

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Технология и Дополнительное образование (робототехника)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составители:
канд. пед. наук, доцент кафедры
изобразительно искусства, технологии и
дизайна

Т.А. Панчук

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Протокол №5 от 10.02.2026

Заведующий кафедрой изобразительного искусства,

технологии и дизайна



Т.П. Алексеева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации преддипломной практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основная цель преддипломной практики - совершенствование опыта осуществления проектно-исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области методики преподавания предметной области «Технология» и Дополнительного образования в области робототехники посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных проектно-исследовательских задач.

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (Робототехника) являются:

- развить у бакалавров умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы);
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области методики преподавания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области методики преподавания предметной области «Технология» и дополнительного образования по робототехнике.
- подготовка пояснительной записки ВКР к защите.

Практика завершается написанием и защитой отчета в соответствии с полученным заданием и программой практики.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики - производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Преддипломная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «АГПУ» Бийского филиала им. В.М. Шукшина. Практика организуется кафедрой изобразительного искусства, технологии и дизайна, а также кафедрой математики, физики, информатики, вопросы организации согласовываются с директором ИЕНиПО. Преддипломная практика проводится на базе учебных кабинетов ИЕНиПО, а также в библиотеке, читальных залах, кабинете дипломного проектирования и компьютерных классах университета.

Для прохождения «Преддипломной практики» в целях выполнения студентами практической части ВКР, разработанных средств обучения для предметной области «Технология» и Дополнительного образования в области робототехники, в институте естественных наук и профессионального образования определены следующие структурные подразделения:

- кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна;
- кафедры математики, физики, информатики.

Задания для прохождения практики выдается руководителем ВКР и руководителем преддипломной практики индивидуально для каждого студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК 9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы

УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения

УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2 уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

УК-10.3 владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 - знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;

ОПК-5.2 - умение применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ОПК-5.3 - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 - знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2 - умение проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 - знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ОПК-7.2 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;

ОПК-7.3 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Технология» основной общеобразовательной программы

ПК-1.1 – знание нормативных требований к организации, современных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в предметной области «Технология»;

ПК-1.2 – умение моделировать и проектировать процесс обучения и диагностики обучающихся по предмету «Технология» и во внеурочной деятельности;

ПК-1.3 – владение навыками проектирования и реализации образовательных технологий, форм и методов и средств обучения в предметной области «Технология»

ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности

ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»;

ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий;

ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.

ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»

ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ;

ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»;

ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.

ПК-4 Способен организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники

ПК-4.1 – знание содержания и педагогических технологий реализации дополнительной общеобразовательной программы в области робототехники, в том числе современных методов, форм и средств обучения и воспитания;

ПК-4.2 – умение осуществлять деятельность соответствующей программе дополнительного образования в области робототехники по использованию имеющихся программных пакетов или разработке нового программного обеспечения, необходимого для управления в робототехнических системах, а также для их проектирования;

ПК-4.3 – владение методами, приемами и способами организации и осуществления учебной и досуговой деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники.

4. МЕСТО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, Б2.О.03(Пд) «Преддипломная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Дополнительное образование (робототехника).

«Преддипломная практика» проходит на 6 курсе, в 11 семестре и совершенствует опыт обучающихся в осуществлении проектно-исследовательской деятельности в области методики преподавания предметной области «Технология» и Дополнительного образования в области робототехники при решении конкретных проектно-исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы.

«Преддипломная практика» опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части, а также дисциплин по выбору студентов учебного плана, предусматривающих лекционные, лабораторные и практические занятия. Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее о формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа должна быть связана с разработкой теоретических вопросов, экспериментального исследования и с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых студентами.

