

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Директор Т.В. Гаврутенко

«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

М.Ю. Гаврюшкина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Цели педагогической практики – освоение студентами различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству, приобретения опыта, практических умений и навыков деятельности учителя физической культуры, необходимых для завершения общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики студентов, обучающихся по профилю подготовки Физическая культура являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, формирование готовности вносить личный вклад в процесс модернизации школы;
- формирование у студентов целостной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях как педагогической системы;
- развитие у будущих педагогических способностей, их индивидуальности, системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательных учреждениях (учащимися, коллегами и родителями);
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогической деятельности, в научно-исследовательском подходе к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя, его активной педагогической позиции и развитие адекватной самооценки, профессиональной рефлексии;
- оказание помощи образовательным организациям в решении задач воспитания учащихся;
- формирование умений диагностики психических процессов личности учащегося.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения: стационарная (практика осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений города Бийска) или выездная практика (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления обучающихся, поступивших на основании договоров о целевом направлении, к местам прохождения практик.

Форма проведения: непрерывная практика.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- качественная материально-техническая база образовательного учреждения, отвечающая современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса;
- четкая структура и функционирование органов управления образовательным учреждением, включающая в себя подразделение организации учебной практики студентов;
- возможность оказания квалифицированной организационно-методической поддержки студентов-практикантов и сопровождения педагогической практики;

- необходимый в соответствии с инструктивными требованиями (стаж не менее 5 лет и квалификацию не ниже второй категории) профессиональный педагогический уровень учителей-методистов, осуществляющих формирование непосредственной базы практики и руководство учебным процессом в группе или классе;
- соответствие процедуры оценивания результатов студентов-практикантов целям, общим критериям и методическим требованиям к организации педагогической практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен к разработке и реализации программ физического развития и оздоровления обучающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

ПК-2 Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся;

ПК-3 Способен осуществлять физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность, деятельность по обеспечению безопасности образовательной среды на основе системы специальных научных знаний и нормативно-правовых документов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- ОПК-1.1 знание специфики регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; (3.1),
- ОПК-2.2 знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (3.2),
- ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (3.1),
- ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (3.2),
- ОПК-3.3 знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (3.3),

- ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (3.1),
- ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (3.2),
- ОПК-5.3 знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (3.3),
- ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (3.1),
- ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (3.2),
- ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (3.3),
- ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (3.1),
- ОПК-7.2 знание содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (3.2),
- ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; (3.3),
- ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; (3.1),
- ОПК-9.1 знание принципов работы современных информационных технологий;
- ПК-1.1 знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по программам физического развития и оздоровления обучающихся; (3.1),
- ПК-1.2 знание различных организационных форм, методов, средств, образовательных технологий физического развития и оздоровления обучающихся; (3.2),
- ПК-1.3 знание технологии конструирования и адаптации программ физического развития и оздоровления обучающихся к их индивидуальным потребностям и особенностям; (3.3),
- ПК-1.4 знание методов, форм, средств и образовательных технологий обучения физической культуре; (3.4),
- ПК-1.5 знание способов конструирования содержания, логику и методику преподавания физической культуры; (3.5),
- ПК-1.6 знание предметного содержания программ, реализация которых обеспечивает полноценное формирование двигательных способностей обучающихся; (3.6),
- ПК-2.1 знание положений и требований к организации образовательного процесса по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; (3.1),
- ПК-2.2 знание различных организационных форм, методов, средств и образовательных технологий обучения безопасности жизнедеятельности; (3.2),
- ПК-2.3 знание технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся; (3.3),
- ПК-2.4 знание содержание учебного материала по безопасности жизнедеятельности; (3.4),
- ПК-2.5 знание способов конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания безопасности жизнедеятельности (3.5),
- ПК-2.6 знание методов, форм, средств и образовательных технологии формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся (3.6),
- ПК-3.1 знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (3.1),
- ПК-3.2 знание базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области; (3.2),

- ПК-3.3 знание специфики применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (3.3),
 - ПК-3.4 знание основных нормативно-правовые документы в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (3.4),
- уметь:**
- ОПК-1.3 умение соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; (У.1),
 - ОПК-1.4 умение организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; (У.2),
 - ОПК-2.4 умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2),
 - ОПК-3.4 умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1),
 - ОПК-3.5 умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2),
 - ОПК-3.6 умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3),
 - ОПК-5.4 умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1),
 - ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2),
 - ОПК-5.6 умения применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3),
 - ОПК-6.4 умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1),
 - ОПК-6.5 умение организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; (У.2),
 - ОПК-6.6 умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3),
 - ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1),
 - ОПК-7.5 умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2),
 - ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; (У.1),
 - ОПК-8.3 умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; (У.2),
 - ОПК-9.2 умение использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
 - ПК-1.7 умение формулировать цели и задачи физического развития и оздоровления обучающихся и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; (У.1),

- ПК-1.8 умение применять современные методы, средства обучения и образовательные технологии физического развития и оздоровления обучающихся; (У.2),
- ПК-1.9 умение реализовывать различные организационные формы физического развития и оздоровления обучающихся; (У.3),
- ПК-1.10 умение отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации программы физического развития и оздоровления обучающихся; (У.4),
- ПК-1.11 умение обосновывать выбор и применять методы, формы, средства и образовательные технологии обучения физической культуры в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (У.5),
- ПК-2.7 умение формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; (У.1),
- ПК-2.8 умение применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (У.2),
- ПК-2.9 умение реализовывать различные организационные формы формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (У.3),
- ПК-2.10 умение конструировать содержание предмета и адаптировать его к потребностям и особенностям обучающихся; (У.4),
- ПК-2.11 умение критически анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; (У.5),
- ПК-2.12 умение осуществлять выбор и применять предметные методики и образовательные технологии обучения направленные на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (У.6),
- ПК-3.5 умение формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; (У.1),
- ПК-3.6 умение формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов в предметной области; (У.2),
- ПК-3.7 умение анализировать базовые научно-теоретические подходы изучаемых явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (У.3),
- ПК-3.8 умение использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; (У.4),
- ПК-3.9 умение применять систему базовых научно-теоретических знаний в преподавании предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (У.5),
- ПК-3.10 умение применять основы законодательства Российской Федерации в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; (У.6),

владеть:

- ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1),
- ОПК-3.7 владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1),
- ОПК-3.8 владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2),
- ОПК-3.9 владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3),
- ОПК-5.7 владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1),
- ОПК-5.8 владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2),
- ОПК-5.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3),

- ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1),
- ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2),
- ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3),
- ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1),
- ОПК-8.5 владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2),
- ОПК-9.3 владение навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1.12 владение навыками реализации поставленных целей и задач физического развития и оздоровления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; (В.1),
- ПК-1.13 владение методами обучения и современными образовательными технологиями физического воспитания и оздоровления обучающихся; (В.2),
- ПК-1.14 владение навыками конструирования программы физического развития и оздоровления обучающихся и адаптации программы к потребностям и особенностям обучающихся; (В.3),
- ПК-1.15 владение навыками использования методов, форм и средств обучения физической культуре с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (В.4),
- ПК-1.16 владение навыками аргументированно конструировать методическое содержание физической культуры в соответствии с возрастом и физическим потребностям, уровнем физической подготовки и здоровья обучающихся для реализации их двигательных способностей; (В.5),
- ПК-2.13 владение навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности; (В.1),
- ПК-2.14 владение методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся; (В.2),
- ПК-2.15 владение навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся; (В.3),
- ПК-2.16 владение приёмами использования учебных материалов предметной области безопасности жизнедеятельности в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; (В.4),
- ПК-2.17 владение навыками использования методов, форм и средств формирования культуры безопасности и здоровьесбережения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; (В.5),
- ПК-3.11 владеть навыками анализа явлений и процессов в предметной области физическая культура и безопасность жизнедеятельности; (В.1),
- ПК-3.12 владеть навыками выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметной области; (В.2),
- ПК-3.13 владеть навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач; (В.3),
- ПК-3.14 владеть основами законодательства в области физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности, деятельности по обеспечению безопасности образовательной среды; (В.4)

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики».

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

«Педагогическая практика» расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

«Педагогическая практика» предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающегося.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в ходе обучения, приобретение и совершенствования практических навыков и умений по избранному направлению.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объем практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	10
Аудиторные занятия (лекции) практическая подготовка - 2 часа лекций	4	2	2
ИКР	4	2	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	1288	644	644
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	Б2.О.03(П)	648	648
Зачетные единицы	36	18	18

5.2. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: установочная конференция	Получение задания, определения места прохождения практики. Проверка педагогической папки с образцами тематического плана, планов-конспектов уроков и внеклассного занятия по предметам.	Практико- ориентированные задания по методике
2	Оrientировочно- ознакомительный этап	Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы, класса. Участие в работе педагогического совета школы по проведению педагогической практики. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно- воспитательной работе, учителями физической культуры и безопасности жизнедеятельности, классными руководителями. Распределение по классам. Посещение уроков по всем предметам в своем классе. Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя. Планирование (календарное и тематическое) уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности на период практики. Изучение учебных программ, учебных пособий по определенным темам и изучение литературы (научной, учебной, методической) по темам предстоящих уроков. Составление плана воспитательных	Практико- ориентированные задания по психологии Практико- ориентированные задания по педагогике

		мероприятий на период практики. Изучение психологических, физических, личностных качеств учеников своего класса, их умственных способностей и возможностей. Проведение пробных уроков по физической культуре.	Подготовка отчетной документации
3	Производственный этап: самостоятельное преподавание	Посещение и анализ уроков учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности, сокурсников. Воспитательная работа с учащимися. Проведение зачетных уроков. Проведение уроков с использованием инновационных технологий.	
4	Заключительный этап: подведение итогов педпрактики	Проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Выполнение заданий по психологии и педагогике. Методическая работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции). Оформление отчетной документации по педпрактике. Выполнение обязанностей классного руководителя в течение всей практики.	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Педагогической практике» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном, государственном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Педагогической практике» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 II этап	Урок, на котором основные учебно-воспитательные задачи решены, цель урока достигнута; ученики поняли новый материал и приобрели необходимые умения и навыки; выдержана соразмерность частей урока; в основном правильно выставлены и прокомментированы оценки; применялись технические средства; повторялся ранее пройденный материал; практикант допускал негрубые фактические и методические ошибки, снижавшие эффективность урока.	Практико-ориентированные задания по методике Практико-ориентированные задания по психологии Практико-ориентированные задания по педагогике

	Урок, на котором полностью решены учебно-воспитательные задачи; ученики в основном усвоили теорию, научились ее применять; повторялся ранее пройденный материал; активизировалась самостоятельная работа учеников, но были допущены практикантом незначительные фактические и методические ошибки.	Подготовка отчетной документации
	Урок, на котором достигнуты поставленные цели; использованы эффективные методы и приемы работы, обеспечившие формирование умений и навыков у учеников по изученной теме; максимально активизировалась самостоятельная работа школьников; повторялся ранее пройденный материал, рационально распределялось время урока между его частями; использовались необходимые наглядные пособия и технические средства; объективно выставлялись оценки; практикант не допустил ни одной фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и проявил высокую педагогическую и речевую культуру.	

