

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Директор Т.В. Гаврутенко

«11» марта 2025 г.



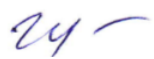
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.18 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики, физической культуры личности и готовности использования средств гимнастики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли гимнастики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к гимнастике, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях гимнастикой;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Теория и методика гимнастики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения «Атлетическая гимнастика», для последующего прохождения практик, итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

-Способен к разработке и реализации программ физического развития и оздоровления обучающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

(ПК-1.4) - знание методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре; (З.4).

(ПК-1.5) - знание способов конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры; (З.5).

(ПК-1.6) - знание предметного содержания программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся; (З.6).

Уметь:

(ПК-1.8) - умение применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся; (У.2).

(ПК-1.9) - умение реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся; (У.3).

(ПК-1.11) - умение обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (У.5).

Владеть:

(ПК-1.15) - владение навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (В.4).

(ПК-1.16) - владение навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей; (В.5).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	98	68	30
В том числе:			
Подготовка доклада-презентации	10	10	-
Разработка плана-конспекта занятия	20	10	10
Подготовка к практическим занятиям	38	28	10
Подготовка к экзамену	30	20	10
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	108	72	30
зачетные единицы	3	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Основы теории и методики гимнастики.	Основы теории и методики гимнастики: Исторический обзор развития гимнастики. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Слово педагога в комплексе средств гимнастики. Основные средства гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Терминология гимнастики. Терминология гимнастик: Характеристика и правила гимнастической терминологии. Формы записи и правила записи гимнастических упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений. Правила записи упражнений на снарядах, вольных, акробатических и художественной гимнастики.
2	Основные средства гимнастики	Строевые упражнения. Строевые упражнения в I-XI классах. Строевые приемы. Методика обучения строевым упражнениям. Общеразвивающие упражнения. Положения рук, ног, туловища и движения ими. Обучение ОРУ. Способы проведения ОРУ. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Акробатические упражнения. Характеристика и назначение акробатических упражнений. Формы и правила записи акробатических упражнений. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Страховка, физическая помощь, самостраховка. Методика обучения акробатическим упражнениям. Обучение основным акробатическим упражнениям. Упражнения в равновесии. Виды физической помощи и особенности страховки на различных снарядах. Методика обучения прыжкам, упражнениям в висах и упорах. Простые прыжки в I-IV классах. Опорные прыжки в IV-XI классах. Страховка, физическая помощь, самостраховка.

		Методика обучения упражнениям в висах и упорах. Висы и упоры в I-XI классах. Обучающие программы. Упражнения в равновесии в I-XI классах. Страховка, физическая помощь, самостраховка. Нетрадиционные виды гимнастики. Художественная и ритмическая гимнастики. Атлетическая гимнастика (бодибилдинг). Шейпинг. Хатха-йога. Стретчинг. Китайская система физических упражнений. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.
3	Формы организации занятий гимнастикой	Урок гимнастики в школе. Основные документы планирования: план работы, учебный план, программа, рабочая программа, рабочий план, конспект урока и тренировки. Организация и проведение контроля знаний. Особенности планирования работы в кружках физической культуры, группах ОФП, спортивных секциях и специальных медицинских группах. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Виды и характеристика соревнований. Документы, необходимые для проведения соревнований. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях. Подготовка и проведение соревнований. Судейство соревнований. Особенности проведения массовых соревнований. Подготовка судей по гимнастике.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Основы теории и методики гимнастики.	1	1	30	-	32
2.	Урок гимнастики в школе	1	1	28	-	30
3.	Организация и проведение соревнований по гимнастике	1	2	20	Работа в микро-группах (2 ч.)	23
4	Нетрадиционные виды гимнастики.	1	2	20	Ролевой тренинг (2 ч)	23
	Всего:	4	6	98	2	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Гавердовский Ю.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57657.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Гавердовский Ю.К., Смолевский В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2014. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57658.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А., Михайлов А.В. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29967.html>. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Алаева Л.С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алаева Л.С., Клецов К.Г., Зябрева Т.И. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74262.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Медведева Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - Электрон.текстовые данные. - М.: Издательство «Спорт», 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55587.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Поваляева Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям/ Поваляева Г.В., Сыромятникова О.Г. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65026.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поздеева Е.А., Алаева Л.С. - Электрон.текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74279.html>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Соколовский Р.В. Общеразвивающие упражнения на занятиях гимнастики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Соколовский Р.В., Соколовская Л.В. - Электрон.текстовые данные. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87023.html>. - ЭБС «IPRbooks»
6. Спорт высших достижений. Спортивная гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Савельева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Человек, 2014. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27600.html>. - ЭБС «IPRbooks»
7. Сухолозова М.А. Основы теории и методики преподавания гимнастики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения заочного обучения по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавров «Физическая культура»/ Сухолозова М.А., Бутакова Е.В. - Электрон.текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. - 147 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21475.html>. - ЭБС «IPRbooks»
8. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательство «Спорт», 2016. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html>. - ЭБС «IPRbooks»
9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спортивная гимнастика» [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 октября 2017 г. №935/ - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 27 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87550.html>. - ЭБС «IPRbooks»
10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта художественная гимнастика [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 5 февраля 2013 г. №40/ - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 33 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87585.html>. - ЭБС «IPRbooks»
11. Шлыков, В.П. Гимнастика в средней и старшей школе / В. П. Шлыков. - М. : Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Спорт в школе" ; вып. 3(15)/2007). - 3 800 экз.. - ISBN 978-5-9667-0317-2

