

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N.A. Pershina', written over a horizontal line.

Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является изучение правил пожарной безопасности и причин возникновения пожаров, привить навыки поведения и порядка действий в случае пожара.

Курс предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование знаний об основных направлениях по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений;
- изучение основных требований нормативных документов и правил пожарной безопасности;
- ознакомление с основами обеспечения пожарной безопасности;
- формирование способности обосновывать решения по обеспечению пожарной безопасности;
- привитие навыков осуществления надзора за пожарной безопасностью образовательного учреждения исходя из своих профессиональных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к предметно-методическому модулю Безопасность жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Пожарная безопасность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона и защита в условиях чрезвычайных ситуаций, Опасности техногенного характера и защита от них. Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения дисциплин Безопасность образовательного учреждения, Медицины катастроф, Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций, Основы спасательного дела, Летней педагогической практики, Учебной практика, Педагогической практики, Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

-Способен осуществлять физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность, деятельность по обеспечению безопасности образовательной среды на основе системы специальных научных знаний и нормативно-правовых документов (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

(ПК-3.1)- знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (3.1).

(ПК-3.2)- знание базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области; (3.2).

(ПК-3.3)- знание специфики применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (3.3).

(ПК-3.4)-знание основных нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (3.4).

Уметь:

(ПК-3.5)-умение формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; (У.1).

(ПК-3.6)-умение формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области; (У.2).

(ПК-3.7)-умение анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (У.3).

(ПК-3.8)-умение использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; (У.4).

(ПК-3.9)-умение применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (У.5).

(ПК-3.10)- умение применять основы законодательства Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; (У.6).

Владеть:

(ПК-3.11)-владеть навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (В.1).

(ПК-3.12)-владеть навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области; (В.2).

(ПК-3.13)- владеть навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач; (В.3).

(ПК-3.14)-владеть основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; (В.4).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	8	4	4
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	64	32	32
В том числе:			
Выполнение домашних заданий	24	12	12
Подготовка к тестированию	20	10	10
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость	72	36	36
часы	2	1	1
зачетные единицы			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Модуль 1. Основные положения в области пожарной безопасности		
1.	<i>Раздел 1. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основные положения.</i>	Законодательная база в области пожарной безопасности. Основные положения. <i>Содержание:</i> Основные понятия в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основные положения. Система обеспечения пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности. Виды пожарной охраны. Федеральная противопожарная служба. Государственный пожарный надзор, структура.
2.	<i>Раздел 2. Пожарная техника. Первичные средства пожаротушения.</i>	Пожарная техника. Первичные средства пожаротушения. <i>Содержание:</i> Средства огнетушения и их свойства. Химическая пена. Воздушно-механическая пена. Водяной пар. Инертные и негорючие газы. Водные растворы солей, галоидоуглеродородных

		огнегасительных составов. Огнетушащие порошки. Покрывала (асбестовые полотна, брезент, кошма). Механические средства (брезент, войлок, песок, земля). Первичные средства пожаротушения. Внутренний пожарный водопровод. Виды пожарной техники. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Воздушно-пенные огнетушители химические пенные огнетушители Углекислотные огнетушители Порошковые огнетушители Порядок применения огнетушителей. Система оповещения о пожаре (пожарная сигнализация и связь). Основные элементы электрической пожарной сигнализации. Пожарная охрана в школах.
Модуль 2. Пожарная безопасность образовательного учреждения		
3.	<i>Раздел 3.</i> Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.	Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения. <i>Содержание:</i> Новые подходы к обеспечению безопасности образовательных учреждений. Характерные нарушения Правил пожарной безопасности на объектах образовательных учреждений. Новые подходы к обеспечению безопасности образовательных учреждений. Технический регламент, устанавливающий первичные меры пожарной безопасности. Национальный стандарт «Объекты образования. Требования пожарной безопасности». Основные требования к эксплуатации зданий. Определение способов оповещения для всех типов образовательных учреждений. Нормы комплектации противопожарных шкафов. Обучение мерам пожарной безопасности работников образовательного учреждения, учащихся. <i>Содержание:</i> Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций». Проверка знаний правил пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Перечень вопросов проведения вводного и первичного противопожарного инструктажа в образовательных учреждениях. Порядок действий в случае возникновения пожара в образовательных учреждениях.
4.	<i>Раздел 5. Пожарная безопасность:</i> эвакуация.	Пожарная безопасность: эвакуация. <i>Содержание:</i> План эвакуации. Требования к разработке планов эвакуации людей при пожаре. Учебная тревога. Сообщение о пожаре. Первый, кто обнаружил пожар или его признаки. Действия учащихся, учителя, классного руководителя, технического работника или обслуживающего персонала, администрации при сообщении о пожаре. Эвакуация учащихся и работник. Неотложные действия при пожаре. Блокировка в помещении. Встреча пожарных команд. Доклад руководителю прибывшей пожарной команде об обстановке. Переключка. Оказание доврачебной помощи

