

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Директор Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.07 ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
 И. Н. Протасова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области развития и воспитания физических качеств и двигательных способностей детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний закономерностей и особенностей психологии спорта, развития физических качеств и двигательных способностей, физиолого-гигиенических основ их воспитания.

Задачи дисциплины:

- подготовка будущих учителей физической культуры к решению профессиональных задач психологического содержания;
- знакомство со строением спортивной деятельности, психологическими регуляторами здоровья и особенностями педагогической деятельности учителя физической культуры;
- формирование представлений о воспитательном потенциале уроков физической культуры;
- формирование профессиональных качеств и исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к предметно-методическому модулю Физическая культура

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Психология физического воспитания и спорта», является образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.2; 3.2)
- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (ОПК-7.3; 3.3)

Уметь:

- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (ОПК-6.5; У.2);
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (ОПК-7.4; У.1);
- умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (ОПК-7.5; У.2)

Владеть:

- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.8; В.2);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	8	4	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	64	32	32
В том числе:			
Контрольные работы			
Подготовка к практическим занятиям	4	2	2
Подготовка к лекционным занятиям			
Другие виды самостоятельной работы			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): Самостоятельная проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, тезисное конспектирование соответствующих разделов учебной литературы.	60	30	30
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
Общая трудоемкость	72	36	36
часы	2	1	1
зачетные единицы			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии физической культуры и спорта	Введение в историю развития психологии физической культуры и спорта. История развития психологии физической культуры и спорта. Закономерности психической деятельности отдельных людей и

		коллективов в условиях тренировок и соревнований. Связь с другими отраслями психологии - общей, педагогической, медицинской и социальной. Основные направления исследований современной психологии спорта. Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсменов, рассмотрение психологических условий повышения эффективности тренировок, возрастные особенности физического обучения и воспитания школьников. Психологические особенности спортивной деятельности. Занятия физической культурой и спортом – суть различий. Понятие о предмете психологии физического обучения и воспитания. Рациональное решение практических вопросов общеобразовательного, образовательного и воспитательного характера на основе психологического анализа психологических сторон деятельности в физическом воспитании. Возрастные и личностные аспекты физического обучения и воспитания, их учет в спортивной работе. Объективные и субъективные факторы развития спортивных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания, организация самовоспитания на занятиях физической культуры. Формирование мотивов, интересов, потребности в занятиях физической культурой. Основа их активизации - поддержание на высоком уровне потребности в движении, физической нагрузке, положительного отношения к овладению новыми упражнениями (переживания чувства удовлетворенности от двигательной активности).
2	Психологические основы физического обучения и воспитания.	Психологическая характеристика педагогической деятельности учителя физической культуры Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры. Структура деятельности учителя физической культуры – характеристика компонентов, специфические особенности физического обучения и воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Учет индивидуальных особенностей детей, индивидуально-стилевых характеристик личности в организации обучения как средство преодоления затруднений Психологические особенности тренировочной деятельности. Общая характеристика тренировочной деятельности – формы организации работы, способствующие повышению эффективности спортивной тренировки. Проблемы психологического климата, моделирование соревновательной обстановки, поиск новых методик тренировок. Психологические основы предсоревновательной подготовки, особенности психических состояний, психопрофилактика, повышение устойчивости к психическим травмам. Психологические условия результативности тренировочного процесса. Разработка психологических условий гуманизации спортивной деятельности - профилактика травматизма, переутомления, предупреждение проф. заболеваний, деформаций личности. Психология личности спортсмена. Спорт как эффективным средством воспитания, развития