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия:

213 Учебная аудитория,

56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Шкаф для учебных пособий – 6, доска меловая – 1, парта – 1, кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip**, Adobe Flash Player, **AIMP3**, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client (StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г, CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome(Лицензия Freeware GPL).

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player**, **Adobe Reader**, **AIMP3**, VLC media player, **Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964), LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

Практические занятия (занятия семинарского типа)**213 Учебная аудитория,**

56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Шкаф для учебных пособий – 6, доска меловая – 1, парты – 1, кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, **7-Zip**, Adobe Flash Player, **AIMP3**, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client (StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г, CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome(Лицензия Freeware GPL).

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парты ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader**, **7-Zip**, **AIMP3**, **Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Спортивный зал

Оборудование: счетчик отжиманий для ГТО (станок для отжиманий), конус для спортзала (4 шт), мяч в/б, диск "Здоровье" метал-й (10 шт), коврик туристический (24 шт), маты гимнастические (3 шт), мостик гимнастический, мяч MIKASA (2004) (4 шт), мяч MIKASA пляжный (2 шт), мяч № 5

Winner зимний, мяч Spalding TF-1000 № 7 (кожа), мяч STIGA "Club Select" (белый) (2 шт), мячбаск. " MOLTEN GS7" синт. кожа (6 шт), мяч баскетбольный (8 шт), мяч волейбольный MIKASA (20 шт), мяч волейбольный звенящий, мяч набивной (6 шт), мяч футбольный (2 шт), набор бадминтон 2 ракетки (10 шт), обруч (2 шт), обруч окрашенный, утяжеленный (16 шт), ракетка АТЕМИ 600 AN (8 шт), ракетка АТЕМИ 800 AN (8 шт), ракетка теннисная (8 шт), сетка баскетбольная, сетка волейбольная (2 шт), сетка волейбольная с бубенчиками, сетка теннисная (2 шт), скакалка (13 шт), скакалка 2,8 м. (30 шт), волейбольные стойки на растяжках, дорожка с размером прыжка в длину 3 метра, сетка волейбольная с тросом, скамья гимнастическая 3 м., стол теннисный, стол теннисный складной, шведская стенка -10 Малый спортивный зал 248 <i>Оборудование:</i> ростомер РУМ с полочкой (2 шт), ростомер РУМ с полочкой (2 шт), эспандер грудной (5 шт), гантели 1 кг, пар (5 шт), Динамометр кистевой (3 шт), велотренажер лабораторн.магнитный, велотренажер электромагнитный, весы ВТ 150, гриф олимпийский 220 мм усиленный, , мини-степпер поворотный с эспанд, спиртометр сухой портативный, штанга с комплектом блинов, штанга тренировочная 300кг, эллиптический тренажер, шведская стенка спорт площадка-6.	Групповые и индивидуальные консультации: 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20. Список ПО: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам). 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий-4. Спортивный зал <i>Оборудование:</i> счетчик отжиманий для ГТО (станок для отжиманий), конус для спортзала (4 шт), мяч в/б, диск "Здоровье" метал-й (10 шт), коврик туристический (24 шт), маты гимнастические (3 шт), мостик гимнастический, мяч MIKASA (2004) (4 шт), мяч MIKASA пляжный (2 шт), мяч № 5 Winner зимний, мяч Spalding TF-1000 № 7 (кожа), мяч STIGA "Club Select" (белый) (2 шт), мячбаск. " MOLTEN GS7" синт. кожа (6 шт), мяч баскетбольный (8 шт), мяч волейбольный MIKASA (20 шт), мяч волейбольный звенящий, мяч набивной (6 шт), мяч футбольный (2 шт), набор бадминтон 2 ракетки (10 шт), обруч (2 шт), обруч окрашенный, утяжеленный (16 шт), ракетка АТЕМИ 600 AN (8 шт), ракетка АТЕМИ 800 AN (8 шт), ракетка теннисная (8 шт), сетка баскетбольная, сетка волейбольная (2 шт), сетка волейбольная с бубенчиками, сетка теннисная (2 шт), скакалка (13 шт), скакалка 2,8 м. (30 шт), волейбольные стойки на растяжках, дорожка с размером прыжка в длину 3 метра, сетка волейбольная с тросом, скамья гимнастическая 3 м., стол теннисный, стол теннисный складной, шведская стенка -10 Малый спортивный зал 248 <i>Оборудование:</i> ростомер РУМ с полочкой (2 шт), ростомер РУМ с полочкой (2 шт), эспандер грудной (5 шт), гантели 1 кг, пар (5 шт), Динамометр кистевой (3 шт), велотренажер лабораторн.магнитный, велотренажер электромагнитный, весы ВТ 150, гриф олимпийский 220 мм усиленный, , мини-степпер поворотный с эспанд, спиртометр сухой портативный, штанга с комплектом блинов, штанга тренировочная 300кг, эллиптический тренажер, шведская стенка спорт площадка-6.
Текущий контроль и промежуточная аттестация: 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20. Список ПО: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG	

Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964), LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Адрес: Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов. В ходе практического занятия определить порядок его проведения, время на выполнение каждого задания. Целесообразно в ходе выполнения аудиторией заданий вносить корректировки и уточнения с целью лучшего их понимания и освоения. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического занятия следует подвести итоги: дать объективную оценку работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятий сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методика гимнастики», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГПУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новые тетради для конспектирования лекций и составления тезауруса.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте дополнительные вопросы для уточнения на практическом занятии. Готовясь к

докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно наблюдайте за действиями своих однокурсников. При необходимости уточняйте и корректируйте выполнение заданий и принимайте активное участие в обсуждении правильности выполнения упражнений.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов практического занятия, устранили недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены анатомической или физиологической информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно совершенствовать свои двигательные умения и навыки на имеющихся спортивных площадках.

Для разработки комплекса общеразвивающих упражнений рекомендуется составить таблицу, в которой будут указаны исходные положения, движения частей и звеньев тела, дозировка и методические указания для правильного выполнения движений. Для проведения части комплекса на практическом занятии необходимо знать гимнастическую терминологию, уметь четко и лаконично отдавать распоряжения и команды.

При разработке план-конспекта занятия гимнастики следует сформулировать тему, определить цель и задачи; подробно осветить все части занятия в соответствии с требованиями; оформить план-конспект.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика гимнастики», и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины Теория и методика гимнастики основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (степень «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины «Теория и методика гимнастики» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (степень «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 II этап	Знание: методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре; способов конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры; предметного содержания программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся; В рамках данной дисциплины знает: современные теоретические и методологические концепции и основные направления в области гимнастики и ее различные	Доклад-презентация по проблемному вопросу

	направления; основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях гимнастикой. Умение: применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся; реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся; обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; В рамках данной дисциплины умеет: использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; использовать современные научно обоснованные средства и методы гимнастики для направленного влияния на укрепление и сохранение здоровья и формирования мотивации здорового образа жизни у обучающихся разных возрастных групп населения. Владение навыками: использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей; В рамках данной дисциплины владеет: навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Теория и методика гимнастики»; методами рациональной организации и проведения занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.	Выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование Собеседование
--	--	---

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция **ПК-1** (Способен к разработке и реализации программ физического развития и оздоровления обучающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей) формируется в рамках дисциплины на втором этапе. Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области гимнастики.

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.4	Методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре	- Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре. - Анализирует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры.