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Законодательная база в области пожарной безопасности. Основные положения.	2	-	12	-	14
2	Пожарная техника. Первичные средства пожаротушения.	-	2	15	-	17
3.	Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.	2	-	12	-	14
4.	Обучение мерам пожарной безопасности работников образовательного учреждения,	-	1	13	2 <i>Прак. – тех. крит.</i>	14

	учащихся.				мышл.	
5.	Пожарная безопасность: эвакуация.	-	1	13	-	14
	Всего:	4	4	66	2	72

6. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Собурь С.В. Краткий курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74289.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Попов В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45136.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Баженова Л.М. Комментарий к Федеральному закону от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Баженова Л.М., Егоров В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 358 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27484.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Баранов Е.Ф. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранов Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2008.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46306.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Ветошкин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2017.— 652 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68997.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Ветошкин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2017.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68996.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Государственный пожарный надзор [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Елизарова Н.В. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Елизарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Профобразование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73775.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Зеленина А.Н. Разработка плана эвакуации людей из здания. Основы курсовой (проектной) работы в рамках профессионально-практической подготовки специалистов 20.05.01 Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71579.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [Электронный ресурс]/ Ю.В. Хлистун [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21719.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Конюков А.Г. Пожарная безопасность многоквартирных высотных жилых зданий [Электронный ресурс]: методические указания/ Конюков А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 14 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

13. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.И. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14384.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Собурь С.В. Доступно о пожарной безопасности [Электронный ресурс]: брошюра/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2018.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77573.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Собурь С.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: справочник/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Собурь С.В. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий [Электронный ресурс]: справочник/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13356.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2017.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64427.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Широкова Т.И. Детский травматизм и его предупреждение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Широкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26467.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.— ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия:

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader**, **7-Zip**, **AIMP3**, **Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player**, **Adobe Reader**, **AIMP3**, **VLC media player**, **Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Практические занятия (занятия семинарского типа)**239 Учебная аудитория**

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Mi-

crosoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Групповые и индивидуальные консультации:

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

409 Учебная аудитория,

32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий-4.

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-

80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

Текущий контроль и промежуточная аттестация:

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным

соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Адрес: Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса строится по модульному принципу. Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала

вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Пожарная безопасность» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Пожарная безопасность» в соответствии с учебным планом 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции/этап	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-3 2 этап	знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям	Понятийный

