

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Инновационные технологии обучения физической культуре» является формирование основ инновационной деятельности в области физкультурно-педагогического образования.

Курс «Инновационные технологии обучения физической культуре» предусматривает решение следующих задач:

- формирование потребности в обновлении физического воспитания в общеобразовательной школе, поиске и внедрении в практику более эффективных образовательных технологий;
- изучение прогрессивных педагогических концепций, технологий, овладение ими;
- развитие творческого мышления для осмысления и освоения инновационных технологий физического воспитания;
- формирование умений создания условий для высокого качества воспитательного и образовательного процесса;
- расширение профессионального кругозора будущих работников физической культуры и спорта;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии обучения физической культуре» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии обучения физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- Способен к разработке и реализации программ физического развития и оздоровления обучающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (ПК-1).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

(ПК-1.1)- знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по программам физического развития и оздоровления обучающихся; (3.1).

(ПК-1.2)- знание различных организационных форм, методов, средств, образовательных технологий физического развития и оздоровления обучающихся; (3.2).

(ПК-1.3)- знание технологии конструирования и адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям; (3.3).

(ПК-1.4)- знание методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре; (3.4).

(ПК-1.5)-знание способов конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры; (3.5).

(ПК-1.6)-знание предметного содержания программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся; (3.6).

Уметь:

(ПК-1.7)- умение формулировать цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; (У.1).

(ПК-1.8)-умение применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся; (У.2).

(ПК-1.9)-умение реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся; (У.3).

(ПК-1.10)- умение отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся; (У.4).

(ПК-1.11)-умение обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (У.5).

Владеть:

(ПК-1.12)-владение навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; (В.1).

(ПК-1.13)-владение методами обучения и современными образовательными технологиями физического воспитания и оздоровления обучающихся; (В.2).

(ПК-1.14)-владение навыками конструирования программы физического развития и оздоровления обучающихся и адаптации программы к потребностям и особенностям обучающихся; (В.3).

(ПК-1.15)-владение навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (В.4).

(ПК-1.16)-владение навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей; (В.5).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия	8	6	2
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа студентов	64	30	34
В том числе:			
Выполнение домашних заданий	20	10	5
Подготовка к практическим занятиям / Подготовка домашних заданий	20	10	5
Подготовка к доклада по проблемному вопросу	10	10	4
Подготовка к экзамену	20		20
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	часы	36	36
	зачетные единицы	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Модуль 1. Инновации в педагогике		
1	Инновации в педагогике.	Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инноваций. Характеристика инновационного процесса в образовательной среде. <i>Содержание:</i> Инновационной направленности педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. Понятие «педагогическая инновация». Различия в сущности понятий «новация», «инновация», «реформа». Виды инноваций в зависимости от специфики и места использования. Виды инноваций в зависимости

		от признака, по которому их разделяют. Виды инноваций по признаку интенсивности. Критерии оценки инновационного процесса. Структура инновационного процесса. Правовая основа инновационного процесса в образовательном учреждении. Роль инноваций в развитии школы. Инновационные учебные заведения. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
Модуль 2. Инновационные технологии обучения физической культуре в школе		
2	Инновационные технологии обучения физической культуре в школе	Инновации в физической культуре. <i>Содержание:</i> Обоснование необходимости внедрения в физического воспитания инновационных технологий. Инновационная интерпретация физической культуры и спорта. Федеральный государственный стандарт общего образования «Физической культуры» как основа инновационной деятельности. Понятие «технология» и ее использование в физической культуре. Систематизация педагогических моделей теории и практики физической культуры. Информационные технологии в физической культуре. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников. Инновационная деятельность учителя физической культуры. <i>Содержание:</i> Обучение двигательным действиям в условиях организации продуктивных взаимодействий (ученик - ученик). Технология реализации индивидуального подхода к физической подготовке школьников. Физкультурное воспитание, ориентированного на развитие человека как субъекта культуры. Использование элективных курсов в системе физкультурного образования школьников (на примере внедрения в практику элективных курсов по атлетической гимнастики и ритмопластике). Инновационная педагогическая деятельность: мониторинг и проектирование. Эффективность использования блочно-модульного планирования в процессе физического воспитания. Технология оздоровительной физической подготовки учащихся общеобразовательных школ.
Модуль 3. Инновационные педагогические системы освоения ценностей физической культуры и спорта		
3	Инновационные педагогические системы освоения ценностей физической культуры и спорта.	Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания – педагогическая технология 21 века. <i>Содержание:</i> Принципы инновационной природосообразной образовательной технологии реализации здоровьесформирующей направленности физического воспитания. Параметры оценки модели спортивно-ориентированного физического воспитания. Мониторинг физического состояния школьников, занимающихся по инновационной педагогической технологии «спортиризованное физическое воспитание». Основные направления и функции инфраструктуры воспитания детей, подростков и молодежи в спортивно-ориентированных формах. Процесс спортизации общеобразовательных школ. Организация инновационных преобразований в физическом воспитании, этапы внедрения спортиризованного воспитания (исторический аспект). Технология механизма внедрения спортизации общеобразовательных школ. Перспективы развития спортивно-ориентированного физического воспитания. Спортивная культура как перспективная предметная сфера деятельности общеобразовательной школы. СпАрт» - педагогическая технология гуманизации физического воспитания. Концепция спортивного образования в старшей школе. Принципы

