

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«11» марта 2025 г.

Т.В. Гаврутенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'N.A. Pershina', written over a horizontal line.

Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у обучающихся систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Курс предусматривает решение следующих *задач*:

- изучение государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности ОУ, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей;
- совершенствование общей культуры безопасности педагогов в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей;
- формирование ответственного отношения к безопасности обучающихся в ОУ и к собственной безопасности;
- формирование способности пропагандировать знания, формировать умения и навыки безопасности жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;
- формирование способности к побуждению педагогов, учащихся, родителей к осознанию необходимости формировать навыки безопасного поведения;
- воспитание культуры безопасности реализующейся в области образовательной деятельности;
- формирование способности прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- формирование навыка и умения организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность образовательного учреждения» относится к предметно-методическому модулю Безопасность жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах Безопасность жизнедеятельности, Опасности техногенного характера и защита от них, Опасности природного характера и защита от них, Опасности социального характера и защита от них, Пожарная безопасность, Экологическая безопасность, Безопасность образовательного учреждения, Медицина катастроф, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Безопасность жизнедеятельности), Основы спасательного дела, Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций, Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях. Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения дисциплин, Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Безопасность жизнедеятельности). Освоение данной дисциплины является необходимым для Государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (ПК-2);
- Способен осуществлять физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность, деятельность по обеспечению безопасности образовательной среды на основе системы специальных научных знаний и нормативно-правовых документов (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

(ПК-2.1)- знание положений и требований к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; (З.1).

(ПК-2.6)- знание методов, форм, средств и образовательных технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (З.6).

(ПК-3.1)- знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (З.1).

(ПК-3.2)- знание базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области; (З.2).

(ПК-3.3)- знание специфики применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (З.3).

(ПК-3.4)-знание основных нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (З.4).

Уметь:

(ПК-2.7)- умение формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; (У.1).

(ПК-2.8)- умение применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (У.2).

(ПК-2.9)- умение реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (У.3).

(ПК-3.5)-умение формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; (У.1).

(ПК-3.6)-умение формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области; (У.2).

(ПК-3.7)-умение анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (У.3).

(ПК-3.8)-умение использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; (У.4).

(ПК-3.9)-умение применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (У.5).

(ПК-3.10)- умение применять основы законодательства Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; (У.6).

Владеть:

(ПК-2.13)-владение навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности; (В.1).

(ПК-2.14)-владение методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (В.2).

(ПК-3.11)-владеть навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (В.1).

(ПК-3.12)-владеть навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области; (В.2).

(ПК-3.13)- владеть навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач; (В.3).

(ПК-3.14)-владеть основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; (В.4).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	11
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12
В том числе:			
Лекции	10	4	6
Практические занятия	10	4	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160	28	132
В том числе:			
Выполнение домашних заданий	32	10	20
Подготовка к тестированию	22	-	22
Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий	28	8	22
Подготовка к практическим занятиям	32	10	22
Подготовка доклада-презентации по проблемному вопросу	22	-	22
Подготовка к экзамену	24	-	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	180	36	144
часы	5	1	4
зачетные единицы			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Модуль 1. Концептуальная и законодательная основа обеспечения безопасности образовательного учреждения		
1.	<i>Раздел 1.</i> Концепция безопасности образовательного учреждения. лекционное занятие.	Образовательное пространство как сфера человеческой деятельности. Угрозы безопасности образовательного пространства. Основные задачи и подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства в РФ. Безопасность образовательного учреждения (ОУ) как условие сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе. Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ. Основные виды безопасности ОУ. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ. Принципы организации безопасности ОУ.
2.	<i>Раздел 2.</i> Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.	Законодательные основы безопасных условий деятельности участников образовательного процесса (Конституция РФ, Конституция РТ, Трудовой, Семейный, Гражданский кодексы, федеральное законодательство об образовании, об основных гарантиях прав ребенка и другие нормативно-правовые акты). Основные группы нормативно-правовых актов о безопасности ОУ. Основные положения законодательства: о правах и обязанностях участников образовательного процесса; о безопасности. Административная ответственность за правонарушения в области безопасности ОУ. Локальные акты по обеспечению безопасности ОУ.
3.	<i>Раздел 3.</i> Повышении культуры безопасности участников образовательного	Повышение культуры безопасности участников образовательного процесса. Роль сотрудников ОУ в воспитании культуры безопасности учащихся. Требования к сотрудникам ОУ. Методическое и пропагандистское обеспечение