Практико-ориентированные задания по методике

1. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий по физической культуре

В рамках типового задания студенты обязаны предоставить конспекты проведенных уроков, совпадающих с реализованными занятиями. Конспект урока должен отвечать требованиям учителя и стандарта. Количество конспектов определяется факультетским руководителем и организации образовательного процесса в образовательном учреждении, которое является базой практики.

В рамках типового задания студенты обязаны предоставить конспекты проведенных внеклассных мероприятий, совпадающих с реализованными занятиями. Конспект должен отвечать требованиям учителя и стандарта. Количество конспектов определяется институтским руководителем и организации образовательного процесса в образовательном учреждении, которое является базой практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Показатели
пороговый 60 до 74 %	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. В предъявляемых конспектах отмечается неточная формулировка цели занятия, однообразие используемых методов и приемов. Конспекты внеклассных мероприятий полные, но не отражают особенностей класса.
базовый 75 до 86 %	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач урока продуманы, методы и приемы разнообразны, но не всегда удачно сочетаются с материалом урока. Конспекты внеклассных мероприятий полные, отражают особенности развития класса.
повышенный 87 до 100 %	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач урока продуманы, методы и приемы разнообразны, соответствуют содержанию рассматриваемого материала. Уроки представляют собой систему, последовательно раскрывающую изучаемый

раздел предмета. Конспекты внеклассных мероприятий продуманы, отражают особенности класса.
--

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Содержание соответствует заявленным источникам литературы.
2. Конспекты оформлены согласно предъявляемым требованиям (структура, оформление и т.д.).
3. Письменная речь студента грамотна и богата.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент.

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый 60 до 74 %	Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (допускает ошибки). Умеет организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
базовый 75 до 86 %	Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Умеет организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Владеет основными приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
повышенный 87 до 100 %	Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Умеет организовать в процессе обучения и воспитания сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Владеет различными приемами и методами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота методических рекомендаций.
2. Аргументированность, логичность методических рекомендаций.
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент.

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Анализ урока

(типовые контрольные задания на этапе формирования компетенций)

В рамках типового задания студенты обязаны предоставить схемы анализа посещенных уроков, совпадающих с реализованными занятиями. Количество уроков определяется факультетским руководителем и организации образовательного процесса в образовательном учреждении, которое является базой практики.

ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЯ

1. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
2. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы, образовательно-инструктивных, оздоровительно-рекреационных и воспитательно-развивающих целей урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.
3. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
4. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:
 - а) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;
 - б) воспитание в процессе обучения;
 - в) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
5. Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности, учащихся в процессе усвоения знаний.
6. Роль и место самостоятельной работы на уроке.
7. Психологические основы урока. Нагрузка в течение урока.
8. Индивидуальный подход в процессе воспитания:
 - а) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
 - б) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
 - в) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности, учащихся на уроке.
9. Выводы и предложения:
 - а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
 - б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
 - в) реализация основных дидактических принципов на уроке;
 - г) художественная целостность урока, как она достигается;
 - д) достижение учебно-воспитательной цели урока;
 - е) замечания и предложения.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Схемы анализа уроков оформлены согласно предъявляемым требованиям (структура, оформление и т.д.).
2. Письменная речь студента грамотна и богата.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент.

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87-100 % типового задания;
 - оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75-86 % типового задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Практико-ориентированные задания по педагогике (см. в Приложении)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый 60 до 74 %	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (<i>допускает ошибки</i>); Умеет выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>); Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
базовый 75 до 86 %	Знает концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (<i>иногда допускает ошибки</i>); Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
повышенный 87 до 100 %	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:

1. Соответствие заданий требованиям, предъявляемым к работам данного вида. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота заданий(0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень заданий(0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Практико-ориентированные задания по психологии Психологической характеристики личности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60–75 %	Знает: отдельные индивидуально-психологические особенности ребенка и психодиагностические методы их исследования. Умеет: частично устанавливать, фиксировать и интерпретировать психологические факты, существенные для составления психологической характеристики ребенка и создания программы педагогической воспитательной работы для коррекции отдельных негативных проявлений. Владеет: отдельными практическими навыками в выделении психологических особенностей учащихся и
Базовый 76-87%	Знает: индивидуально-психологические особенности ребенка и психодиагностические методы их исследования. Умеет: распознавать, наблюдать и оценивать личностные, познавательные, поведенческие характеристики детей для составления психологической характеристики ребенка и создания программы педагогической воспитательной работы для коррекции негативных проявлений в обучении и взаимодействии с окружающими. Владеет: методами психолого-педагогического изучения личности в единстве с изучением и анализом воспитательной ситуации, сложившейся в классе и семье ученика проявились.
Повышенный 88–100 %	Знает: индивидуально-психологические особенности ребенка и психодиагностические методы их исследования. Умеет: распознавать, наблюдать и оценивать личностные, познавательные, поведенческие характеристики детей для составления психологической характеристики ребенка и создания программы педагогической воспитательной работы для коррекции негативных проявлений в обучении и взаимодействии с окружающими, использовать современные методы диагностики и грамотно интерпретировать использованные психодиагностические методики. Владеет: основами профессиональной этики и речевой культуры, методами психолого-педагогического изучения личности в единстве с изучением и анализом воспитательной ситуации, сложившейся в классе и семье ученика, основами педагогического сопровождения в условиях учебно-воспитательного процесса

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания:

1. Соответствие заданий требованиям, предъявляемым к работам данного вида. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота заданий(0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень заданий(0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Отчетная документация по педпрактике, на основе которой выставляется зачет с оценкой **В отчетную документацию входят:**

1. Характеристика учителя-предметника и классного руководителя (заверенные подписью представителя администрации школы и печатью).
2. Дневник по педпрактике, содержащий записи ежедневной работы, оценки за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия (См. приложение 2).
3. Выполненное задание по педагогике и психологии (См. приложение 3 и приложение 4).
4. Выполненные задания по физической культуре и безопасности жизнедеятельности (См. приложение 5).
5. Титульный лист (приложение 1). Письменный отчет, представляющий собой результат педагогической рефлексии (какими умениями овладел в области гностической, проективной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, деятельности; какие значимые для преподавательской деятельности личностные качества приобрел, над чем необходимо работать с целью совершенствования педагогического мастерства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый 60 до 74 %	Обучающийся показывает свою способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, но на достаточно низком уровне. Имеются ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. Документы отчета по практике демонстрируют слабую способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Отчет демонстрирует низкую способность бакалавра организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
базовый 75 до 86 %	Документы отчета свидетельствуют, что студент обладает средней способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
повышенный 87 до 100 %	Подготовленные документы практики демонстрируют глубину содержания и полноту, научность и доступность учебной информации. Прослеживается соответствие структуры занятий, форм и методов их типу, дидактической цели, содержанию учебного материала. Демонстрирует умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами. Он

	обладает высокой способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
--	--

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота отчета. Достоверность излагаемого материала.
2. Логичность и композиционная стройность отчета.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень отчета.
4. Грамотное, точное текстовое оформление.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент.

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Итоговая оценка работы каждого практиканта учитывает все стороны его деятельности в период практики, его отношение к учебно-воспитательной работе с учащимися.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 236 с. - ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 6-е изд. - М. : Издательство «Спорт», 2019. - 344 с. - ISBN 978-5-907225-00-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88519.html>.

б) дополнительная литература

3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для спец. вузов. 3-е издан. – М.: ФГУП «Известия», 2001.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. (Часть I. Введение в общую теорию физической культуры) [Текст]: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. – М.: РГАФК, 2002.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для вузов / Э.Я. Степаненкова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
6. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / Под ред. Ю. Ю. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2006.- 480с.

в) программное обеспечение

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Министерство науки РФ [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>
- Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Федеральные общеобразовательные ресурсы [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
- Фестиваль «1 сентября» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505471/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных

комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, понятийного диктанта, доклада-презентации, учета активности на практических и лабораторных занятиях, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы и пр. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к зачету проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента 4(5) курса _____ группы

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Место прохождения _____

Руководитель учреждения _____

Сроки прохождения практики с _____

Итоговая оценка _____

Бийск – 20____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Дневник

по педагогической практике

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Сроки прохождения:

ФИО

КУРС

ГРУППА

Место проведения практики:

Школа №

Класс

Кабинет №

Адрес школы

Директор школы

Учитель-предметник

Классный руководитель

Руководители практики:

Цель практики – освоение студентами различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству, приобретения опыта, практических умений и навыков деятельности учителя физической культуры, необходимых для завершения общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки специалиста.

Задачи педагогической практики

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, формирование готовности вносить личный вклад в процесс модернизации школы;
- формирование у студентов целостной картины педагогической деятельности и нового педагогического мышления;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях как педагогической системы;
- развитие у будущих учителей педагогических способностей, их индивидуальности, системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательных учреждениях (учащимися, коллегами и родителями);
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогической деятельности, в научно-исследовательском подходе к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя, его активной педагогической позиции и развитие адекватной самооценки, профессиональной рефлексии;
- оказание помощи образовательным организациям в решении задач воспитания учащихся;
- формирование умений диагностики психических процессов личности учащегося.

