

Кафедра физической культуры и здоровья



Б1.О.08.05 ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

24 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 5 от «05» марта 2026 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N.A. Pershina', written over a horizontal line.

Н.А. Першина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в транспортных средствах, готовности бакалавров к использованию сформированных компетенций в профессиональной деятельности.

Курс предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование знаний о правилах безопасности на улице, на дорогах, в транспорте;
- формирование понимания ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- повышение уровня развития психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность на улице;
- формирование профессионально-значимых личностных качеств будущего специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дорожная безопасность» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Безопасность жизнедеятельности школьного курса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля «Безопасность жизнедеятельности» и части, формируемой участниками образовательных отношений, для последующего прохождения практик, государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны (*результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций*):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, исполь-

		зуемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- основы нормативно-правовых актов в сфере образования и безопасности жизнедеятельности для построения безопасной образовательной среды; - нормативно-правовые акты по национальной безопасности; роль и значение образования для национальной безопасности; - основные нормативно-правовые документы, определяющие функционирование вооруженных сил РФ; - требования нормативно-правовых документов в сфере обеспечения пожарной безопасности, в т.ч. в образовательной организации; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые	- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по информационной безопасности в образовании; - проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам; - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты, определяющие задачи, структуру, функции, требования к личному составу вооруженных сил РФ и призывникам; в общеобразовательных организациях; в сфере национальной безопасности; в сфере охраны труда в образовании; - проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым	- способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по информационной безопасности в системе образования; - способами предупреждения информационных правонарушений навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере национальной безопасности; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - навыками работы с конституцией РФ, законодательными и иными нормативно-правовыми документами, определяющими требования к личному составу вооруженных сил РФ и подго-

	акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	актам; - осуществлять отбор средств и анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности, изложенные в нормативно-правовых актах.	товке к военной службе; - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя в современных условиях; - способами обеспечения пожарной безопасности на предприятиях и в образовательных организациях - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по охране труда в системе образования; - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету;	- осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в со-	- навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности; - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения,

	- требования ФГОС по уровням образования; - основы государственной политики обеспечения информационной безопасности; - виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем; - понятия информационной безопасности; - источники экологической опасности и способы защиты от них; - принципы организации экологической безопасности; - о взаимозависимости безопасности общества, государства и личности; - структуру системы национальной безопасности и понимает взаимосвязи между её элементами; - методы обеспечения национальной безопасности; особенности России с позиций обеспечения национальной безопасности; - организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; - глобальные проблемы безопасности постиндустриальной эпохи; - специфику организации работ по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях; - нормативно правовые документы по основам военной службы	- ответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - защититься от негативного информационного воздействия; - принимать решения на основе анализа и оценки информации; - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявляет факторы, приводящие к возникновению опасных экологических ситуаций; - анализировать происходящие события в стране и мире с позиций национальной безопасности; - анализировать социально опасные явления с позиций национальной безопасности; - распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; - действовать при получении террористической угрозы и обна-	- в том числе информационные; - демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся; - методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности; методами и средствами обеспечения информационной безопасности; - навыками оценки факторов риска, создания комфортной экологической обстановки, в том числе образовательной среды; формирования культуры безопасного и ответственного; - методами формирования у учащихся знаний в области национальной безопасности; навыками использования социогуманитарных знаний для формирования понимания национальной безопасности как системы; - навыками анализа проблем национальной безопасности; - навыками проведения инструктажа для обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а
--	--	--	--

	и работе с допризывной молодёжью; - уставы вооружённых сил РФ; - основные приборы, СИЗ, применяемые в войсках РФ; - современные образцы вооружения и их возможности в современной войне; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Методы допсихологической помощи детям при различных травмирующих ситуациях. Виды детского травматизма. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Причины травм у детей; - основные понятия в сфере дорожного движения и обеспечения безопасности дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, виды транспорта; - основные причины и меры профилактики детского травматизма на дорогах и в общественном транспорте; - специфику организации работ по охране труда и техники безопасности в образовательных организациях; - методы реализации организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень безопасности в условиях природной среды; - способы безопасного прохождения препятствий в зависимости от вида туризма;	ружении самодельного взрывного устройства; - использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий в образовательных организациях; - анализировать и разъяснять цели и задачи нормативно правовых документов по основам военной службы и работе с допризывной молодёжью; - анализировать действующие программы и учебники по основам подготовки к военной службе; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - действовать при применении противником ОМП; - пользоваться приборами, топографическими картами, СИЗ, применяемыми в войсках РФ; - определять состояние пострадавшего. Применять алгоритмы действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Внедрять в образовательный процесс профилактику детского травматизма. Уметь оказывать допсихологическую помощь при различных травмирующих ситуациях; - осуществлять отбор наиболее рациональных мер и способов обучения безопасному поведению на дорогах и в транспорте, про-	также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения по основам военной службы; - навыками проведения стрельб из пневматического и боевого оружия; - уставными командами, применяемыми в ВС РФ в соответствии с боевыми и общевоинскими уставами ВС РФ; - формами, методами и приемами, помогающими в адаптации военнослужащих и допризывной молодёжи при прохождении службы и проведении учебных сборов; - навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим при неотложных состояниях, владеет здоровьесберегающими технологиями; - способами профилактики детского травматизма на дорогах и в общественном транспорте; - навыками проведения инструктажа по охране труда и техники безопасности работников и обучающихся в образовательных организациях; - методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих; - способами, обеспечивающими безопасное
--	--	--	--

	- основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; виды паники и причины ее возникновения; социальные и психологические факторы, которые влияют на принятие решений.	филактики детского травматизма на дорогах и в общественном транспорте; - использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий труда в образовательных организациях - реализовывать методы организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень личной безопасности и безопасности окружающих; применять способы обеспечивающие безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма; определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; - применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; - осуществлять анализ и качественную оценку ситуации для принятия решения.	прохождение препятствий в зависимости от вида туризма в условиях природной среды; психофизиологическими механизмами адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям; - навыками профилактики психогений в экстремальных ситуациях; - современными методами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях; навыками принятия решения; - навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности; - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		установоч	1
Аудиторные занятия (всего)	8	4	4
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	64	32	32
В том числе:			
1. Оформление блок-схемы, отражающей задачи обеспечения безопасности дорожного движения на основе изученных нормативно-правовых актов	8	4	4
2. Выполнение теста по теме «Роль человеческого фактора в ситуациях на дорогах, культура транспортной	12	8	4

		(электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и т.п.). Безопасность на водном, воздушном и железнодорожном транспорте.
6	Правила перевозки детей в автомобильном транспорте. Организованная перевозка группы детей.	Правила перевозки детей в автомобильном транспорте согласно Правилам дорожного движения. Организованная перевозка группы детей. Перечень документов при организованной перевозке детей.
7	Паспорт дорожной безопасности образовательной организации	Типовой Паспорт дорожной безопасности образовательной организации. Рекомендации по разработке и реализации Паспорта дорожной безопасности образовательной организации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц., ч.	Практ. зан., ч.	Практическая подготовка, ч. (в том числе)	СРС, ч.	Использование интерактивных форм, ч. (в том числе)	Всего, ч.
1.	Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения.	1	-		10	-	11
2.	Роль человеческого фактора в ситуациях на дорогах, культура транспортной безопасности.	1	-		10	-	11
3.	Обеспечение безопасности дорожного движения.	1	-		10	-	11
4.	Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков.	1	1	1	8	Работа в микрогруппах-1 ч.	10
5.	Безопасность на маршрутных транспортных средствах.	-	1	1	8	Работа в микрогруппах-1 ч.	9
6.	Правила перевозки детей в автомобильном транспорте. Организованная перевозка группы детей.	-	1	1	8	Работа в микрогруппах-1 ч.	9
7.	Паспорт дорожной безопасности образовательной организации	-	1	1	10	Работа в микрогруппах-1 ч.	11
	Всего:	4	4	4	64	2	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дорожные условия и безопасность движения : учебное пособие / А. М. Бургунутдинов, В. С. Юшков, Б. С. Юшков, О. А. Косолапов. - Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015. - 226 с. - ISBN 978-5-398-01423-5. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105461.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пеньшин Н.В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пеньшин Н.В. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 458 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63862.html>. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебно-методические указания для выполнения практических и самостоятельной работ / И. П. Адылин. - Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. - 100 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107917.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Баранов Е.Ф. Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47925.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Басков, В. Н. Повышение эффективности и безопасности транспортного процесса с учетом конфликтных ситуаций на улично-дорожной сети : учебное пособие / В. Н. Басков, А. В. Игнатов. - Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-7433-3396-7. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117215.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения : учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. - Саратов : Профобразование, 2022. - 157 с. - ISBN 978-5-4488-1387-0. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116274.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Безопасность дорожного движения и основы управления автомобилем в различных условиях : учебное пособие / В. Я. Дмитриев, Г. А. Дрягин, В. В. Метелкин, А. Н. Сафронов ; под редакцией В. Я. Дмитриев. - Омск : Омская академия МВД России, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-88651-490-2. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/36019.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Белокобыльский Н.Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения [Электронный ресурс]: словарь/ Белокобыльский Н.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2017. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58289.html>. - ЭБС «IPRbooks»
7. Глухов, А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России / А. Глухов. - Москва : Логос, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-98704-738-5. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70705.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Гнездилова, С. А. Дорожные условия и безопасность движения. Практикум : учебное пособие / С. А. Гнездилова, А. С. Погромский. - Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. - 65 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80413.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Дорожные условия и безопасность движения : лабораторный практикум / составители В. И. Кожевников, Д. И. Голуб. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 100 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63083.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Ерохин Ю.А. Управление безопасностью плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерохин Ю.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного

транспорта, 2009. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46343.html>. - ЭБС «IPRbooks»

11. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. - Электрон. текстовые данные. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 35 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66918.html>. - ЭБС «IPRbooks»

12. Касаткин Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Касаткин Ф.П., Коновалов С.И., Касаткина Э.Ф. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36868.html>. - ЭБС «IPRbooks»

13. Комментарий к Правилам дорожного движения в Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (утв. постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090) (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Д.Ю. Богатырев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 284 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49135.html>. - ЭБС «IPRbooks»

14. Молодцов, В. А. Безопасность транспортных средств : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Технология транспортных процессов» (профили подготовки: «Организация и безопасность движения», «Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий») / В. А. Молодцов. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 237 с. - ISBN 978-5-8265-1222-7. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/63842.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Новиков В.К. Основы безопасности перевозки грузов и пассажиров на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков В.К., Володин А.Б. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. - 157 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65671.html>. - ЭБС «IPRbooks»

16. Новые методы обеспечения системной безопасности дорожного движения : монография / В. А. Корчагин, А. К. Погодаев, В. Э. Клявин, В. А. Суворов. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-88247-901-4. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88793.html> (дата обращения: 03.09.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Пеньшин Н.В. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Технология транспортных процессов»/ Пеньшин Н.В. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 476 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63883.html>. - ЭБС «IPRbooks»

18. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь [Электронный ресурс]/ Фадеева В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2009. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23669.html>. - ЭБС «IPRbooks»

19. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 267 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61673.html>. - ЭБС «IPRbooks»

20. Человек и безопасность полетов [Электронный ресурс]: научно-практические аспекты снижения авиационной аварийности по причине человеческого фактора/ С.В. Алешин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51976.html>. - ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение, установленное на компьютерах Института педагогики и психологии		
№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650
2	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748

3	ОС Windows 10PRO /PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)
4	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020
5	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ -01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)
6	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.
7	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
8	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юр-комп»
9	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
10	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
11	ABBYY FineReader	Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD, Код позиции: AF90-3S1P03-102
12	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) - Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА - Учим английские слова – УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) –	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
13	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-VУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView,		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мо-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

бильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOSO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOSO Demoeam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распро-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

странении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса строится по модульному принципу. Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсужде-

ние. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и

специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дорожная безопасность» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Дорожная безопасность» в соответствии с учебным планом 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) формируется на первом этапе (1 курс).

Для освоения компетенции обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Безопасность жизнедеятельности школьного курса.

Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин предметно-методического модуля «Безопасность жизнедеятельности» и части, формируемой участниками образовательных отношений, последующего прохождения практик, государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач) формируется на первом этапе (1 курс).

Для освоения компетенции обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Безопасность жизнедеятельности школьного курса.

Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин предметно-методического модуля «Безопасность жизнедеятельности» и части, формируемой участниками образовательных отношений, последующего прохождения практик, государственной итоговой аттестации.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 4.

№ п/п	Примерное название темы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения.	1. Оформление блок-схемы, отражающей задачи обеспечения безопасности дорожного движения на основе изученных нормативно-правовых актов	ОПК-2
2	Роль человеческого фактора в ситуациях на дорогах, культура транспортной безопасности.	1. Выполнение теста <i>Примерные вопросы:</i> 1. Происшествие, повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, сооружений и грузов, называется ... а) транспортной аварией б) крушением в) трагедией г) печальное событие 2. Подберите определение, соответствующее данному понятию: «Участник дорожного движения — это _____»: а) лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве; б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства; в) лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. 3. Нарушение Правил дорожного движения влечет за собой а) административную и гражданскую виды ответственности; б) уголовную ответственность; в) все ответы верны. 2. Разработайте памятку обучающимся по использованию мототранспорта (мопедов и мотоциклов), индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и т.п.).	ОПК-2, ПК-1
3	Обеспечение безопасности дорожного движения.	1. Защита презентации <i>Примерная тематика:</i> 1. Современный безопасный автомобиль. 2. Оснащение современных дорог. 3. Безопасность на дороге в России и в других странах.	ОПК-2
4	Дорожно-транспортный трав-	1. Защита проекта программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	ОПК-2, ПК-1

	матизм у детей и подростков.	<i>Примерная тематика:</i> 1. Компьютер как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Уголки безопасности в школе. 3. Игры в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	
5	Безопасность на маршрутных транспортных средствах.	1. Разработайте памятку обучающимся по использованию городского маршрутного транспорта. 2. Разработайте памятку «Правила поведения в метрополитене»: на эскалаторе, на платформе, в вагоне, при террористическом акте, при пожаре, криминальные опасности в метро.	ОПК-2, ПК-1
6	Правила перевозки детей в автомобильном транспорте. Организованная перевозка группы детей.	1. Защита презентации <i>Примерная тематика:</i> 1. Организованная перевозка детей поездом. 2. Организованная перевозка детей школьным автобусом. 2. Разработайте памятку для родителей обучающихся начальных классов по вопросам обеспечения безопасного поведения детей на улице и дорогах.	ОПК-2, ПК-1
7	Паспорт дорожной безопасности образовательной организации	1. Разработка и защита проекта Паспорта дорожной безопасности образовательной организации <i>Примерная тематика:</i> 1. Паспорт дорожной безопасности дошкольной образовательной организации 2. Паспорт дорожной безопасности образовательной организации основного образования 3. Паспорт дорожной безопасности образовательной организации дополнительного образования 2. Разработайте деловую игру по отработке ситуационных задач по соблюдению ПДД с обучающимися.	ОПК-2, ПК-1

11.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина реализуется в течение двух семестров (установочном и первом). Форма аттестации – зачет с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения.
2. Государственная деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Характеристика факторов риска (водитель, автомобиль, дорога, среда движения).
4. Транспортная культура.
5. Задачи и функции автоматизированных систем управления дорожным движением (АСУДД).
6. Современные технические средства, повышающие безопасность городских дорог. Современные средства видео фиксации нарушений ПДД.
7. Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля.
8. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия. Виды дорожно-транспортных происшествий.
9. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.
10. Первая помощь при ДТП.
11. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма. Причины и обстоятельства детского дорожно-транспортного травматизма.
12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
13. Обязанности пешехода, пассажира, водителя транспортного средства, велосипедиста согласно Правилам дорожного движения. Правила безопасного использования мототранспорта

(мопедов и мотоциклов), индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и т.п.).

14. Маршрутное транспортное средство: история, понятие, виды. Причины аварийных ситуаций, возникающих на маршрутных транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях в общественном транспорте.

15. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные ситуации и основные причины катастроф на железнодорожном транспорте. Правила поведения на железнодорожном транспорте.

16. Характеристика водного транспорта. Опасные ситуации и основные причины катастроф на водном транспорте. Правила поведения на водном транспорте.

17. Характеристика воздушного транспорта. Опасные ситуации и основные причины катастроф на воздушном транспорте. Правила поведения на воздушном транспорте.

18. Правила перевозки детей в автомобильном транспорте согласно Правилам дорожного движения.

19. Организованная перевозка группы детей. Перечень документов при организованной перевозке детей.