	процесса	безопасности ОУ. Уголок и кабинет безопасности и охраны труда. Роль и функции педагога-организатора ОБЖ в формировании культуры безопасности работников и учащихся ОУ.
Модуль 2. Организационные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения		
4.	<i>Раздел 4.</i> Организация безопасности образовательного учреждения.	Управление безопасностью в образовательном учреждении. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности образовательного учреждения. Контроль обеспечения безопасности образовательного учреждения. Инструктажи по безопасности и охране труда.
5.	<i>Раздел 5.</i> Кадровое и ресурсное обеспечение безопасности образовательного учреждения	Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Служебная дисциплина как элемент безопасности. Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
6.	<i>Раздел 6.</i> Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ. Мероприятия ОУ при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС). План гражданской обороны школы. Обеспечение мероприятий ГО. Этапы работы ОУ по организации системы безопасности участников образовательного процесса. План безопасности ОУ. Требования к содержанию и оформлению. Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. План гражданской обороны школы. Требования к содержанию и оформлению.
7.	<i>Раздел 7.</i> Организация и обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении. Транспортная безопасность.	Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении. Ответственность должностных лиц за соблюдение пожарной безопасности. Противопожарные инструктажи. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров. Профилактика пожаров в ОУ. "Дерево" причин пожаров. Ответственность должностных лиц за соблюдение пожарной безопасности. Противопожарные инструктажи. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров. План ОУ по обеспечению пожарной безопасности. Требования к содержанию и оформлению. Причины электротравматизма в образовательном учреждении. Воздействие электрического тока на человека. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита. Организация выездных мероприятий. Обеспечения требований безопасности при перевозке детей автобусами. Договор фрахтования. Подготовительные мероприятия. Требования к ответственному лицу. Требования к водителю автобуса. Мероприятия с использованием наземного городского общественного транспорта.
8.	<i>Раздел 8.</i> Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении.	Общие требования и нормативно-правовая база. Задачи и принципы физической защиты ОУ. Охранная служба в ОУ. Технические средства охраны и контроля доступа. Основные мероприятия по охране ОУ. Организационные мероприятия по охране ОУ. Технические средства охраны ОУ. Технические средства пожаро-охранной сигнализации. Телевизионные

		системы безопасности. Средства и системы связи. Компьютерные интегрированные системы безопасности.
9.	<i>Раздел 9. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.</i>	Общие требования и организационные мероприятия. Документы по обеспечению безопасности ОУ. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению. Обеспечение внешней безопасности ОУ. Внутренняя безопасность ОУ. Превентивная защита ОУ. Документы по обеспечению безопасности ОУ. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению
10.	<i>Раздел 10. Создание здоровых и безопасных условий труда. Охрана труда в ОУ.</i>	Документы по охране труда в ОУ. Основные требования и нормативы к охране труда в ОУ. Оборудование ОУ. Нормы и правила санитарии и гигиены в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10). Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся ОУ. Организация медицинской службы в ОУ. Медицинский пункт ОУ. Профилактические и медицинские осмотры. Функциональные обязанности медицинских работников ОУ. Организация социально-педагогической службы в ОУ. Роль социального педагога в обеспечении безопасности ОУ. Организация психологической службы в ОУ. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности ОУ.
11.	<i>Раздел 11. Информационная безопасность учащихся</i>	Категории информации с точки зрения безопасности детей и подростков: дети от 6 лет и старше, дети от 12 лет и старше, дети от 16 лет и старше. Ответственность за нарушение законодательства о защите детей от вредной информации. Информационная безопасность детей в интернете. Экспертное заключение Роскомнадзора. Исследование Фонда Развития Интернет по вопросам безопасности детей в интернете.
12.	<i>Раздел 12. Школьный травматизм.</i>	Школьный травматизм. Классификация детского травматизма в зависимости от поведения человека. Взаимосвязь уровня травматизма с возрастными особенностями детей. Направления работы по профилактике травматизма. Расследование несчастных случаев в образовательных учреждениях. Алгоритм действия педагогических работников при несчастном случае. Организация расследования несчастного случая с обучающимися. Организация выездных мероприятий.
13.	<i>Раздел 13. Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.</i>	ОУ как юридическое лицо. Автономность ОУ в обеспечении безопасности учащихся и персонала. Межведомственное взаимодействие ОУ. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями. ОУ - звено в формировании личности XXI века. Планы межведомственного взаимодействия ОУ по обеспечению безопасности. Критерии оценки уровня организации безопасности в образовательном учреждении