		концепции. Анализ проблемной ситуации, философско-педагогические подходы к проблеме. Понятие о дисциплине спортивная культура. Цели и задачи спортивного образования в старшей школе. Целевая группа. Содержание образования. Средства реализации концепции спортивного образования и ожидаемые результаты. История «СпАрт- Соревнования Поклонников Активного Разностороннего Творчества (спорт и искусство)». Исходные теоретические положения концепции «СпАрт». Теория гуманистической организации соревнований. Цели и задачи программы. Перспективы развития. Олимпийское образование: концепция, опыт, программа. Физкультурное воспитание методология развития и технология реализации. История олимпийского образования. Организационная деятельность по развитию олимпийского образования. Проблемы и перспективы олимпийского образования в России. Олимпийское образование и современные тенденции развития в области политики и идеологии. Олимпийское образование – не только урок. Цель педагогической деятельности в рамках олимпийского движения. Современные проблемы теории и практики олимпийского образования. Система, формы и методы олимпийского образования. История физкультурного образования. Философские и социокультурные основания. Основные идеи, направления, и принципы физкультурного воспитания. Освоение новой технологии формирования физической культуры молодого поколения. Валеологическое воспитание: технология формирования здорового образа жизни. Президентские состязания как система диагностики и соревнования. История развития технологий формирования здорового образа жизни. Концептуальные основы валеологического воспитания. Этапы валеологического воспитания. Перспективы развития. История президентских состязаний. Концепция президентской программы. Этапы, сроки условия организации и проведения Президентских состязаний. Цели, задачи, участники, организаторы состязаний. Методика тестирования. Тестовые испытания. Карта «Проверь себя».
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Инновации в педагогике	2	-	8	-	10
2.	Инновационные технологии обучения физической культуре в школе	2	-	20	-	31
3.	Инновационные педагогические системы освоения ценностей физической культуры и спорта.	-	4	64	Семинар-дискуссия 2 ч.	31
	Всего:	4	4	64	2	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Костикина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костикина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

б) дополнительная литература:

1. Зуев С.Н. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры [Электронный ресурс]: монография/ Зуев С.Н., Сырвачева И.С., Сырвачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69731.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. И. Лубышева. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры : монография / И. С. Сырвачева, В. А. Сырвачев, С. Н. Зуев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0806-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82666.html>
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с.

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация
URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека
URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН
URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека
URL: <http://www.nlr.ru/>
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова
URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э.Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20. Список ПО: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам). 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1. Список ПО: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). 407 Учебная аудитория 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная. Список ПО: Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4 (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). 411 Учебная аудитория 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1. Список ПО: Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, Microsoft-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321). 413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1. Список ПО: Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).	Практические занятия (занятия семинарского типа) 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20. Список ПО: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам). 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1. Список ПО: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip,
---	--

AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). 407 Учебная аудитория 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная. Список ПО: Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4 (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). 411 Учебная аудитория 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1. Список ПО: Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964), LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321). 413 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1. Список ПО: Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).	Групповые и индивидуальные консультации: 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парты ученические – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20. Список ПО: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам). 409 Учебная аудитория 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий-4. 411 Учебная аудитория 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1. Список ПО: Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964), LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).
--	---

Текущий контроль и промежуточная аттестация:**239 Учебная аудитория**

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964), LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Адрес: Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Дисциплина «Инновационные технологии физической культуры» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин и составляет важный раздел педагогической науки. Ее предметом является изучение общих закономерностей возникновения, развития и внедрения в физическую культуру инновационных технологий.

