

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является изучение правил пожарной безопасности и причин возникновения пожаров, привить навыки поведения и порядка действий в случае пожара.

Курс предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование знаний об основных направлениях по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений;
- изучение основных требований нормативных документов и правил пожарной безопасности;
- ознакомление с основами обеспечения пожарной безопасности;
- формирование способности обосновывать решения по обеспечению пожарной безопасности;
- привитие навыков осуществления надзора за пожарной безопасностью образовательного учреждения исходя из своих профессиональных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к предметно-методическому модулю Безопасность жизнедеятельности и входит в состав обязательной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Пожарная безопасность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона и защита в условиях чрезвычайных ситуаций, Опасности техногенного характера и защита от них. Освоение данной дисциплины является необходимым для освоения дисциплин Безопасность образовательного учреждения, Медицины катастроф, Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций, Основы спасательного дела, Летней педагогической практики, Учебной практика, Педагогической практики, Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2 – Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся;

ПК-3 – Способен осуществлять физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность, деятельность по обеспечению безопасности образовательной среды на основе системы специальных научных знаний и нормативно-правовых документов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

(ОПК-2.2) - знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (3.2).

(ОПК-3.2) - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (3.2).

(ОПК-3.3) - знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (3.3)

(ОПК-5.1) - знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (3.1)

(ОПК-5.2) - знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (3.2)

(ОПК-5.3) - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (3.3)

(ОПК-6.3) - знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (3.3)

(ОПК-7.1) - знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (3.1).

(ОПК-7.3) - знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (3.3).

(ПК-2.1) - знание положений и требований к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; (3.1).

(ПК-2.2) - знание различных организационных форм, методов, средств и образовательных технологий обучения безопасности жизнедеятельности; (3.2).

(ПК-2.3) - знание технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся; (3.3).

(ПК-2.4) - знание содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности; (3.4) .

(ПК-2.5) - знание способов конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности (3.5).

(ПК-2.6) - знание методов, форм, средств и образовательных технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (3.6).

(ПК-3.1) - знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (3.1).

(ПК-3.2) - знание базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области; (3.2).

(ПК-3.3) - знание специфики применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (3.3).

(ПК-3.4) - знание основных нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (3.4).

Уметь:

(ОПК-2.3) - умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

(ОПК-2.4) - умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2).

(ОПК-3.4) - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1).

(ОПК-3.5) - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2).

(ОПК-3.6) - умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

(ОПК-5.4) - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1).

(ОПК-5.5) - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2).

(ОПК-5.6) - умения применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3).

(ОПК-6.6) - умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3).

(ОПК-7.4) - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1).

(ОПК-7.5) - умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2).

(ПК-2.7) - умение формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; (У.1).

(ПК-2.8) - умение применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (У.2).

(ПК-2.9) - умение реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (У.3).

(ПК-2.10) - умение конструировать содержание предмета и адаптировать его к потребностям и особенностям обучающихся; (У.4).

(ПК-2.11) - умение критически анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; (У.5).

(ПК-2.12) - умение осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (У.6).

(ПК-3.5) - умение формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; (У.1).

(ПК-3.6) - умение формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области; (У.2).

(ПК-3.7) - умение анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (У.3).

(ПК-3.8) - умение использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; (У.4).

(ПК-3.9) - умение применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (У.5).

(ПК-3.10) - умение применять основы законодательства Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; (У.6).

Владеть:

(ОПК-2.5) - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1).

(ОПК-3.8) - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2).

(ОПК-5.7) - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1).

(ОПК-5.8) - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2).

(ОПК-5.9) - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3).

(ОПК-6.7) - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1).

(ОПК-6.8) - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2).

(ПК-2.13) - владение навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности; (В.1).

(ПК-2.14) - владение методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (В.2).

(ПК-2.15) - владение навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся; (В.3).

(ПК-2.16) - владение приемами использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; (В.4).

(ПК-2.17) - владение навыками использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (В.5).

(ПК-3.11) - владеть навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (В.1).

(ПК-3.12) - владеть навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области; (В.2).

(ПК-3.13) - владеть навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач; (В.3).

(ПК-3.14) - владеть основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; (В.4).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8	9	10
Аудиторные занятия	16	6	4	6
В том числе:				
Лекции	10	4	2	4
Практические занятия	6	2	2	2
Иная контактная работа (ИКР)	2			2
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	126	30	32	64
В том числе:				
Выполнение домашних заданий	16	5	5	6
Подготовка к тестированию	16	5	5	6
Подготовка к понятийному диктанту	10	5	5	
Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий	16	5	5	6
Подготовка к практическим занятиям	16	5	5	6
Подготовка доклада-презентации по проблемному вопросу	18	5	7	6
Подготовка к экзамену	34	-	-	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет экзамен	зачет	-	экзамен
	курсовая работа	-		курсовая работа
Общая трудоемкость:	часы зачетные единицы	144 4	36 1	36 1
		72 2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Модуль 1. Теоретические и организационные основы методики обучения ОБЖ		
1.	<i>Раздел 1. Система и структура курса. Цели обучения ОБЖ в школе.</i>	- Безопасность жизнедеятельность как учебная и научная дисциплина. <i>Содержание:</i> Исторический аспект формирования дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Значение и место курса ОБЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности учащихся. Отбор предметного содержания и построение школьного курса ОБЖ на основе системы науки. Межпредметные связи курса ОБЖ. Содержание и структура школьного курса ОБЖ. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования. - Система и структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школе. <i>Содержание:</i> Школьный курс ОБЖ в структуре образования.

		Документы, регламентирующие курс ОБЖ. Правовое обеспечение. Структура и содержание предмета ОБЖ. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Базовый и профильный уровень усвоения знаний по ОБЖ. Межпредметные связи в курсе ОБЖ. Система понятий в курсе ОБЖ. Операции формальной и диалектической логики. Моделирование «древа» понятий по ОБЖ - Воспитание культуры безопасности. <i>Содержание:</i> Признаки и функции культуры. Воспитание культуры безопасности как компонент, этап и средство педагогического процесса. Методы воспитания культуры безопасности: убеждения, поощрения, соревнования и пр. Принципы воспитания культуры безопасности.
2	<i>Раздел 2.</i> Дидактические основы обучения ОБЖ	- Методика обучения предметного обучения ОБЖ как педагогическая наука. <i>Содержание:</i> Предмет, задачи и основные факторы методики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Связь методики обучения БЖД с другими науками. Принципы обучения безопасности жизнедеятельности. - Формы организации урочной работы по ОБЖ. Урок виды и требования. Классификация уроков: вводный, обобщающий, предметный и пр. Урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум: типология, подготовка. Урок-дискуссия. Компоненты и виды дискуссии. Методические особенности. Мультимедийное занятие. Интегрированные уроки. Нетрадиционные формы обобщающих уроков: путешествие, деловая игра, устный журнал, тренинг и пр. Требования к уроку. Поурочное планирование. Подготовка и проведение урока. Педагогическая диагностика и контроль.
3	<i>Раздел 3. Система средств обучения ОБЖ, критерии выбора.</i>	- Учебно-материальная база образовательного учреждения по ОБЖ. <i>Содержание:</i> Рекомендации по оборудованию кабинета ОБЖ. Стенды и плакаты кабинета ОБЖ. Средства оснащения кабинета. Технические средства обучения. Перечень имущества кабинета ОБЖ. - Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. <i>Содержание:</i> Федеральный перечень учебников. Линия УМК В.Н. Латчука. Линия УМК Н.Ф. Виноградовой и линия УМК С.В. Алексеевой. Линия УМК Ю.Л. Воробьевой. Линия УМК под ред. А. Т. Смирнова. Характеристика УМК по критериям: ориентация целей и задач, способ конструирования учебного материала, ориентация на личный опыт учащихся, на связи с окружающим миром, на усвоение УУД, на овладение умениями и навыками, на построение индивидуальной траектории усвоения, внешний вид учебника, рекомендации по использованию учебника в различных видах обучающих программ и др.
4	<i>Раздел 4. Методы обучения</i>	- Словесные методы обучения ОБЖ. <i>Содержание:</i> Рассказ: виды, требования. Объяснение и инструктаж на уроках ОБЖ. Беседа: классификация,

