

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
«11» марта 2025 г. Т.В. Гаврутенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.02 НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

|                         |                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки      | Физическая культура и Безопасность<br>жизнедеятельности               |
| Квалификация выпускника | бакалавр                                                              |
| Форма обучения          | заочная                                                               |

Составитель:

канд. биол. наук, доцент кафедры  
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

Бийск 2025

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование систематизированных знаний в области настольного тенниса.

### **Задачи:**

- овладеть методикой обучения и исправления ошибок в процессе обучения технике и тактике игры в настольный теннис;
- уметь организовать и управлять спортивно-массовой работой по настольному теннису.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «настольный теннис» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Настольный теннис» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю «Физическая культура», «Физиология физического воспитания и спорта». Освоение данной дисциплины является необходимой основой и для последующего прохождения педагогической практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен к разработке и реализации программ физического развития и оздоровления обучающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (ПК-1).

*Наименование и код индикаторов достижения компетенций*

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

(ПК-1.4)- знание методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре; (З.4).

(ПК-1.5)- знание способов конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры; (З.5).

(ПК-1.6)- знание предметного содержания программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся; (З.6).

### **Уметь:**

(ПК-1.8)- умение применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся; (У.2).

(ПК-1.9)- умение реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся; (У.3).

(ПК-1.11)- умение обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (У.5).

### **Владеть:**

(ПК-1.15)- владение навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (В.4).

(ПК-1.16)- владение навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей; (В.5).

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |           |
|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                       |             | 8         | 9         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| В том числе:                          |             |           |           |
| Лекции                                | 2           | 2         | -         |
| Практические занятия                  | 6           | 2         | 4         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>64</b>   | <b>32</b> | <b>32</b> |

|                                    |                         |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|
| В том числе:                       |                         |           |           |
| Выполнение домашних заданий        | 16                      | 11        | 5         |
| Подготовка к практическим занятиям | 18                      | 11        | 7         |
| Подготовка доклада-презентации     | 20                      | 10        | 10        |
| Подготовка к экзамену              | 10                      | -         | 10        |
| Вид промежуточной аттестации       | экзамен                 | -         | экзамен   |
| <b>Общая трудоемкость</b>          | <b>часы</b>             | <b>72</b> | <b>36</b> |
|                                    | <b>зачетные единицы</b> | <b>2</b>  | <b>1</b>  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Структура и содержание учебной дисциплины «Настольный теннис», настольный теннис как вид спорта | Настольный теннис как предмет учебного плана. Задачи, значение и содержание предмета. Специфика применения общедидактических принципов при обучении в настольный теннис. Принципы наглядности, доступности, последовательности, систематичности. Настольный теннис как вид спорта и как средство физического воспитания. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий настольным теннисом.                                                                                                                                                                    |
| 2     | Техника игры в настольный теннис                                                                | Анализ техники отдельных элементов игры в теннис: стойки теннисиста, хват ракетки и способы передвижения теннисиста; подача слева и справа, подрезкой, накатом и пером; накаты с верхним вращением мяча; подрезки справа и слева; сочетаний элементов техники игры справа и слева; вариативность технических приемов.<br>Обучение технике отдельных элементов игры в теннис: стойки теннисиста, хватки ракетки и способы передвижения теннисиста; подача слева и справа, накаты с верхним вращением мяча; подрезки справа и слева. Сочетания элементов техники игры справа и слева. |
| 3     | Овладение и совершенствование тактики игры в настольный теннис.                                 | Тактические действия теннисистов в одиночных и парных соревнованиях. Тактические действия теннисиста в зависимости от индивидуальных особенностей соперника. Двигательные навыки в технических приемах и передвижениях игрока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4     | Организация и судейство соревнований по настольному теннису                                     | Виды соревнований, их организация. Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Судейская коллегия, ее обязанности. Требования к местам соревнований. Спортивный, судейский и хозяйственный инвентарь. Особенности организации массовых соревнований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименования раздела дисциплины                                                                 | Лекц.    | Практ. занятия | СРС       | Использование интерактивных форм и технологий | Всего     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-----------|-----------------------------------------------|-----------|
| 1     | Структура и содержание учебной дисциплины «Настольный теннис», настольный теннис как вид спорта | 2        | -              | 16        | -                                             | 18        |
| 2     | Техника игры в настольный теннис                                                                | -        | 2              | 16        | -                                             | 18        |
| 3     | Овладение и совершенствование тактики игры в настольный теннис.-                                | -        | 2              | 16        | 2 ч.<br>Ролевая игра                          | 18        |
| 4     | Организация и судейство соревнований по настольному теннису                                     | -        | 2              | 16        | 2 ч.<br>Ролевая игра                          | 18        |
|       | <b>Всего</b>                                                                                    | <b>2</b> | <b>6</b>       | <b>64</b> | <b>4</b>                                      | <b>72</b> |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Бейсалиев Т.М. Настольный теннис в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бейсалиев Т.М., Хохлов А.Г. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58714.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Валетов М.Р. Настольный теннис в практике физического воспитания студентов вузов [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Валетов М.Р., Наумова Н.П., Смородин В.В. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51586.html>. - ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная литература:

1. Быченков С.В. Теннис [Электронный ресурс]: методический сборник/ Быченков С.В., Везеницын О.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49866.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Николаев И.В. Основы техники и методики обучения теннису [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев И.В., Степанова О.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2012. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18598.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Николаев И.В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом [Электронный ресурс]: монография/ Николаев И.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24034.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Серова Л.К. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серова Л.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательство «Спорт», 2016. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55594.html>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 24 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57666.html>. - ЭБС «IPRbooks»
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19 января 2018 г. №31/ - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 26 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87570.html>. - ЭБС «IPRbooks»

### в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация  
URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек  
URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека  
URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

#### **д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лекционные занятия:**

#### **213 Учебная аудитория,**

56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Шкаф для учебных пособий – 6, доска меловая – 1, парты – 1, кафедра напольная – 1.

#### **Список ПО:**

Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip**, Adobe Flash Player, **AIMP3**, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client (StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г, CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome(Лицензия Freeware GPL).

#### **239 Учебная аудитория**

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парты ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

#### **Список ПО:**

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

#### **407 Учебная аудитория**

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

#### **Список ПО:**

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player**, **Adobe Reader**, **AIMP3**, VLC media player, **Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

#### **411 Учебная аудитория**

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

#### **Список ПО:**

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

**Практические занятия (занятия семинарского типа)****213 Учебная аудитория,**

56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Шкаф для учебных пособий – 6, доска меловая – 1, парты – 1, кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip**, Adobe Flash Player, **AIMP3**, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client (StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г, CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome(Лицензия Freeware GPL).

**239 Учебная аудитория**

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парты ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

**240 Учебная аудитория**

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader**, **7-Zip**, **AIMP3**, **Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

**Спортивный зал**

*Оборудование:* счетчик отжиманий для ГТО (станок для отжиманий), конус для спортзала (4 шт), мяч в/б, диск "Здоровье" метал-й (10 шт), коврик туристический (24 шт), маты гимнастические (3 шт), мостик гимнастический, мяч MIKASA (2004) (4 шт), мяч MIKASA пляжный (2 шт), мяч № 5 Winner зимний, мяч Spalding TF-1000 № 7 (кожа), мяч STIGA "Club Select" (белый) (2 шт), мячбаск. "MOLTEN GS7" синт. кожа (6 шт), мяч баскетбольный (8 шт), мяч волейбольный MIKASA (20 шт), мяч волейбольный звенящий, мяч набивной (6 шт), мяч футбольный (2 шт), набор бадминтон 2 ракетки (10 шт), обруч (2 шт), обруч окрашенный, утяжеленный (16 шт), ракетка АТЕМИ 600 AN (8 шт), ракетка АТЕМИ 800 AN (8 шт), ракетка теннисная (8 шт), сетка баскетбольная, сетка волейбольная (2 шт), сетка волейбольная с бубенчиками, сетка теннисная (2 шт), скакалка (13 шт), скакалка 2,8 м. (30 шт), волейбольные стойки на растяжках, дорожка с размером прыжка в длину 3 метра, сетка волейбольная с тросом, скамья гимнастическая 3 м., стол теннисный, стол теннисный складной, шведская стенка -10

**Малый спортивный зал 248**

*Оборудование:* ростомер РУМ с полочкой (2 шт), ростомер РУМ с полочкой (2 шт), эспандер грудной (5 шт), гантели 1 кг, пар (5 шт), Динамометр кистевой (3 шт), велотренажер лабораторн.магнитный, велотренажер электромагнитный, весы ВТ 150, гриф олимпийский 220 мм усиленный, , мини-степер поворотный с эспанд, спиртометр сухой портативный, штанга с комплектом блинов, штанга тренировочная 300кг, эллиптический тренажер, шведская стенка спорт площадка-6.

