

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ И
В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 5 от «05» марта 2026 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения умений разумного поведения на дорогах и в транспорте.

Курс предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование знаний о правилах безопасности на улице, на дорогах, в транспорте;
- формирование понимания ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- повышение уровня развития психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность на улице.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте» относится к предметно-методическому модулю Безопасность жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины «Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Опасности техногенного характера и защита от них, Безопасность образовательного учреждения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности). Освоение данной дисциплины является необходимым для Государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 «Способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по формированию у обучающихся культуры безопасности и здоровьесбережения».

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

Составляющие компетенции

Знать:

- положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования (З.1);
- различные организационные и образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности (З.2);
- различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся (З.3).

Уметь:

- формулировать и реализовывать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся (У.1);
- реализовывать различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения (У.2);
- осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (У.3).

Владеть:

- навыками реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности (В.1);
- навыками использования форм, методов, приемов, средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (В.2);
- современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		11	12
Аудиторные занятия (всего)	8	4	4
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	64	32	32
В том числе:			
Подготовка к тестированию	16	8	8
Подготовка к понятийному диктанту	16	8	8
Подготовка к практическим занятиям	16	8	8
Подготовка к контрольной работе	16	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	контрольная работа	-	контрольная работа
Общая трудоемкость :	часы	36	36
зачетные единицы	2	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты дорожного движения	
	<i>Раздел 1. Нормативные документы, регулирующие поведение участников дорожного движения.</i>	Нормативные документы, регулирующие поведение участников дорожного движения. Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Определение понятий: водитель, пассажир, пешеход, дорога, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, проезжая часть, пешеход, пассажир, водитель, регулировщик, перекресток, тротуар, стоянка, участник дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.
	<i>Раздел 2. Правила дорожного движения.</i>	Перечень терминов и понятий по безопасности дорожного движения установленных в Правилах дорожного движения.. Общие обязанности водителей. Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. .Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд.. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда. Перевозка людей. Перевозка грузов. Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов. Дополнительные требования к движению гужевых повозок, а также к прогону животных

	<i>Раздел. 3. Обеспечение безопасности дорожного движения.</i>	Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Дорожные знаки. Техническими средствами организации дорожного движения. Федеральные, региональные и местные программы, направленные на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Анализ причин дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Игры на проезжей части как важная причина детского травматизма. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Причины возникновения ДТП. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
Модуль 2. Безопасное поведение в общественном транспорте		
	<i>Раздел. 4. Безопасность поведения в общественном транспорте: общие вопросы.</i>	Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании общественным транспортом. Требования к оборудованию площадок для остановок транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта. Правила поведения во время следования по маршруту. Надежность транспортных средств. Техническая готовность и правильная эксплуатация транспортных средств. Соблюдение правил дорожного движения водителем и пассажирами. Аварийные ситуации в общественном транспорте.
	<i>Раздел. 5. Автомобильный транспорт. Троллейбус. Трамвай.</i>	Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП. Основные причины ДТП. Правила безопасного поведения в автобусе. Правила безопасного поведения в троллейбусе и трамвае. Безопасность при поездках в такси. Аварийные ситуации, возникающие в автотранспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Ответственность водителя за здоровье и жизнь пассажиров. Оповещение пассажиров о возможной опасности. Памятки и информационные листки для пассажиров при наступлении опасных ситуаций. Первая медицинская помощь при ДТП.
	<i>Раздел 6. Метро (метрополитен).</i>	Правила безопасного поведения в метро. Эскалатор. Требования безопасности на эскалаторе. Требования безопасности на платформе. Требования безопасности в вагоне. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Аварийные ситуации на эскалаторе. Опасность пожара и взрыва в метро. Адекватность поведения в аварийных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи
	<i>Раздел 7. Железнодорожный транспорт.</i>	Особенности железнодорожного транспорта. Правила безопасного поведения на перроне и в вагоне. Опасности для населения, проживающего в непосредственной близости от железной дороги. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте (поезда и электрички). Энергонасыщенность железнодорожного транспорта. Опасность получения травм при движении транспорта. Ограниченность выходов из железнодорожного транспорта. Виды травм, возможных на железнодорожном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.
	<i>Раздел 8. Воздушный транспорт.</i>	Специфических особенности ЧС на авиационном транспорте. Комплекс мероприятий обеспечивающих безопасность в авиации. Требования безопасности на авиационном транспорте. Правила поведения при возникновении ЧС. Использование аварийно-