Отчетная документация

- 1) Дневник педпрактики.
- 2) Отчет по психологии:
- 3) Отчет по педагогике:
- 4) Отчет по методике физической культуры и безопасности жизнедеятельности:
- 5) Характеристика с оценкой, заверенная печатью директора учреждения.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

[illegible][illegible]

СПИСОК УЧАЩИХСЯ,
с которыми работал студент

№ п/п	ФИО
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

_____ неделя с _____ по _____ 20____ г.

Дата	Мероприятие	Отметка о выполнении

Внеклассная работа по предметам и по педагогике

№ п/п	Дата	Тема занятий	Оборудование

ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Место прохождения практики с точки зрения целесообразности для практики.

2. Анализ учебной работы (количество проведенных занятий, темы занятий, отметка за них, успехи, неудачи и затруднения, встреченные в работе со стороны теоретической и методической подготовки).

3. Анализ внеклассной работы по предмету (успехи, трудности).

4. Анализ самостоятельно проведенной исследовательской работы (что освоено, обнаружено, насколько успешно удалось выполнить задания и какова их эффективность).

5. Выводы и предложения по организации практики, предложения по ее улучшению.

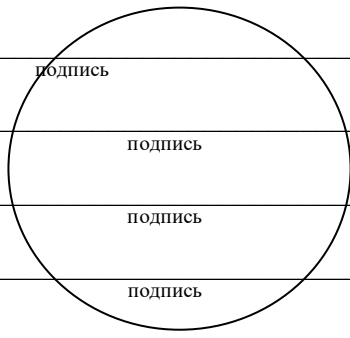
ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента Ф.И.О. _____ курса _____
группы _____ института _____
проходившего педагогическую практику в школе _____
района, города. _____

1. Студент проходил практику с _____ по _____ 20__ г. в классе у учителя физической культуры (Ф.И.О.), безопасности жизнедеятельности (Ф.И.О.) и классного руководителя (Ф.И.О.).
2. Личные качества студента – дисциплинированность, инициативность, отношение к критике, взаимоотношение с детьми, учителем, организаторские способности.
3. Степень подготовленности по дисциплине: самостоятельность в планировании, изучение опыта учителя, правильность выбора методов и приемов работы.
4. Проведение уроков: количество уроков, знания учащихся, умение организовать класс, управлять работой учащихся, учитывать их индивидуальные особенности, умение пользоваться наглядными пособиями и техническими средствами. С какими видами, работы лучше всего справлялся, в чем испытывал затруднения.
5. Ведение дополнительных занятий и факультативов, внеклассных мероприятий.
6. Оценка работы.

Характеристика воспитательной работы студентов отражает его работу как внеклассного руководителя: проведение внеклассной работы, ее форма, что сделано, степень участия в проведении массовых мероприятий, отношение к работе, степень самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных дел, ее оценка.

Директор образовательного учреждения _____	_____	ФИО
Учитель физической культуры _____	_____	ФИО
Учитель безопасности жизнедеятельности _____	_____	ФИО
Классный руководитель _____	_____	ФИО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Место прохождения: _____

Руководитель учреждения: _____

Сроки прохождения: _____

Выполнил:
студент П-ЗФК _____ группы

Руководитель:

Оценка _____
«__» _____ 20__ г.

Содержание педагогической практики по педагогике для студентов 4 курса

I. Заполнить дневник педагогической практики, в котором отражена следующая информация:

1. Ф.И.О., факультет, группа, курс

2. Место прохождения практики (школа №____, адрес, сроки проведения практики)

3. Знакомство со школой:

- Вид учебного заведения
- Количество и контингент учащихся
- Количество учителей, из них имеющих категории и звания
- Режим работы школы
- Основные направления в работе
- Школа в своей работе использует инновации
- Особенности системы воспитательной работы и традиции школы
- Направления внеурочной деятельности

4. Полезная информация:

- Групповой руководитель
- Методист по педагогике
- Методист по психологии
- Директор школы
- Заместитель (и) директора по учебной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Учитель-предметник
- Классный руководитель

5. Знакомство и изучение классного коллектива («Пассивная неделя»):

а) Из беседы с классным руководителем, работая с документацией, я выяснил (а):

- особенности класса и учащихся
 - основные направления в работе классного руководителя
- б) В процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить:
- уровень дисциплины и работоспособности
 - заинтересованность в учебе
 - наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
 - наиболее эрудированные
 - самые ответственные

в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а)

г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением классного руководителя

Мои выводы.

II. Составить характеристику на классный коллектив.

Примерная схема характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе:

- история его формирования (количество учащихся, из них – мальчиков, девочек, возрастной состав, когда формировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т. д.).

2. Организация классного коллектива и руководство им:

- организующее лицо класса, его активность, инициативность, самостоятельность, активность, настойчивость, требовательность к себе и другим, есть ли лидер, пользуется ли авторитетом и на чем он основан, забита в коллективе о товарищах, отношение коллектива и отдельных учащихся к общественному мнению, есть ли в коллективе сложившаяся структура управления;

- наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на класс, причины этого влияния, отношение к лидерам актива класса, наличие «отвергаемых» учащихся, причины такого положения;

- взаимоотношения внутри коллектива – степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие малых групп, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах

класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощь и уважение, критика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявления товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

- личность классного руководителя и его влияние на коллектив – образованность, общая культура, организаторские способности, коммуникативная культура, знание психологии учащихся данного возраста, их интересов.

3. *Содержание и характер коллективной деятельности.*

Общая характеристика успеваемости и дисциплины, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, дисциплина класса на уроках, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание и др.), жизнь коллектива вне учебных занятий, участие коллектива в общешкольной жизни.

4. *Общие выводы:*

- уровень развития коллектива;
- характер общего эмоционального климата в коллективе;
- дисциплина;
- определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов;
- указать пути их ликвидации, возможные мероприятия, которые могут быть проведены с целью сплочения коллектива класса, повышения успеваемости и дисциплины учащихся.

III. Организовать, провести, проанализировать и представить подробный план (проект и анализ) одного воспитательного мероприятия.

IV. Провести проектирование и реализацию оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

1) Оцените поэтапно свою деятельность в качестве учителя и классного руководителя педагогической практики, заполнив таблицу анкеты самооценки.

Анкета самооценки

Этап:	Я умею		
	Ставить цель	Находить пути	Отбирать формы, содержание и методы
Вид деятельности			
1. Диагностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
2. Прогностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
3. Планирование	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
4. Практический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
5. Оценочный	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

2) Попросить учащихся класса, в котором студент проводил уроки, внеклассную, воспитательную работу, написать сочинение на тему «Я в ваших глазах», предварительно настроив учащихся на предельную откровенность, попросив их высказать свои замечания и пожелания.

Затем студент обобщает сочинения школьников, анализирует их и пишет свое: «Я в глазах учащихся». Таким образом, студент анализирует результаты своей деятельности, может сопоставить оценки со стороны руководителя практики, оценку учащихся и самооценку, выявить аспекты, над которыми следует работать дополнительно.*

Примечание: * - по желанию студента

Содержание педагогической практики по педагогике для студентов 5 курса

I. Заполнить дневник педагогической практики, в котором отражена следующая информация:

1. Ф.И.О., факультет, группа, курс
 2. Место прохождения практики (школа № ____, адрес, сроки проведения практики)
 3. **Знакомство со школой:**
 - Вид учебного заведения
 - Количество и контингент учащихся
 - Количество учителей, из них имеющих категории и звания
 - Режим работы школы
 - Основные направления в работе
 - Школа в своей работе использует инновации
 - Особенности системы воспитательной работы и традиции школы
 - Направления внеурочной деятельности
 4. **Полезная информация:**
 - Групповой руководитель
 - Методист по педагогике
 - Методист по психологии
 - Директор школы
 - Заместитель (и) директора по учебной работе
 - Заместитель директора по воспитательной работе
 - Учитель-предметник
 - Классный руководитель
 5. **Знакомство и изучение классного коллектива («Пассивная неделя»):**
 - а) Из беседы с классным руководителем, работая с документацией, я выяснил (а):
 - особенности класса и учащихся
 - основные направления в работе классного руководителя
 - б) В процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить:
 - уровень дисциплины и работоспособности
 - заинтересованность в учебе
 - наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
 - наиболее эрудированные
 - самые ответственные
 - в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а)
 - г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением классного руководителя
- Мои выводы.

II. Составить характеристику на классный коллектив.

На основании всех полученных данных студент-практикант составляет характеристику классного коллектива учащихся.

Примерная схема характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе:

- история его формирования (количество учащихся, из них – мальчиков, девочек, возрастной состав, когда формировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т. д.).

2. Организация классного коллектива и руководство им:

- организующее лицо класса, его активность, инициативность, самостоятельность, активность, настойчивость, требовательность к себе и другим, есть ли лидер, пользуется ли авторитетом и на чем он основан, забота в коллективе о товарищах, отношение коллектива и отдельных учащихся к общественному мнению, есть ли в коллективе сложившаяся структура управления;

- наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на класс, причины этого влияния, отношение к лидерам актива класса, наличие «отвергаемых» учащихся, причины такого положения;

- взаимоотношения внутри коллектива – степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие малых групп, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощь и уважение, критика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявления товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

- личность классного руководителя и его влияние на коллектив – образованность, общая культура, организаторские способности, коммуникативная культура, знание психологии учащихся данного возраста, их интересов.

3. Содержание и характер коллективной деятельности.

Общая характеристика успеваемости и дисциплины, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, дисциплина класса на уроках, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание и др.), жизнь коллектива вне учебных занятий, участие коллектива в общешкольной жизни.

4. Общие выводы:

- уровень развития коллектива;
- характер общего эмоционального климата в коллективе;
- дисциплина;
- определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов;
- указать пути их ликвидации, возможные мероприятия, которые могут быть проведены с целью сплочения коллектива класса, повышения успеваемости и дисциплины учащихся.

III. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя на четверть.

- «Перенести» план работы классного руководителя на четверть в дневник и проанализировать его, опираясь на **Примерную программу анализа воспитательного процесса в классе** (См. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: метод. пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001. – С. 27-31).