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Концепция безопасности образовательного учреждения. лекционное занятие	2	-	12	-	14
2.	Законодательные и нормативно-правовые	2	-	12	-	14

	акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.					
3.	Повышении культуры безопасности участников образовательного процесса	-	2	12	-	14
4.	Организация безопасности образовательного учреждения.	-	2	13	-	14
5.	Кадровое и ресурсное обеспечение безопасности образовательного учреждения	-		13		14
6.	Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	-	2	12	-	14
7.	Организация и обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении. Транспортная безопасность.	4	-	10	-	14
8.	Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении.	-	2	13	-	14
9.	Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении.	-		13	-	14
10.	Создание здоровых и безопасных условий труда. Охрана труда в ОУ.	-	2	13	2 тех-крит мышл.	14
11.	Информационная безопасность учащихся			13		14
12.	Школьный травматизм.	-		14		14
13.	Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.	-	2	10	-	12
	Всего:	8	12	160	2	180

6.3. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность образовательного учреждения. // Петров С.В., Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011. – 271 с.
3. Минаев Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минаев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2009.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9088.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Широкова Т.И. Детский травматизм и его предупреждение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Широкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26467.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Айвазян А.А. Позитивные практики и эффекты в системе патриотического воспитания граждан Свердловской области [Электронный ресурс]: монография/ Айвазян А.А., Сильчук Е.В., Трынов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65964.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность и образование. Качество, эффективность, перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Латчук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26721.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гигиена и санитария общественного питания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Бондарук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67624.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гигиенические требования к питанию населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Лесцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21801.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52672.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход [Электронный ресурс]: монография/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Шуя: Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2014.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33858.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Комментарий к Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Ю.В. Белянинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27489.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кравченко А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Кравченко А.В., Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75799.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кухта Ю.С. Сущность медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кухта Ю.С., Горбатенков М.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45171.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
11. Образование и охрана здоровья [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ В.Н. Белякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23810.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Попов В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45136.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Собурь С.В. Доступно о пожарной безопасности [Электронный ресурс]: брошюра/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2018.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77573.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Тульчинская В.Д. Здоровье детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тульчинская В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59351.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47906.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22619.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия:

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11

(Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (**Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)**), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3**, VLC media player, **Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.

Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Практические занятия (занятия семинарского типа)

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парты ученические – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СИЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (**Сублицензионный договор №СИЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))**, Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СИЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СИЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Групповые и индивидуальные консультации:**239 Учебная аудитория**

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парты ученические – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

409 Учебная аудитория,

32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий-4.

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

Текущий контроль и промежуточная аттестация:

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парты ученические – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader**, **7-Zip**, **AIMP3**, **Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (**Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))**), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####)), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), **Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки.

Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Адрес: Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса строится по модульному принципу. Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить

доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлениям и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих

конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность образовательного учреждения» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенц	Индикаторы	Оценочные
------------------	-------------------	------------------

ии		средства
ПК-2 3 этап	знает: положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. умеет: формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. владеет: навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности; методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Доклад-презентация Практико-ориентированные задания Тестирование Собеседование
ПК-3 3 этап	знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области; специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. <i>В рамках данной дисциплины знает:</i> законодательные и нормативно-правовую документацию профессионального образования федерального и регионального уровней по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения; виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время; умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области; анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; применять основы законодательства Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. <i>В рамках данной дисциплины умеет:</i> использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки; обеспечивать безопасные условия работы и обучения (инструкции, правила, положения и т.д.); использовать требования к обеспечению безопасности оргтехники, учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты; выявлять и анализировать признаки различных опасностей для образовательного учреждения.	Доклад-презентация Практико-ориентированные задания Тестирование Собеседование

	владеет: навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области; навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач; основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. <i>В рамках данной дисциплины владеет:</i> навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами в области обеспечения безопасности образовательного учреждения; навыками составления документов локального уровня на основе анализа федеральных и региональных нормативных документов; методами защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.	
--	---	--

1. Компетенция УК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-8 (способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций) формируется в рамках дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний, в рамках Государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2

Уровни	Показатели
Пороговый	знает: методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. умеет: формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. владеет: методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
Базовый	знает: предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. умеет: формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. владеет: методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
Повышенный	знает: положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. умеет: формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. владеет: навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности; методами

	обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
--	--

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	- Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.
3.6	Методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности. - Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	- Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. - Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
У.2	Применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности. - Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры здоровьесбережения обучающихся.
У.3	Реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Выбирает необходимые организационные формы формирования культуры безопасности обучающихся. - Осуществляет выбор организационных форм формирования культуры здоровьесбережения обучающихся

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности	- Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности. - Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности.
В.2	Методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

Уровни сформированности компетенции ПК-2:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

3.1	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.6	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности с незначительными неточностями.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности без ошибок.
	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с незначительными неточностями.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся без ошибок.
У.1	Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности среде с незначительными неточностями.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности не допуская ошибки.
	Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры	Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного	Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и

	здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	и антропогенного происхождения.	воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей.
У.2	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры здоровьесбережения обучающихся	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает более двух ошибок)	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые организационные формы формирования культуры безопасности обучающихся	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности при допущении нескольких ошибок.	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности с обозначением причинно-следственных связей.
	Осуществляет выбор организационных форм формирования культуры здоровьесбережения обучающихся	Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы с незначительными неточностями.	Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
В.1	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности и в урочной деятельности.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности без ошибок.
	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности и во внеурочной деятельности.	Реализует поставленные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует	Демонстрирует методы	Демонстрирует методы	Самостоятельно

	методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с помощью преподавателя.	обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с незначительной помощью преподавателя.	демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.
	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

2. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся) формируется в рамках дисциплин: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности); Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте; Культура дорожного движения; Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде; Превентология; Техника безопасности пешеходов; Безопасность в природоориентированных видах туризма; Производственная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2

Уровни	Показатели
Пороговый	знает: методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. умеет: формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. владеет: методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
Базовый	знает: предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. умеет: формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. владеет: методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
Повышенный	знает: положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. умеет: формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры

	безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. владеет: навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности; методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
--	--

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (дескрипторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	- Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.
3.6	Методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности. - Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	- Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. - Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
У.2	Применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности. - Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры здоровьесбережения обучающихся.
У.3	Реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Выбирает необходимые организационные формы формирования культуры безопасности обучающихся. - Осуществляет выбор организационных форм формирования культуры здоровьесбережения обучающихся

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности	- Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности. - Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности.
В.2	Методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

Уровни сформированности компетенции ПК-2:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами с помощью	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности и определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами, используя

	образовательным и стандартами	наводящих вопросов преподавателя.		дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.6	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности с незначительными неточностями.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности без ошибок.
	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с незначительными неточностями.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся без ошибок.
У.1	Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности среде с незначительными неточностями.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности не допуская ошибки.
	Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в урочной и	Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением

	внеурочной деятельности.		антропогенного происхождения.	причинно-следственных связей.
У.2	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры здоровьесбережения обучающихся	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает более двух ошибок)	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые организационные формы формирования культуры безопасности обучающихся	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности при допущении нескольких ошибок.	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности с обозначением причинно-следственных связей.
	Осуществляет выбор организационных форм формирования культуры здоровьесбережения обучающихся	Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы с незначительными	Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной	Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы не допуская ошибки,