**Групповые и индивидуальные консультации:****239 Учебная аудитория**

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парты ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

**409 Учебная аудитория,**

32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий-4.

**Спортивный зал**

*Оборудование:* счетчик отжиманий для ГТО (станок для отжиманий), конус для спортзала (4 шт), мяч в/б, диск "Здоровье" метал-й (10 шт), коврик туристический (24 шт), маты гимнастические (3 шт), мостик гимнастический, мяч MIKASA (2004) (4 шт), мяч MIKASA пляжный (2 шт), мяч № 5 Winner зимний, мяч Spalding TF-1000 № 7 (кожа), мяч STIGA "Club Select" (белый) (2 шт), мячбаск. "MOLTEN GS7" синт. кожа (6 шт), мяч баскетбольный (8 шт), мяч волейбольный MIKASA (20 шт), мяч волейбольный звенящий, мяч набивной (6 шт), мяч футбольный (2 шт), набор бадминтон 2 ракетки (10 шт), обруч (2 шт), обруч окрашенный, утяжеленный (16 шт), ракетка АТЕМИ 600 AN (8 шт), ракетка АТЕМИ 800 AN (8 шт), ракетка теннисная (8 шт), сетка баскетбольная, сетка волейбольная (2 шт), сетка волейбольная с бубенчиками, сетка теннисная (2 шт), скакалка (13 шт), скакалка 2,8 м. (30 шт), волейбольные стойки на растяжках, дорожка с размером прыжка в длину 3 метра, сетка волейбольная с тросом, скамья гимнастическая 3 м., стол теннисный, стол теннисный складной, шведская стенка -10

**Малый спортивный зал 248**

*Оборудование:* ростомер РУМ с полочкой (2 шт), ростомер РУМ с полочкой (2 шт), эспандер грудной (5 шт), гантели 1 кг, пар (5 шт), Динамометр кистевой (3 шт), велотренажер лабораторн.магнитный, велотренажер электромагнитный, весы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>БТ 150, гриф олимпийский 220 мм усиленный, , мини-степпер поворотный с эспанд, спиртометр сухой портативный, штанга с комплектом блинов, штанга тренировочная 300кг, эллиптический тренажер, шведская стенка спорт площадка-6.</p> <p><b>Текущий контроль и промежуточная аттестация:</b></p> <p><b>239</b> Учебная аудитория<br/>34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.<br/>Список ПО:<br/>Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, <b>7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client</b> (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).</p> <p><b>240</b> Учебная аудитория<br/>48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.<br/>Список ПО:<br/>Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, <b>Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager</b>, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).</p> <p><b>411</b> Учебная аудитория<br/>36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.<br/>Список ПО:<br/>Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).</p> <p><b>413</b> Учебная аудитория<br/>48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.<br/>Список ПО:<br/>Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).</p> <p>Адрес: Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования, предусмотренные программой, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, практические навыки и работу в соответствующих баллах. В ходе практического занятия определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и отработку соответствующих умений и навыков.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

## **10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины «Настольный теннис», обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Выполните упражнения, рекомендованные преподавателем. Для занятий приготовьте спортивную форму и обувь.

В ходе практического занятия внимательно слушайте преподавателя. Соблюдайте технику безопасности. При необходимости задавайте уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов. Старайтесь правильно выполнять все упражнения, предложенные преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий,

пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

### *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля)*

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Настольный теннис», и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины «Настольный теннис» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции<br>, этапы | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные<br>средства                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>II этап        | <p><b>знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и оздоровления обучающихся; различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся; технологии конструирования и адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям; методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре; способы конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры; предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся; основные понятия о физической культуре человека и общества, ее роли в формировании здорового образа жизни; физиологические основы физического развития лиц разного возраста; социально-психологические основы физического развития и воспитания личности; особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, особенности занятий по оздоровительной физической культуре и различные оздоровительные системы.</p> <p><i>В рамках данной дисциплины знает:</i> историю возникновения и развития настольного тенниса; значение и место настольного тенниса в системе физического воспитания; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств, при занятиях настольным теннисом; методику занятий по настольному теннису с различными возрастными группами учащихся;</p> <p><b>умеет:</b> формулировать цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся; реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся; отбирать эффективные</p> | <p>Доклад-презентация по проблемному вопросу</p> <p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>технологии конструирования и адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся; обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; составлять оздоровительно-тренировочные программы для лиц разного пола, возраста и физических кондиций с учетом принципов оздоровительной направленности; уметь оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; уметь ставить, формулировать и реализовать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи; уметь использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.</p> <p><i>В рамках данной дисциплины умеет:</i> пользоваться методикой обучения навыками организации и проведения настольного тенниса с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств, при занятиях настольным теннисом; определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения; формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по настольному теннису с различными группами учащихся; организовать и провести соревнования по настольному теннису;</p> <p><b>владеет:</b> навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; методами обучения и современными образовательными технологиями физического воспитания и оздоровления обучающихся; навыками конструирования программы физического развития и оздоровления обучающихся и адаптации программы к потребностям и особенностям обучающихся; навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; навыками аргументировано конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование здоровья и физических способностей на разных этапах онтогенеза; владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.</p> <p><i>В рамках данной дисциплины владеет:</i> техникой настольного тенниса; навыками проведения учебных занятий по дисциплине настольный теннис; методикой проведения соревнований по настольному теннису.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **образовательной программы**

Компетенция ПК-1 (способен к разработке и реализации программ физического развития и оздоровления обучающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей) формируется в рамках дисциплин: Основы экологической культуры, Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика плавания, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика лыжного спорта, Туризм и спортивное ориентирование, Настольный теннис, Подготовка спортсменов массовых разрядов, Инновационные технологии обучения физической культуре, Валеология, пляжный волейбол, Производственная практика, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### *Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-1 в рамках данной дисциплины*

| Уровни                   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый<br>60-74 %     | <b>знает:</b> особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств, при занятиях настольным теннисом; методику занятий по настольному теннису с различными возрастными группами учащихся.<br><b>умеет:</b> пользоваться методикой обучения навыками организации и проведения настольного тенниса с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств, при занятиях настольным теннисом; определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;<br><b>владеет:</b> техникой настольного тенниса; навыками проведения учебных занятий по дисциплине настольный теннис; методикой проведения соревнований по настольному теннису.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Базовый<br>75-86 %       | <b>знает:</b> значение и место настольного тенниса в системе физического воспитания; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств, при занятиях настольным теннисом; методику занятий по настольному теннису с различными возрастными группами учащихся.<br><b>умеет:</b> пользоваться методикой обучения навыками организации и проведения настольного тенниса с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств, при занятиях настольным теннисом; определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения; формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по настольному теннису с различными группами учащихся;<br><b>владеет:</b> техникой настольного тенниса; навыками проведения учебных занятий по дисциплине настольный теннис; методикой проведения соревнований по настольному теннису.                                                                                                                    |
| Повышенный<br>более 87 % | <b>знает:</b> историю возникновения и развития настольного тенниса; значение и место настольного тенниса в системе физического воспитания; особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств, при занятиях настольным теннисом; методику занятий по настольному теннису с различными возрастными группами учащихся.<br><b>умеет:</b> пользоваться методикой обучения навыками организации и проведения настольного тенниса с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств, при занятиях настольным теннисом; определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения; формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по настольному теннису с различными группами учащихся; организовать и провести соревнования по настольному теннису;<br><b>владеет:</b> техникой настольного тенниса; навыками проведения учебных занятий по дисциплине настольный теннис; методикой проведения соревнований по настольному теннису. |

**Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):**

- *знать*:

| Код | Результаты обучения                                                                                                            | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре                                              | - Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре.<br>- Анализирует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры. |
| 3.5 | Способы конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры                                         | - Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры.<br>- Транслирует логику и методику преподавания физической культуры.                                                   |
| 3.6 | Предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся | - Характеризует предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся.                                                          |

- *уметь*:

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У.2 | Применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся                                                                                                                          | - Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития обучающихся.<br>- Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии оздоровления обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| У.3 | Реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся                                                                                                                                                         | - Выбирает необходимые организационные формы физического развития обучающихся.<br>- Выбирает необходимые организационных форм, направленные на оздоровления обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| У.5 | Обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся | - Осуществляет выбор методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся<br>- Применяет методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. |

- *владеть навыками*

| Код | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.4 | Навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся                                                                              | - Демонстрирует методы, формы и средства обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| В.5 | Навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры методики в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей | - Демонстрирует навыки конструирования методического содержания физической культуры в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.<br>- Демонстрирует навыки аргументации выбора методического содержания физической культуры в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей. |