3.5	Способы конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры	- Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры. - Транслирует логику и методику преподавания физической культуры.
3.6	Предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся	- Характеризует предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.2	Применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся	- Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития обучающихся. - Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии оздоровления обучающихся.
У.3	Реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся	- Выбирает необходимые организационные формы физического развития обучающихся. - Выбирает необходимые организационных форм, направленные на оздоровления обучающихся.
У.5	Обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Осуществляет выбор методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся - Применяет методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.4	Навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Демонстрирует методы, формы и средства обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
В.5	Навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры методики в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей	- Демонстрирует навыки конструирования методического содержания физической культуры в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей. - Демонстрирует навыки аргументации выбора методического содержания физической культуры в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.4.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуры.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре с ошибками и дополнительными вопросами.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре с незначительными неточностями.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре без ошибок
	Анализирует методы, формы, средства и образовательные	Анализирует методы, формы, средства и образовательные	Характеризует методы, формы, средства и образовательные	Характеризует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения

	технологии обучения физической культуры	технологии обучения физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами.	технологии обучения физической культуры с незначительными неточностями.	физической культуры, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.5	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры с незначительными неточностями.	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры без ошибок.
	Транслирует логику и методику преподавания физической культуры.	Транслирует логику и методику преподавания физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами	Транслирует логику и методику преподавания физической культуры с незначительными неточностями.	Транслирует логику и методику физической культуры жизнедеятельности без ошибок.
3.6	Характеризует предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся.	Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся с незначительными неточностями.	Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся без ошибок.
У.2	Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития обучающихся	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии оздоровления обучающихся.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает более двух ошибок)	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые организационные формы физического развития обучающихся	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности при допущении нескольких ошибок.	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности с	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности с обозначением причинно-следственных связей.

			незначительными неточностями.	
	Выбирает необходимые организационных форм, направленные на оздоровления обучающихся.	Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы с незначительными неточностями.	Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
У.5	Осуществляет выбор методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с незначительными неточностями.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности без ошибок.
	Применяет методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с незначительными неточностями.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся без ошибок.
В.4	Демонстрирует методы, формы и средства обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности.	Демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

В.5	Демонстрирует навыки конструирования методического содержания физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
	Демонстрирует навыки аргументации выбора методического содержания физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предметов (15 – 18 упражнений) и/или физкультурной паузы (5 – 8 упражнений)

Например:

Пример записи упражнений:

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	ИП – ос. 1-2 – правая назад на носок, руки по дуге через	6 раз	Поднимая руки вверх, слегка прогнуться – вдох,

	перед вверх; 3-4 – вернуться в ИП. То же с другой ноги.		возвращаясь в ИП - выдох. Голову назад не запрокидывать.
2.	ИП – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо; 2 – вернуться в ИП; 3-4 – то же в другую сторону.	8 раз	Наклон выполнять точно в сторону.
3.	ИП – ос. 1 – мах правой вправо, руки в стороны; 2 – широкая стойка, полуприсед на правой, руки скрестно вперед-книзу; 3 – толчком правой в стойку на левой, правая в сторону, руки взмахом в стороны; 4 – приставить правую в ИП, опустить руки. То же с другой ноги.	8 раз	Корпус держать прямо. Темп средний.
4.	ИП – стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; 3 – прыжком правая вперед, левая назад; 4 – прыжком ноги вместе; 5 – прыжком ноги врозь; 6 – прыжком ноги вместе; 7 – прыжком левая вперед, правая назад; 8 – прыжком ноги вместе.	6 раз	После подскоков выполнить ходьбу на месте 20 секунд.

2. Выполнить акробатический комплекс
Комбинация на акробатической дорожке для юношей

№	элементы	стоимость
1	Обозначение начала комбинации	0.3 б
2	Равновесие держать 2 сек	1.0 б
3	Кувырок прыжком	1.2 б
4	Два кувырка вперед слитно	2.0 б
5	Стойка на голове и руках держать 2сек (кувырок вперед в стойку на лопатках)	1.5 б
6	Прыжок вверх с поворотом на 360°	1.0 б
7	Сход в упор лежа, упор присев	0.7 б
8	Кувырок назад	1.5 б
9	Кувырок назад через стойку на руках	1.5 б
10	Стойка на руках обозначить , кувырок (с разрешения педагога) кувырок вперед (с разрешения педагога)	2.0 б
11	Махом одной, толчком другой, два переворота боком	1.0 + 1.0 б
12	Обозначение окончания комбинации	0.3 б
	Всего	15,0 б