		спасательного оборудования (жилета, кислородной маски т.д.).
	<i>Раздел 9. Водный транспорт</i>	Виды водного транспорта. Правила поведения на судне. Системы и средства безопасности на судне: радиосвязь (сигнал SOS), спасательные круги, спасательные жилеты и костюмы, шлюпки и надувные плоты. Правила действия при падении человека за бортом.
	Модуль 3. Транспортная безопасность учащихся	
	<i>Раздел 10. Организации и проведения безопасного передвижения малых и больших групп обучающихся</i>	Нормативные документы, регулирующие безопасное передвижение обучающихся организованной пешей группой. Инструктаж организатора передвижения. Обеспечение дорожной безопасности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Правила безопасного перемещения обучающихся в составе пеших колон и групп. Правила безопасного движения с группой детей по улицам города. Переход с группой через дорогу по переходу со светофором. Переход с группой детей через дорогу. Движение с группой детей за городом или проселочной дороге. Требования при посадке (высадке) организованных пеших групп обучающихся в маршрутные транспортные средства. Действие сопровождающих лиц при возникновении чрезвычайных ситуаций во время следования по маршруту.
	<i>Раздел 11. Организации и проведения транспортных поездок с учащимися</i>	Организация выездных мероприятий. Обеспечения требований безопасности при перевозке детей автобусами. Договор фрахтования. Подготовительные мероприятия. Требования к ответственному лицу. Требования к водителю автобусу.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Нормативные документы, регулирующие поведение участников дорожного движения	1	-	6	-	7
2.	Правила дорожного движения.	1	-	6	-	7
3.	Обеспечение безопасности дорожного движения.	1	-	6	-	7
4.	Безопасность поведения в общественном транспорте: общие вопросы.	1	-	6	-	7
5.	Автомобильный транспорт. Троллейбус. Трамвай.	-	1	5	<i>Работа в микро-группах-1 ч.</i>	6
6.	Метро (метрополитен)	-		5		5
7.	Железнодорожный транспорт.	-		6		7
8.	Воздушный транспорт.	-		6		6
9.	Водный транспорт	-	1	6	-	7
10.	Организации и проведения безопасного передвижения малых и больших групп обучающихся	-	1	6	<i>1ч.- тех крит. мышления</i>	7
11.	Организации и проведения транспортных поездок с учащимися	-		6		6
	Всего:	4	4	64	2	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пеньшин Н.В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пеньшин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 458 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63862.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Баранов Е.Ф. Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47925.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Белокобыльский Н.Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения [Электронный ресурс]: словарь/ Белокобыльский Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58289.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ерохин Ю.А. Управление безопасностью плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерохин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46343.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Жидко Е.А. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жидко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66918.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Касаткин Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Касаткин Ф.П., Коновалов С.И., Касаткина Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36868.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Комментарий к Правилам дорожного движения в Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (утв. постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090) (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Д.Ю. Богатырев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49135.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Новиков В.К. Основы безопасности перевозки грузов и пассажиров на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков В.К., Володин А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
10. Пеньшин Н.В. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Технология транспортных процессов»/ Пеньшин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь [Электронный ресурс]/ Фадеева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2009.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23669.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61673.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Человек и безопасность полетов [Электронный ресурс]: научно-практические аспекты снижения авиационной аварийности по причине человеческого фактора/ С.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51976.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленько, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, за-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

ятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО-ЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-овая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО-ЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-овая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktop-версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № Зск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: ин-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

терактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Демоехат, ПАК куратора.	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса строится по модульному принципу. Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор

в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте» в соответствии с учебным планом 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-2 I этап	Знать: • положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования (3.1); • различные организационные и образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности (3.2); • различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся (3.3). <i>в рамках данной дисциплины знает:</i> основные понятия: опасность, опасные ситуации, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, криминал и т. д.; правила дорожного движения; правила поведения в общественном транспорте, на улице; правила поведения в аварийной ситуации в метрополитене; обязанности пешеходов, пассажиров; причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков; опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Уметь: • формулировать и реализовывать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся (У.1); • реализовывать различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения (У.2); • осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (У.3). <i>в рамках данной дисциплины умеет:</i> избегать опасности на дороге; оценивать опасную ситуацию (нападение в городском транспорте, опасность толпы, кражи, конфликты в сфере услуг); предотвращать опасные ситуации на улице, на дорогах, в транспорте; пропагандировать полученные знания при работе во всех сферах своей деятельности; взаимодействовать с правоохрани-	Тестирование Доклад-презентация Понятийный диктант Контрольная работа

	тельными органами. Владеть: • навыками реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности (В.1); • навыками использования форм, методов, приемов, средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (В.2); • современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (В.3). в рамках данной дисциплины владеет: методами организации и проведения безопасного передвижения малых и больших групп обучающихся при проведении внеклассных мероприятий; формами и методами работы по организации и ведению обучения по вопросам безопасности дорожного движения	
--	--	--

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по формированию у обучающихся культуры безопасности и здоровьесбережения) формируется на втором этапе (6 курс) в рамках дисциплин: Безопасность в природоориентированных видах туризма, Безопасность образовательного учреждения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности), Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде, Техника безопасности пеших походов, Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках педагогической, преддипломной практике и Государственной итоговой аттестации.

Показатели сформированности компетенции (индикаторов):

- *знать:*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования	- Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования.
3.2	Различные организационные и образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.	- Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. - Транслирует образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
3.3	Различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	- Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся.

- *уметь:*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

У.1	Формулировать и реализовывать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	- Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся. - Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.
У.2	Реализовывать различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.	- Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.
У.3	Осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	- Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности.	- Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности
В.2	Навыками использования форм, методов, приемов, средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	- Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
В.3	Современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	- Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие	Показатели сформированности	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3»	СРЕДНИЙ «4»	ВЫСОКИЙ «5»

компетенции (знания, умения, владения (навыки)	и (индикаторы)	(описание выраженности индикаторов)	(описание выраженности индикаторов)	(описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования.	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и способы его конструирования, в том числе используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.	Перечисляет организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Перечисляет и раскрывает организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с мини-	Самостоятельно перечисляет и раскрывает организационные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

			мальной помощью преподавателя.	ности.
	Транслирует образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.	Перечисляет образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Перечисляет и раскрывает образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно перечисляет и раскрывает образовательные формы, методы, средства, технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
3.3	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся с ошибками.	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся с не более одно-двух ошибок.	Характеризует различные формы, методы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с учетом потребностей и особенностей обучающихся без ошибок.
У.1	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся при допущении нескольких ошибок.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся с незначительными неточностями.	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся в урочной деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся не допуская ошибки.
	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной	Формулирует и реализовывает цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся во внеурочной

	деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся.	деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся при допущении нескольких ошибок.	деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся с незначительными неточностями.	деятельности с учетом потребностей и особенностей обучающихся не допуская ошибки.
У.2	Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.	Реализовывает простые организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.	Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с затруднениями.	Реализовывает различные организационные формы с целью формирования культуры безопасности и здоровьесбережения без затруднений.
У.3	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся при допущении нескольких ошибок.	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительными неточностями.	Осуществляет оптимальный выбор методик и образовательный технологий обучения направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с обозначением причинно-следственных связей.
	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания	Применяет методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания

	учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительными неточностями.	учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительными неточностями.	учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с обозначением причинно-следственных связей.
В.1	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности.	Демонстрирует некоторые навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует различные навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки реализации поставленных целей и задач, направленных на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся при осуществлении различных видов педагогической деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно Демонстрирует навыки использования приемов и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
	Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с	Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с	Демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся с	Самостоятельно демонстрирует навыки использования форм, методов формирования культуры безопасности и

	учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	ия у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей с помощью преподавателя.	ия у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей с незначительной помощью преподавателя.	здоровьесбережения у обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей.
В.3	Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Понятийный диктант