**Уровни сформированности компетенции:**

| Составляющие компетенции<br>(знания, умения, владения) | Показатели сформированности<br>(дескрипторы) | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ  |                           |                           |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                                                        |                                              | НИЗКИЙ «3»<br>(описание) | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание) | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание) |

| <b>(навыки)</b> |                                                                                                                                               | <b>выраженности дескрипторов)</b>                                                                                                                                                | <b>выраженности дескрипторов)</b>                                                                                                                                                   | <b>выраженности дескрипторов)</b>                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.            | Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре.                                            | Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре с ошибками и дополнительными вопросами.                                        | Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре с незначительными неточностями.                                                   | Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре без ошибок                                                                                                                |
|                 | Анализирует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры                                                 | Анализирует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами.                                            | Характеризует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры с незначительными неточностями.                                                     | Характеризует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем. |
| 3.5             | Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры                                                                | Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами                                                            | Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры с незначительными неточностями.                                                                      | Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры без ошибок.                                                                                                                                  |
|                 | Транслирует логику и методику преподавания физической культуры.                                                                               | Транслирует логику и методику преподавания физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами                                                                            | Транслирует логику и методику преподавания физической культуры с незначительными неточностями.                                                                                      | Транслирует логику и методику физической культуры жизнедеятельности без ошибок.                                                                                                                                             |
| 3.6             | Характеризует предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся. | Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами | Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся с незначительными неточностями.           | Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся без ошибок.                                                                       |
| У.2             | Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития обучающихся                                 | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.                                                                            | Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок). | Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).                                                                 |
|                 | Применяет современные методы, средства                                                                                                        | Демонстрирует практические навыки                                                                                                                                                | Демонстрирует практические                                                                                                                                                          | Применяет практические навыки по обеспечению                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обучения и образовательные технологии оздоровления обучающихся.                                                                                                                                                                          | по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает более двух ошибок)                                                                                                                | навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает не более двух ошибок).                                                                                             | безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (без ошибок).                                                                                                                                                   |
| У.3 | Выбирает необходимые организационные формы физического развития обучающихся                                                                                                                                                              | Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности при допущении нескольких ошибок.                                                  | Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности с незначительными неточностями.                                           | Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности с обозначением причинно-следственных связей.                                          |
|     | Выбирает необходимые организационных форм, направленные на оздоровления обучающихся.                                                                                                                                                     | Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья определенной группы с незначительными неточностями.                                                                                                  | Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.                                           | Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме. |
| У.5 | Осуществляет выбор методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся | Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с ошибками и дополнительными вопросами.                                                                                                                      | Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с незначительными неточностями.                                                                                                                      | Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности без ошибок.                                                                                                                                                      |
|     | Применяет методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся         | Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами. | Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с незначительными неточностями. | Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся без ошибок.                                 |
| В.4 | Демонстрирует методы, формы и средства обучения физической культуре с учетом                                                                                                                                                             | Демонстрирует приёмы использования учебных материалов                                                                                                                                                                               | Демонстрирует приёмы использования учебных материалов                                                                                                                                                                       | Самостоятельно демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся                                                                                                                                                            | предметной области безопасности жизнедеятельности.                                                                                                     | предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с помощью преподавателя.                                                                                                | области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.                                                                                                                          |
| В.5 | Демонстрирует навыки конструирования методического содержания физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.     | Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала       | Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.       | Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.       |
|     | Демонстрирует навыки аргументации выбора методического содержания физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей. | Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала | Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя. | Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. |

### Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

#### Доклад-презентация

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

#### Темы докладов

1. Классификация и общая характеристика техники игры настольный теннис.
2. Характеристика соревновательной деятельности в настольном теннисе.
3. Возникновение и развитие настольного тенниса.
4. Аэродинамические и механические особенности полета и отскока мяча.
5. Влияние качества и особенностей инвентаря на технику игры в настольный теннис.
6. Настольный теннис в Олимпийских играх.
7. Классификация тактики и стилей игры настольный теннис.

8. Биомеханические особенности и фазовый состав техники игры настольный теннис.
9. Основные технические приемы игры настольный теннис.
10. Морфофункциональные требования к игрокам.