Примерная программа анализа воспитательного процесса в классе

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.
2. Анализ развития учащихся класса.
3. Анализ социальной ситуации развития учащихся.
4. Анализ развития коллектива класса.
5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.
6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.
7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.
8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

Выводы:

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
- об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

*Возможно, использовать анализ воспитательной работы за предшествующий год, выполненный классным руководителем.

IV. III. Организовать, провести, проанализировать и представить подробный план (проект и анализ) одного воспитательного мероприятия.

V. Организовать работу с родителями

1) Провести диагностику.

Анкета на выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребенка (тест)

1. Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году?
а) 8 б) 10 в) 12 г) _____
2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году?
а) все или пропустил(а) одно;
б) пропустил (а) два;
в) не посетил(а) ни одного по различным причинам
3. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?
а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя
4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники ребенка?
а) систематически б) периодически в) ни разу
5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?
а) обращусь за помощью к учителям и другим людям;
б) пойду к директору школы;
в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.
6. Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?
а) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий;
б) я их принимаю, несмотря на то, что мне это мешает;
в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

Ключ для обработки результатов:

Подсчитайте, под каким пунктом чаще всего совпадают ваши ответы:

а) 4-6 ответов. Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.

б) 4-6 ответов. Вас не очень волнуют вопросы учебы вашего ребенка. Однако помните, что неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

в) 4-6 ответов. Помните, что первый человек, кто должен прийти на помощь в вопросах учебы – это вы и остальные взрослые члены семьи. Постарайтесь все сделать так, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно и уверенно дать ответы под буквой А.

2) Провести индивидуальную беседу с родителями или родительское собрание.

Подготовка к беседе с родителями предполагает:

1. Постановку цели беседы.
2. Повторение теории вопроса и изучение практического опыта учителя.
3. Составление развернутого плана беседы.
4. Осознание и запоминание вопросов и их последовательность.
5. Предварительное изучение учащихся и их родителей (наблюдение за учеником на уроках, предварительная беседа об ученике с учителями-предметниками, классным руководителем, завучем школы, с учащимися класса, знание фамилий, имен и отчеств родителей, их отношение к ребенку, учителям и школе в целом).

VI. Провести проектирование и реализацию оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

- а) Оцените поэтапно свою деятельность в качестве учителя и классного руководителя педагогической практики, заполнив таблицу анкеты самооценки.

Анкета самооценки

Этап:	Я умею		
Вид деятельности	Ставить цель	Находить пути	Отбирать формы, содержание и методы
1. Диагностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
2. Прогностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
3. Планирование	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
4. Практический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
5. Оценочный	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

б) Попросить учащихся класса, в котором студент проводил уроки, внеклассную, воспитательную работу, написать сочинение на тему «Я в ваших глазах», предварительно настроив учащихся на предельную откровенность, попросив их высказать свои замечания и пожелания.

Затем студент обобщает сочинения школьников, анализирует их и пишет свое: «Я в глазах учащихся». Таким образом, студент анализирует результаты своей деятельности, может сопоставить оценки со стороны руководителя практики, оценку учащихся и самооценку, выявить аспекты, над которыми следует работать дополнительно.*

Примечание: * - по желанию студента

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Место прохождения: _____

Руководитель учреждения: _____

Сроки прохождения: _____

Выполнил:
студент П-ЗФК _____ группы

Руководитель:

Оценка _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание педагогической практики по психологии для студентов 4 курса

Содержание

Введение	7
Методы диагностики личностных особенностей	11
Обработка данных психологической диагностики	22
Программы наблюдения	30
Отчет	35
Рекомендуемая литература	41

Введение

Знание личностных характеристик детей является условием эффективной педагогической деятельности. Студенты в рамках педагогической практики составляют психологическую характеристику одного из учащихся.

Задачи психологической части педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний по психологии, формирование умений использовать их на практике;
- формирование исследовательских умений, необходимых для изучения психологических фактов;
- формирование умения распознавать, наблюдать и оценивать личностные, познавательные, поведенческие характеристики детей;
- овладение методами углубленного психолого-педагогического изучения личности в единстве с изучением и анализом воспитательной ситуации, сложившейся в классе и семье ученика;

В результате выполнения заданий по психологии студент должен **знать:**

- особенности проявления и развития познавательных процессов учащихся на уроке;
- методы психологического исследования личности школьника;

Студент-практикант должен **уметь:**

- организовывать наблюдение проявлений и развития познавательных процессов ученика;
- проводить комплексное исследование личности школьника;
- подбирать приёмы и способы развивающей работы со школьником в соответствии с его индивидуальными и личностными особенностями;

Для выполнения задания в рабочей тетради «Психологическая характеристика личности» предлагаются развернутые программы такой работы, тестовые материалы и пояснения.

Содержание работы студента

При выполнении задания практикантам желательно учитывать запросы педагогов и родителей и выбирать для составления характеристики ребенка, который испытывает серьезные затруднения в обучении и общении с окружающими, воспринимается ими как «проблемный». Обсудив с педагогами собственные идеи о создании благоприятных для ребенка условий развития, студенту-практиканту необходимо попытаться реализовать их на практике и оценить результативность собственных усилий в заключительной части работы. Для выполнения задания в методических рекомендациях предлагается ряд психодиагностических методик.

Вместе с тем наиболее эффективным методом изучения личностных особенностей является наблюдение их проявлений в основной для ребенка (учебной) деятельности. Искусственная экспериментальная ситуация далеко не всегда дает возможность сделать практические выводы. Метод наблюдения для педагога является единственным психологическим методом, используемым каждодневно без дополнительных затрат времени. Для научной организации наблюдения важно точно определить его параметры, поскольку одновременное наблюдение всех психологических проявлений приведет к тому, что студент-практикант ничего не увидит и не сможет зафиксировать. Важна повторяемость наблюдения, что делает необходимой постоянную фиксацию данных наблюдения в разных условиях.

Примерные программы наблюдения (сформированности учебной деятельности, динамики внимания, характеристик памяти, мышления) даны в специальном разделе методических рекомендаций в таблицах, предназначенных для записи. Данные наблюдений служат весомым дополнением для уточнения результатов психодиагностики.

Дополнительные сведения, можно получить в беседе с ребенком при проведении диагностики, саму ситуацию диагностики используя как повод для общения.

В выводах и рекомендациях практикант должен сделать заключение о причинах возникновения негативных качеств и отклоняющегося поведения, сформулировать предложения о средствах и способах их коррекции, предложения по оптимизации условий развития, отношений со взрослыми и сверстниками.

Этика исследований человека

Составление психологической характеристики личности предполагает получение информации о внутреннем мире при помощи психологических средств.

Далеко не всегда эта информация абсолютно безопасна. Во всех странах со сложившейся психологической службой, психологическими обществами приняты этические кодексы, этические правила профессионального поведения психологов.

Студент, выполняющий задание по психологии также должен подчиняться этим требованиям. Проведение исследования должно основываться на осознанном желании способствовать благополучию ребенка. Свои замыслы нужно реализовать с уважением к тому, кто принимает участие в исследовании, и с заботой о его достоинстве и благополучии. Этика требует, уважения к праву испытуемого сократить или прервать свое участие в процессе исследований в любое время. Процедура исследований не может применяться, если есть вероятность, что она причинит какой-либо

вред ее участнику. Информация, полученная в ходе исследования, является конфиденциальной;

Основополагающий принцип «не навреди» должен стать руководством к действию. Необходимо получить согласие на участие в исследовании, доступным для ребенка языком объяснить собственные цели.

Публичное оглашение любых результатов, даже тех, которые кажутся нейтральными или малозначимыми, может стать источником психологической травмы. Ребенок болезненно может переживать, что он тревожный, агрессивный, обладает плохими показателями памяти и т.п. Не только публичное оглашение, но даже знакомство с собственными данными зачастую приводит к неприятным последствиям. Ребенок может неправильно их понять и в дальнейшем использовать как оправдание.

Оптимальная стратегия состоит в избегании любого оглашения результатов, как публичного, так и личного. Если это не удастся сделать, нужно сообщить о них в форме пожеланий.

Все психологические проблемы конкретного ребенка, которые проявились при проведении исследования, необходимо решать только педагогическими средствами – с учетом полученных данных, организуя учебную и воспитательную работу.

Отчетная документация педагогической практики

Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.

Схема психологической характеристики личности учащегося

Анкетные данные

Имя, фамилия, возраст Школа, класс и год обучения. Дата исследования. Имена и фамилии родителей, место работы, профессия

Цель психологического исследования (формулируется студентом)

Методы исследования (кто и как исследовал, кто давал сообщения при сборе материала)

Факторы развития и жизненные условия

- состояние здоровья;
- семейные влияния (экономическое положение семьи, культурный уровень семьи, состав семьи, воспитательные позиции родителей - строгость или снисходительность, снисходительность или строгость, виды поощрений и наказаний). Воспитательные схемы родителей (что для них в воспитании важнее всего - успехи в учении, черты характера, способности и т.п.);
- внесемейные и внешкольные влияния, способ проведения свободного времени (хобби), культурные влияния (литература, искусство);

- влияние школы (отношение учителей к ребенку, позиция ребенка в группе, отношения с одноклассниками);
- обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств;

Внешняя картина личности

- физическая внешность (вид, одежда, прическа, бросающиеся в глаза признаки, черты лица). Мимика и пантомимика, особенности голоса и речи;
- способы поведения: а) поведение по отношению к родителям; б) преподавателям; в) сверстникам; г) в психологически значимых, конфликтных ситуациях; д) в основной деятельности (учение, труд);
- результативность (обзор успеваемости, познавательных затруднений, характеристика знаний и умений, недостатков и достоинств). Жизненный опыт, кругозор, информированность.

Внутренняя картина личности

1. Познавательная деятельность и умственное развитие - особенности познавательных процессов и интеллекта, сформированность учебной деятельности:

- характеристика внимания (объем, распределение, переключение, произвольность);
- характеристика памяти преобладающий тип, предпочитаемые приемы запоминания, прочность, глубина);
- характеристика мышления и воображения (преобладающий тип, интеллектуальные свойства - скорость, глубина, гибкость, критичность, креативность, самостоятельность и др.);
- уровень развития общих и специальных способностей;
- характеристика сформированности учебной деятельности

2. Индивидуально-психологические особенности - тип темперамента, особенности характера, утомляемость, сопротивляемость усталости, саморегуляция и самоконтроль, эмоциональные особенности (перепады настроения, сила, глубина, постоянство эмоций).

