

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра менеджмента и туризма



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Организация предпринимательской деятельности

Направление подготовки: **54.03.01 Дизайн**

Профиль подготовки: **Имидж-дизайн**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

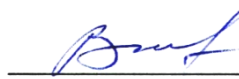
Составитель: к.э.н., доцент
кафедры менеджмента и туризма

Е.Н. Бавыкина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
На заседании кафедры менеджмента и туризма
(протокол №6 от 01.03.2024)

И.о. заведующего кафедрой



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - предоставить студентам систематические знания в области предпринимательства и организации коммерческой деятельности предприятия как его составляющей; познакомить студентов с особенностями деятельности коммерческого предприятия, управлением хозяйственными рисками в условиях рыночных отношений, с существующей системой налогообложения; помочь в овладении практическими приёмами регулирования коммерческой деятельности предприятия.

Задачи освоения дисциплины предполагают:

- формирование у студентов мышления, необходимого для понимания ими сущности экономических процессов, происходящих в обществе;
- обобщение и систематизация знаний по организации коммерческой деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- развитие творческого мышления студентов;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного бизнеса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к основным дисциплинам. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Экономика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК-4 Способностью анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

Уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	44	24	20
В том числе:			
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	14	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	100	48	52
В том числе:			

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	20	20
Подготовка и прохождение тестирования [<i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i>].	60	28	32
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (<i>рейтинговая система</i>).	Зачет с оценкой Зачет	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость, час	144	72	72
Зачётные единицы	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Предпринимательство и его роль в экономике страны	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Понятие предпринимательства и его роли в экономике страны. Сравнительная характеристика развития малого бизнеса в России и в мире. Проблемы развития малого бизнеса на современном этапе.
2	Виды предпринимательской деятельности	Классификация предпринимательской деятельности по видам деятельности. Производственное предпринимательство как основной вид деятельности. Сущность инновационного и венчурного бизнеса. Направления развития сферы услуг. Особенности коммерческого и финансового предпринимательства. Консалтинг как новый вид предпринимательства в российском предпринимательстве.
3	Организационно-правовые формы предпринимательства	Классификация предпринимательской деятельности по количеству собственников, по формам собственности. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерные общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	СРС	ИФО	Всего
1.	Предпринимательство и его роль в экономике страны	6	4	30	Лекция проблемного характера	40
2.	Виды предпринимательской деятельности	6	10	30	Лекция проблемного характера	46
3.	Организационно-правовые формы предпринимательства	8	10	40	-	58
	Итого	20	24	100		144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен учебным планом

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Не предусмотрен учебным планом

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85626.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний : учебное пособие / В. Ф. Максимова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 104 с. — ISBN 978-5-374-00335-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10854.html> (дата обращения: 10.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в)

<http://www.iprbookshop.ru/> ЭБС IPRbooks

<http://www2.bigpi.biysk.ru/library/news.php>

<https://icdlib.nspu.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Лекционные занятия 206 Учебная аудитория 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. MicrosoftWindowsXPPro (MicrosoftWindows44392125); , MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Практические занятия: 206 Учебная аудитория 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. MicrosoftWindowsXPPro (MicrosoftWindows44392125); MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 206 Учебная аудитория 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. MicrosoftWindowsXPPro (MicrosoftWindows44392125); , MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 206 Учебная аудитория 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. MicrosoftWindowsXPPro (MicrosoftWindows44392125); , MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 (Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Помещения для самостоятельной работы: 215 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PROPQROEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71399-05151-ААОЕМ, 00330-71398-46308-ААОЕМ, 00330-71398-46311-ААОЕМ, 00330-71398-46310-ААОЕМ, 00330-71398-46289-ААОЕМ, 00330-71398-46319-ААОЕМ, 00330-71398-46281-ААОЕМ, 00330-71399-05148-ААОЕМ); Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ); ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия); Офис 365 (подписка на Office 365 A1,) 335 Читальный зал: 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2. Оргтехника сотрудника библиотеки для работы со студентами (принтер – 3, ксерокс – 1, сканер – 1), шкафе для книг – 6, стеллаж – 2, кафедра выдачи книг – 1, стул деревянный – 50, каталожные ящики – 9 секций, пианино – 1. Microsoft Windows XP Microsoft Office (Microsoft Windows 44039700, 44392125, 43837211, 47775091, 448111748, Microsoft Office 4392125, 44039700, 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ) СПС КонсультантПлюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.);	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5 Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Reader 11 OpenOffice Adobe Flash Player Google Chrome (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам); Microsoft Windows XP Microsoft Office (Microsoft Windows 44039700, 44392125, 43837211, 47775091, 448111748, Microsoft Office 4392125, 44039700, 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); /09 Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ); СПС КонсультантПлюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.)	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим и лабораторным занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Лабораторная работа и практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами на лабораторных занятиях. В ходе практического и лабораторного занятий необходимо определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГППУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения лабораторных и практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайте внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практических занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студент должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению лабораторных работ и практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Основы экономики» в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-3	- действующие правовые нормы и ограничения,	практико-

ПК-4 1 этап	оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность	ориентированное задание
	- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
	- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	
	- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
	- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	

Практико-ориентированное задание

1. Кривая производственных возможностей машиностроительного предприятия по двум продуктам: двигателям и агрегатам задана тремя точками (0, 400), (400, 300), (1000, 0).