Изучение студентами инновационных педагогических технологий физического воспитания школьников поможет им систематизировать педагогический процесс, комплексно решать задачи физического воспитания учащихся в условиях модернизации общеобразовательной школы, повысить значимость и качество образовательной области «Физическая культура» как здоровьесберегающего предмета школьного обучения.

Программа курса строится по модульному принципу и состоит из трех модулей. Изучение материала модулей осуществляется как в ходе аудиторных занятий (лекции и практические), так и самостоятельно.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся могут использовать материалы с баз данных, информационно-справочных и поисковых систем, а также электронные материалы, предоставленные преподавателями кафедры.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется понятийным диктантом, тестированием, проверкой конспектов, качеством выполнения разнообразных учебных заданий, оценкой подготовки и активности студентов на практических занятиях.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в

подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами на занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студент должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

Основная работа студентов ОЗО – самостоятельное изучение материала, включающая в себя подготовку к практическим занятиям, выполнение дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии обучения физической культуре», и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины (модуля) «Инновационные технологии обучения физической культуре» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направление «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции/этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 2 этап	знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и оздоровления обучающихся; различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся; технологии конструирования и адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям; методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре; способы конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры; предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся; инновационные подходы в организации физической культурой в образовательных учреждениях.	Доклад-презентация по проблемному вопросу
	уметь: формулировать цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся; реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся; отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся; обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения	Практико-ориентированные задания Собеседование

	физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять усвоенные технологии в практической деятельности.	
	владеть: навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; методами обучения и современными образовательными технологиями физического воспитания и оздоровления обучающихся; навыками конструирования программы физического развития и оздоровления обучающихся и адаптации программы к потребностям и особенностям обучающихся; навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей; инновационными педагогическими технологиями.	

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен к разработке и реализации программ физического развития и оздоровления обучающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей) формируется в рамках дисциплин: Основы экологической культуры, Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика плавания, Теория и методика спортивных игр, Теория и методика подвижных игр, Теория и методика лыжного спорта, Туризм и спортивное ориентирование, Оздоровительные основы физической культуры, Настольный теннис, Профессиональный волейбол, Подготовка спортсменов массовых разрядов, Валеология, Производственная практика, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития и оздоровления обучающихся	- Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся - Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся
3.2	Различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся	- Транслирует организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития. - Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии оздоровления обучающихся.
3.3	Технологии конструирования и адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям	- Характеризует технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся. - Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся.

3.4	Методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуре	- Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре. - Анализирует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры.
3.5	Способы конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры	- Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры. - Транслирует логику и методику преподавания физической культуры.
3.6	Предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся	- Характеризует предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся.

- *уметь:*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности	- Определяет цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности. - Определяет цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности.
У.2	Применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся	- Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития обучающихся. - Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии оздоровления обучающихся.
У.3	Реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся	- Выбирает необходимые организационные формы физического развития обучающихся. - Выбирает необходимые организационных форм, направленные на оздоровления обучающихся.
У.4	Отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся	- Отбирает эффективные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся. - Реализует способы адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям.
У.5	Обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Осуществляет выбор методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся - Применяет методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

- *владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	- Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной деятельности. - Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности во внеурочной деятельности.
В.2	Методами обучения и современными образовательными технологиями физического воспитания и оздоровления	- Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии физического воспитания обучающихся.

	обучающихся	- Демонстрирует навыки использования методов обучения и современные образовательных технологий оздоровления обучающихся.
В.3	Навыками конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся и адаптации программы к потребностям и особенностям обучающихся	- Определяет способы конструирования программы физического развития и оздоровления обучающихся. - Адаптирует программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям.
В.4	Навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Демонстрирует методы, формы и средства обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
В.5	Навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры методики в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей	- Демонстрирует навыки конструирования методического содержания физической культуры в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей. - Демонстрирует навыки аргументации выбора методического содержания физической культуры в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам физического развития обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся	Раскрывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся.	Раскрывает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по программам оздоровления обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и