3. Направленность личности (направленность на себя, на других, на дело), самооценка и уровень притязаний, интересы, идеалы, ценности, моральные принципы, мотивы поведения и учебной деятельности

Выводы

Психологические причины и педагогическая суть трудностей, возникающих у ребенка (причины возникновения негативных качеств личности, предложения о средствах и способах коррекции этих качеств, оптимальные условия для развития личности).

Методы диагностики личностных особенностей

Задание 1

Инструкция. Составь расписание на неделю, какое ты считаешь нужным и приятным.

понедельник _____ _____ _____ _____ _____	вторник _____ _____ _____ _____ _____	среда _____ _____ _____ _____ _____
четверг _____ _____ _____ _____ _____	пятница _____ _____ _____ _____ _____	

Задание 2

Инструкция. Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов - почти не имеет значения;
- 1 балл - частично значимо;
- 2 балла - заметно значимо;
- 3 балла - очень значимо.

Вопрос	Вариант ответа			
	не имеет значения	частично значимо	заметно значимо	очень значимо
	0	1	2	3
1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель				
2. Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире				
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться				
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку				
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция				

6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку				
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо				
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться				
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам				
10. Считаю, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников				
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.				
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. п.				
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком				
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни				
15. На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы				
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде)				
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи				
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших				
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.)				
20. Учеба в моем возрасте - самое главное дело				
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе				

Задание 3

Инструкция. Перед вами 10 линий. В левой части расположены качества людей с самыми низкими оценками (лживые, трусливые и т. д.), а в правой - самые высокие оценки (самые добрые, умные и т. д.). Теперь оцените свое собственное здоровье и другие девять качеств на прямых линиях любым знаком (точкой, крестиком, галочкой).

Здоровье	—1 2 3 4 5 6 7+
	Самые больные самые здоровые
Ум	—1 2 3 4 5 6 7+
	Самые глупые самые умные
Доброта	—1 2 3 4 5 6 7+
	Самые злые самые добрые
Честность	—1 2 3 4 5 6 7+
	Самые лживые самые честные
Общительность	—1 2 3 4 5 6 7+
	Самые необщительные самые общительные
Принципиальность	—1 2 3 4 5 6 7+
Искренность	—1 2 3 4 5 6 7+
	Самые неискренние самые искренние
Смелость	—1 2 3 4 5 6 7+
	Самые робкие самые смелые
Привлекательность	—1 2 3 4 5 6 7+
	Самые непривлекательные самые привлекательные
Счастье	—1 2 3 4 5 6 7+
	Самые несчастливые самые счастливые

Задание 4

Инструкция. Ответь на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно тебе то или иное поведение в конфликтной ситуации.

Вопрос	Вариант ответа		
	часто	от случая к случаю	редко
1. Угрожаю или дерусь			
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаясь с ней, как со своей.			
3. Ищу компромисс			
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно			
5. Избегаю противника			
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей			
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем — категорически нет			
8. Иду на компромисс			
9. Сдаюсь			
10. Меняю тему разговора			
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего			
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.			
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.			
14. Предлагаю мир			
15. Пытаюсь обратить все в шутку			

Задание 5

Изучение познавательных затруднений

Инструкция. В каждом из трех разделов обведи кружочком высказывания, которые имеют отношение к тебе.

I. Что в школе мешает тебе хорошо учиться?

1. Скучные уроки, нелюбимые предметы (какие?).
2. Грубое отношение учителей (каких?).
3. Враждебное отношение к тебе одноклассников.
4. Отсутствие порядка и дисциплины.
5. Отсутствие свободы и самостоятельности.

6. Нет интересных дел и занятий во внеурочное время.
7. Частые пропуски по болезни.
8. Быстро устаю на уроке.
9. Болит голова, живот и др.

II. Что в самом себе не дает тебе хорошо учиться?

1. Не всегда понимаю новый материал.
2. Не могу применить свои знания на практике.
3. Плохая память.
4. Нет достаточного трудолюбия и терпения.
5. Не умею организовать свои занятия.
6. Не хватает времени.
7. Мешает болезнь.
8. Не могу долго быть внимательным.

III. В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?

1. Хочу научиться правильно организовывать свой день.
2. Хочу знать свои способности и возможности.
3. Хочу преодолеть трудности в учении.
4. Хочу научиться какому-то полезному практическому делу.
5. Хочу заниматься в кружках, секциях и др.
6. Нуждаюсь в помощи при изучении трудных предметов.
7. Хочу избавиться от болезни.

Задание 6

Инструкция. Нужно ответить на каждый вопрос (всего 48 вопросов) либо «да», либо «нет» и записать свой ответ рядом с номером вопроса. Не следует тратить много времени на обдумывание вопросов. Дайте тот ответ, который первым приходит в голову.

1. Вы любите часто бывать в компании?
2. Вы избегаете иметь вещи, которые ненадежны, непрочны, хотя и красивы?
3. Часто ли у вас бывают подъемы и спады настроения?
4. Во время беседы вы очень быстро говорите?
5. Вам нравится работа, требующая полного напряжения сил и способностей?
6. Бывает ли, что вы передаете слухи?
7. Считаете ли вы себя человеком очень веселым и жизнерадостным?
8. Вы очень привыкаете к определенной одежде, ее цвету и покрою, так что неохотно меняете ее на что-нибудь другое?
9. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в людях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
10. У вас очень быстрый почерк?

11. Ищете ли вы сами себе работу, занятие, хотя можно было бы и отдыхать?
12. Бывает ли так, что вы не выполняете своих обещаний?
13. У вас много очень хороших друзей?
14. Трудно ли вам оторваться от дела, которым вы поглощены, и переключиться на другое?
15. Часто ли вас терзает чувство вины?
16. Обычно вы ходите очень быстро, независимо от того, спешите или нет?
17. В школе вы бились над трудными задачами до тех пор, пока не решали их?
18. Бывает ли, что иногда вы соображаете хуже, чем обычно?
19. Вам легко найти общий язык с незнакомыми людьми?
20. Часто ли вы планируете, как будете себя вести при встрече, беседе?
21. Вы вспыльчивы и легко ранимы шутками над вами?
22. Во время беседы обычно вы бурно жестикулируете?
23. Чаще всего вы просыпаетесь утром свежим и хорошо отдохнувшим?
24. Бывают ли у вас такие мысли, что вы не хотели бы, чтобы о них знали другие?
25. Вы любите подшучивать над другими?
26. Склонны ли вы к тому, чтобы основательно проверить свои мысли, прежде чем их сообщить кому-либо?
27. Часто ли вам снятся кошмары?
28. Обычно вы легко запоминаете и усваиваете новый учебный материал?
29. Вы настолько активны, что вам трудно даже несколько часов быть без дела?
30. Бывало ли, что, разозлившись, вы выходили из себя?
31. Вам не трудно внести оживление в довольно скучную компанию?
32. Вы обычно довольно долго раздумываете, принимая какое-то, даже не очень важное, решение?
33. Вам говорили, что вы принимаете все слишком близко к сердцу?
34. Вам нравится играть в игры, требующие быстроты и хорошей реакции?
35. Если у вас что-то долго не получается, то обычно вы все же пытаетесь сделать это?
36. Возникало ли у вас, хотя и кратковременно, чувство раздражения к вашим родителям?
37. Считаете ли вы себя открытым и общительным человеком?
38. Обычно вам трудно взяться за новое дело?
39. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

40. Обычно вам трудно что-то делать с медлительными и неторопливыми людьми?
41. В течение дня вы можете долго и продуктивно заниматься чем-либо, не чувствуя усталости?
42. У вас есть привычки, от которых следовало бы избавиться?
43. Вас принимают иногда за человека беззаботного?
44. Считаете ли вы хорошим другом только того, чья симпатия к вам надежна и проверена?
45. Вас можно быстро рассердить?
46. Во время спора обычно вы быстро находите подходящий ответ?
47. Вы можете заставить себя долго и продуктивно, не отвлекаясь, заниматься чем-либо?
48. Бывает, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

Задание 7

Инструкция. Предположим, что после обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако если бы пришлось выбирать только из двух возможностей, что ты бы предпочел? Обведи кружочком то, что тебе нравится больше.

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток и т.п.	или	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (каких-либо животных)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных)
7а. Копировать рисунки или изображения	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.)

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения	или	8б. Художественно оформлять выставки (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду и технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры или ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах	или	15б. Художественно описывать, изображать события, наблюдаемые или представляемые
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, компьютере и т.п.)

Задание 8

Инструкция: оцени свой характер, поставив галочки в соответствующей графе.