		личности. Особенности мотивации занятий спортом. Динамика мотивации в зависимости от уровня спортивного мастерства. Понятие о спортивных способностях. Качества физического развития. Психомоторные свойства человека как специальные спортивные способности. Свойства личности как специальные способности. Эмоциональная стабильность. Психические состояния - утомление, монотония, психическая напряженность. Напряжение и перенапряжение. Стадии перенапряжения: нервозность, порочная стеничность и астеничность. Психология спортивного коллектива Изучение социально-психологических явлений в спортивном коллективе (механизмы формирования внутригрупповых коллективных феноменов - чувств, установок, традиций), выявление мотивов поведения и деятельности спортсменов. Динамика отношений в спортивной группе и проблемы сплоченности. Эффекты групповой спортивной деятельности - эффект присутствия, эффект совместного действия. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой деятельности в спорте Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Психологические факторы в обеспечении спортивных достижений - психологическая подготовка тренера, психологическая подготовка спортсмена, управление состоянием и поведением спортсмена, восстановление психической работоспособности – методы и приемы, основные подходы к регуляции психических состояний. Соматические и вегетативные проявления неблагоприятных психических состояний.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Предмет и задачи психологии физической культуры и спорта	2	2	32	Работа в малых группах (2 ч.)	36
2.	Психологические основы физического обучения и воспитания	2	2	32	-	36
	Итого	4	4	64		72
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.
					-	2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Выполнение курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. — Омск : Сибирский государственный

- университет физической культуры и спорта, 2012. — 328 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65060.html>
2. Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие для вузов физической культуры / под редакцией В. Н. Смоленцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65061.html>
 3. Психология физической культуры : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Наumenko [и др.] ; под редакцией Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>
 4. Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65059.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии [Текст]. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 288 с.
2. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. — М.: Академия, 2001. — 352 с.
3. Психология спорта : монография / А. Н. Веракса, Ю. П. Зинченко, С. А. Исaiчев [и др.] ; под редакцией В. А. Садовничий, Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкий. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 424 с. — ISBN 978-5-9217-0048-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27376.html>
4. Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 616 с. — ISBN 978-5-374-00431-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11093.html>
5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. — 2013. — 18 декабря.

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

ОТКРЫТЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media play- er	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Mi- crosoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)

14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	<u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.

	Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>406 Учебная аудитория:</u> 38 посадочных мест; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>407 Учебная аудитория:</u> 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome. <u>413 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome. <u>420 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК.
Практические занятия	<u>229 Компьютерный класс:</u> 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК - 7, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux. <u>239 Учебная аудитория:</u> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client.

	<u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>235 Компьютерный класс:</u> 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль	<u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.
Помещение для самостоятельной работы студентов	<u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u> 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты».

	<u>333 Читальный зал:</u> 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.
Промежуточная аттестация	<u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome..

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий предусматривается теоретическое обоснование наиболее важных проблем психологии физического воспитания и спорта, развития двигательных способностей и формирования физических качеств на основе данных научных исследований, передового педагогического опыта.

Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию задач и средств развития двигательных способностей и формирования физических качеств.

На практических занятиях углубляются и конкретизируются знания, вырабатываются навыки работы с разными источниками информации, осуществляется текущий контроль освоения студентами содержания дисциплины.

Успеваемость студента по данной дисциплине контролируется при помощи различных форм.

Виды самостоятельной работы: самостоятельная проработка теоретических материалов, вынесенных на самостоятельное изучение, письменные работы (решение задач), подготовка к тестовому контролю

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. К экзамену допускается студент, предоставивший материалы, требуемые в ходе текущей аттестации усвоения знаний.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.05.07 Психология физического воспитания и спорта» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование», профиль подготовки - Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-6 2 этап	<i>Знать:</i> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.2; 3.2) <i>Уметь:</i> организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (ОПК-6.5; У.2) <i>Владеть:</i> методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.8; В.2)	Собеседование, тестовый контроль
ОПК-7 2 этап	<i>Знать:</i> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (ОПК-7.3; 3.3) <i>Уметь:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (ОПК-7.4; У.1); создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (ОПК-7.5; У.2)	Выполнение практических заданий

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе (4 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формирование компетенции было начато в рамках изучения дисциплины: Психология и будет продолжено при изучении дисциплины подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6)