Комбинация на акробатической дорожке для девушек

№	элементы	стоимость
1	Обозначение начала комбинации	0.3 б
2	Равновесие (держать 2 сек)	1.0 б
3	Два кувырка вперед слитно	2.1 б
4	Прыжок вверх прогнувшись	2.0 б
5	Сед углом (держать 2 сек)	1.5 б
6	Мост из положения стоя (лежа) (держать 2 сек)	1.5 б
7	Кувырок вперед в стойку на лопатках (держать 2 сек)	1.6 б
8	Кувырок назад	1.2 б
9	Кувырок назад в полушпагат (обозначить)	1.2 б
10	Махом одной, толчком другой, два переворота боком	2.5 б

11	Обозначение окончания комбинации	0,3 б
	Всего	15,0 б

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках задания:

Оценка тестирования осуществляется по следующим критериям:

1. Техника выполнения заданий: умение объяснить технику, страховку, самостраховку, проанализировать (0-30 баллов).
2. Владение терминологией (0-15 баллов).
3. Запись комплекса (0-10 баллов).
4. Практическое выполнение заданий: комплекс общеразвивающих упражнений (0-15 баллов), комплекс физкультурной паузы (0-5 баллов), акробатический комплекс (0-15 баллов), страховка (0-10 баллов).

Тестирование оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	До 59 баллов.
Базовый	От 60 до 79 баллов.
Повышенный	80 баллов и выше.

3. Составить плана-конспекта урока

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты урока

Ведущие аспекты урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача занятия (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи занятия отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание занятия	Соответствие основного содержания занятия содержанию программы
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи занятия. 2. Целесообразность использования предложенных упражнений
Результативность занятия	Достижение цели и решение основной дидактической задачи занятия
Практическая направленность занятия	Практическая направленность упражнений, предлагаемых для выполнения
Самостоятельная работа занимающихся	1.Уровень самостоятельности занимающихся при решении дидактической задачи занятия 2. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе занятия	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Структура занятия	Соответствие структуры занятия основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание зала, чередование видов деятельности, контроль нагрузки

Критерии оценки компетенций в рамках задания:

Оценка план-конспектов осуществляется по следующим критериям:

1. соответствие приемов и форм решению основной дидактической задачи занятия. (0 - 40 баллов);
2. соответствие фонограммы структуре занятия (0 - 30 баллов);
3. соблюдение терминологии и правил распределения нагрузки (0 - 30 баллов).

Уровни	Показатели
Пороговый	В плане-конспекте в целом соблюдаются соответствие приемов и форм решению основной дидактической задачи занятия и основы терминологии. Студент проявляет умение распределять нагрузку (допускает ошибки)
Базовый	В плане-конспекте в целом соблюдаются соответствие приемов и форм решению основной дидактической задачи занятия и основы терминологии. Студент владеет навыками распределения и варьирования нагрузки (допускает ошибки)
Повышенный	В плане-конспекте соблюдаются соответствие приемов и форм решению основной дидактической задачи занятия и основы терминологии. Студент владеет навыками распределения и варьирования нагрузки.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы обучающимися выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются совместно с преподавателем.

Темы докладов

1. Краткий исторический обзор развития гимнастики.
2. Правила гимнастической терминологии.
3. Терминологическая запись гимнастических упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений.
4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
5. Основы техники гимнастических упражнений (статические, динамические).
6. .Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование.
7. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения.
8. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
9. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах, кругу/гах/, на снарядах, со снарядами, запрещенные упражнения.
10. Роль физических упражнений в сохранении здоровья студента.
11. Формирование правильной осанки.
12. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
13. Здоровый образ жизни студента (режим труда и отдыха, двигательный режим).
14. Возраст и занятия физическими упражнениями.
15. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
16. Тестирование уровня развития физических качеств и психолого-физиологических.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень 87-100%
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень 75-86%
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

1. Гимнастика - это...

- А) воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости
- Б) система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости
- В) система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.

2. Методы — это.....

- А) дозировки для применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся
- Б) структура применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся
- В) способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

3. Классификация видов гимнастики.

- А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные
- Б) Механические, развивающие, химические
- В) Культурные, эстетические
- Г) Урочные, тренировочные

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование

Форма периодической отчетности обучающегося, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Экзамен служит формой проверки качества усвоения учебного материала практических и лекционных занятий. Оценка, выставляемая за экзамен: удовлетворительно, хорошо, отлично.