Качество	Выраженность в баллах						Полярное качество
	сильно	средне	слабо	слабо	средне	сильно	
	6	5	4	3	2	1	
самостоятельный							зависимый
аккуратный							неряшливый
организованный							рассеянный
сдержанный							вспыльчивый
ответственный							безответственный
скромный							хвастливый
правдивый							лицемерный
настойчивый							ненастойчивый

Задание 9

Тип памяти. Бланк для ответа:

1 ряд _____

2 ряд _____

3 ряд _____

4 ряд _____

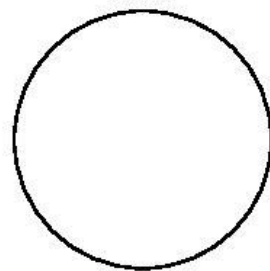
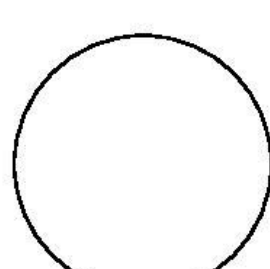
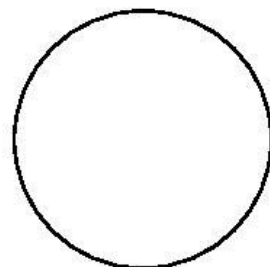
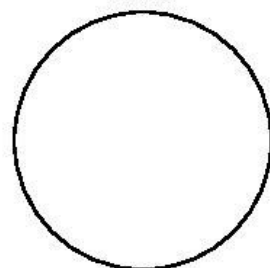
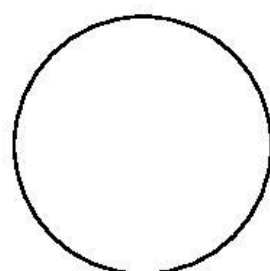
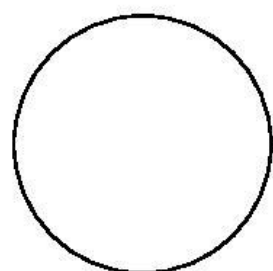
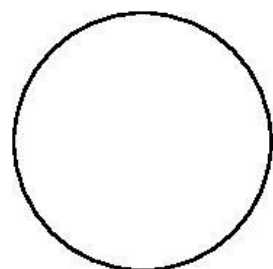
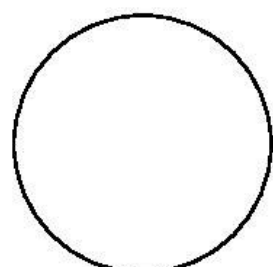
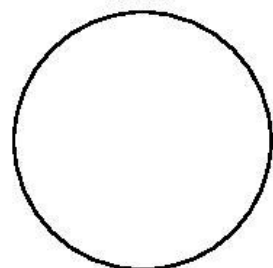
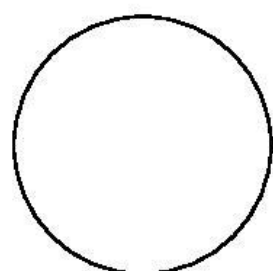
Задание 10

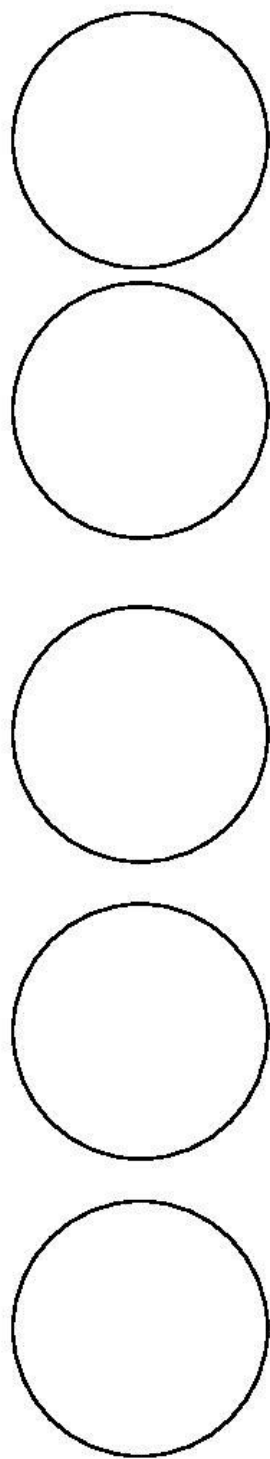
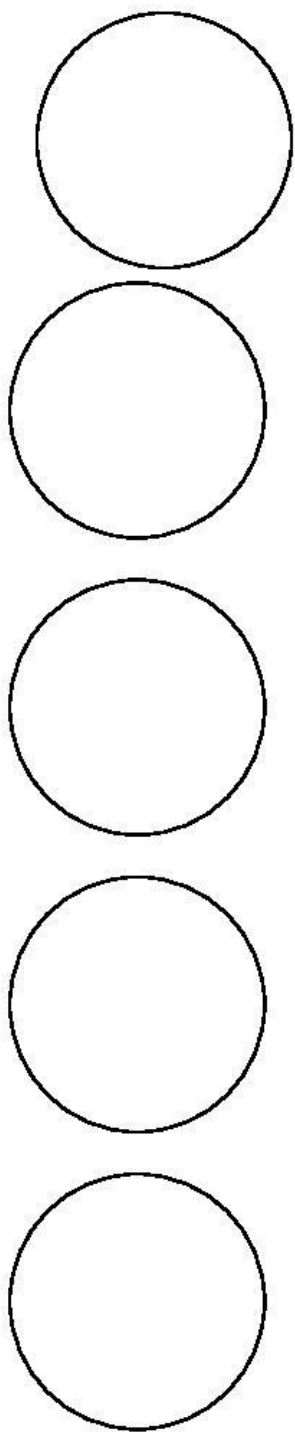
*

1. Соответствует ли фраза «плюс выше звездочки» картинке - +
2. Объясни, как именно ты решал это задание (подчеркнуть нужное):
 - а) мысленно описывал картинку, а затем соотносил с фразой или же
 - б) образно представлял содержание фразы, а затем сверял с картинкой.

Задание 11

Инструкция: На бланке нарисовано 20 кругов. Тебе нужно нарисовать как можно больше предметов, используя круги как основу. Рисовать можно внутри и вне круга, использовать несколько кругов одновременно. Постарайся сделать свои рисунки оригинальными. Каждый из них подпиши. На выполнение задания дается 5 минут.





Обработка данных психологической диагностики

Задание 1

Составление расписания на неделю

Необходимо провести подсчет частоты встречаемости отдельных уроков. Для этого в знаменателе помещаем общее число уроков (25), а в числителе - число указанных учеником, например, пять уроков физики. Пять делим на двадцать пять, полученное значение и есть частота встречаемости. В результате подсчетов складывается картина эмоционального принятия или непринятия учебных предметов. Сигналом о непринятии служит отсутствие предмета в расписании.

Дополнительные сведения можно получить в беседе о причинах составления именно такого расписания.

Задание 2

Изучение учебной мотивации

В результате обработки данных можно сделать вывод о качественных особенностях мотивации, то есть тех мотивах, которые наиболее весомы для ребенка, а также тех, которые имеют гораздо меньшее значение. В зависимости от конкретной структуры мотивов учения, принимается решение, например, о необходимости актуализации познавательных мотивов при опоре на прагматические мотивы. В педагогическом преломлении это означает вызывание интереса через подчеркивание практической значимости определенных знаний.

Общие педагогические выводы базируются на общем принципе - развитие слабых сторон при опоре на хорошо развитые психологические образования.

Этот принцип важен не только для развития мотивационной сферы, но и вообще для проектирования развития.

Ключ

Категория мотивов	Мотивы	Номера ответов
Внутренние	Познавательные	2, 9, 15
	Эмоциональные	1, 8, 21
	Саморазвития	6, 13, 19
Внешние	Позиция школьника	7, 14, 20
	Достижения	5, 12, 18
	Внешние (поощрения, наказания)	4, 11, 17
	Коммуникативные	3, 10, 16

Задание 3.

Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»

Обработка результатов. Вычисление общей суммы баллов по всем 10 индексам. В зависимости от полученной суммы показатель самооценки может быть таким:

Явно заниженная самооценка - 20— 10 баллов

Тенденция к занижению - 34— 21 балл

Адекватная самооценка - около 40 баллов (± 5)

Тенденция к завышению - 46— 59 баллов

Явно завышенная самооценка - 60— 70 баллов

Содержательное толкование результатов тестирования проводится на основе анализа профиля самооценки.

Интерпретация результатов

Особенности учащихся с различным уровнем самооценки

Самооценка	Особенности поведения	Отношение к ошибкам	
		Своим	Чужим
Адекватная	Активность, общительность, оптимизм	В целом — адекватное: могут огорчиться; свои стараются исправить, чужим сочувствуют.	
Высокая	Стремление к успехам в различных видах деятельности, уверенность в своих силах.	Чаше предпочитают не исправить, а забыть, не думать о них.	Сравнительно безразлично.
Завышенная	Высокомерие, бестактность. Переоценка своих возможностей, недооценка чужих.	Считают случайными, вызванными посторонними факторами («плохо себя чувствовал», «учитель придирался»).	Считают закономерными, само собой разумеющимися.
Низкая	Неуверенность в себе, застенчивость, повышенная тревожность.	Переживают, но не стремятся исправить.	Сравнительно безразлично.
Заниженная	Пассивность, замкнутость. Постоянная недооценка своих возможностей, переоценка чужих.	Считают закономерными, воспринимают как должное.	Оправдывают, считают случайными.

Задание 4

Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

Обработка и интерпретация результатов

Оценка ответов в баллах: часто — 3 балла, от случая к случаю — 2, редко — 1 балл. Необходимо подсчитать сумму баллов для каждого стиля, опираясь на ключ и охарактеризовать стили, предпочитаемые ребенком (с самыми большими баллами)

Ключ

А (1, 6, 11); — жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

Б (2, 7, 12); — примиренческий стиль. Ориентирован на «сглаживание углов» с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

В (3, 8, 13); — компромиссный стиль. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

Г (4, 9, 14)— мягкий стиль. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

Д (5, 10, 15)— уходящий. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Задание 5

Изучение познавательных затруднений

На основе трех выделенных ответов в первом вопросе можно судить о характере внешних или объективных затруднений; во втором - о затруднениях индивидуального типа; в третьем - о специфике личностной направленности в преодолении тех или иных затруднений.

Задание 6

Изучение свойств темперамента

Опросник свойств темперамента позволяет диагностировать следующие полярные его свойства: экстраверсию-интроверсию, ригидность-пластичность, эмоциональную возбудимость - эмоциональную уравновешенность, темп реакций (быстрый-медленный), активность (высокую-низкую) и, кроме того, искренность испытуемого в ответах на вопросы.

Каждое свойство темперамента оценивается с помощью кода опросника. При этом следует построчно сложить ответы «да» (в коде указаны их номера) и полученные суммы умножить на коэффициент (3, 2 или 1 балл), затем то же сделать с ответами «нет». После этого вычисляется общая сумма баллов, характеризующая конкретное свойство темперамента.