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. История развития психологии физической культуры и спорта.
2. Основные направления исследований современной психологии спорта.
3. Основные направления исследований современной психологии физической культуры.
4. Психологическая характеристика спортивной деятельности
5. Понятие о предмете психологии физического обучения и воспитания.
6. Особенности физического обучения и воспитания младших школьников.
7. Особенности физического обучения и воспитания подростков.
8. Особенности физического обучения и воспитания в юношеском возрасте.
9. Личностные особенности и их учет в спортивной работе.
10. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания.
11. Организация самовоспитания на занятиях физической культуры.
12. Психологические основы обучения двигательным навыкам.
13. Общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры.
14. Структура деятельности учителя физической культуры.
15. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
16. Психологические особенности тренировочной деятельности.
17. Психологические условия результативности тренировочного процесса.
18. Особенности мотивации занятий спортом.
19. Характеристика спортивных способностей.
20. Развитие спортивных способностей.
21. Психические состояния и оздоровительный эффект занятий физической культуры.
22. Регуляция психических состояний.
23. Психическое напряжение и перенапряжение.
24. Общее понятие о спортивной команде как малой группе.
25. Формальная и неформальная структуры спортивной команды.
26. Динамика отношений в группе и проблемы сплоченности.
27. Эффекты групповой деятельности в спорте - эффект присутствия, эффект совместного действия
28. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой спортивной деятельности.
29. Основное содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.
30. Психологическая подготовка спортсмена.
31. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена.
32. Методы восстановления психической работоспособности.

Тестовый контроль (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6)(Ключи к тестам содержатся в приложении к программе ФОС)

Наличие полярных ценностей в спорте описывается термином:

- A. Амбивалентность
- B. Релятивизм
- C. Биполярность
- D. Дуализм

Какая структурная единица входит в состав большого спорта?

- A. Коммерческий (профессиональный) спорт
- B. Кондиционный
- C. Профессионально-прикладной

D. Адаптивный

Первым этапом превращения спорта в самостоятельную отрасль социальной жизни является:

- A. Появление социальных норм и правил, возникающих в ходе стихийного социального взаимодействия
- B. Формирование общих целей
- C. Возникновение потребности, удовлетворение которых требует совместных организованных действий
- D. Практическое применение, установление системы санкций для поддержания норм и правил

Какие элементы не включены в структуру физической культуры?

- A. Валеологическая культура
- B. Интеллектуальная культура
- C. Соматическая культура
- D. Двигательная культура

Физкультурное воспитание – это:

- A. Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов
- B. Педагогический процесс формирования физической культуры личности
- C. Освоение ценностей физической культуры
- D. Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения

Социокультурный смысл спортивного соревнования заключается в следующем:

- A. Социальная оценка результатов спортсмена на основе сравнения с неким стандартом
- B. Получение высоких результатов «любой ценой»
- C. Победа в честном поединке
- D. Обеспечение массовости спортивного движения

Взаимное влияние социальных отношений и культуры отражается в понятии:

- A. Культурсообразное
- B. Социокультурное
- C. Общественнокультурное
- D. Ценностно-нормативное

В обязанности спортивного психолога входит:

- A. Разработка оптимальных физических нагрузок
- B. Разработка психологически обоснованной системы отдыха и приемов восстановления сил спортсменов
- C. Разработка физических упражнений
- D. Физическая подготовка спортсменов

Какое из положений отражает социокультурное содержание физической культуры?

- A. Человек стремится к физическим достижениям в соответствии с индивидуальными потребностями
- B. Занятия физическими упражнениями позволяют сохранять здоровье индивида
- C. Поддержание хорошей физической формы – это личное дело каждого человека
- D. Телесность человека включена в выполнение определенных социокультурных функций

Какой элемент спортивной культуры включает в себя отношение человека к спорту?

