

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.12 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 5 от «05» марта 2026 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является изучение правил пожарной безопасности и причин возникновения пожаров, привить навыки поведения и порядка действий в случае пожара.

Курс предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование знаний об основных направлениях по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений;
- изучение основных требований нормативных документов и правил пожарной безопасности;
- ознакомление с основами обеспечения пожарной безопасности;
- формирование способности обосновывать решения по обеспечению пожарной безопасности;
- привитие навыков осуществления надзора за пожарной безопасностью образовательного учреждения исходя из своих профессиональных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к предметно-методическому модулю Безопасность жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Пожарная безопасность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона и защита в условиях чрезвычайных ситуаций, Опасности техногенного характера и защита от них. Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения дисциплин Безопасность образовательного учреждения, Медицины катастроф, Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций, Основы спасательного дела, Летней педагогической практики, Учебной практика, Педагогической практики, Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 «Способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по формированию у обучающихся культуры безопасности и здоровьесбережения».

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

Знать:

- положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования (З.1);
- различные организационные и образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности (З.2);
- различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся (З.3).

Уметь:

- формулировать и реализовывать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся (У.1);
- реализовывать различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения (У.2);
- осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (У.3).

Владеть:

- навыками реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности (В.1);
- навыками использования форм, методов, приемов, средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (В.2);
- современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9	10	11
Аудиторные занятия	24	6	4	4	8
В том числе:					
Лекции	12	4	2	2	4
Практические занятия	10	2	2	2	4
Иная контактная работа (ИКР)	2			2	
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	192	30	68	66	28
В том числе:					
Выполнение домашних заданий	37	6	14	14	3
Подготовка к тестированию	36	6	14	13	3
Подготовка к понятийному диктанту	33	6	14	13	
Подготовка к практическим занятиям (выполнение ПОЗ)	35	6	13	13	3
Подготовка доклада-презентации по проблемному вопросу	35	6	13	13	3
Подготовка к экзамену	16	-	-	-	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен	зачет		курсовая работа	экзамен
	курсовая работа	-			
Общая трудоемкость:	часы	216	36	72	72
зачетные единицы	6	1	2	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Модуль 1. Теоретические и организационные основы методики обучения ОБЖ		
1.	<i>Раздел 1. Система и структура курса. Цели обучения ОБЖ в школе.</i>	- Безопасность жизнедеятельность как учебная и научная дисциплина. <i>Содержание:</i> Исторический аспект формирования дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Значение и место курса ОБЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности учащихся. Отбор предметного содержания и построение школьного курса ОБЖ на основе системы науки. Межпредметные связи курса ОБЖ. Содержание и структура школьного курса ОБЖ. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования.

		- Система и структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школе. <i>Содержание:</i> Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ. Правовое обеспечение. Структура и содержание предмета ОБЖ. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Базовый и профильный уровень усвоения знаний по ОБЖ. Межпредметные связи в курсе ОБЖ. Система понятий в курсе ОБЖ. Операции формальной и диалектической логики. Моделирование «древа» понятий по ОБЖ - Воспитание культуры безопасности. <i>Содержание:</i> Признаки и функции культуры. Воспитание культуры безопасности как компонент, этап и средство педагогического процесса. Методы воспитания культуры безопасности: убеждения, поощрения, соревнования и пр. Принципы воспитания культуры безопасности.
2	Раздел 2. Дидактические основы обучения ОБЖ	- Методика обучения предметного обучения ОБЖ как педагогическая наука. <i>Содержание:</i> Предмет, задачи и основные факторы методики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Связь методики обучения ОБЖ с другими науками. Принципы обучения безопасности жизнедеятельности. - Формы организации урочной работы по ОБЖ. Урок виды и требования. Классификация уроков: вводный, обобщающий, предметный и пр. Урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум: типология, подготовка. Урок-дискуссия. Компоненты и виды дискуссии. Методические особенности. Мультимедийное занятие. Интегрированные уроки. Нетрадиционные формы обобщающих уроков: путешествие, деловая игра, устный журнал, тренинг и пр. Требования к уроку. Поурочное планирование. Подготовка и проведение урока. Педагогическая диагностика и контроль.
3	Раздел 3. Система средств обучения ОБЖ, критерии выбора.	- Учебно-материальная база образовательного учреждения по ОБЖ. <i>Содержание:</i> Рекомендации по оборудованию кабинета ОБЖ. Стенды и плакаты кабинета ОБЖ. Средства оснащения кабинета. Технические средства обучения. Перечень имущества кабинета ОБЖ. - Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. <i>Содержание:</i> Федеральный перечень учебников. Линия УМК В.Н. Латчука. Линия УМК Н.Ф. Виноградовой и линия УМК С.В. Алексеевой. Линия УМК Ю.Л. Воробьевой. Линия УМК под ред. А. Т. Смирнова. Характеристика УМК по критериям: ориентация целей и задач, способ конструирования учебного материала, ориентация на личный опыт учащихся, на связи с окружающим миром, на усвоение УУД, на овладение умениями и навыками, на построение индивидуальной траектории усвоения, внешний вид учебника, рекомендации по использованию учебника в различных видах обучающих программ и др.
4	Раздел 4. Методы обучения	- Словесные методы обучения ОБЖ. <i>Содержание:</i> Рассказ: виды, требования. Объяснение и ин-