Вопросы к экзамену

1. Краткий исторический обзор развития гимнастики.
2. Правила и характеристика гимнастической терминологии.
3. Предмет и задачи гимнастики.
4. Основные средства и методические особенности гимнастики.
5. Виды гимнастики.
6. Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина.
7. Способы образования и правила применения терминов. Правила сокращения терминов.
8. Формы и типы записи упражнений.
9. Причины травматизма на занятиях по гимнастике и их профилактика. Страховка, помощь и самостраховка как меры предупреждения травматизма.
10. Места занятий гимнастикой и их оборудование. Требования к местам проведения занятий.
11. Задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию. Методика планирования учебного материала.
12. Урок гимнастики: задачи, разновидности и общие требования. Структура урока гимнастики, требования к проведению его отдельных частей.
13. Особенности проведения урока гимнастики с учащимися различных возрастных групп.
14. Оценка и учет успеваемости учащихся на уроках гимнастики.
15. Организация, содержание и методика проведения гимнастики в режиме учебного дня.
16. Организация, содержание и методика проведения внеклассной работы по гимнастике.
17. Самостоятельные формы занятий гимнастикой.
18. Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в ее основе.
19. Статические упражнения.
20. Динамические упражнения.
21. Отталкивание и приземление.
22. Реактивное движение и реактивная сила, хлестовое движение.
23. Вращательные движения.
24. Маховые и силовые упражнения.
25. Правила анализа техники гимнастических упражнений.
26. Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям.
27. Взаимосвязь знаний, двигательных умений, навыков и способностей при изучении гимнастических упражнений.
28. Обучение гимнастическим упражнениям.
29. Этапы обучения гимнастическим упражнениям.
30. Реализация принципов дидактики в процессе обучения гимнастическим упражнениям.
31. Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям.
32. Педагогическое и агитационное значение соревнований по гимнастике.
33. Виды и характеристика соревнований по гимнастике.
34. Документы, необходимые для проведения соревнований по гимнастике.
35. Общие требования к соревнованиям.
36. Судейская коллегия соревнований.
37. Судейство обязательных и произвольных упражнений.
38. Цели и задачи спортивной тренировки.
39. Требование спортивной гимнастики к способностям занимающихся.
40. Ориентация и отбор детей для занятий гимнастикой.
41. Основы спортивной тренировки в гимнастике.
42. Принципы спортивной тренировки в гимнастике.
43. Планирование учебно-тренировочного процесса.
44. Учет результатов учебно-тренировочного процесса.
45. Агитационное и педагогическое значение гимнастических выступлений и праздников.

46. Задачи и содержание гимнастических выступлений.
47. Программа гимнастического выступления и характеристика его составных частей.
48. Методика подготовки и проведения гимнастического выступления.
49. Общие задачи научной работы по гимнастике.
50. Методы исследования.
51. Сбор материала, его математическая обработка.
52. Подведение итогов исследования, оформление научного труда.
53. Организация, содержание и методика обучения строевым упражнениям.
54. Организация, содержание и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
55. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике.
56. Методика обучения группировкам, перекатам, кувыркам.
57. Методика обучения стойкам на голове, на руках.
58. Методика обучения «колесу».
59. Организация, содержание и методика обучения прикладным упражнениям.
60. Методика обучения лазанью в три приема. Методика обучения лазанью в два приема.
61. Методика обучения завязываниям на канате «стоя», «петлей», «восьмеркой».
62. Организация, содержание и методика первоначального обучения опорным прыжкам.
63. Методика обучения опорному прыжку углом толчком одной.
64. Методика обучения опорному прыжку боком.
65. Методика обучения опорному прыжку ноги врозь.
66. Методика обучения подъему переворотом.
67. Методика обучения подъему силой на перекладине.
68. Методика обучения размахиваниям изгибами.
69. Методика обучения кувырку вперед из седа ноги врозь на брусьях.
70. Методика обучения стойке на плечах на брусьях.
71. Методика обучения подъему махом вперед на брусьях.
72. Методика обучения переменному шагу и шагам польки.

Критерии оценки ответов на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение курса. При подготовке к экзамену обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
- Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный 87-100%
- Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;	Базовый 75-86%

- правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	
- Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; -смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и методика гимнастики» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Теория и методика гимнастики».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании доклада-презентации, составление плана-конспекта, выполнения практико-ориентированных заданий, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы и пр. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Теория и методика гимнастики». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Теория и методика гимнастики» и других факторов.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теория и методика гимнастики», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка об экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.