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Основные понятия: Правила дорожного движения, пешеход, пассажир, светофор, пешеходные переходы, дорожные знаки, безопасность дорожного движения, ГИБДД, дорога, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, контрольно - пропускной пункт (КПП), обеспечение безопасности дорожного движения, организация дорожного движения, патруль, транспортное средство, участник дорожного движения и т.д.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, на высоком уровне раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; высокий объем усвоения понятий. Умеет оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.	Повышенный уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 87-100 %

Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; достаточный объем усвоения понятий. Хорошо определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Базовый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 75-86 %
Употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, но не может отличить существенные признаки понятия от несущественных. Классифицирует понятия. Показывает средний объем усвоения понятий. Определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Пороговый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 60-74 %

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов для оценивания компетенций:

1. Велосипедисты и мотоциклисты как участники дорожного движения. Ответственность за нарушение.
2. Безопасность в автобусе, троллейбусе, трамвае.
3. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров
4. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.
5. Правила пользования железнодорожным, водным и воздушным транспортом.
6. Права и обязанности участников дорожного движения. Общие обязанности водителей.
7. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
8. Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
9. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения.
10. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия.
11. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП.
12. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
13. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.
14. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте. Правила поведения.
15. Криминальные опасности в метро. Экстремальные ситуации на платформе.
16. Правила пользования железнодорожным, водным и воздушным транспортом. Опасные и аварийные ситуации на этих видах транспорта.
17. Основные причины ДТП: нарушения правил дорожного движения, превышение скорости, управление транспортом в нетрезвом состоянии, неисправности машины, плохие дороги, низкая пропускная способность дорог.

18. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
19. Ответственность водителя за здоровье и жизнь пассажиров.
20. Методы предотвращения ДТП.
21. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.
22. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте (поезда и электрички).
23. Адекватность поведения в аварийных ситуациях.
24. Виды травм, возможных на железнодорожном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.
25. Опасные ситуации и правила поведения на водном и воздушном транспорте.
26. Условия спасения пассажиров и правила поведения в опасных ситуациях на водном транспорте.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень 87-100%
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень 75-86%
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенций:

1. Участники дорожного движения — это:

- А) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- Б) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- В) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- Г) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

2. Укажите определение понятия «дорога»:

- А) проезжая часть, тротуары, обочины
- Б) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов

В) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения

Г) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и mopедов.

3. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

А) занять свободное место на передней площадке транспортного средства

Б) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески

В) расположиться на задней площадке транспортного средства

Г) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

4. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

А) не имеет значения, как следовать

Б) должны следовать по ходу движения транспортных средств

В) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств

Г) должны идти навстречу движению транспортных средств

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–87 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–75 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Контрольная работа

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Контрольная работа служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала практических и лекционных занятий.

Темы контрольной работы

1. Дорожное движение, участники дорожного движения.
2. Определение понятий: дорога, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, пешеход, пассажир, водитель.
3. Опасности на дороге.
4. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
5. О правила дорожного движения (Постановление Совет Министров-правительство Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090).
6. Основные причины ДТП. Поведение водителя в опасных ситуациях. Поведение пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП.
7. Виды общественного транспорта, общая характеристика. Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте.
8. Дорожные знаки, их назначение и виды. Проезд перекрестков.
9. Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах.
10. Пешеходные переходы. Скорость движения. Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
11. Правила движения для велосипедистов и мотоциклистов.
12. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
13. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.
14. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.
15. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.
16. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте.
17. Опасные ситуации и правила поведения на водном транспорте.
18. Опасные ситуации и правила поведения на воздушном транспорте.
19. Общие обязанности водителей. Обязанности пассажиров. Обязанности пешеходов.
20. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
21. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
22. Нормативные документы, регулирующие поведение участников дорожного движения.
23. Организации и проведения транспортных поездок с учащимися.

24. Нормативные документы, регулирующие безопасное передвижения обучающихся организованной пешей группой.
25. Организации и проведения безопасного передвижения малых и больших групп обучающихся.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговой формой контроля по дисциплине является контрольная работа. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. Оценивается контрольная работа по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.
7. Техническое оформление работы

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину «Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, понятийного диктанта, доклада-презентации, выполнение заданий на практических занятиях, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания заданий контрольной работы проводится по окончании изучения дисциплины «Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте».

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины «Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте».