

Кафедра физической культуры и здоровья



Б1.О.08.21 КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

24 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 5 от «05» марта 2026 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N.A. Pershina', written over a horizontal line.

Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации и мерах обеспечения комплексной системы безопасности участников образовательного процесса в средней общеобразовательной организации.

Дисциплина предусматривает решение следующих *задач*:

- изучение государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности ОО, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей;
- совершенствований общей культуры безопасности педагогов в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей;
- формирование ответственного отношения к безопасности обучающихся в ОО и к собственной безопасности;
- формирование способности пропагандировать знания, формировать умения и навыки безопасности жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;
- формирование способности к побуждению педагогов, учащихся, родителей к осознанию необходимости формировать навыки безопасного поведения;
- воспитание культуры безопасности реализующейся в области образовательной деятельности;
- формирование способности прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- формирование навыка и умения организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательной организации» относится предметно-методический модуль по профилю подготовки безопасность жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах Безопасность жизнедеятельности, Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Комплексная безопасность образовательной организации. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения дисциплин Безопасный отдых туризм, Охрана труда в образовательной организации, Основы национальной безопасности Российской Федерации, для Производственной практики и педагогической практики, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и выполнение и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия	6	2	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	32	64
В том числе:			
Выполнение домашних заданий	15	5	10
Подготовка к тестированию	15	5	10
Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий	15	5	10
Подготовка к практическим занятиям	15	5	10
Подготовка доклада-презентации по проблемному вопросу	21	7	14
Подготовка к экзамену	21	7	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	108	36
зачетные единицы		5	1
			72
			2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№	Раздел дисциплины	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.	Безопасность общеобразовательной организации как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Характеристика основных понятий, видов угроз для ОО (экономических, социальных и экологических). Основные недостатки в обеспечении безопасности ОО. Виды и компоненты безопасностей ОО. Основные задачи, принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности ОО в РФ.
2	Тема 2. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.	Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности средних общеобразовательных организаций (СОО). федерального, регионального, муниципального и локального уровня (Конституция РФ; федеральные законы об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ; нормативно-правовые акты, указы президента и постановления правительства и др.).
3	Тема 3. Действие ОО	Организация мероприятий по противодействию терро-

	по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	ризму и экстремизму в СОО. Общие требования и организационные мероприятия. Разработка документов по обеспечению безопасности СОО. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Содержание, правовые и методические основы его разработки; порядок согласования, хранения и использования. Мероприятия СОО при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС). Деятельность школьной комиссии КЧС и ПБ как объектового звена РСЧС. Предупреждение пожаров и потерь от них в СОО. Причины пожаров в СОО. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности в СОО. Основные требования пожарной безопасности в СОО. Организация работы по пожарной безопасности (организационные мероприятия, работа с постоянным составом, работа с обучающимися и воспитанниками). Профилактика пожаров в школах. Инженерно-техническое обеспечение. Рациональное поведение персонала, обучающихся и воспитанников СОО при пожарах. Порядок экстренной эвакуации людей из помещений школы.
4	Тема 4. Организация и технические средства охраны в ОО.	Общие требования и нормативно-правовая база. Задачи и принципы физической охраны СОО. Основные мероприятия по организации охраны. Обеспечение инженерно-технической укреплённости. Инженерно-техническое оборудование для обеспечения должной охраны. Охранная служба СОО. Способы организации физической охраны и их особенности. Права и обязанности сотрудников охраны. Подбор кадров, размещение, режим работы, обмундирование и средства защиты. Перечень и содержание обязательной документации. Технические и традиционные системы контроля доступа. Организация контрольно-пропускного режима, служебная документация по его обеспечению. Требования культуры и безопасности в организации контрольно-пропускного режима.
5	Тема 5. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.	Организация, содержание работы службы охраны труда в СОО. Система мер по предупреждению несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Нормы и правила санитарии и гигиены в СОО (СП-20). Организация здоровьесберегающей среды и безопасных условий образовательной деятельности. Размещение школ на территории города и поселка. Планировка здания школы. Основные и вспомогательные помещения школы. Уход за территорией и школьными помещениями. Оборудование СОО. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию классов, лабораторий, мастерских, актовых и спортивных залов, туалетов, гардеробов, мест отдыха и т.д. Анализ условий воздушно-теплового режима и освещённости в СОО. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся в СОО. Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению и питьевому

		режиму. Анализ условий по соблюдению гигиенических требований к организации и режиму учебно-воспитательного процесса. Санитарно-гигиенические требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютеров.
6	Тема 6. Организация медицинской и социально-психологической службы в СОО.	Организация медицинской службы СОО. Медицинский пункт СОО. Комплектование медицинскими кадрами. Организация профилактических и медицинских осмотров. Взаимодействие с педагогическим коллективом, санитарно-просветительская работа. Функциональные обязанности медицинских работников школ. Организация социально-педагогической службы в СОО. Статус, обязанности и направление деятельности социального педагога. Роль социального педагога в обеспечении безопасности учащихся. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности СОО. Профессиональные и этические принципы и нормы работы педагога-психолога. Взаимодействие преподавателя ОБЖ с социальной и психологической службами СОО.
7	Тема 7. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.	Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. Цель, задачи, методы, подходы и принципы воспитания культуры личной безопасности. Формы работы по формированию культуры безопасности у обучающихся. Взаимодействие СОО с другими структурами и организациями для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса и повышения культуры безопасности. Показатели уровня безопасности образовательного процесса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства.	1		6	-	15
2.	Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.	1	1	6	2 пр. тех крит. мышл.	15
3.	Действие ОО по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях.		1	7		15
4.	Организация и технические средства охраны в ОО.	1	1	7		15
5.	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в ОО.	1	1	7		16
6.	Организация медицинской и социально-	1	1	7	2 пр. тех	16

	психологической службы в СОО.				крит. мышл.	
7.	Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.	1	1	6		16
	Всего:	6	6	96	4	108

6.3. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. В 2-х частях. Ч.2. Общие сведения : учебное пособие / А.Л. Галкин [и др.].. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-906953-39-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117339.html>
2. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html>
3. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е.Л. Тинькова [и др.].. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117439.html>

б) дополнительная литература:

1. Баранов Е.Ф. Пожарная безопасность : учебное пособие / Баранов Е.Ф.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2008. — 127 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46306.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.\
3. Безопасность и образование. Качество, эффективность, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Латчук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 280 с.
4. Безопасность образовательного учреждения. // Петров С.В., Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011. – 271 с.
5. Бинеев Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Бинеев Э.А., Бородин А.В., Попова В.П.. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89521.html>
6. Буслаева Е.М. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Буслаева Е.М.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1496.html> (дата обращения: 28.07.2022).
7. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52672.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход [Электронный ресурс]: монография/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Шуя: Русский журнал, Шуя-

- ский филиал Ивановского государственного университета, 2014.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33858.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи / Кисляков П.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 232 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33862.html>
10. Комментарий к Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Ю.В. Белянинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27489.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Кравченко А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Кравченко А.В., Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75799.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Кухта Ю.С. Сущность медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кухта Ю.С., Горбатенков М.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45171.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Минаев Г.А. Образование и безопасность : учебное пособие / Минаев Г.А.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2009. — 312 с. — ISBN 978-5-98704-423-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9088.html> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Минаев Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минаев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2009.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9088.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
16. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92708.html>
17. Образование и охрана здоровья [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ В.Н. Белякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23810.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / Петров С.В.. — Москва : ЭНАС, 2006. — 245 с. — ISBN 5-93196-676-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76157.html>
19. Пожарная безопасность : справочник / . — Москва : ПожКнига, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98629-098-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99612.html>
20. Попов В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45136.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Широкова Т.И. Детский травматизм и его предупреждение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Широкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26467.html>.— ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спор-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

тивное оборудование Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> Антивирус Касперского <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбуков Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского</i> <i>Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплекс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO, Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г.</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Акт приема передачи прав 25.02.2022г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public Li-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

cense или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Коро-

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	ленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

для преподавателей

Программа курса строится по модульному принципу. Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий

необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в

данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Комплексная безопасность образовательного учреждения» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Комплексная безопасность образовательного учреждения» в соответствии с учебным планом 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-1 3 этап	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению безопасности. Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по обеспечению безопасных условий обучения в средних общеобразовательных организациях. Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по обеспечению безопасных условий обучения в системе образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	Доклад-презентация Практико-ориентированные задания
ПК-1 3 этап	Знать: специфику организации работ по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях. Уметь: использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий в образовательных организациях. Владеть: навыками проведения инструктажа для обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях.	Тестирование Собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенции шкала оценивания в рамках данной дисциплины

Код и наименование компетенции и для ОП	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)					
Компетенция (шифр и индикаторы) ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2.ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

	Крите- рий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
	Крите- рий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов для оценивания компетенций:

1. Мероприятия в образовательном учреждении при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий.
2. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении.
3. Общие требования и организационные мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму.
4. Охрана труда в образовательном учреждении. Документы по охране труда в образовательном учреждении.
5. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Автономность образовательного учреждения в обеспечении безопасности учащихся и персонала.
6. Паспорт антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.
7. Разумная кадровая политика руководителя образовательного учреждения.
8. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
9. Этика и культура педагога и ее влияние на безопасность образовательного учреждения.
10. Методы пропаганды культуры безопасности в образовательном учреждении.
11. Основные направления деятельности кабинета (уголка) безопасности.
12. Рекомендации при поступлении террористических угроз в письменной форме и при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера.
13. Организационные решения коллектива работников образовательного учреждения для обеспечения безопасности.
14. Система требований законодательства по охране труда в образовательной организации.
15. Правовые документы, составляющие основу системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
16. Элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
17. - Основные причины возникновения опасных ситуаций в СОО.
18. - Организация пожарной безопасности в СОО.
19. - Основные направления работы ОО по вопросам защиты от терроризма и экстремизма.
20. - Организации моего города, посёлка и т.п, которые взаимодействуют (или могли бы взаимодействовать) со школой по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.
21. - Санитарно-гигиенические требования к организации физического воспитания обучающихся СОО.
22. - Санитарно-гигиенические требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
23. - Гигиенические требования и рекомендации к организации занятий с использованием компьютеров.
24. - Роль социального педагога в формировании культуры безопасности обучающихся и воспитанников.
25. - Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.
26. - Средства формирования культуры безопасности.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенций:

1. Основной документ, разрабатываемый при организации и террористической защищенности образовательного учреждения (ОУ):
 - а) паспорт объекта ОУ;
 - б) паспорт пожарной безопасности ОУ;
 - в) паспорт безопасности ОУ;
 - г) конституция РФ.
2. Основная причина несчастных случаев среди учащихся в ОУ:
 - а) недисциплинированность учащихся;
 - б) низкая успеваемость учащихся;
 - в) наличие вредных привычек у учащихся;
 - г) низкий уровень зарплат у педагогов.
3. Охрану ОУ можно осуществлять:
 - а) силами сторожей, находящихся в штате ОУ;
 - б) частным охранным предприятиями;
 - в) отделом вневедомственной охраны;
 - г) любым из вышеперечисленных способов.
4. Нормативно-правовые документы, на основе которых производится планирование работ по охране труда:
 - а) Уголовно-процессуальный кодекс;
 - б) Гражданский кодекс;
 - в) Трудовой кодекс;
 - г) СанПиН.
5. В работе в качестве учителя, преподавателя в ОУ допускается лица, имеющие специальное образование:
 - а) техническое;
 - б) педагогическое;
 - в) юридическое;
 - г) общее.

Или

Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов

Безопасность ОО обеспечивается:

- А) администрацией образовательной организации;
- Б) органами управления образования;
- В) органами прокуратуры и внутренних дел;
- Г) единством действия всех субъектов образования и сопряженных с ними структур.

Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов

ОО несет ответственность за жизнь и здоровье:

- А) работников органов управления образования;

- Б) работников образовательной организации;
- В) воспитанников;
- Г) обучающихся.

Вставьте пропущенное слово

.....-состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

К компетенции ОО относится:

- А) доставка детей до дома, с передачей их родителям;
- Б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- В) единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей;
- Г) решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии ОО.

Вставьте пропущенное слово

ст. 37, п. 2 Конституции РФ гласит, что «Принудительный труд.....»

Согласно ст. 41, п. 3 Конституции РФ «Каждый имеет право на

Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов

-Частота проведения учений в СОО по отработке у детей путей эвакуации:

- А) 1 раз в полгода;
- Б) ежемесячно;
- В) каждую четверть;
- Г) один раз в год.

.- Цвет, используемый для обозначения пути эвакуации на планах эвакуации в ОО:

- А) красный; Б) чёрный; В) синий; Г) зелёный.

- Состояние запасных выходов в ОО:

- А) постоянно открытые; Б) закрытые изнутри;
- В) закрытые снаружи; Г) закрытые изнутри и снаружи.

Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов

- К основным мероприятиям по охране ОО относятся....

- А) Инженерно-техническая укрепленность ОУ; Б) Организация вольеров для служебных собак; В) Организация инженерно-технического оборудования; Г) Организация физической охраны.

- Основные способы организации физической охраны в ОУ.....

- А) Силами школьных сторожей; Б) Силами воинских подразделений; В) Отделом вневедомственной охраны; Г) Частными охранными предприятиями.

Вставьте пропущенное слово

-Для оказания охранных услуг ЧОП должно иметь..... *Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов*

-К обязанности работников службы охраны труда в ОУ относится:

- а) вести статистику заболеваний детей гриппом в ОУ;
- б) проверять личные вещи учащихся;
- в) отслеживать психологические нарушения и расстройства у детей;
- г) проверять состояние безопасности и соответствие требованиям условия труда.

-Температура воздуха в учебных кабинетах должна составлять:

- а) 15–17 °С; в) 18–24 °С;
- б) 12–20 °С; г) 24–26 °С.

Выбрать все правильные ответы из предложенных вариантов

Учебные помещения не размещаются:

- а) в подвальных помещениях;
- б) на первых этажах здания;
- в) на верхних этажах здания;
- г) в цокольных этажах здания.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Примеры ПОЗ:

Составьте календарно-тематический план ОУ на год по формированию культуры безопасности учащихся.

Разработайте мероприятие для старшеклассников направленное на формирование у учащихся культуры информационной безопасности.

Разработайте предупреждающие знаки, направленные на уменьшения травматизма школьников.

Выполнение практического задания: разработать и представить на занятии мероприятие семейной формы работы с детьми и подростками по воспитанию у них культуры личной безопасности

Составление кейса: Используя литературу или интернет- источники, создать файл «Содержание аптечки первой помощи для учебного кабинета (кабинета химии, физики, или для учебных мастерских)» с учетом новых санитарно-гигиенических требований и предписаний.

Составление локальных документов для ОО: составить инструкцию по безопасности, правилам работы в учебном кабинете (химии, физики, технологии, информатики, биологии и др.)

Выполнение практического задания.

- дать санитарно-гигиеническую оценку территории и расположения здания СОШ (по фотографии или картинке);

- дать санитарно-гигиеническую оценку освещенности учебного кабинета (по фотографии, картинке или с использованием люксметра);

- дать санитарно-гигиеническую оценку оборудования и его размещения в учебном кабинете (по фотографии, картинке или кабинета для занятий);

- дать полную санитарно-гигиеническую оценку учебного кабинета (по фотографии, картинке или кабинета для занятий).

Составление локальных документов для ОО:

- разработать подраздел паспорта безопасности ОО (антитеррористической защищенности);

- разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО для обучающихся;

- разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО для сотрудников образовательного учреждения;

- разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и иных посетителей.

- разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО в случае чрезвычайной ситуации.

Составление локальных документов для ОО:

- составить инструкцию для обучающихся по правилам поведения на переменах.

- составить инструкцию для обучающихся по правилам безопасного поведения на экскурсии (в музей, на выставку, в пожарную часть, на природу и др.)

- разработать плакат «Виды опасностей в ОО и правила поведения учащихся».

Составление кейса.

Изучить главу 2 Конституции РФ,

- найти статьи и параграфы, где говорится о безопасности и здоровье относительно участников образовательного процесса

- создать файл «Выдержки из Конституции» и внести в него найденную информацию с указанием статей и параграф.

Ознакомиться с Федеральным «Законом об образовании»

- Найти в каких главах и разделах рассматриваются вопросы по безопасности и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса
- создать файл «Выдержки из ФЗ об образовании» и внести в него найденную информацию с указанием глав, разделов.

Написание эссе на статью по безопасности ОО (студенты самостоятельно выбирают понравившуюся им статью из журнала ОБЖ все для учителя и представляют на занятии)

Задание: Составить таблицу адресов и звонков служб, обеспечивающих все виды безопасности в городе (районе), где вы проживаете.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-87
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-75

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Экзамен служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала практических и лекционных занятий.

Вопросы к экзамену

1. Безопасность общеобразовательного учреждения как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Концепция безопасности образовательного пространства. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОО
2. Проблемы обеспечения безопасности ОО на современном этапе развития общества. Характеристика основных видов угроз для ОО и их последствий.
3. Виды и компоненты безопасностей ОО.
4. Основные принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства. Деятельность школьной комиссии КЧС и ПБ как объектового звена РСЧС.
5. Основные законодательные и нормативно–правовые акты в области обеспечения безопасности СОО.
6. Назначение, структура и содержание паспорта безопасности образовательной организации.
7. Основные причины возникновения опасных ситуаций в СОО.
8. Организация пожарной безопасности в СОО.

9. Профилактика пожаров в ОО. Особенности организации пожарной безопасности при проведении праздников и других мероприятий.
10. Основные направления работы ОУ по вопросам защиты от терроризма и экстремизма.
11. Организация и технические средства охраны школ.
12. Физическая охрана и организация контрольно-пропускного режима в СОО.
13. Организация охраны труда в СОО.
14. Санитарно-гигиенические требования к размещению и планировке здания и территории СОО.
15. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию в учебных помещениях СОО.
16. Требования к воздушно-тепловому режиму и освещенности в СОО.
17. Организации безопасного питания обучающихся СОО.
18. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в СОО.
19. Санитарно-гигиенические требования к организации физического воспитания обучающихся СОО.
20. Санитарно-гигиенические требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
21. Гигиенические требования и рекомендации к организации занятий с использованием компьютеров.
22. Организация медицинской службы и медицинского обеспечения в ОУ.
23. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности в ОУ (статус, обязанности, направление деятельности, ответственность).
24. Роль социального педагога в обеспечении безопасности личности обучающегося.
25. Взаимодействие ОУ с государственными и общественными структурами для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
26. Формирование культуры безопасности. (понятие, цель, задачи, методы, подходы и принципы). Формы работы по воспитанию культуры личной безопасности.
27. Охарактеризуйте критерии оценки уровня безопасности СОО.
28. Составить алгоритм действия СОО при аварии на радиоактивно опасном объекте, находящегося по соседству.
29. Составить алгоритм действия СОО при аварии на химически опасном объекте, находящегося по соседству.
30. Составить алгоритм действия СОО при пожаре на объекте, находящегося по соседству.
31. Составить алгоритм действия сотрудников СОО при возникновении пожара в здании школы.
32. Составить алгоритм действия для обучающихся и воспитанников при возникновении пожара в школе.
33. Составьте «дерево» взаимосвязанных причин пожаров в ОО.
34. Составьте схему работы ОУ по обеспечению ПБ.
35. Составьте план-схему мероприятий по усилению антитеррористической защищенности ОО.
36. Алгоритм действия руководителя или ответственного по охране труда при несчастных случаях в СОО.
37. Содержание инструкции по правилам безопасности для обучающихся в кабине информатики.
38. Алгоритм действия учителя (классного руководителя) по сохранению жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
39. Действия учителя физической культуры по сохранению жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
40. Составьте «дерево» взаимосвязанных причин возникновения детского травматизма в СОО.

Критерии оценки ответов на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. При подготовке к зачету обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексия. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания вопросы к экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк

оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.