				поисковых систем.
3.2	Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии физического развития.	Перечисляет различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с помощью преподавателя.	Раскрывает различные организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно раскрывает организационные формы, методы, средства, образовательные технологии физического развития.
	Транслирует организационные формы, методы, средства, технологии оздоровления обучающихся.	Приводит примеры различных организационных форм, методов, средств, технологий оздоровления обучающихся с помощью преподавателя и с ошибками.	Приводит примеры различных организационных форм, методов, средств, технологий оздоровления обучающихся с минимальной помощью преподавателя, с незначительным количеством ошибок (две-три).	Самостоятельно приводит примеры различных организационных форм, методов, средств, технологий оздоровления обучающихся с одной ошибкой или без ошибок.
3.3	Характеризует технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся.	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся с незначительными неточностями.	Характеризует основные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся	Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся с незначительными неточностями.	Характеризует способы адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к потребностям и особенностям обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.4.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре с ошибками и дополнительными вопросами.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре с незначительными неточностями.	Приводит примеры методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре без ошибок

	Анализирует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры	Анализирует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры с незначительными неточностями.	Характеризует методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.5	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры с незначительными неточностями.	Транслирует способы конструирования предметного содержания физической культуры без ошибок.
	Транслирует логику и методику преподавания физической культуры.	Транслирует логику и методику преподавания физической культуры с ошибками и дополнительными вопросами	Транслирует логику и методику преподавания физической культуры с незначительными неточностями.	Транслирует логику и методику физической культуры жизнедеятельности без ошибок.
3.6	Характеризует предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся.	Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся с незначительными неточностями.	Обозначает предметное содержание программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся без ошибок.
У.1	Определяет цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывает их в урочной деятельности	Оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности среде с незначительными неточностями.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности не допуская ошибки.
	Определяет цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывает их во внеурочной деятельности	Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей.
У.2	Применяет современные	Демонстрирует	Демонстрирует	Применяет

	методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития обучающихся	практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	Применяет современные методы, средства обучения и образовательные технологии оздоровления обучающихся.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает не более двух ошибок)	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые организационные формы физического развития обучающихся	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности при допущении нескольких ошибок.	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности с обозначением причинно-следственных связей.
	Выбирает необходимые организационных форм, направленные на оздоровления обучающихся.	Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы с незначительными неточностями.	Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
У.4.	Отбирает эффективные технологии конструирования программ физического развития и оздоровления обучающихся.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека вопросами без ошибок.

	Реализует способы адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям..	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами.	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок.
У.5	Осуществляет выбор методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с незначительными неточностями.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности без ошибок.
	Применяет методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с незначительными неточностями.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся без ошибок.
В.1	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной деятельности	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности без ошибок.
	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности во внеурочной деятельности	Реализует поставленные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии физического	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные	Самостоятельно демонстрирует методы обучения и современные

	воспитания обучающихся	технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с помощью преподавателя.	технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с незначительной помощью преподавателя.	образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.
	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современные образовательных технологий оздоровления обучающихся.	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
В.3	Определяет способы конструирования программы физического развития и оздоровления обучающихся	Определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся с помощью преподавателя.	Определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
	Адаптирует программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям.	Адаптирует программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям с помощью преподавателя.	Адаптирует программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно адаптирует программы физического развития и оздоровления обучающихся к их потребностям и особенностям.
В.4	Демонстрирует методы, формы и средства обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности.	Демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
В.5	Демонстрирует навыки конструирования методического содержания физической культуры в соответствие с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и

	здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.	учетом содержания учебного материала	учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	образовательных потребностей обучающихся.
	Демонстрирует навыки аргументации выбора методического содержания физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей.	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся с помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие обучающихся в подготовке докладов-презентаций, когда они организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы обучающимися выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов

1. Принципы инновационной природосообразной образовательной технологии реализации здоровьесформирующей направленности физического воспитания
2. Параметры оценки модели спортивно-ориентированного физического воспитания
3. Мониторинг физического состояния школьников, занимающихся по инновационной педагогической технологии «спортиризованное физическое воспитание»
4. Основные направления и функции инфраструктуры воспитания детей, подростков и молодежи в спортивно-ориентированных формах
5. Процесс спортизации общеобразовательных школ
6. Организация инновационных преобразований в физическом воспитании, этапы внедрения спортиризованного воспитания (исторический аспект)
7. Технология механизма внедрения спортизации общеобразовательных школ
8. Перспективы развития спортивно-ориентированного физического воспитания.
9. Концепция спортивного образования в старшей школе и ее принципы
10. Анализ проблемной ситуации, философско-педагогические подходы к проблеме физического воспитания
11. Дисциплина спортивная культура и ее отличие от дисциплины физическая культура
12. Особенности, цели и задачи спортивного образования в старшей школе.
13. Средства реализации концепции спортивного образования и ожидаемые результаты

14. История «СпАрт-Соревнования Поклонников Активного Разностороннего Творчества (спорт и искусство)». Исходные теоретические положения концепции «СпАрт».