		структаж на уроках ОБЖ. Беседа: классификация, требования. Организация дискуссии на уроках ОБЖ. Работа с книгой. Работа с учебными текстами на уроках ОБЖ. Компоненты учебного пособия. Основные приемы работы. Работа с разными видами текстов: учебным, дополнительным и пояснительным на уроках ОБЖ. Словесные приемы. Организация учебных дискуссий на уроках ОБЖ. Составление рассказов и бесед к урокам ОБЖ. - Наглядные методы обучения ОБЖ. <i>Содержание:</i> Классификация наглядных методов и приемов. Метод иллюстраций: иллюстрация таблиц, репродукций и пр. Метод демонстраций: опытов, приборов, средств защиты и оказания первой помощи и пр. Демонстрация экранно-звуковых средств на уроках ОБЖ. Технология использования наглядных методов на уроках ОБЖ. - Практические методы обучения ОБЖ. <i>Содержание:</i> Практические методы обучения: виды, технология планирования. Наблюдения: классификация, требования, технология проведения. Этапы наблюдений. Практические работы по ОБЖ. Требования и технология проведения. Разновидности практических работ по ОБЖ: с приборами, туристическим оборудованием, географическими картами, средствами индивидуальной защиты и оказания первой помощи и пр. Упражнение как практический метод обучения ОБЖ. - Моделирование на уроках ОБЖ. <i>Содержание:</i> Моделирование: сущность, разновидности. Моделирование опорных схем и схем причинно-следственных связей. Моделирование графиков и диаграмм. Моделирование алгоритмов безопасного поведения при ЧС. Моделирование графических конспектов. Демонстрация опытов и моделей на уроках ОБЖ. Моделирование опорных схем на уроках ОБЖ. Моделирование алгоритмов безопасного поведения на уроках ОБЖ. Моделирование графических конспектов на уроках ОБЖ. Организация самостоятельной работы учащихся в курсе ОБЖ.
5	Раздел 5.Современные технологии обучения ОБЖ	- Современные педагогические технологии <i>Содержание:</i> Педагогические технологии (понятие, требование, научные основы. Классификация педагогических технологий: по типу организации и управления, по уровню и характеру применения, по организационным формам и пр. Современные педагогические технологии на уроках. Информационно-коммуникационные технологии. - Технология развития критического мышления. Модульная технология обучения. <i>Содержание:</i> Технология развития критического мышления: образовательные результаты, составляющие фазы. Возможности использования технологии развития критического мышления в системе изучения ОБЖ. Модульное обучение: сущностные характеристики, принципы. Учебные элементы модульного урока. Возможности использования модульной технологии в системе изучения ОБЖ. Учебные элементы модульного урока по ОБЖ. - Проектная технология.