Код опросника

Свойства темперамента	Ответы «да»	Балл	Ответы «нет»	Балл
Экстраверсия – интроверсия	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	3	2	1
	4, 43	2		
Ригидность – пластичность	8, 26, 32	3	37	2
	2, 14, 20, 38, 44	2	19, 46	1
Эмоциональная возбудимость – эмоциональная уравновешенность	15, 21, 33, 39, 45	3		
	3, 9	2		
	27	1		
Темп реакций	4, 16, 28	3		
	10, 22, 34, 40, 46	2		
	17, 29, 37	1		
Активность	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47	3	38	1
	10	1		
Искренность	30, 36, 42, 48	3	23	1
	6, 12	2		
	18, 25, 24	1		

Оценка выраженности свойств темперамента

Экстраверсия	Ригидность	Эмоциональная возбудимость	Темп реакций	Активность
Очень высокая 22 -26	Очень высокая 16-23	Очень высокая 18-20	Очень высокая 20-22	Очень высокая 24-26
Высокая 17-21	Высокая 12-15	Высокая 14-17	Высокая 14-19	Высокая 21-23
Средняя 12-16	Средняя 7-11	Средняя 8-13	Средний 9-13	Средняя 14-20
Высокая 7-11	Высокая 3-6	Высокая 4-7	Медленный 5-8	Низкая 9-13
Очень высокая 0-6	Очень высокая 0-2	Очень высокая 0-3	Очень медленный 0-4	Очень низкая 0-8
Интроверсия	Пластичность	Эмоциональная уравновешенность		

Задание 7

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов).

Опросник предназначен для диагностики интересов и профессиональных склонностей. С его помощью можно качественно и количественно охарактеризовать интересы и профессиональные склонности школьников. Для этого необходимо подсчитать, какое количество выборов относится к каждой из выделяемых сфер профессиональной деятельности:

1. Человек - природа (Ч - П) - 1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
2. Человек - техника (Ч- Т) - 1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
3. Человек - человек (Ч - Ч) - 2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
4. Человек - знаковая техника, знаковый образ (Ч - 3Т) - 2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
5. Человек - художественный образ (Ч - ХО) - 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б.

Задание 8

Полярные профили характера.

Для проведения данной методики необходимо привлечь не только ребенка, но также нескольких человек, хорошо знающих исследуемого (учителей, родителей, сверстников). Они должны в баллах определить выраженность той или иной черты характера, поставив галочки в соответствующей графе.

Опишите в характеристике, какие именно черты характера получили единодушные крайние оценки, какие были оценены противоречиво и чем это можно объяснить.

Задание 9

Тип памяти

Экспериментальный материал: 4 ряда слов

1 ряд	2 ряд	3 ряд	4 ряд
дирижабль	карандаш	обруч	попугай
лампа	нож	свеча	журнал
пароход	сапоги	роща	шутка
самолет	пила	кафтан	книга
волк	гроза	мельница	листок
чайник	хомут	тачка	малина
собака	сковорода	гриб	воротник
бочка	весло	прогулка	самовар
яблоко	утка	парта	калач
бабочка	бревно	коньки	загадка

Ход работы:

1. Экспериментатор зачитывает вслух первый ряд слов (интервал между словами 5 сек.). Испытуемый записывает запомнившиеся слова и отдыхает.
2. Испытуемому в течение 1 минуты предъявляют слова второго ряда, которые он должен записать по памяти.

3. После отдыха экспериментатор читает вслух слова третьего ряда, а испытуемый как бы «записывает» их обратной стороной ручки. Затем следует отдых.

4. Экспериментатор зачитывает вслух слова четвертого ряда, показывает их испытуемому, тот повторяет каждое слово шепотом, «записывает» их обратной стороной карандаша, затем воспроизводит.

Обработка данных

Результаты оформляются в виде таблицы и затем содержательно описываются в виде выводов о различной или одинаковой эффективности (преобладании или равновесии) различных типов памяти. Дополнительные сведения о приемах запоминания можно получить в ходе беседы по полученным результатам.

№ ряда	тип памяти	Количество воспроизведений
1	Слуховая	
2	Зрительная	
3	моторно-слуховая	
4	комбинированная	

Задание 10

Определение преобладающего типа мышления (Э.Хант)

Испытуемому предъявлялась фраза «плюс выше звездочки» и картинка соответствующего содержания с требованием оценить, соответствует ли смысл фразы заданному на картинке соотношению элементов. В данных условиях обнаруживают себя две формы репрезентации этой проблемной ситуации:

1. Испытуемый сначала мысленно описывает картинку с помощью соответствующего логического суждения, затем соотносите его с фразой («вербализаторы» - преобладание логического мышления).

2. Испытуемый сначала мысленно создает образ написанной фразы, затем сравнивает его с картинкой («визуализаторы» - преобладание образного мышления).

Вербализаторы имеют более высокие оценки на вербальных тестах, визуализаторы, напротив, - на невербальных пространственных тестах. Т.о. уровневые свойства интеллекта оказываются обусловленными такими элементарными когнитивными процессами, которые отвечают за «вербальность-образность» на уровне первичного кодирования информации. Интеллектуально одаренные испытуемые легко могут переходить от одного способа решения к другому.

Задание 11

Методика «Круги» (изучение творческого воображения)

Бланк для выполнения. (20 кругов - диаметр 3 см.

Обработка результатов: Результаты выполнения методики оцениваются по трем показателям - скорости, гибкости и оригинальности образного мышления и воображения.

Скорость определяется простым подсчетом количества рисунков. Низкая скорость - до 5 рисунков, средняя - 6 - 14, высокая - от 15.

Для вычисления **гибкости** первоначально нужно определить к какой из описанных ниже групп относится каждый из рисунков и пометить их на бланке соответствующим знаком.

1. Рисунки, изображающие природу (ПР)
2. Предметы быта (БЫТ)
3. Спортивные предметы (СП)
4. Предметы, используемые в науке и технике (НТ)
5. Предметы и вещи, используемые для украшения (декоративные вещи) - ДВ.

Далее необходимо подсчитать количество переходов от одной темы к другой. Диапазон тем и количество переходов характеризует гибкость воображения.

Для определения **оригинальности** воображения необходимо выделить 2 группы рисунков: а) репродуктивные (передающие существующие, известные образы), б) конструктивные, творческие, оригинальные (необычные образы). Ко второй группе можно отнести изображения редко встречающихся предметов и явлений (вулкан, морской еж и т.п.), несуществующие предметы и явления (новая марка телевизора, дом инопланетян и т.п.), понятия, редко актуализирующиеся вне познавательной деятельности (ядра атомов, микробы под микроскопом и т.п.).

Программы наблюдения Изучение познавательной деятельности и особенностей познавательных процессов

Сформированность учебной деятельности

Сформированность учебной деятельности оценивается в процессе наблюдения работы ребенка на разных уроках.

Параметры оценки, положительные и отрицательные проявления представлены в приведенной ниже таблице.

Отметив регистрируемые проявления, можно сделать вывод о сформированности учебной деятельности.

Индивидуальные различия в учебной деятельности (по Г.Клаусу)

Параметр оценки	Тип обучения	
	Позитивный тип	Негативный тип
Скорость	Быстро, легко, без труда, прочно, устойчиво, легко переучивается, обладает гибкостью	Медленно, с трудом, напряженно, поверхностно быстро забывает, с трудом переучивается, характеризуется ригидностью
Тщательность	Добросовестно, аккуратно, основательно	Халатно, небрежно, неряшливо, поверхностно
Мотивация	Охотно, добровольно, по собственному побуждению, активно, увлеченно, старательно, усердно	Неохотно, по обязанности, под давлением, пассивно, безучастно, нерадиво, лениво
Регуляция действий	Самостоятельно, автономно, независимо, планомерно, целенаправленно, настойчиво, постоянно	Несамостоятельно, подражая, бесцельно, бессистемно, периодически, неустойчиво
Когнитивная организация	Осознанно, с пониманием, направленно, предвидя последствия, рационально, экономно	Механически, методом проб и ошибок, не понимая, непреднамеренно, нерационально, неэффективно

Наблюдение сформированности учебной деятельности

Урок по _____
(название предмета)

в _____ классе школы № _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание

Наблюдение динамики внимания ученика на уроке
(объем, распределение, переключение, произвольность).

Урок по _____
(название предмета)

в _____ классе школы № _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Психологическая характеристика внимания

Наблюдение характеристик памяти ученика на уроке
(преобладающий тип, приемы запоминания, прочность, глубина)

Урок по _____
(название предмета)

в _____ классе школы № _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Психологическая характеристика памяти

Наблюдение характеристик мышления ученика на уроке
 (развитие мыслительных операций, преобладающий тип мышления, интеллектуальные свойства - скорость, глубина, гибкость, критичность, креативность, самостоятельность и др.).

Урок по _____
 (название предмета)

в _____ классе школы № _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Психологическая характеристика мышления

Отчет

Анкетные данные, цель психологического исследования, методы исследования

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features four identical sets of horizontal guidelines arranged vertically. Each set includes three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. These lines are designed to help children learn the correct height and placement of letters as they write. The paper is otherwise blank, with no text or other markings.

Факторы развития и жизненные условия (состояние здоровья; семейные влияния; внесемейные и внешкольные влияния; влияние школы; обзор благоприятных и неблагоприятных жизненных обстоятельств)

This image shows a full page of primary-ruled paper, commonly used for teaching handwriting to young children. The page features ten sets of horizontal guidelines. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. These lines are evenly spaced across the entire page, providing a structured environment for practicing letter formation and alignment. The paper is otherwise blank, with no text or other markings.

[illegible]

Внешняя картина личности (физическая внешность; способы поведения; результативность; кругозор, информированность)

[illegible]

Внутренняя картина личности

Познавательная деятельность и умственное развитие - особенности познавательных процессов и интеллекта, сформированность учебной деятельности: характеристика внимания, памяти, мышления и воображения, уровень развития общих и специальных способностей.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Выводы

This image shows a full page of primary-ruled paper designed for handwriting practice. It features ten sets of horizontal lines across the page. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page, providing a guide for letter height and placement. There are no margins or other markings present.