	изучаемых явлений и процессов в предметной области; специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. <i>В рамках данной дисциплины знает:</i> основные направления по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений; основные требования нормативных документов и правил пожарной безопасности; нормативно-правовые аспекты лицензирования и сертификации в области пожарной безопасности, требования к пожарной безопасности образовательных учреждений; технику безопасности в образовательном учреждении; действие учителя и учащихся при пожаре уметь: формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области; анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; применять основы законодательства Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. <i>В рамках данной дисциплины умеет:</i> анализировать нормативно-правовую документацию, разрабатывать рекомендации по повышению уровня пожарной безопасности в образовательном учреждении, организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными организациями по вопросам пожарной безопасности. владеть: навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области; навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач; основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. <i>В рамках данной дисциплины владеет:</i> навыками организации мероприятий по профилактике пожарной опасности совместно с ведомственными структурами; навыками обучения и пользования методам и средствами пожаротушения; системой знаний об эвакуации людей при пожаре; методами по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.	диктант Тестирование Собеседовани е
--	--	--

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен осуществлять физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность, деятельность по обеспечению безопасности образовательной среды на основе системы специальных научных знаний и нормативно-правовых документов) формируется в рамках дисциплин: Анатомия, Физиология; История физической культуры и спорта; Биомеханика; Социология физического воспитания и спорта; Гигиена физического воспитания и спорта; Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта; Лечебная физическая культура и массаж; Спортивная медицина; Теория и методика физической культуры и спорта; Правовые вопросы физической культуры и спорта; Спортивная метрология; Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта; Биохимия; Физиология физического воспитания и спорта; Гражданская оборона и защита в условиях чрезвычайных ситуаций; Психология безопасности; Информационная безопасность; Опасности техногенного характера и защита от них; Опасности природного характера и защита от них; Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Опасность социального характера и защита от них; Экологическая безопасность; Безопасность образовательного учреждения; Медицина катастроф; Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности); Физкультурно-спортивные сооружения; Организация спортивных праздников; Основы спортивной тренировки; Общая теория спорта и ее прикладные аспекты; Спортивная морфология; Основы национальной безопасности; Социология безопасности; Основы спасательного дела; Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций; Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях; Система противоэпидемической деятельности; Ознакомительная практика; Производственная практика; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3 шкала оценивания в рамках данной дисциплины

Уровни	Показатели
Пороговый	знает: основные требования нормативных документов и правил пожарной безопасности, действие учителя и учащихся при пожаре. умеет: структуру нормативно-правовых документов в области пожарной безопасности в Российской Федерации, грамотно оперировать основными понятиями и терминами пожарной безопасности, разрабатывать простые рекомендации по повышению уровня пожарной безопасности в образовательном учреждении. владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности, навыками обучения и пользования методами и средствами пожаротушения; системой знаний об эвакуации людей при пожаре, основными направлениями по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений.
Базовый	знает: нормативно-правовую базу в области пожарной безопасности; основные требования нормативных документов и правил пожарной безопасности, требования к пожарной безопасности образовательных учреждений; действие учителя и учащихся при пожаре. умеет: классифицировать основные нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности; структуру нормативно-правовых документов в области пожарной безопасности в Российской Федерации, грамотно оперировать основными понятиями и терминами пожарной безопасности, разрабатывать рекомендации по повышению уровня пожарной безопасности в образовательном учреждении. владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности; навыками безопасного поведения для обеспечения пожарной безопасности, навыками обучения и пользования методам и средствами пожаротушения; системой знаний об эвакуации людей при пожаре; методами по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, требованиями к пожарной безопасности образовательных учреждений; техникой безопасности в образовательном учреждении.
Повышенный	знает: нормативно-правовую базу в области пожарной безопасности; основные требования нормативных документов и правил пожарной безопасности; нормативно-правовые аспекты лицензирования и сертификации в области

