

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.26 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 5 от «05» марта 2026 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Инновационные технологии обучения физической культуре» является формирование основ инновационной деятельности в области физкультурно-педагогического образования.

Курс «Инновационные технологии обучения физической культуре» предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование потребности в обновлении физического воспитания в общеобразовательной школе, поиске и внедрении в практику более эффективных образовательных технологий;
- изучение прогрессивных педагогических концепций, технологий, овладение ими;
- развитие творческого мышления для осмысления и освоения инновационных технологий физического воспитания;
- формирование умений создания условий для высокого качества воспитательного и образовательного процесса;
- расширение профессионального кругозора будущих работников физической культуры и спорта;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии обучения физической культуре» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии обучения физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- ПК-1 «Способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся, обеспечивая полноценную реализацию их двигательных способностей».

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и сохранения здоровья обучающихся; предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся (З.1);
- различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся (З.2);
- технологии конструирования и адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям (З.3).

Уметь:

- формулировать цели и задачи, подбирать формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности (У.1);
- отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и сохранения здоровья обучающихся (У.2);
- обосновывать выбор и применять формы, методы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся (У.3).

Владеть:

- навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (В.1);

- навыками аргументированного конструирования программы физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся (В.2);
- навыками конструировать и реализовывать методическое содержание физической культуры для формирования двигательных способностей обучающихся (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия	8	6	2
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа студентов	64	30	34
В том числе:			
Выполнение домашних заданий	20	10	5
Подготовка к практическим занятиям / Подготовка домашних заданий	20	10	5
Подготовка к доклада по проблемному вопросу	10	10	4
Подготовка к экзамену	20		20
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	часы	36	36
	зачетные единицы	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Модуль 1. Инновации в педагогике		
1	Инновации в педагогике.	Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инноваций. Характеристика инновационного процесса в образовательной среде. <i>Содержание:</i> Инновационной направленности педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. Понятие «педагогическая инновация». Различия в сущности понятий «новация», «инновация», «реформа». Виды инноваций в зависимости от специфики и места использования. Виды инноваций в зависимости от признака, по которому их разделяют. Виды инноваций по признаку интенсивности. Критерии оценки инновационного процесса. Структура инновационного процесса. Правовая основа инновационного процесса в образовательном учреждении. Роль инноваций в развитии школы. Инновационные учебные заведения. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
Модуль 2. Инновационные технологии обучения физической культуре в школе		
2	Инновационные технологии обучения физической культуре в школе	Инновации в физической культуре. <i>Содержание:</i> Обоснование необходимости внедрения в физического воспитания инновационных технологий. Инновационная интерпретация физической культуры и спорта. Федеральный государственный стандарт общего образования «Физической культуры» как основа инновационной деятельности. Понятие «технология» и ее использование в физической культуре. Систематизация педагогических моделей теории и практики

		физической культуры. Информационные технологии в физической культуре. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников. Инновационная деятельность учителя физической культуры. <i>Содержание:</i> Обучение двигательным действиям в условиях организации продуктивных взаимодействий (ученик - ученик). Технология реализации индивидуального подхода к физической подготовке школьников. Физкультурное воспитание, ориентированного на развитие человека как субъекта культуры. Использование элективных курсов в системе физкультурного образования школьников (на примере внедрения в практику элективных курсов по атлетической гимнастики и ритмопластике). Инновационная педагогическая деятельность: мониторинг и проектирование. Эффективность использования блочно-модульного планирования в процессе физического воспитания. Технология оздоровительной физической подготовки учащихся общеобразовательных школ.
Модуль 3. Инновационные педагогические системы освоения ценностей физической культуры и спорта		
3	Инновационные педагогические системы освоения ценностей физической культуры и спорта.	Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания – педагогическая технология 21 века. <i>Содержание:</i> Принципы инновационной природосообразной образовательной технологии реализации здоровьесформирующей направленности физического воспитания. Параметры оценки модели спортивно-ориентированного физического воспитания. Мониторинг физического состояния школьников, занимающихся по инновационной педагогической технологии «спортизированное физическое воспитание». Основные направления и функции инфраструктуры воспитания детей, подростков и молодежи в спортивно-ориентированных формах. Процесс спортизации общеобразовательных школ. Организация инновационных преобразований в физическом воспитании, этапы внедрения спортизированного воспитания (исторический аспект). Технология механизма внедрения спортизации общеобразовательных школ. Перспективы развития спортивно-ориентированного физического воспитания. Спортивная культура как перспективная предметная сфера деятельности общеобразовательной школы. СпАрт» - педагогическая технология гуманизации физического воспитания. Концепция спортивного образования в старшей школе. Принципы концепции. Анализ проблемной ситуации, философско-педагогические подходы к проблеме. Понятие о дисциплине спортивная культура. Цели и задачи спортивного образования в старшей школе. Целевая группа. Содержание образования. Средства реализации концепции спортивного образования и ожидаемые результаты. История «СпАрт- Соревнования Поклонников Активного Разностороннего Творчества (спорт и искусство)». Исходные теоретические положения концепции «СпАрт». Теория гуманистической организации соревнований. Цели и задачи программы. Перспективы развития. Олимпийское образование: концепция, опыт, программа. Физкультурное воспитание методология развития и технология реализации. История олимпийского образования. Организационная деятельность по развитию олимпийского образования. Проблемы и перспективы