По решению кафедры выпускная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполненных студентом в процессе освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа в бакалавриате рецензированию не подлежит.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

5.1 Объём производственной практики «Преддипломная практика»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
Аудиторные занятия (лекции)	4	4
Другая контактная работа	2	2
Самостоятельная работа студентов	318	318
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Недель	6	6
Общая трудоёмкость	324	324

Зачетные единицы	9	9
------------------	---	---

5.2 Содержание производственной практики «Преддипломная практика»

Наименование этапа практики	Разделы практики и виды работ	Трудоемкость (часов)	№ недели практики	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная лекция:	- 2 часа лекций 52	1	Материалы для ВКР
	Практическая подготовка - знакомство с целями и задачами прохождения практики			
	- знакомство с графиком выполнения ВКР			
	- инструктаж по технике безопасности			
Основной этап	Планирование работы над пояснительной запиской и практической частью ВКР	216	2	Черновик 1 главы ВКР
	Обработка и анализ результатов экспериментального исследования			
	Написание теоретической части ВКР			
	Разработка проекта средств обучения для предмета «Технология» или дополнительного образования обучающихся.		3	Черновик 2 главы ВКР
	Предоставление чернового варианта пояснительной записки ВКР		4	Черновик 3 главы ВКР
	Вторая предзащита ВКР (за 1 месяц до защиты ВКР) - краткое изложение результатов исследования; - ответы на вопросы комиссии.		5	Завершенная ВКР
	Работа над чистовым вариантом ВКР			
	Реализация проекта средств обучения для предмета «Технология» или дополнительного образования обучающихся по робототехнике.			
	Форматирование текста пояснительной записки ВКР			
	Представление окончательного варианта текста ВКР			
Заключительный этап	Проверка ВКР на оригинальность	52	6	Проект ВКР
	Окончательная правка пояснительной записки ВКР			
	Подготовка демонстрационных материалов			
	Подготовка доклада и презентации к защите ВКР.			
	Оформление отзыва руководителя на ВКР за 10 дней до начала работы ГЭК			

	Передача завершённой ВКР на подпись зав. кафедрой не менее 3 дней до начала работы ГЭК Размещение ВКР на сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина не менее 3 дней до начала работы ГЭК Представление ВКР в ГЭК за 3 дня до начала работы ГЭК	2	9	
	Итоговая конференция по преддипломной практике			Отчет по практике
	ИТОГО			

5.3 Формы отчетности по преддипломной практике

Титульный лист отчета по преддипломной практике оформляется в соответствии с положением и примером оформления, размещенного в приложении А программы.

На подготовительном этапе практики, на установочной лекции студенты знакомятся: с целями и задачами практики и графиком выполнения ВКР; проходят инструктаж по технике безопасности в структурных подразделениях, где студенты будут выполнять практическую часть ВКР.

На подготовительном этапе, во время прохождения вводного инструктажа по технике безопасности, необходимо полученную информацию не просто прослушать, но и кратко законспектировать, что поможет в дальнейшем при написании ВКР.

На основном этапе преддипломной практики, в процессе проектно-исследовательских работ и изготовления дидактических средств обучения, даются консультации руководителем ВКР, руководителем практики, по всем возникшим у студентов вопросам (экспериментального педагогического исследования, методики преподавания, проектно-исследовательских работ, технологии изготовления средств обучения, организации рабочего места, графической части работы и т.п.). Самостоятельная работа студентов в ходе преддипломной практики проводится в процессе выполнения этапов выполнения ВКР при непосредственном участии (консультации) руководителя ВКР.

Содержание введения и 1 главы ВКР

Определение методологического аппарата исследования (актуальности и проблемы, выявлении противоречий, постановке цели и задач, в выборе объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы и определении методов исследования).

Определение содержания и структуры ВКР.

В первой главе содержатся теоретические основы исследуемой проблемы, обзор научно-педагогической и методической литературы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Планируется экспериментальное исследование, описываются методики и результаты экспериментального исследования.

Содержание 2 главы ВКР

Вторая глава представляет разработку методики преподавания определенного раздела предмета «Технология» или детского объединения по направлению робототехники учреждений дополнительного образования (модель обучения, календарно-тематический план, технологические карты уроков, методические рекомендации обучения по выбранной теме и т.д.).

Содержание 3 главы ВКР

Третьей главой является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается творческо-конструкторской разработке дидактических средств обучения. В ней необходимо описать предмет исследования, привести результаты практических расчетов и сформулировать направления совершенствования предмета исследования. Производится анализ вариантов эскизного проектирования и выбор конкретной идеи. Разрабатывается конструкция и технология изготовления технического, дидактического или информационного продукта. Производится расчет себестоимости проекта.

Первая предварительная защита выпускных работ.

В соответствии с требованиями Положения и ВКР, не позднее, чем за 2 месяца до защиты выпускных работ выпускающая кафедра проводит процедуру первой предзащиты. На предварительную защиту ВКР студентом представляется комиссии ВКР, который был выполнен ранее.