		требования. Организация дискуссии на уроках ОБЖ. Работа с книгой. Работа с учебными текстами на уроках ОБЖ. Компоненты учебного пособия. Основные приемы работы. Работа с разными видами текстов: учебным, дополнительным и пояснительным на уроках ОБЖ. Словесные приемы. Организация учебных дискуссий на уроках ОБЖ. Составление рассказов и бесед к урокам ОБЖ. - Наглядные методы обучения ОБЖ. <i>Содержание:</i> Классификация наглядных методов и приемов. Метод иллюстраций: иллюстрация таблиц, репродукций и пр. Метод демонстраций: опытов, приборов, средств защиты и оказания первой помощи и пр. Демонстрация экранно-звуковых средств на уроках ОБЖ. Технология использования наглядных методов на уроках ОБЖ. - Практические методы обучения ОБЖ. <i>Содержание:</i> Практические методы обучения: виды, технология планирования. Наблюдения: классификация, требования, технология проведения. Этапы наблюдений. Практические работы по ОБЖ. Требования и технология проведения. Разновидности практических работ по ОБЖ: с приборами, туристическим оборудованием, географическими картами, средствами индивидуальной защиты и оказания первой помощи и пр. Упражнение как практический метод обучения ОБЖ. - Моделирование на уроках ОБЖ. <i>Содержание:</i> Моделирование: сущность, разновидности. Моделирование опорных схем и схем причинно-следственных связей. Моделирование графиков и диаграмм. Моделирование алгоритмов безопасного поведения при ЧС. Моделирование графических конспектов. Демонстрация опытов и моделей на уроках ОБЖ. Моделирование опорных схем на уроках ОБЖ. Моделирование алгоритмов безопасного поведения на уроках ОБЖ. Моделирование графических конспектов на уроках ОБЖ. Организация самостоятельной работы учащихся в курсе ОБЖ.
5	Раздел 5.Современные технологии обучения ОБЖ	- Современные педагогические технологии <i>Содержание:</i> Педагогические технологии (понятие, требование, научные основы. Классификация педагогических технологий: по типу организации и управления, по уровню и характеру применения, по организационным формам и пр. Современные педагогические технологии на уроках. Информационно-коммуникационные технологии. - Технология развития критического мышления. Модульная технология обучения. <i>Содержание:</i> Технология развития критического мышления: образовательные результаты, составляющие фазы. Возможности использования технологии развития критического мышления в системе изучения ОБЖ. Модульное обучение: сущностные характеристики, принципы. Учебные элементы модульного урока. Возможности использования модульной технологии в системе изучения ОБЖ. Учебные

		элементы модульного урока по ОБЖ . - Проектная технология. <i>Содержание:</i> Специфика и отличительные особенности метода проектов. Структура проектной деятельности. Классификация проектов. Функциональные категории и принципы проектной технологии. Ключевые компетенции проектной деятельности. Диагностика результатов. Возможности использования проектной технологии в системе изучения ОБЖ. Программа проектной деятельности по ОБЖ. Программа исследовательской деятельности по ОБЖ. - Технология проблемного обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология проблемного обучения и возможности ее использования в системе изучения ОБЖ. Технология коллективного взаимообучения и возможности ее использования в системе изучения ОБЖ. Информационно-коммуникационные технологии. Учебное портфолио. - Активные и интерактивные методы, используемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. <i>Содержание:</i> Понятие активных методов обучения (АМО). Признаки АМО. Классификация АМО. Характеристические признаки метода АКС: Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Игровые методы обучения. Игра как метод обучения. Цели использования деловых игр в процессе обучения курсу ОБЖ. Имитационные игры. Операционные игры. Исполнение ролей «Деловой театр». Психодрама и социодрама. Технология деловой игры. Дидактические игры в курсе ОБЖ. Игровое проектирование. Разбор почты руководителя. Игровые приемы и процедуры (их также называют блиц играми, мини играми). Игра-провокация. Игра-эксперимент или игра-демонстрация. Игровые ситуации игры и дискуссионные занятия. Учебные ролевые игры. Метод дискуссии в обучении курсу ОБЖ. Квест-метод в курсе ОБЖ. Использование занимательного материала: загадки, ребусы, кроссворды и пр. - Организация групповой работы учащихся на уроках ОБЖ. Индивидуальный способ обучения. Дифференцированный подход. Групповой способ обучения. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-, индивидуализировано-групповая и др. Коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках по ОБЖ. Составление заданий для групповой работы учащихся на уроках ОБЖ.
6	Раздел 6. Педагогическая диагностика и контроль	- Педагогическая диагностика и контроль. <i>Содержание:</i> Методы и приемы контроля. Содержание контроля обучения. Проверка и оценивание. Виды и принципы контроля. Педагогический тест: виды, уровни сложности. Занимательные и другие формы контроля. Разработка проверочных заданий для уроков ОБЖ в средней школе. Разработка проверочных заданий для уроков ОБЖ в старшей школе.
7	Раздел 7. Организация внеклассной и	- Внеурочная деятельность учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

	внеурочной работы по ОБЖ	<i>Содержание:</i> Понятие «внеурочная деятельность. Направления и формы внеурочной деятельности по ОБЖ. Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету ОБЖ. Методика проведения экскурсий по ОБЖ. Методика организации тематических недель по ОБЖ. Методика проведения олимпиад по ОБЖ. Конкурсы и викторины по ОБЖ. Организация учебной тропы (экологическая, туристическая и пр.). Работа по патриотическому воспитанию учащихся во внеурочной деятельности. - Методика проведения и организация учебных сборов. <i>Содержание:</i> Нормативные документы, определяющие порядок организации и проведения 5-ти дневных учебных сборов. Цели и задачи 5-ти дневных учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы. Состав и обязанности администрации учебных сборов. Алгоритм действий руководителя МОУ СОШ по подготовке и проведению учебных сборов. Организация учебных сборов. Методика проведения учебных сборов.
Модуль 2. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ		
8	Раздел 8. Интеграция предмета ОБЖ	- Интеграция предмета ОБЖ. <i>Содержание:</i> Изучение законодательных основ на уроках ОБЖ. Военная подготовка учащихся на уроках ОБЖ. Изучение основ гражданской обороны на уроках ОБЖ. Изучение правил дорожного движения на уроках ОБЖ. Изучение основ медицины и здорового образа жизни на уроках ОБЖ. Изучение основ географии и туризма на уроках ОБЖ. Изучение основ экологии и эпидемиологии на уроках ОБЖ. Изучение основ психологии и этики на уроках ОБЖ.
9	Раздел 9. Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование подготовки уроков. Педагогический ресурс ФГИС «Моя школа».	- Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование подготовки уроков. Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе. <i>Содержание:</i> Планирование уроков: требования, логика. Основные документы планирования по ОБЖ. Этапы подготовки к уроку. Стадии планирования урока. Выбор методов и приемов обучения. Технологическая карта урока. Проведение урока. Что такое Российская электронная школа. Использование ФГИС «Моя школа» в работе учителя ОБЖ. Библиотека ЦОК в профессиональной деятельности педагога. Способы применения ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Содержание курса ОБЖ в ФГИС «Моя школа». Материалы Библиотеки цифрового образовательного контента и их использование в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ.
10	Раздел 10. Изучение ОБЖ в рамках начального общего образования	- Изучение ОБЖ в рамках начального общего образования. <i>Содержание:</i> Цели и задачи изучения ОБЖ в начальной школе. Ожидаемые результаты усвоения младшими школьниками ОБЖ. Анализ содержания материала по безопасности жизнедеятельности в современных авторских УМК по окружающему миру. Анализ содержания материала по безопасности жизнедеятельности в современных авторских УМК по окружающему миру. Формы, методы и приемы обучения ОБЖ в начальной школе.