- A. Ценностно-ориентационный
- B. Интегративно-познавательный
- C. Ценностно-деятельностный
- D. Деятельностно-организующий

Проявление максимального уровня психической готовности непосредственно перед выполнением спортивного действия - это:

- A. Тренировка
- B. Физическая готовность
- C. Мобилизационная готовность
- D. Теоретическая подготовка

Под боевым воодушевлением подразумевается такая излишняя эффективность увлечения, при которой цель борьбы за высокий результат подменяется другой целью - подавлением противника любыми средствами

- A. Нет

В. Да

Оказание тренером психологической помощи спортсмену до начала соревнования и во время перерывов называется:

- А. Секундированием
- В. Беседой
- С. Советами соперника
- Д. Общением

Волевые компоненты в структуре психической готовности рассматриваются как усиливающие или ослабляющие активность спортсмена

- А. Нет
- В. Да

Каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура»?

- А. Это синонимы, используемые для обозначения одного вида деятельности
- В. Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры
- С. Физическая культура – это направление спортивной деятельности
- Д. Физическая культура – это часть общей культуры личности, а спорт – явление социальное

Какие из ниже перечисленных черт не характеризуют спорт как социальный институт?

- А. Активная подготовка профессиональных кадров
- В. Выполнение четко определенных социальных функций
- С. Наличие общекультурных ценностей
- Д. Наличие развитой инфраструктуры и материальной базы

Процесс произвольного воздействия на психическое состояние и психомоторику спортсмена после завершения соревнований, осуществляемый с целью их оптимизации самим атлетом (саморегуляция) или тренером, врачом, психологом (гетерорегуляция), - это:

- А. Адаптация болевых рецепторов
- В. Чувствительность обонятельной системы
- С. Постсоревновательная психическая регуляция
- Д. Мышечная и суставная рецепция

Спортивное соперничество не включает в себя:

- А. Борьбу человека с самим собой
- В. Борьбу без правил
- С. Борьбу человека с природой.
- Д. Борьбу между людьми

С какими потребностями связан процесс коммерциализации спорта?

- А. Получение прибыли от спортивных мероприятий
- В. Укрепление здоровья
- С. Улучшение качества рабочей силы
- Д. Поддержание телесной красоты

Какие предпосылки определили развитие физической культуры и спорта в индустриальном обществе?

- А. Развитие массового сознания
- В. Укрепление демократии
- С. Смена господствующего класса
- Д. Индустриализация

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Знает: общие и отдельные специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.2; 3.2) Умеет: организовать в не проблемных ситуациях деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (ОПК-6.5; У.2) Владеет: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.8; В.2)
Базовый 75-86 %	Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.2; 3.2) Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (ОПК-6.5; У.2) Владеет: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.8; В.2)
Повышенный 87–100 %	Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (ОПК-6.2; 3.2) Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (ОПК-6.5; У.2) Владеет: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, может гибко перестраиваться в случае необходимости; (ОПК-6.8; В.2)

Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на втором этапе (4 курс). Типовое контрольное задание направлено на контроль способности студента взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формирование компетенции было начато в рамках изучения дисциплины: Психология и будет продолжено при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

Практические задания (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-7)

Задание 1. Заполнение таблицы Учет возрастных и личностных особенностей школьников в деятельности учителя физической культуры

Параметры сравнения	Возраст			
	Дошкольники	Младшие школьники	Подростки	Юноши
Интересы и мотивы				
Познавательная сфера				
Саморегуляция				
Личностные особенности				

Задание 2. Какому типу направленности личности соответствуют предлагаемые характеристики? Заполните таблицу.

Известны четыре типа направленности личности по отношению к спортивной деятельности и физической культуре: 1) тип спортивной направленности; 2) тип физкультурно-оздоровительной направленности; 3) тип полуспортивной направленности; 4) тип раздвоенной или противоречивой направленности.