Вторая предварительная защита выпускных работ.

В соответствии с требованиями Положения и ВКР, не позднее, чем за месяц до защиты выпускных работ на 5 неделе преддипломной практики выпускающая кафедра проводит процедуру второй предзащиты. На преддипломной практике на предварительную защиту ВКР студентом представляется комиссии заверченный вариант ВКР. В процессе предварительной защиты студент кратко излагает суть дипломной работы и отвечает на вопросы.

В состав комиссии для процедуры предзащиты входят научные руководители бакалавров и заведующий кафедрой. По результатам предзащиты комиссия выносит решение о допуске обучающегося к защите.

На заключительном этапе преддипломной практики, руководитель ВКР оформляет отзыв на ВКР за 10 дней до начала работы ГЭК.

Не менее 3 дней до начала работы ГЭК завершенная ВКР передается на подпись зав. кафедрой. Далее ВКР размещается на сайте АГППУ им. В.М. Шукшина и представляется в ГЭК за 3 дня до начала её работы.

Пояснительная записка ВКР хранится на кафедре технологии или математики, физики, информатики в течении 1 года и является отчетом по итогам прохождения студентом преддипломной практики.

Структура и содержание ВКР бакалавров

В соответствии с требованиями Положения о ВКР, содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности студента и включать в себя основные элементы:

1. титульный лист;
2. аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом, объемом 50-100 слов;
3. содержание (оглавление);
4. введение, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научно-методической литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
5. теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследования;
анализ полученных результатов;
6. заключение (выводы и рекомендации);
7. библиографический список (список информационных источников).

Состав работы может быть дополнен другими элементами, отражающими уровень профессиональных компетенций бакалавра, в соответствии с направленностью и профилем подготовки бакалавра и утвержденными программой ГИА, разрабатываемой кафедрой, реализующей ОПОП.

Объем работы должен составлять не менее 50 страниц текста (без приложений). Текст работы начинается с титульного листа. Второй лист – аннотация на иностранном

языке, изучаемом студентом. На следующей странице (С.3) дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. На 4 странице начинается введение и простановка номеров страниц.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к рукописи бакалаврской работы в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На информационные источники, к которым выпускник обращается в тексте, необходимо использовать ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор бакалаврской работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Список информационных источников является составной частью выпускной квалификационной работы бакалавра и отражает степень изучения проблемы. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Порядок проверки ВКР бакалавра на оригинальность

ВКР бакалавра подлежит проверке на объем заимствования (наличие плагиата). Под плагиатом в соответствии с Положением о ВКР понимается несамостоятельное выполнение выпускной квалификационной работы, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителе, без ссылки на источник или при наличии ссылок, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы или какого-либо из ее разделов.

Подготовленный текст выпускной квалификационной работы проверяется на оригинальность студентом (с использованием систем «Антиплагиат», Advengo, Etxt или аналога) не позднее чем за 30 дней до начала ГИА. Результат проверки (в электронном и бумажном формате) в виде отчета, формируемого программой, предоставляется студентом на кафедру, на которой выполнялась работа. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Студент допускается к защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60% уникальности текста. Решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и о рекомендации к защите на заседании государственной аттестационной комиссии оформляет в своем отзыве научный руководитель.

Текст ВКР размещается на Официальном сайте АГПУ Бийского филиала им. В.М. Шукшина для ознакомления и хранится не более 2 лет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Преддипломной практике» и входит в состав соответствующей программы основной образовательной программы 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций,

заявленных в программе Преддипломной практики в соответствии с учебным планом 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Технология и Дополнительное образование (робототехника), квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-9 III этап	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК 9.1 знать основные экономические понятия, принципы, методы УК-9.2 уметь самостоятельно принимать экономические решения УК-9.3 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Проект 1 главы ВКР