		<i>Содержание:</i> Специфика и отличительные особенности метода проектов. Структура проектной деятельности. Классификация проектов. Функциональные категории и принципы проектной технологии. Ключевые компетенции проектной деятельности. Диагностика результатов. Возможности использования проектной технологии в системе изучения ОБЖ. Программа проектной деятельности по ОБЖ. Программа исследовательской деятельности по ОБЖ. - Технология проблемного обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология проблемного обучения и возможности ее использования в системе изучения ОБЖ. Технология коллективного взаимообучения и возможности ее использования в системе изучения ОБЖ. Информационно-коммуникационные технологии. Учебное портфолио. - Активные и интерактивные методы, используемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. <i>Содержание:</i> Понятие активных методов обучения (АМО). Признаки АМО. Классификация АМО. Характеристические признаки метода АКС: Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Игровые методы обучения. Игра как метод обучения. Цели использования деловых игр в процессе обучения курсу ОБЖ. Имитационные игры. Операционные игры. Исполнение ролей «Деловой театр». Психодрама и социодрама. Технология деловой игры. Дидактические игры в курсе ОБЖ. Игровое проектирование. Разбор почты руководителя. Игровые приемы и процедуры (их также называют блиц играми, мини играми). Игра-провокация. Игра-эксперимент или игра-демонстрация. Игровые ситуации игры и дискуссионные занятия. Учебные ролевые игры. Метод дискуссии в обучении курсу ОБЖ. Квест-метод в курсе ОБЖ. Использование занимательного материала: загадки, ребусы, кроссворды и пр. - Организация групповой работы учащихся на уроках ОБЖ. Индивидуальный способ обучения. Дифференцированный подход. Групповой способ обучения. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-групповая и др. Коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по ОБЖ. Составление заданий для групповой работы учащихся на уроках ОБЖ.
6	Раздел 6. Педагогическая диагностика и контроль	- Педагогическая диагностика и контроль. <i>Содержание:</i> Методы и приемы контроля. Содержание контроля обучения. Проверка и оценивание. Виды и принципы контроля. Педагогический тест: виды, уровни сложности. Занимательные и другие формы контроля. Разработка проверочных заданий для уроков ОБЖ в средней школе. Разработка проверочных заданий для уроков ОБЖ в старшей школе.
7	Раздел 7. Организация внеклассной и внеурочной работы по ОБЖ	- Внеурочная деятельность учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. <i>Содержание:</i> Понятие «внеурочная деятельность». Направления и формы внеурочной деятельности по ОБЖ. Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету ОБЖ. Методика

		проведения экскурсий по ОБЖ. Методика организации тематических недель по ОБЖ. Методика проведения олимпиад по ОБЖ. Конкурсы и викторины по ОБЖ. Организация учебной тропы (экологическая, туристическая и пр.). Работа по патриотическому воспитанию учащихся во внеурочной деятельности. - Методика проведения и организация учебных сборов. <i>Содержание:</i> Нормативные документы, определяющие порядок организации и проведения 5-ти дневных учебных сборов. Цели и задачи 5-ти дневных учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы. Состав и обязанности администрации учебных сборов. Алгоритм действий руководителя МОУ СОШ по подготовке и проведению учебных сборов. Организация учебных сборов. Методика проведения учебных сборов.
Модуль 2. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ		
8	Раздел 8. Интеграция предмета ОБЖ	- Интеграция предмета ОБЖ. <i>Содержание:</i> Изучение законодательных основ на уроках ОБЖ. Военная подготовка учащихся на уроках ОБЖ. Изучение основ гражданской обороны на уроках ОБЖ. Изучение правил дорожного движения на уроках ОБЖ. Изучение основ медицины и здорового образа жизни на уроках ОБЖ. Изучение основ географии и туризма на уроках ОБЖ. Изучение основ экологии и эпидемиологии на уроках ОБЖ. Изучение основ психологии и этики на уроках ОБЖ.
9	Раздел 9. Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование подготовка уроков	- Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование подготовка уроков. <i>Содержание:</i> Планирование уроков: требования, логика. Основные документы планирования по ОБЖ. Этапы подготовки к уроку. Стадии планирования урока. Выбор методов и приемов обучения. Технологическая карта урока. Проведение урока.
10	Раздел 10. Изучение ОБЖ в рамках начального общего образования	- Изучение ОБЖ в рамках начального общего образования. <i>Содержание:</i> Цели и задачи изучения ОБЖ в начальной школе. Ожидаемые результаты усвоения младшими школьниками ОБЖ. Анализ содержания материала по безопасности жизнедеятельности в современных авторских УМК по окружающему миру. Анализ содержания материала по безопасности жизнедеятельности в современных авторских УМК по окружающему миру. Формы, методы и приемы обучения ОБЖ в начальной школе.
11	Раздел 11. Изучение ОБЖ в рамках основной ступени общего образования.	- Изучение ОБЖ в рамках основной ступени общего образования. <i>Содержание:</i> Цели и задачи изучения ОБЖ в рамках основной ступени общего образования. Ожидаемые результаты усвоения знаний и умений. Формы, методы и приемы обучения ОБЖ в рамках основной ступени общего образования. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях.
12	Раздел 12. Изучение ОБЖ в рамках старшей ступени среднего общего образования	- Изучение ОБЖ в рамках старшей ступени среднего общего образования. <i>Содержание:</i> Концептуальные основы обучения ОБЖ на базовом и профильном уровнях. Требования к уровню подготовки выпускников. Методика проведения занятий по гражданской обороне и основам военной службы. Патриотическое воспита-