11	<i>Раздел 11.</i> Изучение ОБЖ в рамках основной ступени общего образования.	- Изучение ОБЖ в рамках основной ступени общего образования. <i>Содержание:</i> Цели и задачи изучения ОБЖ в рамках основной ступени общего образования. Ожидаемые результаты усвоения знаний и умений. Формы, методы и приемы обучения ОБЖ в рамках основной ступени общего образования. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях.
12	<i>Раздел 12.</i> Изучение ОБЖ в рамках старшей ступени среднего общего образования	- Изучение ОБЖ в рамках старшей ступени среднего общего образования. <i>Содержание:</i> Концептуальные основы обучения ОБЖ на базовом и профильном уровнях. Требования к уровню подготовки выпускников. Методика проведения занятий по гражданской обороне и основам военной службы. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная профориентация. Разработка элективного курса. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ. Разработка технологической карты комбинированного урока. Разработка технологической карты урока-практикума. Разработка технологической карты нетрадиционного урока. Посещение и анализ урока ОБЖ в средней школе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Система и структура курса. Цели обучения ОБЖ в школе	2	-	4		6
2.	Дидактические основы обучения ОБЖ	-	0,5	5,5	Практ 2 ч. 2- тех. крит. мышлен	6
3.	Система средств обучения ОБЖ, критерии выбора.	-	0,5	5,5		6
4.	Методы обучения	--	1	5		6
5.	Современные технологии обучения ОБЖ	1	-	5		6
6.	Педагогическая диагностика и контроль	1	-	5		6
	Итого по семестру:	4	2	30		36
7.	Организация внеклассной и внеурочной работы по ОБЖ	2	-	10		12
8.	Интеграция предмета ОБЖ	-	-	4		4
9.	Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование подготовка уроков	-	2	18		20
	Итого по семестру:	2	2	32		36
10.	Изучение ОБЖ в рамках начального общего образования	-	-	22		22
11.	Изучение ОБЖ в рамках основной ступени общего образования.	2	1	22		25
12.	Изучение ОБЖ в рамках старшей ступени среднего общего образования	2	1	20		23
13	<i>Иная контактная работа (ИКР)</i>	-	2	-		2
	Итого по семестру:	4	4	64		72

	Всего по курсу:	10	6	126	2	144
--	------------------------	-----------	----------	------------	----------	------------

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Методика применения тестов и тестовых заданий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Роль внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности в формировании культуры личной безопасности школьников.
3. Формы учебной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе: их содержание и характеристика.
4. Особенности обеспечения безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в школе.
5. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей в условиях природной среды.
7. Методика организации факультативных занятий с учащимися основной общей школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Методика обучения учащихся по основам медицинских знаний и приемов оказания первой медицинской помощи.
9. Методика организации факультативных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с акцентуированными подростками.
10. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности одаренных учащихся.
11. Поурочное планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для средней школы при интегрированном подходе: позитивные и негативные стороны.
12. Применение методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» (на примере конкретной темы).
13. Методика выбора и применения аудиовизуальных средств обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Место экологических знаний в содержании образования по основам безопасности жизнедеятельности.
15. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности и их дидактические составляющие.
16. Формы внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности с учащимися младших классов с учетом их возрастных и личностных особенностей.
17. Всесторонне гармоничное развитие личности в процессе воспитания культуры безопасности.
18. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
19. Применения принципа наглядности на уроках ОБЖ.
20. Инновационные направления в предметной области основы безопасности.
21. Игровой метод на уроках основы безопасности жизнедеятельности.
22. Формирование интереса к урокам ОБЖ.
23. Методика преподавания ОБЖ по подготовке к военной службе.
24. Внеклассные формы работы по предметной области ОБЖ.
25. Применение современных педтехнологий в преподавании ОБЖ.
26. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей учащихся на уроках ОБЖ.

27. Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в кадетских классах и школах.
28. Педагогические условия формирования готовности школьников старшего звена к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
29. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
30. Реализация межпредметных связей на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
31. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
32. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности..
33. Развитие интереса и формирование мотивации на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
34. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
35. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
36. Возможности осуществления эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
37. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
38. Концепции обучения безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей региона.
39. Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
40. Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
41. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
42. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
43. Взаимосвязь учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Физическая культура» в процессе школьного образования.
44. Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в старшей школе.
45. Особенности организации процесса формирования культуры безопасности в средней школе.
46. Особенности методики обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.
47. Педагогический ресурс ФГИС «Моя школа» Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 304 с.
2. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47906.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21433.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бакланова, С.Л. Экологическая тропа: технология создания [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Бакланова. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. Абаскалова, Н.П. Основы методики преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Абаскалова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2004. – 71 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/56/>.
3. Башаева С.Г. Развитие целостного мышления учащихся в процессе обучения [Электронный ресурс]: монография/ Башаева С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59193.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности. Оценочные средства дисциплины [Электронный ресурс] : сборник оценочных средств / О. А. Шубина ; науч. ред. О. И. Пятунина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 153 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116-118. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4500/read.php>.
5. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
7. Гитман Е.К. Технология концентрированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гитман Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32104.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход [Электронный ресурс]: монография/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Шуя: Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2014.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33858.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Малов-Гра, А.Г. Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 7 класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс» (М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев) [Текст]: методическое пособие / А.Г. Малов-Гра. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 286 с.
10. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Миронов, С.К. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: 10-11 классы: к любому из действующих учебников по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов / С.К. Миронов, В.К. Миронов, Т.А. Карташева. – М.: Экзамен, 2011. – 110 с.
12. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

- (воспитатель, учитель) [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
14. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / авт.-сост. В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
15. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 11 класс: поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / авт.-сост. В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2006. – 207 с.
16. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 8, 10, 11 классы: развернутое тематическое планирование: базовый уровень / авт.-сост. Т.А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 67 с.
17. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 112.
18. Подолян, Ю.П. Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности: 9 класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс» (М.П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев) [Текст]: методическое пособие / Ю.П. Подолян. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 270 с.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
20. Примерные программы по учебным предметам [Текст]: основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: проект / рук. проекта А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – 2.
21. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66331.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Гураков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Тульчинская В.Д. Здоровье детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тульчинская В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59351.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл.) / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др.
26. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл.) / М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Ю.Л. Воробьев.
27. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл.) / М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Ю.Л. Воробьев
28. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 кл.) А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов.
29. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
30. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с
31. Хромов, Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы [Текст]: 10-11 классы / Н.И. Хромов. – М.: Дрофа, 2011. – 127 с.