1. Представители этой категории отличаются отсутствием у них стремлений к спортивному росту и совершенствованию. Это прежде всего отражается на их целях, которые ограничиваются лишь намерением в ходе дальнейших тренировок укрепить свое здоровье и физическое развитие или даже хотя бы поддерживать их на ранее достигнутом уровне.

2. Сущность этого варианта заключается в том, что спортсмены этой категории ставят перед собой спортивные по характеру цели, а мотивы их не спортивные, т. е. оздоровительные или направленные на физическое развитие. В этом варианте направленности отчетливо проявляется тенденция многих спортсменов к завышению притязаний.

3. К данной группе относятся все спортсмены, которые, независимо от возраста и уровня спортивного мастерства, в своих планах на будущее обязательно предполагают достижение каких-то спортивных результатов или повышение уже имеющихся. Для них характерно наличие стремления к спортивному росту и совершенствованию.

4. В этой группе главной психологической особенностью спортсменов следует считать относительную умеренность спортивных притязаний... и в то же время наличие у них в качестве руководящих побуждений мотивов соперничества.

Умеренность большинства спортсменов этой категории выражается в том, что они ставят перед собой такие доступные цели, как намерение попробовать свои силы в спорте, попытаться стать настоящим спортсменом и при возможности получить какой-нибудь спортивный разряд.

Тип направленности	Номер характеристики			
тип спортивной направленности				
тип физкультурно-оздоровительной направленности				
тип полуспортивной направленности				
тип раздвоенной или противоречивой направленности				

Задание 3. Выберите условия, в которых обеспечивается наибольшая эффективность воспитания у спортсменов стремления к волевому усилию. Почему Вы так считаете?

1. Многократно повторять на занятиях хорошо заученные действия.

2. Периодически использовать тренировочные занятия с предельными нагрузками и минимальным отдыхом между упражнениями.

3. Применять задания, превышающие физические возможности спортсмена.

4. В отдельных случаях увеличивать время тренировок.

5. Постепенно усложняя упражнения, требовать от спортсмена, чтобы он довел все элементы техники до совершенства.

6. Включать в тренировочные занятия сложные и требующие больших физических усилий упражнения, если они доступны для спортсмена (при условии контроля качества их выполнения).

Задание 4. Какие из приведенных признаков характерны для высокого уровня организации спортивной команды? Почему Вы так считаете. Заполните таблицу.

1. Преобладание эмоциональных отношений (симпатии, антипатии).
2. Высокая согласованность действий всех членов в командных видах спорта.
3. Психологическая структура группы распадалась на несколько микрогрупп, мало связанных между собой.
4. Наблюдается резкое преобладание функциональных отношений.
5. Характерно наличие ядра из трех наиболее авторитетных спортсменов, вокруг которых сгруппирована остальная часть спортсменов.
6. Психологическая структура отличается закреплением за каждым членом группы соответствующей функции, роли и выделением лидеров, признаваемых остальными.

Признак высокого уровня организации спортивной команд	Обоснование

Задание 5. О каких недостатках в работе тренера идет речь?

«Что же касается рассуждений о таланте, то они мне кажутся надуманными, больше того, вредными. Они дают повод некоторым нашим, с позволения сказать, специалистам от года к году оправдывать свое ничегонеделание.

Под рукой у данного тренера тридцать-сорок мальчишек, он занимается с ними «на авось», не проявляет ни фантазии, ни выдумки, а когда у него спрашивают: «Что же такое, Иван Иванович, почему нет никакой отдачи?»

Он начинает оправдываться: «Да вот, мол, не находится ни одного таланта».

Задание 6. Опираясь на личный спортивный опыт, необходимо ответить на вопросы, приводя конкретные факты.

1. Какие внешние условия деятельности обычно остаются в вашем сознании при выполнении заученного действия?
2. Возникают ли у вас мысли о качестве исполнения двигательного действия? Если да, то о чем конкретно?
3. Назовите опорные пункты, на которые вы фиксируете сознание в целях контроля правильности выполнения заученного действия.
4. Какие виды ощущений и восприятий доминируют при самоконтроле заученного действия?
5. Опишите характерные признаки проявления свойственного вам специализированного восприятия.
6. В заключение работы дайте характеристику психологических особенностей двигательных навыков.