	пожарной безопасности, основные направления по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений; требования к пожарной безопасности образовательных учреждений; технику обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении; действие учителя и учащихся при пожаре. умеет: классифицировать основные нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности; делать внутренний и внешний анализ правовых документов в области пожарной безопасности; характеризовать структуру нормативно-правовых документов в области пожарной безопасности в Российской Федерации, грамотно оперировать основными понятиями и терминами пожарной безопасности; искать и анализировать информацию в области пожарной безопасности, разрабатывать рекомендации по повышению уровня пожарной безопасности в образовательном учреждении, организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными организациями по вопросам пожарной безопасности. владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности; на практике нормативно-правовыми документами необходимыми для профессиональной деятельности, навыками безопасного поведения для обеспечения пожарной безопасности, навыками организации мероприятий по профилактике пожарной опасности совместно с ведомственными структурами; методами и средствами пожаротушения; системой знаний об эвакуации людей при пожаре; методами по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, основными направлениями по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений; основными требованиями нормативных документов и правилами пожарной безопасности; нормативно-правовыми аспектами лицензирования и сертификации в области пожарной безопасности; требованиями к пожарной безопасности образовательных учреждений; техникой пожарной безопасности в образовательном учреждении.
--	--

Показатели сформированности компетенции ПК-3 (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура. - Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности.
3.2	Базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	- Транслирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.
3.3	Специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура. - Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности.
3.4	Основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура. - Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин	- Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин. - Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин.

У.2	Формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области	- Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области. - Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области.
У.3	Анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. - Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.
У.4	Использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов	- Полноценно использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов.
У.5	Применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры. - Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности.
У.6	Применять основы законодательства Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды	- Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. - Применяет основные законодательные акты Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры. - Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности.
В.2	Навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области	- Определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области. - Демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.
В.3	Навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач	- Определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач. - Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.
В.4	Основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.	- Демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. - Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

Уровни сформированности компетенции ПК-3:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает содержание,	Описывает некоторое содержание, сущность,	Раскрывает содержание,	Раскрывает содержание, сущность,

	сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура.	закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура с помощью наводящих вопросов.	сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности.	Описывает некоторое содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.	Перечисляет базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области с помощью преподавателя.	Раскрывает базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.
3.3	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура с незначительными неточностями.	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической

				литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.4.	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура.	Транслирует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура с ошибками и дополнительными вопросами.	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура с незначительными неточностями.	Транслирует и характеризует с незначительными неточностями основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности	Транслирует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами.	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Транслирует и характеризует с незначительными неточностями основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
У.1	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин.	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин при допущении нескольких ошибок.	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин с незначительными неточностями.	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин не допуская ошибки.
	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин.	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин при допущении нескольких ошибок.	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин с незначительными неточностями.	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин не допуская ошибки.
У.2	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области.	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области (допускает более двух ошибок)	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области (допускает не более двух ошибок).	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области (без ошибок).
	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области.	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области (допускает более двух ошибок)	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области (допускает не более двух ошибок).	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы

	подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при допущении нескольких ошибок.	подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с обозначением причинно-следственных связей.
	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
У.4.	Полноценно использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов.	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов с ошибками.	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов с незначительными неточностями.	Самостоятельно полноценно использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов без ошибок.
У.5	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры. с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры с незначительными неточностями.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры без ошибок.
	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности без ошибок.
У.6	Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды	Выбирает нормативно-правовые и нормативно-методические акты для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя.	Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительными неточностями.	Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды без ошибок.
	Применяет основные	Применяет	Применяет	Применяет

	законодательные акт Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.	законодательные акт Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя	законодательные акт Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительными неточностями.	законодательные акт Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды без ошибок.
В.1	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры с ошибками	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры без ошибок.
	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности.	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности с ошибками	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности без ошибок.
В.2	Определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.	Определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области с помощью преподавателя.	Определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.
	Демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.	Демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.
В.3	Определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач	Определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач с помощью преподавателя.	Определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач
	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и	Использует основные предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и

	особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач	особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач с незначительными ошибками.	особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач с незначительными ошибками.	особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач без ошибок.
В.4	Демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды	Демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с помощью преподавателя.	Демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.
	Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.	Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с помощью преподавателя	Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Понятийный диктант

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Примерный список основных понятий: горение, горючесть, извещатели дымовые, инструктаж по пожарной безопасности, легковоспламеняемая жидкость, пожароопасная зона, огнестойкость зданий, первичные средства пожаротушения, сертификат, функциональная пожарная опасность зданий и сооружений, эвакуация, нормативно-правовая документация в области пожарной безопасности, классификация пожаров в соответствии с ГОСТ, Технический регламент о требованиях пожарной безопасности, Порядок проведения оценки пожарного риска, ФЗ «О пожарной безопасности».