		неточностями.	социальной группы, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
В.1	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности без ошибок.
	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности.	Реализует поставленные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с помощью преподавателя.	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.
	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью	Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с незначительной	Самостоятельно демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

	обучающихся.	преподавателя.	помощью преподавателя.	
--	--------------	----------------	---------------------------	--

3. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен осуществлять физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность, деятельность по обеспечению безопасности образовательной среды на основе системы специальных научных знаний и нормативно-правовых документов) формируется в рамках дисциплин: Анатомия, Физиология; История физической культуры и спорта; Биомеханика; Физиология физического воспитания и спорта; Социология физического воспитания и спорта; Гигиена физического воспитания и спорта; Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта; Лечебная физическая культура и массаж; Спортивная медицина; Теория и методика физической культуры и спорта; Правовые вопросы физической культуры и спорта; Спортивная метрология; Биохимия; Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте; Психология безопасности; Информационная безопасность; Опасности природного характера и защита от них; Гражданская оборона и защита в условиях ЧС; Опасности социального характера и защита от них; Пожарная безопасность; Экологическая безопасность; Опасности природного характера и защита от них; Медицина катастроф; Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности); Физкультурно-спортивные сооружения; Организация спортивных праздников; Стритбол; Основы спортивной тренировки; Гиревой спорт; Общая теория спорта и ее прикладные аспекты; Спортивная морфология; Основы национальной безопасности; Социология безопасности; Основы спасательного дела; Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций; Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях; Система противоэпидемической деятельности; Ознакомительная практика; Производственная практика; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3 в рамках данной дисциплины

Уровни	Показатели
Пороговый	знает: особенности и пути подготовки учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения; виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время. умеет: обеспечивать безопасные условия работы и обучения (инструкции, правила, положения и т.д.); решать различные задачи в области обеспечения безопасности образовательного процесса, использовать требования к обеспечению безопасности оргтехники, учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты. владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками работы с локальными правовыми актами в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.
Базовый	знает: особенности и пути подготовки учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время; законодательные и нормативно-правовую документацию профессионального образования федерального уровней по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения; виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время. умеет: решать различные задачи в области обеспечения безопасности образовательного процесса, выстраивать логику образовательного процесса с точки зрения обеспечения безопасности образовательного процесса, использовать требования к обеспечению безопасности оргтехники, учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты; обеспечивать безопасные условия работы и обучения (инструкции, правила, положения и т.д.); использовать требования к обеспечению безопасности оргтехники, учебных кабинетов и иных помещений в

	соответствии с санитарными правилами и нормами, правилам техники безопасности и противопожарной защиты. владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации, навыками работы с локальными правовыми актами в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.
Повышенный	знает: особенности и пути подготовки учителя в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время; законодательные и нормативно-правовую документацию профессионального образования федерального и регионального уровней по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения; виды опасностей, возникающих в образовательном учреждении во время учебного процесса и во внеурочное время. умеет: решать различные задачи в области обеспечения безопасности образовательного процесса, формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса с точки зрения обеспечения безопасности образовательного процесса, использовать требования к обеспечению безопасности оргтехники, учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты; выявлять и анализировать признаки различных опасностей для образовательного учреждения; использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки; обеспечивать безопасные условия работы и обучения (инструкции, правила, положения и т.д.); использовать требования к обеспечению безопасности оргтехники, учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами, правилам техники безопасности и противопожарной защиты; выявлять и анализировать признаки различных опасностей для образовательного учреждения. владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации, навыками работы с локальными правовыми актами в области обеспечения безопасности образовательного учреждения; навыками составления документов локального уровня на основе анализа федеральных и региональных нормативных документов; методами защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами в области обеспечения безопасности образовательного учреждения; навыками составления документов локального уровня на основе анализа федеральных и региональных нормативных документов; методами защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

Показатели сформированности компетенции ПК-3 (дескрипторы):

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура. - Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности.
3.2	Базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	- Транслирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.
3.3	Специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура. - Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности.

