

Комбинация на акробатической дорожке для девушек

№	элементы	стоимость
1	Обозначение начала комбинации	0.3 б
2	Равновесие (держать 2 сек)	1.0 б
3	Два кувырка вперед слитно	2.1 б
4	Прыжок вверх прогнувшись	2.0 б
5	Сед углом (держать 2 сек)	1.5 б
6	Мост из положения стоя (лежа) (держать 2 сек)	1.5 б
7	Кувырок вперед в стойку на лопатках (держать 2 сек)	1.6 б
8	Кувырок назад	1.2 б
9	Кувырок назад в полушпагат (обозначить)	1.2 б
10	Махом одной, толчком другой, два переворота боком	2.5 б
11	Обозначение окончания комбинации	0.3 б
	Всего	15,0 б

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках задания:

Оценка тестирования осуществляется по следующим критериям:

1. Техника выполнения заданий: умение объяснить технику, страховку, самостраховку, проанализировать (0-30 баллов).
2. Владение терминологией (0-15 баллов).
3. Запись комплекса (0-10 баллов).
4. Практическое выполнение заданий: комплекс общеразвивающих упражнений (0-15 баллов), комплекс физкультурной паузы (0-5 баллов), акробатический комплекс (0-15 баллов), страховка (0-10 баллов).

Тестирование оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	До 59 баллов.
Базовый	От 60 до 79 баллов.
Повышенный	80 баллов и выше.

3. Составить плана-конспекта урока

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты урока

Ведущие аспекты урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача занятия (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи занятия отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание занятия	Соответствие основного содержания занятия содержанию программы
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи занятия. 2. Целесообразность использования предложенных упражнений
Результативность занятия	Достижение цели и решение основной дидактической задачи занятия
Практическая направленность занятия	Практическая направленность упражнений, предлагаемых для выполнения
Самостоятельная работа занимающихся	1.Уровень самостоятельности занимающихся при решении дидактической задачи занятия 2. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе занятия	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Структура занятия	Соответствие структуры занятия основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание зала, чередование видов деятельности, контроль нагрузки

Критерии оценки компетенций в рамках задания:

Оценка план-конспектов осуществляется по следующим критериям:

1. соответствие приемов и форм решению основной дидактической задачи занятия. (0 - 40 баллов);
2. соответствие фонограммы структуре занятия (0 - 30 баллов);
3. соблюдение терминологии и правил распределения нагрузки (0 - 30 баллов).

Уровни	Показатели
Пороговый	В плане-конспекте в целом соблюдаются соответствие приемов и форм решению основной дидактической задачи занятия и основы терминологии. Студент проявляет умение распределять нагрузку (допускает ошибки)
Базовый	В плане-конспекте в целом соблюдаются соответствие приемов и форм

	решению основной дидактической задачи занятия и основы терминологии. Студент владеет навыками распределения и варьирования нагрузки (допускает ошибки)
Повышенный	В плане-конспекте соблюдаются соответствие приемов и форм решению основной дидактической задачи занятия и основы терминологии. Студент владеет навыками распределения и варьирования нагрузки.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы обучающимися выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются совместно с преподавателем.

Темы докладов

1. Краткий исторический обзор развития гимнастики.
2. Правила гимнастической терминологии.
3. Терминологическая запись гимнастических упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений.
4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
5. Основы техники гимнастических упражнений (статические, динамические).
6. .Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование.
7. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения.
8. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
9. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах, кругу/гах/, на снарядах, со снарядами, запрещенные упражнения.
10. Роль физических упражнений в сохранении здоровья студента.
11. Формирование правильной осанки.
12. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
13. Здоровый образ жизни студента (режим труда и отдыха, двигательный режим).
14. Возраст и занятия физическими упражнениями.
15. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
16. Тестирование уровня развития физических качеств и психолого-физиологических.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень 87-100%
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы.	Базовый уровень 75-86%

Предложил меры и способы решения проблемы.	
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

1. Гимнастика - это...

- А) воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости
- Б) система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости
- В) система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.

2. Методы — это.....

- А) дозировки для применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся
- Б) структура применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся
- В) способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

3. Классификация видов гимнастики.

- А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные
- Б) Механические, развивающие, химические
- В) Культурные, эстетические
- Г) Урочные, тренировочные

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование

Форма периодической отчетности обучающегося, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Экзамен служит формой проверки качества усвоения учебного материала практических и лекционных занятий. Оценка, выставляемая за экзамен: удовлетворительно, хорошо, отлично.