*Критерии оценки компетенции в рамках типового задания*

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. | Повышенный уровень<br>87-100% |
| Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.                                                              | Базовый уровень<br>75-86%     |
| Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.                                                                                   | Пороговый Уровень<br>60-74%   |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

**Тестирование**

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

**Типология тестовых заданий**

1. При подсчете результатов в группе игроку начисляют
  - а 2 очка за победу и 0 очков за поражение
  - б) 1 очко за победу и 0 очков за поражение
  - в 0 очков за неявку
  - г 3 очка за победу
2. Матч из пяти одиночных встреч (**a-x, b-y, c-z, a-y, b-x**) играют одновременно на двух столах. После трех матчей счет 2-1 в пользу команды **abc**. **b** выигрывает у **x**, в то время как встреча **a-y** продолжается. Главному судье следует
  - а закончить матч, прервав встречу **a-y** и объявить окончательный счет 3-1
  - б объявить окончательный счет 3-1, но дать доиграть встречу **a-y** для подсчета рейтинга;
  - в дать доиграть встречу **a-y** и объявить счет 4-1 в случае победы **a**;
  - г дать доиграть встречу **a-y** и исключить результат встречи **b-x** из протокола матча в случае победы **a**.
3. Если ракетка **X** не повреждена, он может её заменить на другую в течение встречи
  - а в любое время при условии, что он покажет новую ракетку судье и **A**
  - б только в перерыве между партиями при условии, что он покажет новую ракетку судье и **A**
  - в в любое время с согласия **A**
  - г ни в какой период встречи

*Критерии оценки компетенции в рамках типового задания*

| Показатели                                     | Уровень            |
|------------------------------------------------|--------------------|
| Количество правильных ответов в тесте 87-100%. | Повышенный уровень |
| Количество правильных ответов в тесте 75-86%.  | Базовый уровень    |

|                                               |                   |
|-----------------------------------------------|-------------------|
| Количество правильных ответов в тесте 60-74%. | Пороговый уровень |
|-----------------------------------------------|-------------------|

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

### **Собеседование**

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Экзамены служат формой проверки качества усвоения учебного материала практических и лекционных занятий. Оценка, выставляемая за экзамен: удовлетворительно, хорошо, отлично.

### **Вопросы к экзамену**

1. Виды технических приёмов.
2. Фазовая структура техники ударов.
3. Классификация способов держания ракетки.
4. Виды вращения мяча.
5. Основы тактики игры.
6. Выбор подачи, приема, сторон.
7. Методика обучения технике настольного тенниса.
8. Правила игры в настольный теннис.
9. Требования к местам соревнований по настольному теннису.
10. Виды соревнований. Общая характеристика.
11. Настольный теннис как предмет учебного плана. Задачи, значение и содержание предмета.
12. Специфика применения общедидактических принципов при обучении в настольный теннис. Принципы наглядности, доступности, последовательности, систематичности.
13. Теннис в Российской системе физвоспитания. История развития тенниса.
14. Методы предупреждения травматизма.
15. Техника игры в настольный теннис.
16. Классификация и общая характеристика техники игры.
17. Стратегия и тактика игры в настольный теннис.
18. Основы тактики игры.
19. Классификация тактики и стилей игры.
20. Тактика подач и приема подач.
21. Тактика одиночной игры.
22. Тактика парной игры.
23. Тактика командной игры.
24. Структура системы подготовки игроков в настольный теннис.
25. Формы организации занятий по настольному теннису.
26. Виды подготовки игроков в настольный теннис.
27. Физическая, техническая и тактическая подготовка теннисиста.
28. Современные средства и методы обучения игре настольный теннис.
29. Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы.
30. Методика организации и проведения соревнований.
31. Основные правила игры, права и обязанности участников соревнований.
32. Характеристика инвентаря для игры в настольный теннис.
33. Дидактические основы спортивной подготовки теннисиста.
34. Интегральная и интеллектуальная подготовка теннисиста.
35. Специфика проведения занятий с различным контингентом занимающихся.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. И подготовке к экзамену студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими

разработками, основной и дополнительной литературой. Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

*Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:*

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;</li> <li>- правильно сформулировал определения;</li> <li>- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;</li> <li>- сделал выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                                        | Повышенный<br>Уровень<br>87-100% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;</li> <li>- правильно сформулировал определения;</li> <li>- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;</li> <li>- сделал выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> | Базовый<br>уровень<br>75-86%     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>                                                                                                                                                       | Пороговый<br>уровень<br>60-74%   |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания*

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Настольный теннис» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Настольный теннис».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Настольный теннис». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков.

Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Настольный теннис» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Настольный теннис», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.