3.4	Основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура. - Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности.
-----	--	---

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин	- Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин. - Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин.
У.2	Формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области	- Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области. - Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области.
У.3	Анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. - Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.
У.4	Использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов	- Полноценно использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов.
У.5	Применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры. - Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности.
У.6	Применять основы законодательства Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды	- Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. - Применяет основные законодательные акты Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры. - Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности.
В.2	Навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области	- Определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области. - Демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.
В.3	Навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач	- Определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач. - Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.
В.4	Основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.	- Демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. - Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

Уровни сформированности компетенции ПК-3:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура.	Описывает некоторое содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности.	Описывает некоторое содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.	Перечисляет базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области с помощью преподавателя.	Раскрывает базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.
3.3	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура с незначительными неточностями.	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы

				и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.4.	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура.	Транслирует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура с ошибками и дополнительными вопросами.	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура с незначительными неточностями.	Транслирует и характеризует с незначительными неточностями основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности	Транслирует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами.	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Транслирует и характеризует с незначительными неточностями основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
У.1	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин.	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин при допущении нескольких ошибок.	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин с незначительными неточностями.	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин не допуская ошибки.
	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин.	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин при допущении нескольких ошибок.	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин с незначительными неточностями.	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин не допуская ошибки.
У.2	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области.	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области (допускает более двух ошибок)	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области (допускает не более двух ошибок).	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области (без ошибок).
	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области.	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области (допускает более двух ошибок)	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области (допускает не более двух ошибок).	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность

	и безопасность жизнедеятельности	жизнедеятельности при допущении нескольких ошибок.	безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	жизнедеятельности с обозначением причинно-следственных связей.
	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
У.4.	Полноценно использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов.	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов с ошибками.	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов с незначительными неточностями.	Самостоятельно полноценно использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов без ошибок.
У.5	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры. с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры с незначительными неточностями.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры без ошибок.
	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности без ошибок.
У.6	Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды	Выбирает нормативно-правовые и нормативно-методические акты для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя.	Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительными неточностями.	Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды без ошибок.
	Применяет основные законодательные акт Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной	Применяет законодательные акт Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по	Применяет законодательные акт Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной	Применяет законодательные акт Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по

[illegible]

физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды	физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с помощью преподавателя.	физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.
Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.	Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с помощью преподавателя	Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов для оценивания компетенций:

1. Мероприятия в образовательном учреждении при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий.
2. Предупреждение пожаров и потерь от них в образовательном учреждении.
3. Общие требования и организационные мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму.
4. Охрана труда в образовательном учреждении. Документы по охране труда в образовательном учреждении.
5. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Автономность образовательного учреждения в обеспечении безопасности учащихся и персонала.
6. Паспорт антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.
7. Разумная кадровая политика руководителя образовательного учреждения.
8. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
9. Этика и культура педагога и ее влияние на безопасность образовательного учреждения.
10. Методы пропаганды культуры безопасности в образовательном учреждении.
11. Основные направления деятельности кабинета (уголка) безопасности.
12. Рекомендации при поступлении террористических угроз в письменной форме и при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера.
13. Организационные решения коллектива работников образовательного учреждения для обеспечения безопасности.

14. Система требований законодательства по охране труда в образовательной организации.
15. Правовые документы, составляющие основу системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
16. Элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенций:

1. Основной документ, разрабатываемый при организации и террористической защищенности образовательного учреждения (ОУ):
 - а) паспорт объекта ОУ;
 - б) паспорт пожарной безопасности ОУ;
 - в) паспорт безопасности ОУ;
 - г) конституция РФ.
2. Основная причина несчастных случаев среди учащихся в ОУ:
 - а) недисциплинированность учащихся;
 - б) низкая успеваемость учащихся;
 - в) наличие вредных привычек у учащихся;
 - г) низкий уровень зарплат у педагогов.
3. Охрану ОУ можно осуществлять:
 - а) силами сторожей, находящихся в штате ОУ;
 - б) частным охранным предприятиями;
 - в) отделом вневедомственной охраны;
 - г) любым из вышеперечисленных способов.
4. Нормативно-правовые документы, на основе которых производится планирование работ по охране труда:
 - а) Уголовно-процессуальный кодекс;
 - б) Гражданский кодекс;
 - в) Трудовой кодекс;

г) СанПиН.