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

- Библиотека ЦОК Академии Минпросвещения России

URL: <https://apipro.ru/bcok/voprosy-i-otvety-biblioteka-tsok-akademii-minprosveshcheniya-rossii/>.

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия:

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (**Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370))**), Антивирус Касперского (**гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####**)), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4 (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Практические занятия (занятия семинарского типа)

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip, AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Microsoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Групповые и индивидуальные консультации:

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№

Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

409 Учебная аудитория,

32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий-4.

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

Текущий контроль и промежуточная аттестация:

239 Учебная аудитория

34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки, 13 компьютерных столов, парта ученическая – 2, кафедра – 2, шкаф для демонстрационного оборудования, сейф, стул п/м 4, стул ученический 20.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)) , Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, **7-Zip**, **AIMP3**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам).

240 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки, 1 мобильный ПК. Кафедра напольная, стул ученический 1, стул п/м – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Foxit Reader**, **7-Zip**, **AIMP3**, **Far Manager**, Forefront TMG Client (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

407 Учебная аудитория

92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки, кафедра напольная.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 4439700 № лицензии 46260298; № лицензии в личном кабинете Mi-

crosoft), Microsoft Office (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Антивирус Касперского (гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR - 052#####), StarBoard Software (на CD диске), **Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office 4 (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome** (Лицензия Freeware GPL).

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

413 Учебная аудитория

48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий – 4. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Кафедра напольная – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows (№ лицензии 44039700), Microsoft Office (№ лицензии 46260298 в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по NUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL).

Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)

214 Кабинет для самостоятельной работы студентов

3 посадочных места; 3 учебных стола.

Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер.

Стационарный ПК – 3+2=5, стул п/м – 8, стол компьютерный - 1

Список ПО:

Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP (Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091), Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, **Far Manager** (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам Лицензия Freeware GPL), Forefront TMG Client, Google Chrome (Лицензия Freeware GPL), Модули МИС «Шахты» (Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»).

333 Читальный зал

30 посадочных мест; 15 учебных столов

13 посадочных мест для ПК.

Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2

Оргтехника сотрудника библиотеки для работы со студентами (принтер – 3, ксерокс – 1, сканер – 1), шкафы для книг – 6, стеллаж – 2, кафедра выдачи книг – 1, стул деревянный – 50, каталожные ящики – 9

секций, пианино – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows XP, Microsoft Office (Microsoft Windows 44039700, 44392125, 43837211, 47775091, 448111748, Microsoft Office 4392125, 44039700, 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), СПС КонсультантПлюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), Microsoft Windows XP, Microsoft Office (Microsoft Windows 44039700, 44392125, 43837211, 47775091, 448111748, Microsoft Office 4392125, 44039700, 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)). ,

333 Читальный зал для ЛОВЗ

-тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamc удобной системой навигации – 4 шт;

-АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 Duoи Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.;

-электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.;

-сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.;

-специализированного программного обеспечения EasyConverter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

-Ноутбук с программами для лис с ЛОВЗ – 3, 2 компьютерных стола, 2 стула.

Список ПО: Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Office 2010, Win10Домашняя OEM, Microsoft Office 2010 (Microsoft Windows 49472190, Microsoft Office 49472190, 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft) Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018г. код продукта: 00327-43267-28152-ААОЕМ, 00327-43266-83257-ААОЕМ), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), Voco.Professional (Договор № ВС-2189 от 15.12.2016г.), Easy Converter (Сублицензионный договор №1424996 от 24.07.2017г.), ElNotes (Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018г.), ZoomText Fusion 11 (Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018г.), ZoomText Magnifier (Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018г.), JAWS для Windows (Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018г.), MAGic (Договор №1429970 от 22.02.2018г., Договор №14229949 от 15.02.2018г.), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам)

411 Учебная аудитория

36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Кафедра – 1, интерактивная доска – 1.

Список ПО:

Microsoft Windows 10 (Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746, 00330-80000-00000-AA800, 00330-80000-00000-AA295, 00330-80000-00000-AA993, 00330-80000-00000-AA310, 00330-80000-00000-AA502, 00330-80000-00000-AA713, 00330-80000-00000-AA443, 00330-80000-00000-AA117, 00330-80000-00000-AA651, 00330-80000-00000-AA643, 00330-80000-00000-AA018, 00330-80000-00000-AA965, 00330-80000-00000-AA412, 00330-80000-00000-AA266, Microsoft Office 2007 (43460121, № 26FE-200221-084534-5-2964) , LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11 (Сублицензионный договор №ЦЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)), Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам), Google Chrome (Лицензия Freeware GPL). Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320), Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории. (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318), Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике – ЕНКА (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837) Учим английские слова (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836), УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833) Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы) (Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321).

Адрес: Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса строится по модульному принципу. Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)» в соответствии с учебным планом 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-2 2 этап	знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	Тестирование Практико-ориентированные задания Понятийный

	образовательной среде. владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	диктант Собеседование
ОПК-3 2 этап	знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. владеет: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Тестирование Практико-ориентированные задания Понятийный диктант Собеседование
ОПК-5 2 этап	знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний	Тестирование Практико-ориентированные задания Доклад-презентация Собеседование

	обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. владеет: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).	
ОПК-6 2 этап	знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. умеет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. владеет: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестирование Практико-ориентированные задания Понятийный диктант Собеседование
ОПК-7 2 этап	знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,	Тестирование Практико-ориентированные задания Собеседование

	этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	
ПК-2 2 этап	знает: положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения безопасности жизнедеятельности; технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся; содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности; методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. умеет: формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; конструировать содержание предмета и адаптировать его к потребностям и особенностям обучающихся ; критически анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. владеет: навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности; методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся; приёмами использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями	Тестирование Практико-ориентированные задания Собеседование

	обучающихся; навыками использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-3 2 этап	знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области; специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. умеет: основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области; анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; применять основы законодательства российской федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. владеет: навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области; навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач; основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.	Тестирование Практико-ориентированные задания Собеседование

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) формируется в рамках дисциплин: Педагогика, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - физическая культура), Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога, Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде, Организация спортивных праздников, Производственная практика, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-2 шкала оценивания в рамках дисциплины

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.2	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	1. Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	1.Производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий.
У.2	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	1. Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.2	Знает и приводит основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с помощью преподавателя.	Определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
У.1	Производит классифицирование образовательной	Производит классифицирование образовательной	Производит классифицирование образовательной	Производит классифицирование образовательной системы и

	системы образовательных технологий.	системы образовательных технологий, допущено 2-3 ошибок.	системы образовательных технологий, допущено 1 ошибка.	образовательных технологий без ошибок.
У.2	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает существенные ошибки оформления	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает незначительные ошибки оформления	Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает существенные ошибки оформления
В.1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Допускает не более двух ошибок при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Допускает не более одной ошибки при разработке и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Без ошибок разрабатывает реализации учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

2. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется в рамках дисциплин: Психология; Педагогика; Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - физическая культура); Основы специальной педагогики и психологии; Инклюзивное образование; Основы вожатской деятельности; Организация летнего отдыха детей; Ознакомительная практика; Производственная практика; Летняя педагогическая практика; Педагогическая практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-3 шкала оценивания в рамках дисциплины

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.2	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. 2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
3.3	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	1. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. 2. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

У.1	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	1. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. 2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
У.3	Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1. Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии 2. Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.