ОПК-6 III этап	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 - знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - умение проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вторая предзащита ВКР Отчет по практике
ОПК-7 III этап	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 - знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ОПК-7.2 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; ОПК-7.3 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	
ПК-1 III этап	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Технология» основной общеобразовательной программы ПК-1.1 – знание нормативных требований к организации, современных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в предметной области «Технология»; ПК-1.2 – умение моделировать и проектировать процесс обучения и диагностики обучающихся по предмету «Технология» и во внеурочной деятельности; ПК-1.3 – владение навыками проектирования и реализации образовательных технологий, форм и методов и средств обучения в предметной области «Технология»	
ПК-2 III этап	ПК-2 Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности ПК-2.1 – знание традиционных, современных и перспективных технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология»; ПК-2.2 – умение эксплуатировать учебное оборудование и создавать	

	объекты труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий; ПК-2.3 – владение навыками по изготовлению объектов труда.	
ПК-3 III этап	ПК-3 Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология» ПК-3.1 – знание основных положений стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ; ПК-3.2 – умение выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»; ПК-3.3 – владение навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды.	
ПК-4 III этап	ПК-4 Способен организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники ПК-4.1 – знание содержания и педагогических технологий реализации дополнительной общеобразовательной программы в области робототехники, в том числе современных методов, форм и средств обучения и воспитания; ПК-4.2 – умение осуществлять деятельность соответствующей программе дополнительного образования в области робототехники по использованию имеющихся программных пакетов или разработке нового программного обеспечения, необходимого для управления в робототехнических системах, а также для их проектирования; ПК-4.3 – владение методами, приемами и способами организации и осуществления учебной и досуговой деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники.	

Компетенции УК-9, УК-10, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции: (УК-9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; (УК-10) Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; (ОПК-5). Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; (ОПК-6). Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (ОПК-7). Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; (ПК-1) Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Технология» основной общеобразовательной программы; (ПК-2) Способен применять технологические процессы в профессиональной педагогической деятельности; (ПК-3) Способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды в области «Технология»; (ПК-4) Способен организовывать учебную и досуговую деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники.

Перечисленные выше компетенции формируются в рамках Б2.В.01(Пд) Преддипломной практики на третьем этапе (шестой курс). Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и, прежде всего, таких дисциплин, как: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Технология», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)», «Информационные технологии», «Теоретические основы по профилю подготовки Технология», «Теоретические основы по профилю подготовки Дополнительное образование (робототехника)» и др. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Типовая практико-ориентированная задача на данном этапе формирования компетенций направлена на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов, в частности разработки объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Студентом описываются методики проведенного экспериментального исследования и его результаты. Разрабатывается методическое обеспечение и средства обучения учащихся для преподавания дисциплины «Технология», робототехники в детских объединениях и кружках дополнительного образования с учетом применения современных образовательных технологий.

Проект ВКР (типовой практико-ориентированной задачи на этапе формирования компетенций УК-9, УК-10, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Содержание отчета по проекту 1 главы ВКР

Определение методологического аппарата исследования (актуальности и проблемы, выявлении противоречий, постановке цели и задач, в выборе объекта и предмета исследования, формулировании гипотезы и определении методов исследования). Определение содержания и структуры ВКР. В первой главе содержатся теоретические основы исследуемой проблемы, обзор научно-педагогической и методической литературы, должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников. Планируется экспериментальное исследование, описываются методики исследования и результаты этапов экспериментального исследования.

Содержание отчета по проекту 2 главы ВКР

Вторая глава представляет разработку методики преподавания определенного раздела предмета «Технология» или детского объединения (кружка) дополнительного образования по робототехнике (модель обучения, календарно-тематический план, технологические карты уроков, методические рекомендации обучения по конкретной теме и т.д.).

Содержание отчета по проекту 3 главы ВКР

Третьей главой является разработка практической части ВКР, которая должна носить сугубо прикладной характер и посвящается творческо-конструкторской разработке дидактических средств обучения. В ней необходимо описать предмет исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования предмета исследования. Производится анализ вариантов эскизного проектирования и выбор конкретной идеи. Разрабатывается конструкция и технология изготовления технического, дидактического или информационного продукта. Производится расчет себестоимости продукта.

Содержание предзащиты ВКР

В процессе второй предварительной защиты студент представляет завершённый вариант пояснительной записки ВКР, кратко излагает суть работы и отвечает на вопросы членов комиссии. После ознакомления с выпускной работой и получения ответов студента комиссия даёт рекомендации об исправлениях допущенных ошибок или принимает решение о возможности её защиты.