5. В работе в качестве учителя, преподавателя в ОУ допускается лица, имеющие специальное образование:

- а) техническое;
- б) педагогическое;
- в) юридическое;
- г) общее.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Примеры ПОЗ:

Составьте календарно-тематический план ОУ на год по формированию культуры безопасности учащихся.

Разработайте мероприятие для старшеклассников направленное на формирование у учащихся культуры информационной безопасности.

Разработайте предупреждающие знаки, направленные на уменьшения травматизма школьников.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-87
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-75

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Экзамен служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала практических и лекционных занятий.

Вопросы к экзамену

1. Образовательное пространство как сфера человеческой деятельности.
2. Угрозы безопасности образовательного пространства.
3. Основные задачи и подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства в РФ.
4. Безопасность образовательного учреждения (ОУ) как условие сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала.
5. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе.
6. Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ. Основные виды безопасности ОУ.
7. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ. Принципы организации безопасности ОУ.
8. Законодательные основы безопасных условий деятельности участников образовательного процесса (Конституция РФ, Конституция РТ, Трудовой, Семейный, Гражданский кодексы, федеральное законодательство об образовании, об основных гарантиях прав ребенка и другие нормативно-правовые акты).
9. Основные группы нормативно-правовых актов о безопасности ОУ. Основные положения законодательства: о правах и обязанностях участников образовательного процесса; о безопасности.
10. Административная ответственность за правонарушения в области безопасности ОУ.
11. Локальные акты по обеспечению безопасности ОУ.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ. Мероприятия ОУ при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС).
13. Этапы работы ОУ по организации системы безопасности участников образовательного процесса. План безопасности ОУ. Требования к содержанию и оформлению.
14. Действия образовательного учреждения по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
15. План гражданской обороны школы. Обеспечение мероприятий ГО. Требования к содержанию и оформлению.
16. Дерево причин пожаров. Ответственность должностных лиц за соблюдение пожарной безопасности. Противопожарные инструктажи. Профилактика пожаров в ОУ.
17. Общие требования и нормативно-правовая база.
18. Задачи и принципы физической защиты ОУ. Охранная служба в ОУ. Технические средства охраны и контроля доступа.
19. Основные мероприятия по охране ОУ. Организационные мероприятия по охране ОУ.
20. Технические средства охраны ОУ. Технические средства пожаро-охранной сигнализации.
21. Телевизионные системы безопасности. Средства и системы связи. Компьютерные интегрированные системы безопасности.
22. Общие требования и организационные мероприятия. Документы по обеспечению безопасности ОУ.
23. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ). Требования к содержанию и оформлению.
24. Обеспечение внешней безопасности ОУ. Внутренняя безопасность ОУ. Превентивная защита ОУ.
25. Охрана труда в ОУ. Документы по охране труда в ОУ.
26. Учет и расследование несчастных случаев, травматизма в ОУ.
27. Основные требования и нормативы к охране труда в ОУ. Оборудование ОУ. Нормы и правила санитарии и гигиены в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10).
28. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся ОУ.
29. Организация медицинской службы в ОУ. Медицинский пункт ОУ. Профилактические и медицинские осмотры. Функциональные обязанности медицинских работников ОУ.
30. Организация социально-педагогической службы в ОУ. Роль социального педагога в

обеспечении безопасности ОУ.

31. Организация психологической службы в ОУ. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности ОУ.

32. Межведомственное взаимодействие ОУ. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями.

33. ОУ - звено в формировании личности XXI века.

Критерии оценки ответов на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. При подготовке к зачету обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлекссию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