		ние и военно-профессиональная профориентация. Разработка элективного курса. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ. Разработка технологической карты комбинированного урока. Разработка технологической карты урока-практикума. Разработка технологической карты нетрадиционного урока. Посещение и анализ урока ОБЖ в средней школе.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Практическая подготовка	ИФО в том числе	Всего
1.	Система и структура курса. Цели обучения ОБЖ в школе	2	-	5			7
2.	Дидактические основы обучения ОБЖ	-	0,5	6,5		Практ 2 ч. 2- тех. крит. мышлен	7
3.	Система средств обучения ОБЖ, критерии выбора.	-	0,5	6,5			7
4.	Методы обучения	--	1	6			7
5.	Современные технологии обучения ОБЖ	2	-	6		Лек. - 2 ч. - интерактивная с использованием цифровых технологий	8
	Итого по семестру:	4	2	30		4	36
6.	Современные технологии обучения ОБЖ	2		34			36
7.	Педагогическая диагностика и контроль		2	34			36
	Итого по семестру:	2	2	64			72
8.	Организация внеклассной и внеурочной работы по ОБЖ	2	-	21			23
9.	Интеграция предмета ОБЖ	-	-	23			23
10.	Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование подготовка уроков	-	2	22	2 ч. - практическая подготовка		24
	<i>Иная контактная работа</i>	2					2
	Итого по семестру:	2	2	66			72
11.	Изучение ОБЖ в рамках начального общего образования	-	-	24			24
12.	Изучение ОБЖ в рамках	2	2	20			24

	основной ступени общего образования.						
13.	Изучение ОБЖ в рамках старшей ступени среднего общего образования	2	2	20			24
	Итого по семестру:	4	4	64			72
	Всего по курсу:	12	10	192	2	4	216

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Методика применения тестов и тестовых заданий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Роль внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности в формировании культуры личной безопасности школьников.
3. Формы учебной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе: их содержание и характеристика.
4. Особенности обеспечения безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе.
5. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей в условиях природной среды.
7. Методика организации факультативных занятий с учащимися основной общей школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Методика обучения учащихся по основам медицинских знаний и приемов оказания первой медицинской помощи.
9. Методика организации факультативных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с акцентуированными подростками.
10. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности одаренных учащихся.
11. Поурочное планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для средней школы при интегрированном подходе: позитивные и негативные стороны.
12. Применение методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» (на примере конкретной темы).
13. Методика выбора и применения аудиовизуальных средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Место экологических знаний в содержании образования по основам безопасности жизнедеятельности.
15. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности и их дидактические составляющие.
16. Формы внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности с учащимися младших классов с учетом их возрастных и личностных особенностей.
17. Всесторонне гармоничное развитие личности в процессе воспитания культуры безопасности.
18. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
19. Применения принципа наглядности на уроках ОБЖ.
20. Инновационные направления в предметной области основы безопасности.
21. Игровой метод на уроках основы безопасности жизнедеятельности.
22. Формирование интереса к урокам ОБЖ.
23. Методика преподавания ОБЖ по подготовке к военной службе.

24. Внеклассные формы работы по предметной области ОБЖ.
25. Применение современных педтехнологий в преподавании ОБЖ.
26. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей учащихся на уроках ОБЖ.
27. Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в кадетских классах и школах.
28. Педагогические условия формирования готовности школьников старшего звена к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
29. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
30. Реализация межпредметных связей на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
31. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
32. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности..
33. Развитие интереса и формирование мотивации на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
34. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
35. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
36. Возможности осуществления эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
37. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
38. Концепции обучения безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей региона.
39. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
40. Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
41. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
42. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
43. Взаимосвязь учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Физическая культура» в процессе школьного образования.
44. Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в старшей школе.
45. Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в средней школе.
46. Особенности методики обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 304 с.
2. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47906.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21433.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бакланова, С.Л. Экологическая тропа: технология создания [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Бакланова. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. Абаскалова, Н.П. Основы методики преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Абаскалова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2004. – 71 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/56/>.
3. Башаева С.Г. Развитие целостного мышления учащихся в процессе обучения [Электронный ресурс]: монография/ Башаева С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59193.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности. Оценочные средства дисциплины [Электронный ресурс] : сборник оценочных средств / О. А. Шубина ; науч. ред. О. И. Пятунина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 153 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116-118. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4500/read.php>.
5. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
7. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход [Электронный ресурс]: монография/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Шуя: Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2014.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33858.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Малов-Гра, А.Г. Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 7 класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс» (М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев) [Текст]: методическое пособие / А.Г. Малов-Гра. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 286 с.
10. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Миронов, С.К. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: 10-11 классы: к любому из действующих учебников по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов / С.К. Миронов, В.К. Миронов, Т.А. Карташева. – М.: Экзамен, 2011. – 110 с.
12. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