Задание 7. На основе приведенного ниже отрывка «Авторитет учителя физической культуры» ответьте на вопрос: Из каких основных компонентов складывается авторитет учителя физической культуры у учеников?

Авторитет учителя физической культуры

Успех в педагогической деятельности во многом зависит от авторитета, который имеет учитель. Если он пользуется авторитетом у учащихся, то способен оказывать на них более сильное воспитательное воздействие.

Авторитет учителя формируется в процессе его педагогической деятельности, поэтому именно авторитет следует считать вторичным компонентом профессионального мастерства педагога. Придя работать в школу, молодой специалист начинает завоевывать себе авторитет. Для

правильной организации этого процесса важно знать, что может определить авторитет учителя физической культуры.

Авторитет учителя физической культуры складывается из ряда компонентов.

Авторитет профессионала зависит от знаний и умений в области физической культуры и спорта. Очень важен и статус учителя как спортсмена в прошлом.

Авторитет возраста определяется тем, что учитель для школьников всегда должен оставаться старшим товарищем, человеком с большим опытом.

Авторитет должности (статус учителя как педагога) дополняется психолого-педагогическими знаниями и умениями учителя.

Нравственный авторитет (авторитет учителя как личности) создается, во-первых, формой внешнего поведения, соответствующего образу педагога, учителя, во-вторых, действительным соответствием приписываемых себе личностных характеристик как учителю особенностям своего «Я».

Авторитет дружбы может возникнуть в том случае, когда учитель позволяет ученикам обращаться к себе как к помощнику, деловому партнеру. Важно, чтобы взаимоотношения учителя с учениками не перешли в «панибратство», поэтому между ними должна соблюдаться определенная дистанция.

Авторитет уступчивости (доброты) выражается в том, что, например, учитель, уступая школьникам на уроке, решает играть с ними в баскетбол вместо прохождения программного материала.

Этот авторитет хорош до определенных пределов, но в целом его следует считать отрицательным, не соответствующим основным требованиям и принципам современного подхода к организации обучения (личностно-деятельностный подход), равно как и ряд нижеследующих видов авторитета учителя.

Авторитет подавления основан на боязни учеников перед учителем.

Как правило, учителя, склонные таким образом завоевывать авторитет, считают, что воспитание сводится к простому послушанию.

Авторитет чванства обычно основан на хвастовстве учителя, подчеркивающего свои достоинства и заслуги в прошлом, когда учитель был спортсменом. Правда, в младших и средних классах спортивные успехи учителя физической культуры оказывают влияние на формирование авторитета, но только на начальных этапах совместной деятельности, затем ведущая роль в создании авторитета переходит к профессиональным и личностным качествам педагога.

Для создания авторитета резонерства характерно поведение учителя, который постоянно поучает учеников, причем даже в тех вопросах, где он некомпетентен.

Авторитет педантизма строится на беспрекословном соблюдении правил, норм, порядка. В данном случае учитель руководствуется бюрократическими принципами.

Критерии оценки компетенций ОПК-7 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Знает: Отдельные современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (ОПК-7.3; 3.3) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (ОПК-7.4; У.1); создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (ОПК-7.5; У.2)
Базовый 75-86 %	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (ОПК-7.3; 3.3) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (ОПК-7.4; У.1); создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (ОПК-7.5; У.2)
Повышенный 87–100 %	Знает: современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (ОПК-7.3; 3.3) Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (ОПК-7.4; У.1); создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (ОПК-7.5; У. 2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину «Психология физического воспитания и спорта». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, включающего теоретические вопросы и задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, тестового контроля, выполнения заданий) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Психология физического воспитания и спорта», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология физического воспитания и спорта».