-*владеть навыками*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. 2. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.2	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит наиболее удачные примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их

				реализации.
3.3	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Характеризует частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ с описанием их специфики.	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ и способы оптимизации взаимодействия внутри этих сообществ.
У.1	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании

У.3	Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	При необходимости участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии
	Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	Иногда осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	При необходимости осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе.
В.2	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет готовности оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

3. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется в рамках дисциплин: Психология; Педагогика; Теория и методика физической культуры и спорта; Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - физическая культура); Производственная практика; Педагогическая практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-5 шкала оценивания в рамках дисциплины

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.3	Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. 2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения.

	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
У.2	Провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 2. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
У.3	Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива. 2. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Навыками коррективной учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	1. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). 2. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).
В.3	Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.3	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Дает определения с небольшими ошибками	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (не из лекций).
	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с	Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования

	результатов.	образовательных результатов с помощью преподавателя.	минимальной помощью (наводящими вопросами).	образовательных результатов
У.1	Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения	При составлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущена ошибка в оформлении.	При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено.
	Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения	Допускает более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Допускает не более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения
У.2	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает более двух ошибок)	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает не более двух ошибок).	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (без ошибок).
	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает более двух ошибок)	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает не более двух ошибок).	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива.	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (ошибки отсутствуют).
	Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся	Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с помощью преподавателя.	Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.
В.1	Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	Использует современные способы	Допускает ошибки при использовании	Допускает не более одной ошибки при	Не допускает ошибок при использовании

	диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).	Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с помощью преподавателя.	Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся)
	Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).	Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с помощью преподавателя.	Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).
В.3	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

4. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется в рамках дисциплин: Психология; Педагогика; Психология физического воспитания и спорта; Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - физическая культура); Основы специальной педагогики и психологии; Инклюзивное образование; Ознакомительная практика; Производственная практика; Педагогическая практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-6 шкала оценивания в рамках дисциплины

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.3	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.3	Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	1. Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. 2. Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.2	Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.3	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии с ошибками и дополнительными вопросами	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения... с небольшими ошибками	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми

	особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями с помощью преподавателя.	образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)
У.1.	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ошибок не допущено.
У.3	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (допущено не более 3-х ошибок).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (имеется одна ошибка).	Выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ошибки отсутствуют).
	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с помощью преподавателя.	Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
В.3	Использует в профессиональной деятельности	Использует в профессиональной деятельности	Использует в профессиональной деятельности	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности

	различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
--	--	--	---	---

5. Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется в рамках дисциплин: Психология; Психология физического воспитания и спорта; Теория и методика физической культуры и спорта; Производственная практика; Педагогическая практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-7 шкала оценивания в рамках дисциплины

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. 2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.
3.3	современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	1. Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений; 2. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	1. Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений

		2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.
--	--	---

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений
3.3	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия участников образовательных отношений	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений с минимальной помощью	Подробно характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных

	отношений		(наводящими вопросами)	отношений
	Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет представление об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	Самостоятельно определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует и определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
У.1	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).	Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.3	Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений	Имеет представление об особенностях образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений. Испытывает затруднения при анализе	Самостоятельно анализирует особенности образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений	Самостоятельно диагностирует и анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных

		ее особенностей.		отношений
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Имеет представление о модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, направленной на защиту достоинства и интересов обучающихся.	Самостоятельно проектирует модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Самостоятельно создает и представляет возможности реализации модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.

6. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся) формируется в рамках дисциплин: Безопасность образовательного учреждения; Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте; Культура дорожного движения; Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде; Превентология; Техника безопасности пешеходов; Безопасность в природоориентированных видах туризма; Производственная практика; Педагогическая практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2 шкала оценивания в рамках дисциплины

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	- Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.
3.2	Различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	- Транслирует различные организационные формы, методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности. - Транслирует различные образовательные технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
3.3	Технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся	- Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности. - Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся.
3.4	Содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности	- Анализирует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности.
3.5	Способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности	- Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности жизнедеятельности. - Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности.
3.6	Методы, формы, средства и образовательные технологии	- Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности.

	формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся.
--	---	---

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	- Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. - Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
У.2	Применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности. - Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры здоровьесбережения обучающихся.
У.3	Реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Выбирает необходимые организационные формы формирования культуры безопасности обучающихся. - Осуществляет выбор организационных форм формирования культуры здоровьесбережения обучающихся
У.4	Конструировать содержание предмета и адаптировать его к потребностям и особенностям обучающихся	- Конструирует содержание предмета. - Реализует способы адаптации содержания предмета к потребностям и особенностям обучающихся.
У.5	Критически анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	- Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности. - Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
У.6	Осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Осуществляет выбор предметных методик и образовательных технологий обучения направленных на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Применяет предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности	- Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности. - Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности.
В.2	Методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	- Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся. - Демонстрирует навыки использования методов обучения и современных образовательных технологий формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.
В.3	Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.	- Определяет способы конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
В.4	Приёмами использования учебных материалов предметной области	- Демонстрирует приёмы использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в

	безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	соответствии с потребностями и особенностями обучающихся
B.5	Навыками использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	- Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. - Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Описывает некоторые положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами	Раскрывает предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует различные организационные формы, методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности.	Перечисляет различные организационные формы, методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Раскрывает различные организационные формы, методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно раскрывает различные организационные формы, методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности.
	Транслирует	Приводит примеры	Приводит примеры	Самостоятельно

	различные образовательные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	различных образовательных технологий обучения безопасности жизнедеятельности с помощью преподавателя и с ошибками.	различных образовательных технологий обучения безопасности жизнедеятельности с минимальной помощью преподавателя, с незначительным количеством ошибок (две-три).	приводит примеры различных образовательных технологий обучения безопасности жизнедеятельности с одной ошибкой или без ошибок.
3.3	Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности.	Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Характеризует основные технологии конструирования обучения безопасности жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся	Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся с незначительными неточностями.	Характеризует способы адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.4.	Анализирует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности	Анализирует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Характеризует содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.5	Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности жизнедеятельности.	Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами	Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Транслирует способы конструирования предметного содержания безопасности жизнедеятельности без ошибок.
	Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности	Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности с ошибками и	Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности с незначительными	Транслирует логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности без ошибок.