Направления и формы оказания помощи

Направление работы (цель)	Содержание работы (педагогические действия)	Ожидаемые результаты

Рекомендуемая литература:

1. *Немов, Р. С.* Психология: в 3-х кн. [Текст]: учебник для пед. вузов / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - ISBN 978-5-691-00552-7. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М., 2007. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4
2. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россиха, О. В. Шапарь ; ред. В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 806 с. - (Словари). - ISBN 978-5-222-11940-2
3. Современный психологический словарь [Текст]: учебное пособие для вузов / ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. - М. : АСТ ; Спб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. - 490 с. - ISBN 978-5-17-046534-7
4. *Фетискин, Н. П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.
5. *Шевандрин, Н. И.* Основы психологической диагностики [Текст]: учебник для вузов : в 3-х ч. Ч. 2 / Н. И. Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 256 с. - (Учебник для вузов). - 15 000 экз. - ISBN 5-691-00993-1

Содержание педагогической практики по психологии для студентов 5 курса

Самоанализ педагогической деятельности

Психологическое задание «Самоанализ педагогической деятельности» нацелено на осознание собственных профессионально значимых качеств, развитие рефлексивных навыков, потребности в актуализации своих потенциалов.

Критерии качества выполнения работы:

- высокий уровень – осознание студентом ценностей образования как средства профессиональной самореализации. Содержание учебного предмета рассматривается как средство развития ребенка. Педагогическая деятельность выступает во всем богатстве ее структурных компонентов, а студент активно ищет и конструирует средства реализации ценностей образования. Затруднение на этом уровне понимается как несоответствие используемых средств педагогическим целям.

- средний уровень – ситуация деятельности рассматривается как комплекс объективных, внешних условий достижения поставленной цели. Деятельность понимается как задача в определенных условиях. Затруднение в деятельности рассматривается как неудача в выборе способа достижения поставленной цели (способа решения педагогической задачи). Преодоление затруднения предполагает выход в рефлексивную позицию, проблематизацию использованного способа, его преобразование или выбор другого.

- низкий уровень - анализ деятельности осуществляется через перечисление использованных методов и приемов работы. Затруднения в деятельности объясняются исключительно через характеристику объективных условий, обстоятельств: тема урока, подготовленность класса, наличие оборудования, ресурс времени и т. д. Студенты указывают на наличие у них всех средств деятельности, эффективному применению которых мешают внешние обстоятельства. Уровень развития учащихся рассматривается как условие успешности своей деятельности.

Программа психологической части педагогической практики на пятом курсе включает в себя три основных этапа:

1. Изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)
2. Анализ их проявлений в поведении и деятельности (психологический анализ урока)
3. Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития)

Синтетическая работа должна вестись одновременно по всем направлениям. Для выполнения заданий в рабочей тетради «Самоанализ педагогической деятельности» предлагаются развернутые программы такой работы, тестовые материалы и пояснения.

Психологическая характеристика своих профессионально-значимых качеств составляется в произвольной форме. Анализ их проявлений в поведении и деятельности осуществляется при проведении психологического анализа урока.

Психологический анализ урока выполняется по предлагаемой схеме.

Программа личностного и профессионального развития составляется по предлагаемой схеме.

Психологический анализ урока (схема)

Схема записи урока:

Урок по _____ в _____ классе школы № _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Форма записи урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечания

Схема анализа урока.

1. Психологические особенности учебной деятельности учащихся, проявление их возрастных и индивидуально-психологических особенностей

- отношение учащихся к учебному предмету и характер проявления этого отношения на уроке.
- интеллектуальная активность учащихся на уроке (использование рациональных способов учебной деятельности, использование исследовательских методов, сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока)
- сформированность важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых явлений, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии, выдвижению гипотез в процессе решения учебной задачи).
- проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей и психических состояний (внимание, стресс, напряженность и пр.) учащихся на уроке.
- развитие познавательной деятельности – содержание учебных действий, расширяющих и углубляющих познавательные потребности, развивающих интересы и вызывающих интеллектуальное напряжение и интеллектуальные чувства, создающих систему знаний
- способность к самоконтролю и саморегуляции познавательной деятельности

2. Психологические особенности учителя.

- общеличностная и профессионально-педагогическая направленность учителя, ее проявление на уроке.
- общепедагогические и специальные способности учителя и их проявление на уроке
- индивидуально-психологические особенности учителя: темперамент, эмоциональность, тревожность, самооценка и т. п., их проявление на уроке.

3. Учебное взаимодействие в классе и особенности сотрудничества (позиция учителя).

- организация внутригруппового сотрудничества, распределения ответственности, использование игр, групповых и парных упражнений, коллективных форм деятельности
 - использование обсуждения при решении проблемных вопросов
 - создание ситуаций успеха
 - осуществление обратной связи
- индивидуальный стиль поведения: отношение к ученикам, педагогический такт, выдержка, умение выйти из трудной ситуации
- отношение учителя к своему учебному предмету. Проявление педагогического творчества (оригинальные решения вопросов обучения и воспитания, педагогические находки).

4. Приемы учителя в организации урока

- организация восприятия нового материала (средства и способы активизации восприятия);
- организация запоминания (каким способом достигалось прочное усвоение, был ли материал удобен для запоминания, как учитывались индивидуальные и возрастные особенности памяти);
- организация мыслительной деятельности учащихся (учебные действия, направленные на интеллектуальную обработку учебного материала - анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. п.). Чем стимулировался творческий характер мышления школьников - проблемные обсуждения, исследовательская работа. Учет индивидуальных и возрастных особенностей мышления);
- организация внимания учащихся (приемы, применяемые для организации группового и индивидуального внимания на разных этапах урока. Учет индивидуальных и возрастных особенностей внимания),

5. Выводы, предложения, оценка урока (обнаруженные недостатки и психологические затруднения, особенно удачные моменты урока, эмоциональное состояние на уроке)

Оценка уровня развития компонентов педагогической деятельности:

- 1) конструктивная сторона - работа с учебным материалом, его адаптация к работе на уроке.
- 2) организаторская сторона - умение организовать работу учащихся, свою собственную.
- 3) коммуникативная сторона - установление психологически целесообразных отношений, психологическая наблюдательность.

Программа личностного и профессионального развития

Работа над программой саморазвития - творческое задание. Общепринятых алгоритмов саморазвития, подходящих для разных людей не существует. Проблемы, с которыми студенты столкнулись в своей профессиональной роли, требуют обдумывания и апробации различных вариантов их решения. Главной установкой, обеспечивающей продуктивность профессиональной деятельности, является рассмотрение неудачи как источника полезного опыта.

Первым этапом может стать упражнение - определение содержания трех понятий: «хочу», «могу» и «надо». Необходимо для каждого «надо» (требований профессионального долга) отыскать соответствующее «хочу» в собственной системе потребностей, мотивов, интересов. Нужно обнаружить обеспечены ли стремления необходимыми умениями и навыками. Собственно они и являются необходимыми психологическими средствами для подъема на более высокую ступень личностной зрелости.

Второй этап – определение области затруднений (фиксируется в колонке «основные направления саморазвития»). Основные области: взаимоотношения с коллегами, взаимоотношения с учениками, особенности деятельности: а) гностическая сторона, б) конструктивная сторона, в) организаторская сторона, г) коммуникативная сторона, личностные качества и педагогические способности

Третий этап – построение некоторой идеальной модели, определение целей саморазвития (фиксируется в колонке «предлагаемые усовершенствования»).

Четвертый этап – выбор средств для достижения целей. В качестве средства выступает изменение способов поведения.

Основные направления саморазвития	Предлагаемые усовершенствования	Способы достижения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра физической культуры и здоровья

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Место прохождения: _____

Руководитель учреждения: _____

Сроки прохождения: _____

Выполнил:
студент П-ЗФК _____ группы

Руководитель:

Оценка _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание педагогической практики

- 1) Составить тематическое планирование на четверть.
- 2) Овладеть методикой наблюдения и анализа уроков других студентов и учителей. Посетить, записать и проанализировать в дневнике педпрактики урок учителя. Для наблюдения и анализа пользоваться соответствующими инструкциями.
- 3) Разработать и провести уроки с использованием не менее трех различных типов уроков и применением разнообразных средств обучения. Использовать различные формы проверки и учета знаний, умений и других компонентов образования. Оценки в классный журнал выставить, как это принято в школе, согласовав с учителем. Конспект каждого урока утверждается учителем.
- 4) Составить технологическую карту на 6 проведенных уроков.
- 5) Разработать и провести внеклассные мероприятия. Представить конспекты внеклассных мероприятий с кратким анализом учителя данного мероприятия и самоанализом студента.

РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

Проведение уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

№ п/п, дата	Краткий анализ урока	Оценка	Роспись учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ урока	Название раздела программы	Вид урока/ занятия	Элементы федерального компонента по физической культуре	Формы контроля	Оснащенность урока/занятия

АНАЛИЗ УРОКА,
посещенного студентом во время практики

Дата проведения _____ Класс _____

Учитель _____

Тема урока _____

Оборудование _____

Этапы урока, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика

ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЯ

1. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
2. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы, образовательно-инструктивных, оздоровительно-рекреационных и воспитательно-развивающих целей урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущими материалами.
3. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
4. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:
 - г) эффективность использования ранее приобретенных знаний, умений и навыков;
 - д) воспитание в процессе обучения;
 - е) эффективность использования жизненной активности учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
5. Соотнесение примененных методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности, учащихся в процессе усвоения знаний.
6. Роль и место самостоятельной работы на уроке.
7. Психологические основы урока. Нагрузка в течение урока.
8. Индивидуальный подход в процессе воспитания:
 - г) стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
 - д) оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
 - е) соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
9. Выводы и предложения:
 - ж) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
 - з) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
 - и) реализация основных дидактических принципов на уроке;
 - к) художественная целостность урока, как она достигается;
 - л) достижение учебно-воспитательной цели урока;
 - м) замечания и предложения.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата проведения _____

Тема урока

Задачи

 —

Тип занятия

Оборудование

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание (какие ЗУНы и УУД формируются)

--	--	--	--

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

(название мероприятия)

Дата проведения _____

Цель _____

Оборудование _____

Подготовка _____

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Место прохождения практики с точки зрения целесообразности для практики.

2. Анализ учебной работы (количество проведенных занятий, темы занятий, отметка за них, успехи, неудачи и затруднения, встреченные в работе со стороны теоретической и методической подготовки).

3. Анализ внеклассной работы по предмету (успехи, трудности).

4. Анализ самостоятельно проведенной исследовательской работы (что освоено, обнаружено, насколько успешно удалось выполнить задания и какова их эффективность).

5. Выводы и предложения по организации практики, предложения по ее улучшению.