15. Теория гуманистической организации соревнований. Цели и задачи программы. Перспективы развития.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания

Показатели	Уровни
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный более 87 %
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый 75-86 %
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый 60-74 %

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Баллы
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-86%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения	Пороговый уровень

в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	60-74%
--	--------

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом: $Rs. = 100 * (N1 * R1) / 100 * N$, где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N1 – общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–87% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–75 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Собеседование

Вопросы к экзамену

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Экзамен служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала практических и лекционных занятий.

1. Критерии оценки инновационного процесса
2. Структура инновационного процесса
3. Правовая основа инновационного процесса в образовательном учреждении
4. Роль инноваций в развитии школы
5. Инновационные учебные заведения
6. Психологические барьеры в инновационной деятельности
7. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
8. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности
9. Этапы инновационной деятельности
10. Понятие «педагогическая инновация». Различия в сущности понятий «новация», «инновация», «реформа».
11. Виды инноваций в зависимости от специфики и места использования
12. Виды инноваций в зависимости от признака, по которому их разделяют.
13. Виды инноваций по признаку интенсивности
14. Обоснование необходимости внедрения в физическое воспитание инновационных технологий.
15. Инновационная интерпретация физической культуры и спорта
16. Государственный стандарт общего образования «Физической культуры» как основа инновационной деятельности
17. Систематизация педагогических моделей теории и практики физической культуры
18. Информационные технологии в физической культуре.
19. Обучение двигательным действиям в условиях организации продуктивных взаимодействий (ученик - ученик).
20. Технология реализации индивидуального подхода к физической подготовке школьников 14-17 лет.
21. Физкультурное воспитание, ориентированного на развитие человека как субъекта культуры (методика организации игры «Диалог культур» на уроках физической культуры).
22. Использование элективных курсов в системе физкультурного образования школьников (на примере внедрения в практику элективных курсов по атлетической гимнастики и ритмопластике).
23. Инновационная педагогическая деятельность: мониторинг и проектирование
24. Эффективность использования блочно-модульного планирования в процессе физического воспитания
25. Личностно-ориентированный подход в системе физического воспитания школьников

26. Технология оздоровительной физической подготовки учащихся общеобразовательных школ
27. Понятие «технология» и ее использование в физической культуре
28. Принципы инновационной природосообразной образовательной технологии реализации здоровьесформирующей направленности физического воспитания.
29. Параметры оценки модели спортивно-ориентированного физического воспитания
30. Мониторинг физического состояния школьников, занимающихся по инновационной педагогической технологии «спортизированное физическое воспитание»
31. Основные направления и функции инфраструктур воспитания детей, подростков и молодежи в спортивно-ориентированных формах. Процесс спортизации общеобразовательных школ.
32. Организация инновационных преобразований в физическом воспитании, этапы внедрения спортизированного воспитания (исторический аспект)
33. Технология механизма внедрения спортизации общеобразовательных школ.
34. Спортивная культура как перспективная предметная сфера деятельности общеобразовательной школы (Авторский проект Л.И. Лубышевой)
35. «СПарт» - педагогическая технология гуманизации физического воспитания (Авторский проект В.И. Столярова)
36. Спортивно ориентированное физическое воспитание – педагогическая технология 21 века (Авторский проект В.К. Бальсевича)
37. Олимпийское образование; концепция, опыт, программа (Авторский проект В.С. Родиченко, В.И. Столярова).
38. Физкультурное воспитание методология развития и технология реализации (Авторский проект Л.И.М. Лубышевой)
39. Валеологическое воспитание: технология формирования здорового образа жизни (Авторский проект Л.И. Лубышевой)
40. Президентские состязания как система диагностики и соревнования (Авторский проект Ю. Н. Вавилова)

Критерии оценки ответов на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. И подготовке к экзамену студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания

Критерии	Уровень
Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень более 87%
Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по	Базовый уровень 75-86 %

излагаемому материалу.	
Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии обучения физической культуре» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Инновационные технологии обучения физической культуре».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии обучения физической культуре». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Инновационные технологии обучения физической культуре» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Инновационные технологии обучения физической культуре», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.