		дополнительными вопросами	неточностями.	
3.6	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности с незначительными неточностями.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры безопасности без ошибок.
	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся с незначительными неточностями.	Обозначает методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры здоровьесбережения обучающихся без ошибок.
У.1	Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности при допущении нескольких ошибок.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности среде с незначительными неточностями.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе при реализации социальной деятельности не допуская ошибки.
	Определяет цели и задачи направленные на формирование культуры здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Перечисляет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Перечисляет, подбирает соответствующие способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с обозначением причинно-следственных связей.
У.2	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (без ошибок).
	Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры здоровьесбережения обучающихся	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает более двух ошибок)	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (допускает не более двух ошибок).	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях при реализации социальной деятельности (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые организационные формы формирования культуры	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных	Выбирает необходимые способы регулирования поведения социальной группы людей с учетом половых возрастных

	безопасности обучающихся	особенностей для обеспечения их безопасности при допущении нескольких ошибок.	особенностей для обеспечения их безопасности с незначительными неточностями.	особенностей для обеспечения их безопасности с обозначением причинно-следственных связей.
	Осуществляет выбор организационных форм формирования культуры здоровьесбережения обучающихся	Выбирает способы деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы с незначительными неточностями.	Выбирает разнообразные способы деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Осуществляет выбор целесообразной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья определенной социальной группы не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
У.4.	Конструирует содержание предмета	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека вопросами без ошибок.
	Реализует способы адаптации содержания предмета к потребностям и особенностям обучающихся.	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами.	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительными неточностями.	Демонстрирует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок.
У.5	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности с незначительными неточностями.	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности без ошибок.
	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями	Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и

	особенностями обучающихся	обучающихся с ошибками и дополнительными вопросами.	обучающихся с незначительными неточностями.	особенностями обучающихся без ошибок.
У.6	Осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения направленных на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Выбирает предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Выбирает предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста.	Выбирает предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
	Применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Применяет предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся.	Применяет предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста.	Применяет предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
В.1	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной деятельности без ошибок.
	Обеспечивает реализацию поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности.	Реализует поставленные цели обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности с незначительными неточностями.	Реализует поставленные цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности во внеурочной деятельности без ошибок.
В.2	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с помощью преподавателя.	Демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует методы обучения и современные образовательные технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения.
	Демонстрирует навыки	Демонстрирует навыки использования методов	Демонстрирует навыки использования методов	Самостоятельно демонстрирует навыки

[illegible]

7. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен осуществлять физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность, деятельность по обеспечению безопасности образовательной среды на основе системы специальных научных знаний и нормативно-правовых документов) формируется в рамках дисциплин: Анатомия; Физиология; История физической культуры и спорта; Биомеханика; Физиология физического воспитания и спорта; Социология физического воспитания и спорта; Гигиена физического воспитания и спорта; Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта; Лечебная физическая культура и массаж; Спортивная медицина; Теория и методика физической культуры и спорта; Правовые вопросы физической культуры и спорта; Спортивная метрология; Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта; Биохимия; Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Гражданская оборона и защита в условиях чрезвычайных ситуаций; Психология безопасности; Информационная безопасность; Опасности техногенного характера и защита от них; Опасности природного характера и защита от них; Опасности социального характера и защита от них; Пожарная безопасность; Экологическая безопасность; Безопасность образовательного учреждения; Медицина катастроф; Физкультурно-спортивные сооружения; Основы спортивной тренировки; Общая теория спорта и ее прикладные аспекты; Спортивная морфология; Основы национальной безопасности; Социология безопасности; Основы спасательного дела; Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций; Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях; Система противоэпидемической деятельности; Ознакомительная практика; Производственная практика; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3 шкала оценивания в рамках дисциплины

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура. - Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности.
3.2	Базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	- Транслирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.
3.3	Специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура. - Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности.
3.4	Основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура. - Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность

		жизнедеятельности.
--	--	--------------------

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин	- Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин. - Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин.
У.2	Формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области	- Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области. - Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области.
У.3	Анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности. - Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности.
У.4	Использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов	- Полноценно использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов.
У.5	Применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры. - Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности.
У.6	Применять основы законодательства Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды	- Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды. - Применяет основные законодательные акты Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	- Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры. - Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности.
В.2	Навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области	- Определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области. - Демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.
В.3	Навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач	- Определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач. - Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.
В.4	Основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности,	- Демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

	деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.	- Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.
--	---	---

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура.	Описывает некоторое содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности.	Описывает некоторое содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Транслирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.	Перечисляет базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области с помощью преподавателя.	Раскрывает базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области с	Самостоятельно базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области.

			минимальной помощью преподавателя.	
3.3	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура с незначительными неточностями.	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Характеризует специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
3.4.	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура.	Транслирует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура с ошибками и дополнительными вопросами.	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура с незначительными неточностями.	Транслирует и характеризует с незначительными неточностями основные нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.
	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности	Транслирует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами.	Транслирует и характеризует основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Транслирует и характеризует с незначительными неточностями основные нормативно-правовые документы в предметной области безопасность жизнедеятельности, используя дополнительные источники из учебно-методической литературы и данные информационно-справочных и поисковых систем.

У.1	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин.	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин при допущении нескольких ошибок.	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин с незначительными неточностями.	Определяет учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин не допуская ошибки.
	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин.	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин при допущении нескольких ошибок.	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин с незначительными неточностями.	Характеризует учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин не допуская ошибки.
У.2	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области.	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области (допускает более двух ошибок)	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области (допускает не более двух ошибок).	Определяет закономерности, соответствующие моделированию явлений и процессов в предметной области (без ошибок).
	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области.	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области (допускает более двух ошибок)	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области (допускает не более двух ошибок).	Применяет закономерности, при моделировании явлений и процессов в предметной области (без ошибок).
У.3	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности при допущении нескольких ошибок.	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Выбирает необходимые базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с обозначением причинно-следственных связей.
	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Анализирует базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности не допуская ошибки, используя интернет ресурсы и учебно-методическую литературу по соответствующей теме.
У.4.	Полноценно использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов с ошибками.	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов с	Самостоятельно полноценно использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов без

	процессов.		незначительными неточностями.	ошибок.
У.5	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры. с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры с незначительными неточностями.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании физической культуры без ошибок.
	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности с незначительными неточностями.	Реализует систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании безопасности жизнедеятельности без ошибок.
У.6	Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды	Выбирает нормативно-правовые и нормативно-методические акты для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя.	Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительными неточностями.	Осуществляет выбор нормативно-правовых и нормативно-методических актов для использования в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды без ошибок.
	Применяет основные законодательные акты Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.	Применяет законодательные акты Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя	Применяет законодательные акты Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительными неточностями.	Применяет законодательные акты Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности и деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды без ошибок.
В.1	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры с ошибками	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры с незначительными неточностями.	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области физической культуры без ошибок.
	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности с	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности	Демонстрирует навыки анализа явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности без

	жизнедеятельности.	ошибками	жизнедеятельности с незначительными неточностями.	ошибок.
В.2	Определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.	Определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области с помощью преподавателя.	Определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет методы выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.
	Демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.	Демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области с помощью преподавателя.	Демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области.
В.3	Определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач	Определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач с помощью преподавателя.	Определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач
	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач	Использует основные предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач с незначительными ошибками.	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач с незначительными ошибками.	Использует базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач без ошибок.
В.4	Демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды	Демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с помощью преподавателя.	Демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с	Самостоятельно демонстрирует приёмы использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

			незначительной помощью преподавателя.	
	Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.	Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с помощью преподавателя	Демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует навыки использования законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды.