		олимпийского образования в России. Олимпийское образование и современные тенденции развития в области политики и идеологии. Олимпийское образование – не только урок. Цель педагогической деятельности в рамках олимпийского движения. Современные проблемы теории и практики олимпийского образования. Система, формы и методы олимпийского образования. История физкультурного образования. Философские и социокультурные основания. Основные идеи, направления, и принципы физкультурного воспитания. Освоение новой технологии формирования физической культуры молодого поколения. Валеологическое воспитание: технология формирования здорового образа жизни. Президентские состязания как система диагностики и соревнования. История развития технологий формирования здорового образа жизни. Концептуальные основы валеологического воспитания. Этапы валеологического воспитания. Перспективы развития. История президентских состязаний. Концепция президентской программы. Этапы, сроки условия организации и проведения Президентских состязаний. Цели, задачи, участники, организаторы состязаний. Методика тестирования. Тестовые испытания. Карта «Проверь себя».
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Инновации в педагогике	2	-	8	-	10
2.	Инновационные технологии обучения физической культуре в школе	2	-	20	-	31
3.	Инновационные педагогические системы освоения ценностей физической культуры и спорта.	-	4	64	Семинар-дискуссия 2 ч.	31
	Всего:	4	4	64	2	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Цибулькиова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькиова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

б) дополнительная литература:

1. Зуев С.Н. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры [Электронный ресурс]: монография/ Зуев С.Н., Сырвачева И.С., Сырвачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69731.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. И. Лубышева. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры : монография / И. С. Сырвачева, В. А. Сырвачев, С. Н. Зуев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0806-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82666.html>
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с.

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплекатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация
URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека
URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН
URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека
URL: <http://www.nlr.ru/>
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова
URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э.Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДиспликс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СИ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeHam.	
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeHam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeHam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДиспликс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Дисциплина «Инновационные технологии физической культуры» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин и составляет важный раздел педагогической науки. Ее предметом является изучение общих закономерностей возникновения, развития и внедрения в физическую культуру инновационных технологий.

Изучение студентами инновационных педагогических технологий физического воспитания школьников поможет им систематизировать педагогический процесс, комплексно решать задачи физического воспитания учащихся в условиях модернизации общеобразовательной школы, повысить значимость и качество образовательной области «Физическая культура» как здоровьесберегающего предмета школьного обучения.

Программа курса строится по модульному принципу и состоит из трех модулей. Изучение материала модулей осуществляется как в ходе аудиторных занятий (лекции и практические), так и самостоятельно.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся могут использовать материалы с баз данных, информационно-справочных и поисковых систем, а также электронные материалы, предоставленные преподавателями кафедры.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется понятийным диктантом, тестированием, проверкой конспектов, качеством выполнения разнообразных учебных заданий, оценкой подготовки и активности студентов на практических занятиях.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами на занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки),

контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студент должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

Основная работа студентов ОЗО – самостоятельное изучение материала, включающая в себя подготовку к практическим занятиям, выполнение дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии обучения физической культуре», и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины (модуля) «Инновационные технологии обучения физической культуре» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направление «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции/этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 2 этап	Знать: • концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и сохранения здоровья обучающихся; предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся (3.1); • различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся (3.2); • технологии конструирования и адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям (3.3);	Доклад-презентация по проблемному вопросу Практико-ориентированные задания
	Уметь: • формулировать цели и задачи, подбирать формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического	Собеседование

	развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности (У.1); • отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и сохранения здоровья обучающихся (У.2); • обосновывать выбор и применять формы, методы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся (У.3).	
	Владеть: • навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (В.1); • навыками аргументированного конструирования программы физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся (В.2); • навыками конструировать и реализовывать методическое содержание физической культуры для формирования двигательных способностей обучающихся (В.3).	

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся, обеспечивая полноценную реализацию их двигательных способностей) формируется в рамках дисциплин: Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика плавания, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика лыжного спорта, Туризм и спортивное ориентирование, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - физическая культура), Инновационные технологии обучения физической культуре, Оздоровительные основы физической культуры, Настольный теннис, Атлетическая гимнастика, Профессиональный волейбол, Преддипломная практика, Педагогическая практика, Ознакомительная практика, Государственная итоговая аттестация.

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	- Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся - Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся
3.2	Различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	- Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств, образовательных технологий физического развития обучающихся. - Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств образовательных технологий сохранения здоровья обучающихся.
3.3	Технологии конструирования и адаптации	- Характеризует технологии конструирования

	программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям.	программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся. - Характеризует способы адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям.
--	--	--

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать цели и задачи, подбирать формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности.	- Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности. - Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности.
У.2	Отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	- Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся. - Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.
У.3	Обосновывать выбор и применять формы, методы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся.	- Обосновывает выбор форм, методов, средства, образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся. - Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	- Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности. - Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности.
В.2	Навыками аргументированного конструирования программы физического развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.	- Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся. - Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.
В.3	Навыками конструировать и реализовывать методическое содержание физической культуры при формировании двигательных	- Определяет способы конструирования методического содержания физической культуры при формировании двигательных способностей

	способностей обучающихся.	обучающихся. - Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения при формировании двигательных способностей обучающихся.
--	---------------------------	--

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикатора)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикатора)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикатора)
3.1	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Описывает и раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам сохранения здоровья обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической

				литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств, образовательных технологий физического развития обучающихся.	Перечисляет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с помощью преподавателя.	Перечисляет и объясняет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и объясняет организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития.
	Транслирует и объясняет, приводит примеры организационных форм, методов, средств образовательных технологий сохранения здоровья обучающихся.	Перечисляет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии сохранения здоровья обучающихся с помощью преподавателя.	Перечисляет и объясняет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии сохранения здоровья обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и объясняет организационные формы, методы, средства, образовательные технологии сохранения здоровья обучающихся.
3.3	Характеризует технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся с незначительными неточностями.	Характеризует технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует способы адаптации	Характеризует способы адаптации программ	Характеризует способы адаптации программ	Характеризует способы

	программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям.	физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям с ошибками и дополнительными вопросами.	физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям с незначительными неточностями.	адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
У.1	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности не допуская ошибки.
	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во вне урочной деятельности с незначительными неточностями.	Определяет цели и задачи, подбирает формы, методы, средства обучения, образовательные технологии физического развития и сохранения здоровья обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности не допуская ошибки.

У.2	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении одной-двух ошибок.	Отбирает исходя из цели и задач технологии конструирования программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся без ошибок и помощи преподавателя.
	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся.	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся при допущении одной-двух ошибок.	Отбирает исходя из цели и задач технологии адаптации программ физического развития и сохранения здоровья обучающихся без ошибок и помощи преподавателя.
У.3	Обосновывает выбор форм, методов, средства, образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся.	Обосновывает выбор и выбирает формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов	Обосновывает выбор и выбирает формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся при допущении одной-двух ошибок.	Обосновывает выбор и выбирает формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья и образовательных потребностей обучающихся без ошибок с обозначением причинно-следственных

		преподавателя.		связей.
	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья.	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья при допущении нескольких ошибок и с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья при допущении одной-двух ошибок.	Применяет формы, методы, средства, образовательные технологии обучения физической культуры исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, здоровья без ошибок с обозначением причинно-следственных связей.
В.1	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности с ошибками.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся в урочной деятельности без ошибок.
	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности с ошибками.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач физического развития и сохранения здоровья обучающихся во внеурочной деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на	Самостоятельно демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на

	реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.	реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с помощью преподавателя.	реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	реализацию двигательных способностей обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.
	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки конструирования программы физического развития направленной на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся.
В.3	Определяет способы конструирования методического содержания физической культуры при формировании двигательных способностей обучающихся.	Определяет способы конструирования методического содержания физической культуры с помощью преподавателя.	Определяет способы конструирования методического содержания физической культуры с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет способы конструирования методического содержания физической культуры.
	Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства обучения при	Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм, средства	Демонстрирует навыки реализации различных методов, форм,	Самостоятельно демонстрирует навыки реализации различных

	формировании двигательных способностей обучающихся.	обучения с помощью преподавателя.	средства обучения с незначительной помощью преподавателя.	методов, форм, средства обучения
--	--	--	--	-------------------------------------

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие обучающихся в подготовке докладов-презентаций, когда они организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы обучающимися выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов

1. Принципы инновационной природосообразной образовательной технологии реализации здоровьесформирующей направленности физического воспитания
2. Параметры оценки модели спортивно-ориентированного физического воспитания
3. Мониторинг физического состояния школьников, занимающихся по инновационной педагогической технологии «спортизированное физическое воспитание»
4. Основные направления и функции инфраструктуры воспитания детей, подростков и молодежи в спортивно-ориентированных формах
5. Процесс спортизации общеобразовательных школ
6. Организация инновационных преобразований в физическом воспитании, этапы внедрения спортизированного воспитания (исторический аспект)
7. Технология механизма внедрения спортизации общеобразовательных школ
8. Перспективы развития спортивно-ориентированного физического воспитания.
9. Концепция спортивного образования в старшей школе и ее принципы
10. Анализ проблемной ситуации, философско-педагогические подходы к проблеме физического воспитания
11. Дисциплина спортивная культура и ее отличие от дисциплины физическая культура
12. Особенности, цели и задачи спортивного образования в старшей школе.
13. Средства реализации концепции спортивного образования и ожидаемые результаты
14. История «СпАрт-Соревнования Поклонников Активного Разностороннего Творчества (спорт и искусство)». Исходные теоретические положения концепции «СпАрт».
15. Теория гуманистической организации соревнований. Цели и задачи программы. Перспективы развития.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания

Показатели	Уровни
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный более 87 %
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый 75-86 %
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти	Пороговый

продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	60-74 %
---	---------

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Баллы
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-86%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-74%

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом: $Rs. = 100 * (N1 * R1) / 100 * N$, где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N1 - общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–87% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–75 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Собеседование

Вопросы к экзамену

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Экзамен служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала практических и лекционных занятий.

1. Критерии оценки инновационного процесса
2. Структура инновационного процесса
3. Правовая основа инновационного процесса в образовательном учреждении
4. Роль инноваций в развитии школы
5. Инновационные учебные заведения
6. Психологические барьеры в инновационной деятельности
7. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
8. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности
9. Этапы инновационной деятельности
10. Понятие «педагогическая инновация». Различия в сущности понятий «новация», «инновация», «реформа».
11. Виды инноваций в зависимости от специфики и места использования
12. Виды инноваций в зависимости от признака, по которому их разделяют.
13. Виды инноваций по признаку интенсивности
14. Обоснование необходимости внедрения в физическое воспитание инновационных технологий.
15. Инновационная интерпретация физической культуры и спорта
16. Государственный стандарт общего образования «Физической культуры» как основа инновационной деятельности
17. Систематизация педагогических моделей теории и практики физической культуры
18. Информационные технологии в физической культуре.
19. Обучение двигательным действиям в условиях организации продуктивных взаимодействий (ученик - ученик).
20. Технология реализации индивидуального подхода к физической подготовке школьников 14-17 лет.
21. Физкультурное воспитание, ориентированного на развитие человека как субъекта культуры (методика организации игры «Диалог культур» на уроках физической культуры).
22. Использование элективных курсов в системе физкультурного образования школьников (на примере внедрения в практику элективных курсов по атлетической гимнастики и ритмопластике).
23. Инновационная педагогическая деятельность: мониторинг и проектирование
24. Эффективность использования блочно-модульного планирования в процессе физического воспитания
25. Личностно-ориентированный подход в системе физического воспитания школьников
26. Технология оздоровительной физической подготовки учащихся общеобразовательных школ
27. Понятие «технология» и ее использование в физической культуре
28. Принципы инновационной природосообразной образовательной технологии реализации здоровьесформирующей направленности физического воспитания.
29. Параметры оценки модели спортивно-ориентированного физического воспитания
30. Мониторинг физического состояния школьников, занимающихся по инновационной педагогической технологии «спортизированное физическое воспитание»
31. Основные направления и функции инфраструктур воспитания детей, подростков и молодежи в спортивно-ориентированных формах. Процесс спортизации общеобразовательных школ.
32. Организация инновационных преобразований в физическом воспитании, этапы внедрения спортизированного воспитания (исторический аспект)
33. Технология механизма внедрения спортизации общеобразовательных школ.
34. Спортивная культура как перспективная предметная сфера деятельности общеобразовательной школы (Авторский проект Л.И. Лубышевой)

35. «СПарт» - педагогическая технология гуманизации физического воспитания (Авторский проект В.И. Столярова)
36. Спортивно ориентированное физическое воспитание – педагогическая технология 21 века (Авторский проект В.К. Бальсевича)
37. Олимпийское образование; концепция, опыт, программа (Авторский проект В.С. Родиченко, В.И. Столярова).
38. Физкультурное воспитание методология развития и технология реализации (Авторский проект Л.ИМ. Лубышевой)
39. Валеологическое воспитание: технология формирования здорового образа жизни (Авторский проект Л.И. Лубышевой)
40. Президентские состязания как система диагностики и соревнования (Авторский проект Ю. Н. Вавилова)

Критерии оценки ответов на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. И подготовке к экзамену студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексия. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания

Критерии	Уровень
Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень более 87%
Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86 %
Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии обучения физической культуре» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний,

приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Инновационные технологии обучения физической культуре».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии обучения физической культуре». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Инновационные технологии обучения физической культуре» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Инновационные технологии обучения физической культуре», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.