20. Паспорт дорожной безопасности образовательной организации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы) ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структу-	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;

			продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	рированы;	
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
	Критерий 4	- при устном от-	- при уст-	- при устном	- при устном

		вете высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	ном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.
--	--	---	---	---	--

Дополнительные оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Понятийный диктант

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Основные понятия: Правила дорожного движения, пешеход, пассажир, светофор, пешеходные переходы, дорожные знаки, безопасность дорожного движения, ГИБДД, дорога, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, контрольно - пропускной пункт (КПП), обеспечение безопасности дорожного движения, организация дорожного движения, патруль, транспортное средство, участник дорожного движения и т.д.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, на высоком уровне раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; высокий объем усвоения понятий. Умеет оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.	Повышенный уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 87-100 %
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; достаточный объем усвоения понятий. Хорошо определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Базовый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 75-86 %
Употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, но не может отличить существенные признаки понятия от несущественных. Классифицирует понятия. Показывает средний объем усвоения понятий. Определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Пороговый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 60-74 %

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов для оценивания компетенций:

1. Велосипедисты и мотоциклисты как участники дорожного движения. Ответственность за нарушение.
2. Безопасность в автобусе, троллейбусе, трамвае.
3. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров
4. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.
5. Правила пользования железнодорожным, водным и воздушным транспортом.
6. Права и обязанности участников дорожного движения. Общие обязанности водителей.
7. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
8. Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
9. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения.
10. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия.
11. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП.
12. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
13. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.
14. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте. Правила поведения.
15. Криминальные опасности в метро. Экстремальные ситуации на платформе.
16. Правила пользования железнодорожным, водным и воздушным транспортом. Опасные и аварийные ситуации на этих видах транспорта.
17. Основные причины ДТП: нарушения правил дорожного движения, превышение скорости, управление транспортом в нетрезвом состоянии, неисправности машины, плохие дороги, низкая пропускная способность дорог.
18. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
19. Ответственность водителя за здоровье и жизнь пассажиров.
20. Методы предотвращения ДТП.
21. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.
22. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте (поезда и электрички).
23. Адекватность поведения в аварийных ситуациях.
24. Виды травм, возможных на железнодорожном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.
25. Опасные ситуации и правила поведения на водном и воздушном транспорте.
26. Условия спасения пассажиров и правила поведения в опасных ситуациях на водном транспорте.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень 87-100%
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень 75-86%
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенций:

1. Участники дорожного движения - это:

- А) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
- Б) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
- В) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
- Г) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

2. Укажите определение понятия «дорога»:

- А) проезжая часть, тротуары, обочины
- Б) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
- В) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
- Г) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и mopедов.

3. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

- А) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- Б) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески
- В) расположиться на задней площадке транспортного средства
- Г) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

4. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- А) не имеет значения, как следовать

- Б) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- В) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- Г) должны идти навстречу движению транспортных средств

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–87 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–75 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Контрольная работа

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Контрольная работа служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала практических и лекционных занятий.

Темы контрольной работы

1. Дорожное движение, участники дорожного движения.
2. Определение понятий: дорога, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, пешеход, пассажир, водитель.
3. Опасности на дороге.
4. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
5. О правила дорожного движения (Постановление Совет Министров-правительство Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090).
6. Основные причины ДТП. Поведение водителя в опасных ситуациях. Поведение пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП.
7. Виды общественного транспорта, общая характеристика. Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте.
8. Дорожные знаки, их назначение и виды. Проезд перекрестков.
9. Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах.
10. Пешеходные переходы. Скорость движения. Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
11. Правила движения для велосипедистов и мотоциклистов.
12. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
13. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.
14. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.
15. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.
16. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте.
17. Опасные ситуации и правила поведения на водном транспорте.
18. Опасные ситуации и правила поведения на воздушном транспорте.
19. Общие обязанности водителей. Обязанности пассажиров. Обязанности пешеходов.
20. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
21. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
22. Нормативные документы, регулирующие поведение участников дорожного движения.
23. Организации и проведения транспортных поездок с учащимися.
24. Нормативные документы, регулирующие безопасное передвижения обучающихся организованной пешей группой.
25. Организации и проведения безопасного передвижения малых и больших групп обучающихся.

Критерии оценки контрольной работы

Итоговой формой контроля по дисциплине является контрольная работа. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. Оценивается контрольная работа по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.
7. Техническое оформление работы

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Дорожная безопасность» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину «Дорожная безопасность».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполнения тестирования, разработки проекта, контрольных заданий на практических занятиях, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания заданий контрольной работы проводится по окончании изучения дисциплины «Дорожная безопасность».

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины «Дорожная безопасность».