Оценочные средства компетенции в рамках дисциплины

Понятийный диктант

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Основные понятия: активизация учебной деятельности, активные методы обучения, анкетирование, беседа, воспитание, воспитание культуры безопасности, деловая игра, дидактика, дидактические задачи, дидактические принципы (принципы дидактики), диспут, здоровьеориентированные педагогические технологии, исследование (учебное), интерактивное обучение, календарно-тематический план, контроль качества знаний, классно-урочная система, календарно-тематический план, качество образования, лекция, межпредметные связи, метод, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, методика обучения безопасности жизнедеятельности, методология, мировоззрение, моделирование, мозговая атака, педагогика, педагогическая технология, понятие, прием обучения, принцип, программа обучения, рассказ, средства обучения, умение, упражнение, урок, учебный план, Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС), экскурсия, элективный курс.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Уровень
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, на высоком уровне раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; высокий объем усвоения понятий. Умеет оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач.	Повышенный уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 87-100 %
Свободно употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, отличает существенные признаки	Базовый уровень

понятия от несущественных; умеет классифицировать понятия; достаточный объем усвоения понятий. Хорошо определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Количество правильно написанных или озвученных понятий 75-86 %
Употребляет понятия и термины дисциплины, раскрывает содержание понятия, но не может отличить существенные признаки понятия от несущественных. Классифицирует понятия. Показывает средний объем усвоения понятий. Определяет при решении какой профессиональной задачи применяется то или иное понятие дисциплины.	Пороговый уровень Количество правильно написанных или озвученных понятий 60-74 %

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов для оценивания компетенций:

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет.
2. Педагогическое мастерство учителя ОБЖ
3. Планирование учебной работы по ОБЖ
4. Технические средства обучения ОБЖ
5. Учебник — комплексное средство обучения
6. Методы обучения ОБЖ
7. Проект на уроках ОБЖ
8. Педагогические технологии обучения ОБЖ
9. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ
10. День защиты детей и методика его организации и проведения
11. Методика формирования эмпирических знаний и понятий в курсе ОБЖ

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень

Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–87 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенций:

1. *Изучение курса ОБЖ в школе должно обеспечивать:*

- а) развитие физической культуры учащихся, формирование умений выполнять гимнастические упражнения
- б) формирование качеств гражданина, необходимых для прохождения воинской службы
- в) изучение основ безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
- г) изучение основных положений законодательства РФ в области экологии и охраны природы и природных ресурсов
- д) изучение вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения

2. *Принцип эвристичности формирования школьного курса ОБЖ:*

- а) наличие проблемных заданий, нацеленных на формирование собственного опыта б) подготовка учащихся к смене ситуаций, выстраиванию алгоритма действий
- в) взаимодействие всех элементов образовательного процесса: цели, содержания, процесса, принципов, методов, средств и форм обучения

3. *Профильные предметы в рамках образовательного процесса:*

- а) предметы повышенного уровня, определяющие и конкретизирующие каждое направление обучения: физика, химия, биология и пр.
- б) обязательные для посещения курсы по выбору (для третьей ступени обучения)
- в) курсы для свободного посещения, включающие дополнительный материал по предмету

4. *Интеграция в педагогических технологиях с позиции гносеологического подхода:*

- а) это система систем, результат систематизации высокого порядка
- б) способ и процесс формирования многомерной картины мира, основанный на сочетании различных способов и форм постижения действительности

в) преобразование всех компонентов образовательной системы в направлении объединения, обобщения, разработки интегративных образовательных программ, курсов 6. Предшествующие межпредметные связи в ОБЖ:

5. *Выбрать правильный ответ: процесс мышления, при котором формируются представления – сохранившиеся в сознании человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов и явлений действительности:*

- а) абстрактное мышление
- б) логическое мышление
- в) чувственное мышление

6. *Тип урока, на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление о содержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами:*

- а) комбинированный урок
- б) вводный урок
- в) обобщающий урок

7. *Познавательная дидактическая игра, которая заключается в воображаемом путешествии и от учеников требуется абстрактное мышление и оперирование знаниями:*

- а) урок-путешествие
- б) экскурсия
- в) урок в природе

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях и в домашних заданиях.

Примеры ПОЗ:

– Моделирование «древа» понятий по ОБЖ. Необходимо выбрать один раздел в про-грамме по дисциплине «ОБЖ». Прочитать научные статьи учебника, предлагаемые для изучения тем выбранного раздела, выявить в них особенности трактовки понятий. Заполнить сводную таблицу по формулировке основных и дополнительных понятий по каждой теме раздела, используя материалы учебника и словари

– Разработка проверочных заданий по ОБЖ. Следует выбрать один из учебников по ОБЖ для старшей школы. Изучить теоретический материал для данного года обучения, предлагаемый в учебнике. Разработать 25-27 заданий для итоговой контрольной работы

- Продумать и разработать программу организации проектной деятельности школьников в рамках курса ОБЖ для любого года обучения (один из вариантов: по одному проекту на каждую четверть). Составить паспорт для каждого проекта.
- Подготовить примеры кейсов по ОБЖ и задания к ним. На занятии предложить решение кейсов одноклассникам. Обсудить представленные материалы.
- Выбрать тему комбинированного урока по ОБЖ. Разработать конспект уроков и отразить его содержание в технологической карте, указывая формируемые универсальные действия учащихся
- Выбрать три темы уроков по ОБЖ и составить к ним по одному примеру рассказа (разного вида).
- Выбрать темы уроков по ОБЖ и составить к ним по одному примеру беседы: вводная, обобщающая, эвристическая, индуктивная, дедуктивная.
- Календарно-тематическое планирование по ОБЖ. Необходимо выбрать учебник и программу по ОБЖ на один год обучения и составить календарно-тематический план:
- Работа на практическом занятии предполагает составление программы элективного курса на один год обучения. В программе должны быть указаны: раздел программы, направления работы, тематика занятий, цели и задачи занятий, содержание деятельности учащихся, проектируемые результаты работы.
- На занятии следует обсудить возможности организации исследовательской работы школьников при изучении курса ОБЖ. Предложить свои рекомендации по основным направлениям исследовательской работы и тематику исследований.
- Разработка проверочных заданий по ОБЖ. Следует выбрать один из учебников по ОБЖ для средней школы. Изучить теоретический материал для данного года обучения, предлагаемый в учебнике. Разработать 25-27 заданий для итоговой контрольной работы.
- Рекомендуется найти примеры организации дидактических игр и выполнения тренингвых упражнений на уроках ОБЖ в методической литературе и в Интернет-ресурсах, составить собственные примеры и обыграть их в группе.
- Необходимо реализовать индивидуальный проект: выбрать одну тему урока, подобрать к нему наглядный дидактический материал, сформулировать задания по работе с ним, место его использования на уроке. Предложить данный проект на обсуждение в своей группе.
- Рекомендуется подобрать примеры дискуссионных вопросов к различным темам по ОБЖ, обыграть возможные варианты проведения дискуссий.
- Разработать памятки для учащихся по культуре и правилам проведения дискуссий, отстаивания своей точки зрения.
- По материалам раздела самостоятельно рекомендуется составить план конспект урока-лекции по ОБЖ. Необходимо выбрать одну тему урока, определить вид лекционного занятия (используя теоретический лекционный материал). В плане-конспекте необходимо указать тему, задачи, план и дополнительные источники информации. В тексте лекции выделить понятия по ОБЖ, причинно-следственные связи, логику изложения материала. Продумать способы фиксации учебного материала учащимися (форму записи в тетрадях и на доске).
- Используя ФГИС «Моя школа» разработайте урок или внеурочное занятие по ОБЖ в образовательном учреждении. Предоставьте план конспект данного мероприятия, где будут использованы ресурсы ФГИС «Моя школа», раздела «Учебные предметы. ОБЖ». Ссылки на ФГИС «Моя школа» и библиотеку ЦОК для выполнения задания.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	уровень
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-86%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты	Пороговый уровень

изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	60-74%
---	--------

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом: $R_s = 100 \cdot (N_1 \cdot R_1) / 100 \cdot N$, где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N₁ – общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R₁ – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование по вопросам к зачету

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за зачёт квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Вопросы к зачету

1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ. Правовое обеспечение.
2. Структура и содержание предмета ОБЖ. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ.
3. Базовый и профильный уровень усвоения знаний по ОБЖ.
4. Реализация межпредметных связей в курсе ОБЖ.
5. Система понятий в курсе ОБЖ. Операции формальной и диалектической логики
6. Признаки и функции культуры. Воспитание культуры безопасности как компонент, этап и средство педагогического процесса.
7. Методы воспитания культуры безопасности: убеждения, поощрения, соревнования и пр.
8. Принципы воспитания культуры безопасности
9. Классификация уроков: вводный, обобщающий, предметный и пр.
10. Урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум: типология, подготовка.
11. Урок-дискуссия. Компоненты и виды дискуссии. Методические особенности.
12. Нетрадиционные формы обобщающих уроков: путешествие, деловая игра, устный жур-нал, тренинг и пр
13. Методика проведения экскурсий по ОБЖ.
14. Формы внеурочной работы по ОБЖ: тематические недели, олимпиады, конкурсы и пр. Военно-патриотические мероприятия в системе изучения курса ОБЖ.
15. Организация экологической (туристической, военной и т.п.) тропы в рамках изучения курса ОБЖ.
16. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ.

17. Групповой способ обучения. Виды групповой работы: по специализациям, кооперировано-индивидуализировано-групповая и др. Коллективный способ обучения (КСО). Методика взаимопередачи тем на уроках ОБЖ.

18. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ: рассказ, беседа и пр. Организация дискуссии на уроках ОБЖ.

19. Работа с книгой на уроках ОБЖ. Компоненты учебного пособия. Основные приемы работы. Работа с разными видами текстов: учебным, дополнительным и пояснительным.

20. Метод иллюстраций и демонстраций на уроках ОБЖ.

21. Практические методы обучения: виды, технология планирования. Наблюдения: классификация, требования, технология проведения. Этапы наблюдений.

22. Практические работы по ОБЖ. Требования и технология проведения. Разновидности практических работ по ОБЖ. Упражнение как практический метод обучения ОБЖ.

23. Метод моделирования на уроках ОБЖ: моделирование опорных схем, алгоритмов, графических конспектов и пр.

24. Использование занимательного материала на уроках ОБЖ: загадки, ребусы, кроссворды и пр.

25. Использование произведений художественной литературы на уроках ОБЖ, сочинение сказок и театрализация.

26. Методика составления синквейнов по ОБЖ. Составление и разбор рассказов-задач.

27. Активные и интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ: «мозговая атака», метод учебных центров и пр.

28. Дидактические игры и тренинги на уроках ОБЖ.

29. Кейс-стади на уроках ОБЖ. Методические особенности.

30. Использование квест-метода на занятиях по ОБЖ.

Итоговой промежуточной формой контроля по дисциплине является зачет. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. При подготовке к зачету обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения	Базовый уровень 75-86%

самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

задания.

Собеседование по вопросам к экзамену

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Экзамен служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала практических и лекционных занятий.

Вопросы к экзамену

1. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ. Правовое обеспечение.

2. Структура и содержание предмета ОБЖ. Принципы формирования содержания предмета ОБЖ. Система средств обучения ОБЖ.

3. Базовый и профильный уровень усвоения знаний по ОБЖ. Реализация межпредметных связей в курсе ОБЖ.

4. Система понятий в курсе ОБЖ. Операции формальной и диалектической логики.

5. Признаки и функции культуры. Воспитание культуры безопасности на уроках ОБЖ: методы, принципы.

6. Классификация уроков по ОБЖ: вводный, обобщающий, предметный и пр.

7. Урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум: типология, подготовка.

8. Урок-дискуссия. Компоненты и виды дискуссии. Методические особенности.

9. Нетрадиционные формы обобщающих уроков: путешествие, деловая игра, устный журнал, тренинг и пр.

10. Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ.

11. Формы внеурочной работы по ОБЖ: тематические недели, олимпиады, конкурсы и пр. Военно-патриотические мероприятия в системе изучения курса ОБЖ.

12. Организация экологической (туристической, военной и т.п.) тропы в рамках изучения курса ОБЖ.

13. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ.

14. Индивидуальный, групповой и коллективный способы обучения. Виды групповой работы на уроках ОБЖ.

15. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ: рассказ, объяснение, беседа и пр. Организация дискуссии на уроках ОБЖ.

16. Работа с книгой на уроках ОБЖ. Компоненты учебного пособия. Основные приемы работы. Работа с разными видами текстов: учебным, дополнительным и пояснительным.

17. Метод иллюстраций и демонстраций на уроках ОБЖ.

18. Практические методы обучения: виды, технология планирования. Наблюдения: классификация, требования, технология проведения. Этапы наблюдений.

19. Практические работы по ОБЖ. Требования и технология проведения. Разновидности практических работ по ОБЖ. Упражнение как практический метод обучения ОБЖ.

20. Метод моделирования на уроках ОБЖ: моделирование опорных схем, алгоритмов, графических конспектов и пр.
21. Использование занимательного материала на уроках ОБЖ: загадки, синквейны, ребусы, кроссворды и пр. Использование произведений художественной литературы на уроках ОБЖ, сочинение сказок и театрализация.
22. Активные и интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ: «мозговая атака», метод учебных центров и пр. Дидактические игры и тренинги на уроках ОБЖ.
23. Использование квест-метода на занятиях по ОБЖ. Кейс-стади на уроках ОБЖ. Методические особенности.
24. Педагогическая диагностика и контроль по ОБЖ: содержание, виды и принципы, методы и приемы контроля. Проверка и оценивание. Педагогический тест. Занимательные и другие формы контроля.
25. Технология развития критического мышления: образовательные результаты, составляющие фазы. Возможности использования технологии развития критического мышления в системе изучения ОБЖ.
26. Модульное обучение: сущностные характеристики, принципы. Учебные элементы модульного урока. Возможности использования модульной технологии в системе изучения ОБЖ.
27. Проектная технология. Специфика и отличительные особенности метода проектов. Структура проектной деятельности. Классификация проектов. Функциональные категории и принципы проектной технологии. Ключевые компетенции проектной деятельности. Диагностика результатов. Возможности использования проектной технологии в системе изучения ОБЖ.
28. Технология проблемного обучения и возможности ее использования в системе изучения ОБЖ. Информационно-коммуникационные технологии. Учебное портфолио.
29. Педагогическая техника учителя ОБЖ. Планирование и подготовка уроков. Основные документы планирования по ОБЖ. Выбор методов и приемов обучения. Технологическая карта урока.
30. Изучение законодательных основ, основ ГО и ПДД на уроках ОБЖ. Изучение основ медицины и здорового образа жизни на уроках ОБЖ.
31. Изучение основ географии и туризма на уроках ОБЖ. Изучение основ экологии и эпидемиологии на уроках ОБЖ.
32. Изучение основ психологии и этики на уроках ОБЖ.

Итоговой заключительной формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. При подготовке к зачету обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
----------	---------

Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, понятийного диктанта, доклада-презентации, учета активности на практических занятиях, при выполнении практико-ориентированных (ситуационных задач) и т.д., включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к зачету и экзамену проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка об экзамене.