Показатели сформированности компетенции УК-9 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знание основных экономических понятий, принципов, методов	

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение самостоятельно принимать экономические решения	

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	

Показатели сформированности компетенции УК-10 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	

Показатели сформированности компетенции ОПК-5 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования	1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. 2. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. 3. Раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 4. Приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 5. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов

	образовательных результатов;	диагностирования образовательных результатов. 6. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.
--	------------------------------	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения. 3. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 4. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей. . 5. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива. 6. 2. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 3. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). 4. Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор). 5. . Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Показатели сформированности компетенции ОПК-6 (индикаторы): -знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». 2. Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1. Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2. Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
--	--	--

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.

Показатели сформированности компетенции ОПК-7 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. 2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	1. Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	нормативные требования к организации,	1. Перечисляет концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области «Технология», определяемые ФГОС основного общего

	современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения в предметной области «Технология»	образования. 2. Определяет основные закономерности, принципы, уровни формирования и реализации содержания предметной области «Технология». 3. Рассказывает о формах, методах и средствах обучения технологии, современных образовательных технологиях, методических закономерностях их выбора, особенностях частных методик обучения технологии.
--	---	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	моделировать и проектировать процесс обучения и диагностики обучающихся по предмету «Технология» и во внеурочной деятельности	1. Моделирует и проектирует учебный процесс в различных организационных формах, осуществляя выбор форм, методов и средств обучения школьников, обеспечивающих успешную реализацию программ предмета «Технология». 2. Разрабатывает средства оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (тесты, критерии оценки продуктов деятельности, портфолио и др.)

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	проектирования и реализации образовательных технологий, форм и методов и средств обучения в предметной области «Технология»	1. Демонстрирует навыки по проектированию и реализации образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в предметной области «Технология», исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых 2. Демонстрирует владение профессиональной деятельностью учителя предметной области «Технология», комплексом методов и средств педагогического мониторинга.

Показатели сформированности компетенции ПК-2 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Традиционные, современные и перспективные технологические процессы, отраженные в программах и учебниках предметной области «Технология»	1. Приводит примеры современных и перспективных направлений развития технологических процессов, отраженных в программах и учебниках предметной области «Технология». 2. Называет последовательность выполнения технологических процессов, применяемых при обработке конструкционных материалов, тканей и продуктов питания, используемых при изготовлении объектов труда. 3. Рассказывает о свойствах материалов (механических, физических, технологических, эксплуатационных) и технологических процессах их производства.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	эксплуатировать учебное оборудование и создавать объекты	1. Организует и осуществляет эксплуатацию и обслуживание, устранение основных неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых в учебных мастерских с учетом безопасных условий и требований

	труда с использованием изучаемых традиционных, современных и перспективных технологий	охраны труда. 2. Планирует последовательность и выполняет по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов. 3. Изготавливает объекты труда в соответствии с технологическими процессами, предусмотренными программами дисциплин.
--	---	---

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	по изготовлению объектов труда	1. Демонстрирует процесс планирования и изготовления объекта труда; осуществляет контроль качества технологических процессов. 2. Организует деятельность по планированию и изготовлению объектов труда с учетом свойств используемых материалов и требований охраны труда

Показатели сформированности компетенции ПК-3 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основные положения стандартов по выполнению чертежей и проектной документации, наряду с возможностями компьютерных графических программ	1. Рассказывает о требованиях ГОСТ ЕСКД по оформлению и правилам выполнения проектной документации (чертежей деталей, эскизов, технических рисунков, схем, дизайн-проектов помещений и др.). 2. Даёт характеристику компьютерных графических программ для построения чертежей и моделей.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выполнять оригинальный проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология»	1. Выполняет проект предметной среды в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования предусмотренного программой предмета «Технология». 2. Выполняет экономическое и экологическое обоснование проекта.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	осуществления проектной деятельности при создании предметной среды	Для организации учебного процесса по предмету «Технология» разрабатывает проекты объектов труда и средств обучения учащихся.