- (воспитатель, учитель) [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
14. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / авт.-сост. В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
15. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 11 класс: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / авт.-сост. В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2006. – 207 с.
16. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 8, 10, 11 классы: развернутое тематическое планирование: базовый уровень / авт.-сост. Т.А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 67 с.
17. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 112.
18. Подолян, Ю.П. Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 9 класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс» (М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев) [Текст]: методическое пособие / Ю.П. Подолян. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 270 с.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения.
20. Примерные программы по учебным предметам [Текст]: основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: проект / рук. проекта А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – 2.
21. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66331.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Гураков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Тульчинская В.Д. Здоровье детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тульчинская В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59351.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл.) / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др.
26. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл.) / М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Ю.Л. Воробьев.
27. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл.) / М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Ю.Л. Воробьев
28. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл.) А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов.
29. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
30. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с
31. Хромов, Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы [Текст]: 10-11 классы / Н.И. Хромов. – М.: Дрофа, 2011. – 127 с.

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, за-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

ятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО-ЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-овая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-БУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО-ЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-овая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, те-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

кущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: ком-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

пьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> <i>Microsoft Windows7 PRO 44718194,</i> <i>Microsoft Office7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса строится по модульному принципу. Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного

практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для воспри-

ятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)» в соответствии с учебным планом 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2	знает: положения и требования к организации	Тестирование

2 этап	образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования (3.1); • различные организационные и образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности (3.2); • различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся (3.3). умеет: • формулировать и реализовывать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся (У.1); • реализовывать различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения (У.2); • осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (У.3). владеет: • навыками реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности (В.1); • навыками использования форм, методов, приемов, средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (В.2); • современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (В.3).	Практико-ориентированные задания Понятийный диктант Доклад-презентация Собеседование
--------	--	--

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по формированию у обучающихся культуры безопасности и здоровьесбережения) формируется на втором этапе (6 курс) в рамках дисциплин: Безопасность в природоориентированных видах туризма, Безопасность образовательного учреждения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности), Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде, Техника безопасности пеших походов, Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках педагогической, преддипломной практике и Государственной итоговой аттестации.

Показатели сформированности компетенции (индикаторов):*- знать:*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования	- Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования.
3.2	Различные организационные и образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.	- Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. - Транслирует образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
3.3	Различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	- Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать и реализовывать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	- Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся. - Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.
У.2	Реализовывать различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.	- Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.
У.3	Осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	- Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательных технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных

		потребностей обучающихся.
--	--	---------------------------

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности.	- Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности
В.2	Навыками использования форм, методов, приемов, средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	- Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
В.3	Современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	- Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и

				данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования.	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.	Перечисляет организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Перечисляет и раскрывает организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и раскрывает организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
	Транслирует образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.	Перечисляет образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Перечисляет и раскрывает образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и раскрывает образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
3.3	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом

	потребностей и особенностей обучающихся.	потребностей и особенностей обучающихся с ошибками.	ия с учетом потребностей и особенностей обучающихся с не более одно-двух ошибок.	потребностей и особенностей обучающихся без ошибок.
У.1	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся при допущении нескольких ошибок.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся с незначительными неточностями.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся не допуская ошибки.
	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся при допущении нескольких ошибок.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся с незначительными неточностями.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся не допуская ошибки.
У.2	Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.	Реализовывает простые организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.	Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с затруднениями.	Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения без затруднений.
У.3	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный техноло-	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный

	гий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся при допущении нескольких ошибок.	технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительными неточностями.	технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с обозначением причинно-следственных связей.
	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительными неточностями.	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительными неточностями.	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с обозначением причинно-следственных связей.
В.1	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов	Демонстрирует некоторые навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении	Демонстрирует различные навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов

	педагогической деятельности.	различных видов педагогической деятельности с незначительными неточностями.	осуществлении различных видов педагогической деятельности с незначительными неточностями.	педагогической деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
	Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей.
В.3	Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью препода-	Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с	Самостоятельно демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся

		вателя.	незначительной помощью преподавателя.	
--	--	---------	---------------------------------------	--

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Понятийный диктант

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Основные понятия: активизация учебной деятельности, активные методы обучения, анкетирование, беседа, воспитание, воспитание культуры безопасности, деловая игра, дидактика, дидактические задачи, дидактические принципы (принципы дидактики), диспут, здоровьесориентированные педагогические технологии, исследование (учебное), интерактивное обучение, календарно-тематический план, контроль качества знаний, классно-урочная система, календарно-тематический план, качество образования, лекция, межпредметные связи, метод, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, методика обучения безопасности жизнедеятельности, методология, мировоззрение, моделирование, мозговая атака, педагогика, педагогическая технология, понятие, прием обучения, принцип, программа обучения, рассказ, средства обучения, умение, упражнение, урок, учебный план, Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС), экскурсия, элективный курс.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, на высоком уровне раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; высокий объем усвоения понятий. Умеет оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.	Повышенный уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 87-100 %
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; достаточный объем усвоения понятий. Хорошо определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Базовый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 75-86 %
Употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, но не может отличить существенные признаки понятия от несущественных. Классифицирует понятия. Показывает средний объем усвоения понятий. Определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Пороговый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 60-74 %

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов для оценивания компетенций:

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет.
2. Педагогическое мастерство учителя ОБЖ
3. Планирование учебной работы по ОБЖ
4. Технические средства обучения ОБЖ
5. Учебник — комплексное средство обучения
6. Методы обучения ОБЖ
7. Проект на уроках ОБЖ
8. Педагогические технологии обучения ОБЖ
9. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ
10. День защиты детей и методика его организации и проведения
11. Методика формирования эмпирических знаний и понятий в курсе ОБЖ

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–87 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенций:

1. *Изучение курса ОБЖ в школе должно обеспечивать:*

- а) развитие физической культуры учащихся, формирование умений выполнять гимнастические упражнения
- б) формирование качеств гражданина, необходимых для прохождения воинской службы
- в) изучение основ безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
- г) изучение основных положений законодательства РФ в области экологии и охраны природы и природных ресурсов
- д) изучение вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения

2. *Принцип эвристичности формирования школьного курса ОБЖ:*

- а) наличие проблемных заданий, нацеленных на формирование собственного опыта б) подготовка учащихся к смене ситуаций, выстраиванию алгоритма действий
- в) взаимодействие всех элементов образовательного процесса: цели, содержания, процесса, принципов, методов, средств и форм обучения

3. *Профильные предметы в рамках образовательного процесса:*

- а) предметы повышенного уровня, определяющие и конкретизирующие каждое направление обучения: физика, химия, биология и пр.
- б) обязательные для посещения курсы по выбору (для третьей ступени обучения)
- в) курсы для свободного посещения, включающие дополнительный материал по предмету

4. *Интеграция в педагогических технологиях с позиции гносеологического подхода:*

- а) это система систем, результат систематизации высокого порядка
 - б) способ и процесс формирования многомерной картины мира, основанный на сочетании различных способов и форм постижения действительности
 - в) преобразование всех компонентов образовательной системы в направлении объединения, обобщения, разработки интегративных образовательных программ, курсов
6. Предшествующие межпредметные связи в ОБЖ:

5. *Выбрать правильный ответ: процесс мышления, при котором формируются представления – сохранившиеся в сознании человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов и явлений действительности:*

- а) абстрактное мышление
- б) логическое мышление
- в) чувственное мышление

6. *Тип урока, на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление о содержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами:*

- а) комбинированный урок
- б) вводный урок
- в) обобщающий урок

7. *Познавательная дидактическая игра, которая заключается в воображаемом путешествии и от учеников требуется абстрактное мышление и оперирование знаниями:*

- а) урок-путешествие
- б) экскурсия
- в) урок в природе

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях и в домашних заданиях.

Примеры ПОЗ:

- Моделирование «древа» понятий по ОБЖ. Необходимо выбрать один раздел в программе по дисциплине «ОБЖ». Прочитать научные статьи учебника, предлагаемые для изучения тем выбранного раздела, выявить в них особенности трактовки понятий. Заполнить сводную таблицу по формулировке основных и дополнительных понятий по каждой теме раздела, используя материалы учебника и словари
- Разработка проверочных заданий по ОБЖ. Следует выбрать один из учебников по ОБЖ для старшей школы. Изучить теоретический материал для данного года обучения, предлагаемый в учебнике. Разработать 25-27 заданий для итоговой контрольной работы
- Продумать и разработать программу организации проектной деятельности школьников в рамках курса ОБЖ для любого года обучения (один из вариантов: по одному проекту на каждую четверть). Составить паспорт для каждого проекта.
- Подготовить примеры кейсов по ОБЖ и задания к ним. На занятии предложить решение кейсов одноклассникам. Обсудить представленные материалы.
- Выбрать тему комбинированного урока по ОБЖ. Разработать конспект уроков и отразить его содержание в технологической карте, указывая формируемые универсальные действия учащихся
- Выбрать три темы уроков по ОБЖ и составить к ним по одному примеру рассказа (разного вида).
- Выбрать темы уроков по ОБЖ и составить к ним по одному примеру беседы: вводная, обобщающая, эвристическая, индуктивная, дедуктивная.
- Календарно-тематическое планирование по ОБЖ. Необходимо выбрать учебник и программу по ОБЖ на один год обучения и составить календарно-тематический план:
- Работа на практическом занятии предполагает составление программы элективного курса на один год обучения. В программе должны быть указаны: раздел программы, направления работы, тематика занятий, цели и задачи занятий, содержание деятельности учащихся, проектируемые результаты работы.
- На занятии следует обсудить возможности организации исследовательской работы школьников при изучении курса ОБЖ. Предложить свои рекомендации по основным направлениям исследовательской работы и тематику исследований.
- Разработка проверочных заданий по ОБЖ. Следует выбрать один из учебников по ОБЖ для средней школы. Изучить теоретический материал для данного года обучения, предлагаемый в учебнике. Разработать 25-27 заданий для итоговой контрольной работы.

– Рекомендуется найти примеры организации дидактических игр и выполнения тренингвых упражнений на уроках ОБЖ в методической литературе и в Интернет-ресурсах, составить собственные примеры и обыграть их в группе.

– Необходимо реализовать индивидуальный проект: выбрать одну тему урока, подобрать к нему наглядный дидактический материал, сформулировать задания по работе с ним, место его использования на уроке. Предложить данный проект на обсуждение в своей группе.

– Рекомендуется подобрать примеры дискуссионных вопросов к различным темам по ОБЖ, обыграть возможные варианты проведения дискуссий.

– Разработать памятки для учащихся по культуре и правилам проведения дискуссий, отстаивания своей точки зрения.

– По материалам раздела самостоятельно рекомендуется составить план конспект урока-лекции по ОБЖ. Необходимо выбрать одну тему урока, определить вид лекционного занятия (используя теоретический лекционный материал). В плане-конспекте необходимо указать тему, задачи, план и дополнительные источники информации. В тексте лекции выделить понятий по ОБЖ, причинно-следственные связи, логику изложения материала. Продумать способы фиксации учебного материала учащимися (форму записи в тетрадях и на доске).

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	уровень
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-86%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-74%

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом: $Rs. = 100 * (N1 * R1) / 100 * N$, где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N1 - общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование по вопросам к зачету

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабора-

торных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за зачёт качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Вопросы к зачету

1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ. Правовое обеспечение.
2. Структура и содержание предмета ОБЖ. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ.
3. Базовый и профильный уровень усвоения знаний по ОБЖ.
4. Реализация межпредметных связей в курсе ОБЖ.
5. Система понятий в курсе ОБЖ. Операции формальной и диалектической логики
6. Признаки и функции культуры. Воспитание культуры безопасности как компонент, этап и средство педагогического процесса.
7. Методы воспитания культуры безопасности: убеждения, поощрения, соревнования и пр.
8. Принципы воспитания культуры безопасности
9. Классификация уроков: вводный, обобщающий, предметный и пр.
10. Урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум: типология, подготовка.
11. Урок-дискуссия. Компоненты и виды дискуссии. Методические особенности.
12. Нетрадиционные формы обобщающих уроков: путешествие, деловая игра, устный журнал, тренинг и пр.
13. Методика проведения экскурсий по ОБЖ.
14. Формы внеурочной работы по ОБЖ: тематические недели, олимпиады, конкурсы и пр. Военно-патриотические мероприятия в системе изучения курса ОБЖ.
15. Организация экологической (туристической, военной и т.п.) тропы в рамках изучения курса ОБЖ.
16. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ.
17. Групповой способ обучения. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-индивидуализировано-групповая и др. Коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках ОБЖ.
18. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ: рассказ, беседа и пр. Организация дискуссии на уроках ОБЖ.
19. Работа с книгой на уроках ОБЖ. Компоненты учебного пособия. Основные приемы работы. Работа с разными видами текстов: учебным, дополнительным и пояснительным.
20. Метод иллюстраций и демонстраций на уроках ОБЖ.
21. Практические методы обучения: виды, технология планирования. Наблюдения: классификация, требования, технология проведения. Этапы наблюдений.
22. Практические работы по ОБЖ. Требования и технология проведения. Разновидности практических работ по ОБЖ. Упражнение как практический метод обучения ОБЖ.
23. Метод моделирования на уроках ОБЖ: моделирование опорных схем, алгоритмов, графических конспектов и пр.
24. Использование занимательного материала на уроках ОБЖ: загадки, ребусы, кроссворды и пр.
25. Использование произведений художественной литературы на уроках ОБЖ, сочинение сказок и театрализация.
26. Методика составления синквейнов по ОБЖ. Составление и разбор рассказов-задач.
27. Активные и интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ: «мозговая атака», метод учебных центров и пр.
28. Дидактические игры и тренинги на уроках ОБЖ.
29. Кейс-стади на уроках ОБЖ. Методические особенности.
30. Использование квест-метода на занятиях по ОБЖ.