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Показатели	Уровень
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, на высоком уровне раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; высокий объем усвоения понятий. Умеет оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.	Повышенный уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 87-100 %
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; достаточный объем усвоения понятий. Хорошо определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Базовый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 75-86 %
Употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, но не может отличить существенные признаки понятия от несущественных. Классифицирует понятия. Показывает средний объем усвоения понятий. Определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Пороговый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 60-74 %

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенций:

1. Инструктаж, не относящийся к пожарной безопасности:
 - а) вводный;
 - б) независимый;
 - в) целевой;
 - г) внеплановый.
2. Документ, определяющий порядок эвакуации учащихся при пожаре:
 - а) план (схема) эвакуации людей в случае при пожаре;
 - б) приказ с указанием номера телефона вызова пожарной охраны;
 - в) инструкция о порядке и сроках эвакуации;
 - г) инструкция о противопожарном режиме.
3. Пожар - это
 - д) горение как физико-химический процесс;
 - е) неконтролируемое горение вне специально предназначенного места;
 - ж) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
 - з) начало горения под действием источника зажигания.
4. При каком напряжении в действующих электроустановках разрешается тушение пожара порошковыми огнетушителями?
 - а) до 10 кВ;
 - б) до 1 кВ;
 - в) до 0,4 кВ;

г) до 40 кВ.

5. Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее

а) 10 метров;

б) 15 метров;

в) 20 метров;

г) 25 метров.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за зачёт квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Вопросы к зачету

1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации.
2. Характеристика Государственной противопожарной службы МЧС России.
3. Основные задачи ГПС.
4. Виды пожарной охраны.
5. Государственный пожарный надзор.
6. Информационное обеспечение в области пожарной безопасности.
7. Нормативные акты и законы РФ в области пожарной безопасности.
8. Виды ответственности за несоблюдение требований противопожарной безопасности.
9. Понятия (пожарная безопасность, пожар, пожарная охрана, профилактика пожаров).
10. Горючее и взрывоопасные вещества.
11. Горение как химическая реакция.
12. Условия прекращения процесса горения.
13. Характеристика горючей среды: классы А, Б, В, С, Д, Е.
14. Горение и поражающие факторы пожара.
15. Поражающие факторы взрыва.
16. Классификация и причины пожаров.
17. Стадии развития пожара и условия его распространения.
18. Последствия пожаров.
19. Способы и приемы тушения огня.
20. Техника, используемая для тушения пожаров.
21. Характеристика основных огнетушащих веществ.
22. Особенности огнетушащего средства (вода).
23. Особенности огнетушащего средства (пена).
24. Особенности огнетушащего средства (галогеноуглеводороды).
25. Особенности огнетушащего средства (порошки).
26. Характеристика противопожарного водоснабжения.
27. Мониторинг, статистика и прогнозирование пожаров.
28. Система оповещения о пожаре.
29. Защита предприятий и населения от пожаров и взрывов.
30. Способы эвакуации населения.
31. Составные части планов эвакуации людей из зданий и сооружений на случай пожара.
32. Меры пожарной безопасности.
33. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.
34. Действия и правила поведения при пожаре.

35. Правила противопожарного режима образовательного учреждения.

Критерии оценки ответов на зачете

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. При подготовке к зачету обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Пожарная безопасность» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Пожарная безопасность».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания вопросы к зачету проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Пожарная безопасность». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем,

выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Пожарная безопасность» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Пожарная безопасность», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.