Показатели сформированности компетенции ПК-4 (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	содержание и педагогические технологии реализации дополнительной общеобразовательной	2. Перечисляет Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области

программы в области робототехники, в том числе современных методов, форм и средств обучения и воспитания	3. Даёт характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации образовательной и досуговой деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
--	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	осуществлять деятельность соответствующей программе дополнительного образования в области робототехники по использованию имеющихся программных пакетов или разработке нового программного обеспечения, необходимого для управления в робототехнических системах, а также для их проектирования	1. Показывает приемы работы с техническим оборудованием, материалами и инструментами по программе дополнительного образования в области робототехники 2. Добавляет, изменяет функции или проектирует новое программное обеспечение в различных средах программирования роботов и робототехнических комплексов

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами, приемами и способами организации и осуществления учебной и досуговой деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области робототехники	Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы в области робототехники

*Критерии оценки компетенций в рамках типовой практико-ориентированной задачи
Проект 1 главы ВКР:*

1. определяет методологический аппарат исследования (актуальность и проблему, выявляет противоречия, ставит цели и задачи работы, выбирает объект и предмет исследования, формулирует гипотезу исследования) (0 - 20 баллов);
2. выполняет обзор научно-педагогической и методической литературы используя современные методики и технологии, в том числе и информационные (0 - 20 баллов);
3. раскрыт уровень разработанности объекта исследования в теории и практике посредством сравнительного анализа информационных источников (0 - 20 баллов);
4. раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки (0 - 20 баллов);
5. спланировано экспериментальное исследование, описываются методики исследования и результаты этапов экспериментального исследования (0 - 20 баллов).

*Критерии оценки компетенций в рамках типовой практико-ориентированной задачи
Проект 2 главы ВКР:*

1. выполняет поиск нормативных документов с помощью информационных технологий, анализирует и использует её при разработке методического обеспечения учебного процесса (0 - 10 баллов).
2. разрабатывает методические рекомендации преподавания определенного раздела предмета «Технология», детского объединения или кружка дополнительного образования (0 - 20 баллов);

3. разрабатывает модель обучения, программы курсов и тематический план в соответствии с требованиями ФГОС (0 - 20 баллов);
4. разрабатывает технологические карты уроков с учетом современных требований (0 - 20 баллов);
5. планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (0 - 15 баллов);
6. включает в учебную деятельность обучающихся инновационные педагогические технологии (0 - 15 баллов);

*Критерии оценки компетенций в рамках типовой практико-ориентированной задачи
Проект 3 главы ВКР:*

- 1) разрабатывает оригинальный проект изделия в соответствии алгоритмом и содержанием творческого проектирования (0 - 20 баллов);
- 2) использует полученные знания и самостоятельно добывает новые для решения проектных задач (0 - 20 баллов);
- 3) читает и создаёт конструкторскую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД (0 - 20 баллов);
- 4) владеет языковой культурой и приемами разработки технологических карт на изготовление изделия (0-20 баллов).
- 5) функциональные возможности итогового продукта проекта соответствуют полученным характеристикам (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период проведения практики, на второй предзащитах, а также по окончании практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, защищает результаты своей ВКР. На защиту студентом предоставляется черновой или чистовой вариант

пояснительной записки. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

На последней неделе практики студентом предоставляется отчет (сброшюрованная пояснительная записка ВКР) для итоговой оценки результатов преддипломной практики.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по практике.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении института.

а) обязательная литература

1. Анкудинова, Татьяна Валерьевна. Организация научной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГорноАлтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.
2. Солодянкина, Наталия Владимировна. Стилистическая правка научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с. : табл. –Библиогр.: с. 63-64.
3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>
4. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. Текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>
5. Утёмов В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Утёмов. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — 978-5-91940-892-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62756.html>

б) дополнительная литература

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
- Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/> Источник: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mediateka-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по выполнению и защите выпускной квалификационной работы - на сайте АГПУ им. В.М. Шукшина в разделе [Дистанционные курсы MOODLE](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/) - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул.

занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</i> <i>Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746</i> <i>CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCCDGSX4MIULAA</i> <i>Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BV3 на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомн»</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ck-20-0038 от 02.03.2020г.</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i> <i>alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

<i>(Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 223 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Windows7 PRO лицензия 62552196, Microsoft Office 10 лицензия 62552196 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося	Осинцева Елена Ивановна
Курс, группа	6 курс, Т-ZТДроб 211
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование профили Технология и Дополнительное образование (робототехника)
Период прохождения практики	04.10.25-09.11.25.
Место прохождения практики	кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна
Ф.И.О. руководителя	Леонтьева О.В.
Оценка	_____
Дата, подпись	«__»_____

Бийск-2027