Итоговой промежуточной формой контроля по дисциплине является зачет. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. При подготовке к зачету обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Собеседование по вопросам к экзамену

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Экзамен служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала практических и лекционных занятий.

Вопросы к экзамену

1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ. Правовое обеспечение.
2. Структура и содержание предмета ОБЖ. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Система средств обучения ОБЖ.
3. Базовый и профильный уровень усвоения знаний по ОБЖ. Реализация межпредметных связей в курсе ОБЖ.

4. Система понятий в курсе ОБЖ. Операции формальной и диалектической логики.
5. Признаки и функции культуры. Воспитание культуры безопасности на уроках ОБЖ: методы, принципы.
6. Классификация уроков по ОБЖ: вводный, обобщающий, предметный и пр.
7. Урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум: типология, подготовка.
8. Урок-дискуссия. Компоненты и виды дискуссии. Методические особенности.
9. Нетрадиционные формы обобщающих уроков: путешествие, деловая игра, устный журнал, тренинг и пр.
10. Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ.
11. Формы внеурочной работы по ОБЖ: тематические недели, олимпиады, конкурсы и пр. Военно-патриотические мероприятия в системе изучения курса ОБЖ.
12. Организация экологической (туристической, военной и т.п.) тропы в рамках изучения курса ОБЖ.
13. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ.
14. Индивидуальный, групповой и коллективный способы обучения. Виды групповой работы на уроках ОБЖ.
15. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ: рассказ, объяснение, беседа и пр. Организация дискуссии на уроках ОБЖ.
16. Работа с книгой на уроках ОБЖ. Компоненты учебного пособия. Основные приемы работы. Работа с разными видами текстов: учебным, дополнительным и пояснительным.
17. Метод иллюстраций и демонстраций на уроках ОБЖ.
18. Практические методы обучения: виды, технология планирования. Наблюдения: классификация, требования, технология проведения. Этапы наблюдений.
19. Практические работы по ОБЖ. Требования и технология проведения. Разновидности практических работ по ОБЖ. Упражнение как практический метод обучения ОБЖ.
20. Метод моделирования на уроках ОБЖ: моделирование опорных схем, алгоритмов, графических конспектов и пр.
21. Использование занимательного материала на уроках ОБЖ: загадки, синквейны, ребусы, кроссворды и пр. Использование произведений художественной литературы на уроках ОБЖ, сочинение сказок и театрализация.
22. Активные и интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ: «мозговая атака», метод учебных центров и пр. Дидактические игры и тренинги на уроках ОБЖ.
23. Использование квест-метода на занятиях по ОБЖ. Кейс-стади на уроках ОБЖ. Методические особенности.
24. Педагогическая диагностика и контроль по ОБЖ: содержание, виды и принципы, методы и приемы контроля. Проверка и оценивание. Педагогический тест. Занимательные и другие формы контроля.
25. Технология развития критического мышления: образовательные результаты, составляющие фазы. Возможности использования технологии развития критического мышления в системе изучения ОБЖ.
26. Модульное обучение: сущностные характеристики, принципы. Учебные элементы модульного урока. Возможности использования модульной технологии в системе изучения ОБЖ.
27. Проектная технология. Специфика и отличительные особенности метода проектов. Структура проектной деятельности. Классификация проектов. Функциональные категории и принципы проектной технологии. Ключевые компетенции проектной деятельности. Диагностика результатов. Возможности использования проектной технологии в системе изучения ОБЖ.
28. Технология проблемного обучения и возможности ее использования в системе изучения ОБЖ. Информационно-коммуникационные технологии. Учебное портфолио.
29. Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование и подготовка уроков. Основные документы планирования по ОБЖ. Выбор методов и приемов обучения. Технологическая карта урока.

30. Изучение законодательных основ, основ ГО и ПДД на уроках ОБЖ. Изучение основ медицины и здорового образа жизни на уроках ОБЖ.

31. Изучение основ географии и туризма на уроках ОБЖ. Изучение основ экологии и эпидемиологии на уроках ОБЖ.

32. Изучение основ психологии и этики на уроках ОБЖ.

Итоговой заключительной формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. При подготовке к зачету обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексия. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, понятийного диктанта, доклада-презентации, учета активности на практических занятиях, при выполнении практико-ориентированных (ситуационных задач) и т.д., включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к зачету и экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка об экзамене.