Вопросы к экзамену

1. Краткий исторический обзор развития гимнастики.
2. Правила и характеристика гимнастической терминологии.
3. Предмет и задачи гимнастики.
4. Основные средства и методические особенности гимнастики.
5. Виды гимнастики.
6. Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина.

7. Способы образования и правила применения терминов. Правила сокращения терминов.
8. Формы и типы записи упражнений.
9. Причины травматизма на занятиях по гимнастике и их профилактика. Страховка, помощь и самостраховка как меры предупреждения травматизма.
10. Места занятий гимнастикой и их оборудование. Требования к местам проведения занятий.
11. Задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию. Методика планирования учебного материала.
12. Урок гимнастики: задачи, разновидности и общие требования. Структура урока гимнастики, требования к проведению его отдельных частей.
13. Особенности проведения урока гимнастики с учащимися различных возрастных групп.
14. Оценка и учет успеваемости учащихся на уроках гимнастики.
15. Организация, содержание и методика проведения гимнастики в режиме учебного дня.
16. Организация, содержание и методика проведения внеклассной работы по гимнастике.
17. Самостоятельные формы занятий гимнастикой.
18. Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в ее основе.
19. Статические упражнения.
20. Динамические упражнения.
21. Отталкивание и приземление.
22. Реактивное движение и реактивная сила, хлестовое движение.
23. Вращательные движения.
24. Маховые и силовые упражнения.
25. Правила анализа техники гимнастических упражнений.
26. Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям.
27. Взаимосвязь знаний, двигательных умений, навыков и способностей при изучении гимнастических упражнений.
28. Обучение гимнастическим упражнениям.
29. Этапы обучения гимнастическим упражнениям.
30. Реализация принципов дидактики в процессе обучения гимнастическим упражнениям.
31. Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям.
32. Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике.
33. Виды и характеристика соревнований по гимнастике.
34. Документы, необходимые для проведения соревнований по гимнастике.
35. Общие требования к соревнованиям.
36. Судейская коллегия соревнований.
37. Судейство обязательных и произвольных упражнений.
38. Цели и задачи спортивной тренировки.
39. Требование спортивной гимнастики к способностям занимающихся.
40. Ориентация и отбор детей для занятий гимнастикой.
41. Основы спортивной тренировки в гимнастике.
42. Принципы спортивной тренировки в гимнастике.
43. Планирование учебно-тренировочного процесса.
44. Учет результатов учебно-тренировочного процесса.
45. Агитационное и педагогическое значение гимнастических выступлений и праздников.
46. Задачи и содержание гимнастических выступлений.
47. Программа гимнастического выступления и характеристика его составных частей.
48. Методика подготовки и проведения гимнастического выступления.
49. Общие задачи научной работы по гимнастике.
50. Методы исследования.
51. Сбор материала, его математическая обработка.
52. Подведение итогов исследования, оформление научного труда.
53. Организация, содержание и методика обучения строевым упражнениям.
54. Организация, содержание и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
55. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике.
56. Методика обучения группировкам, перекатам, кувыркам.
57. Методика обучения стойкам на голове, на руках.
58. Методика обучения «колесу».

59. Организация, содержание и методика обучения прикладным упражнениям.
60. Методика обучения лазанью в три приема. Методика обучения лазанью в два приема.
61. Методика обучения завязываниям на канате «стоя», «петлей», «восьмеркой».
62. Организация, содержание и методика первоначального обучения опорным прыжкам.
63. Методика обучения опорному прыжку углом толчком одной.
64. Методика обучения опорному прыжку боком.
65. Методика обучения опорному прыжку ноги врозь.
66. Методика обучения подъему переворотом.
67. Методика обучения подъему силой на перекладине.
68. Методика обучения размахиваниям изгибами.
69. Методика обучения кувырку вперед из седа ноги врозь на брусьях.
70. Методика обучения стойке на плечах на брусьях.
71. Методика обучения подъему махом вперед на брусьях.
72. Методика обучения переменному шагу и шагам польки.

Критерии оценки ответов на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение курса. При подготовке к экзамену обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
- Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный 87-100 %
- Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый 75-86 %
- Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; - показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый 60-74 %

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и методика гимнастики» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Теория и методика гимнастики».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании доклада-презентации, составление плана-конспекта, выполнения практико-ориентированных заданий, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы и пр. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Теория и методика гимнастики». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Теория и методика гимнастики» и других факторов.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теория и методика гимнастики», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка об экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.