Определите сколько цехов на предприятии: _____

2. *Определите*, могут ли следующие точки лежать на одной кривой производственных возможностей: A(0; 90), K(45; 55), B(30; 65), C (40; 50), D (50; 0), E (20; 70):

3. Фермер имеет три поля, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. На первом поле он может вырастить либо 160 т. картофеля, либо 60 т. пшеницы, на втором 300 т. и 100 т. соответственно, а третьем 140 т. и 50 т. Определите максимально возможное производство картофеля и пшеницы фермером на трех полях:

4. Фермер имеет три поля, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. На первом поле он может вырастить либо 160 т. картофеля, либо 60 т. пшеницы, на втором 300 т. и 100 т. соответственно, а третьем 140 т. и 50 т. *Определите*, с какого поля фермер начнет производство картофеля: _____

5. Фермер имеет три поля, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. На первом поле он может вырастить либо 160 т. картофеля, либо 60 т. пшеницы, на втором 300 т. и 100 т. соответственно, а на третьем 140 т. и 50 т. Сопоставьте альтернативные стоимости производства на каждом из полей, при условии, что в данном году фермер отдаёт предпочтение производству картофеля.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 1-ое поле | а) 0,333 т П. |
| 2. 2-ое поле | б) 0,375 т П. |
| 3. 3-е поле | в) 0,357 т П. |
| | г) 0,377 т П. |

6. Студент, составляя курсовой проект, рассчитал, что кривая производственных возможностей автомобильно-дорожного транспорта должна проходить по следующим населенным пунктам: A(0, 30), B(24, 14), C(26, 0), E(18, 20), K(14, 22), M(6, 29).

Определите, правильно ли он произвёл расчёты: _____

7. Предположим, что рыночное предложение российских детских качелей составляет $Q(S) = 7P - 2100$, где P – цена детской качели. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 условных единиц. Какой вид примет новая функция предложения?

- а) $Q(S) = 7P - 2100$;
б) $Q(S) = 7P + 100 - 2100$;
в) $Q(S) = 7(P + 100) - 2100$;
г) $Q(S) = 7(P - 100) - 2100$.

8. Допустим, функции спроса и предложения представлены уравнениями: $Q(D) = 2 - 3P$ и $Q(s) = 2P - 1$, где P – это цена в рублях, а величины спроса Qd и предложения Qs - в килограммах. Сопоставьте полученные значения равновесной цены и равновесного количества.

- | | |
|----------|--------|
| 1. P_e | а) 0,2 |
| 2. Q_e | б) 0,6 |
| | в) 0,3 |

9. Известно, что товар X приобретается двумя потребителями. При этом спрос обоих потребителей задается соответствующими функциями: $Q(1) = 90 - P$ и $Q(2) = 240 - 2P$. *Определите* значение цены при величине равновесного спроса, равного 42:

10. Спрос на бананы индивидуального покупателя задан функцией: $Q(D) = 9 - 3P$, где $Q(D)$ - количество килограммов бананов; P – цена 1 кг бананов в рублях.

- а) 3 руб.;
 б) 9 руб.;
 в) 1 руб.;
 г) 2 руб.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает суть экономических явлений и их взаимосвязи; основы экономической теории; Умеет выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. Владеет основными концепциями, категориями, понятиями курса.
Базовый	Знает роли образования в экономике страны; особенности современного этапа развития образования; Умеет применять аналитический инструментарий экономической теории для обобщения и осмысления реальной практики; Владеет способами анализа, истолкования и описания экономических процессов
Повышенный	Знает основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; различные формы финансирования образовательных учреждений, особенности менеджмента и маркетинга в системе образования. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеет методами принятия ответственных экономических решений; основами массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью экзаменационной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины «Экономика».

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на экзамен, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается билет. После получения билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Геология»(модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах экзамена по дисциплине.

Примерный перечень вопросов

1. Предмет изучения экономической теории.
2. Понятие блага. Классификация благ.
3. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности.
4. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
5. «Пучок прав» собственности: понятие, основные элементы.
6. Факторы производства и субъекты экономики.
7. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
8. Сущность и функции денег (исторический и современные подходы). Формы денег.
9. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
10. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
11. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия.
12. Излишки потребителя и производителя.
13. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
14. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.

15. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
16. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
17. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
18. Производственная функция. Графическая интерпретация однофакторной производственной функции.
19. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
20. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
21. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
22. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
23. Издержки производства в долгосрочном периоде. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
24. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
25. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
26. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в краткосрочном периоде.
27. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в долгосрочном периоде.
28. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
29. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы-совершенного конкурента.
30. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли, минимизации убытков и условие прекращения производства.
31. Критические точки в деятельности фирмы совершенного конкурента.
32. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы.
33. Формирование отраслевых краткосрочных кривых спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
34. Общие черты несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
35. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
36. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.
37. Сравнительная характеристика кривой спроса фирм в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и монополии.
38. Характерные черты положения фирмы монополистического конкурента в краткосрочный период.
39. График долгосрочного равновесия фирмы и отрасли в условиях монополистической конкуренции.
40. Теорема «избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции.
41. Олигополия как форма несовершенной конкуренции. Отличительные черты олигополистического рынка.
42. Олигополистическое ценообразование по принципу «издержки плюс», «лидерство в ценах».
43. Характерные черты чистой монополии. Характеристика спроса, общего дохода и предельного дохода фирмы-монополиста.
44. Равновесие фирмы монополиста. Условия максимизации прибыли.

45. Поведение фирмы монополиста в краткосрочный и долгосрочный период.
46. Ценовая дискриминация и ее разновидности.
47. Отличительные черты административной, естественной и искусственной монополий.
48. Принципы антимонопольной политики. Показатели монопольной власти. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.
49. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
50. Общая характеристика рынка труда. Труд как фактор производства. Заработная плата и ее формы.
51. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
52. Отличия фактора капитал от факторов труд и земля. Структура капитала. Процент как доход фактора капитала
53. Какой признак положен в основу его деления на основной и оборотный?
54. Характеристика рынка оборотного капитала. Охарактеризуйте механизм установления равновесия на рынке оборотного капитала.
55. Показатель, позволяющий провести корректное сравнение денежных потоков, относящихся к разным временным периодам. Опишите логику дисконтирования.
56. Характеристика рынка основного капитала. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
57. Инвестиционный проект и критерии его экономической обоснованности.
58. Фактор земля в широком и узком смыслах. Какую роль играет этот фактор в экономике России?
59. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.
60. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов. Преимущества и недостатки консервации ресурсов.
61. Равновесие на рынке земли. Цена земли и факторы, влияющие на нее.
62. Чистая (абсолютная) земельная рента и причины ее образования. Дифференциальная земельная рента и ее виды. Рента и арендная плата.
63. Природа фирмы как экономического субъекта.
64. Трансакционные издержки. Какова их величина?
65. Оптимальные размеры фирмы: чем они определяются и где проходит граница ее эффективности.

Примерные образцы тестовых заданий

Общие сведения об оценочном средстве

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов.

В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставиться прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

Типология тестовых заданий

1	Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет...	1. падение спроса на второй товар
		2 .рост спроса на второй товар
		3 .увеличение объема спроса на второй товар
		4 падение величины спроса на второй товар
2	Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение...	1. неэластично
		2. единичной эластичности
		3. эластично
		4 .абсолютно эластично
3	При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна...	1 .максимуму
		2. нулю
		3. отрицательна
		4. положительна
4	Изокванта иллюстрирует...	1 производственную функцию
		2. кривую общего объема продукта
		3 различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов

- | | | |
|---|--|--|
| 5 | В отличие от конкурентной фирмы простая монополия стремится... | <p>4 кривую среднего продукта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производить продукции меньше, а цену устанавливать выше 2. максимизировать прибыль 3. устанавливать цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса 4. производить продукции больше, а цену устанавливать выше |
| 6 | Стоимость рабочей силы определяется... | <ol style="list-style-type: none"> 1. стоимостью используемых работником средств производства 2. стоимостью средств существования, необходимых для воспроизводства рабочей силы 3. амортизацией используемого работником основного капитала 4. стоимостью произведенной продукции работником |
| 7 | Укажите, какие из перечисленных факторов обуславливают понижение стоимости рабочей силы? | <ol style="list-style-type: none"> 1. рост производительности труда 2. вовлечение в процесс производства женского и детского труда 3. благоприятные природно-климатические условия 4. все перечисленное |
| 8 | В качестве цены на рынке денежного капитала выступает... | <ol style="list-style-type: none"> 1. цена товаров, которые изготавливаются с помощью капитала 2. процент на капитал 3. предполагаемая прибыль от использования капитала 4. арендная плата |
| 9 | Функцию средства платежа выполняют деньги, когда... | <ol style="list-style-type: none"> 1. имеет место установление цены на товар 2. имеет место оплата стоимости товара, который только еще будет произведен 3. товар покупается в кредит 4. деньги откладываются с целью |

		осуществления покупок в будущем
		1. процентную ставку
10	Доход, получаемый кредитором за предоставленные займы деньги, представляет собой...	2. норму процента
		3. процент
		4. дивиденд
11	Организационную структуру банковских систем различных стран мира роднит единый основополагающий принцип - ...	1. стабильность
		2. двухуровневость
		3. универсальность
		4. взаимозависимость
12	Конкурентный рыночный механизм — это способ...	1. согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства
		2. синхронизации этих решений
		3. согласования и синхронизации этих решений
		4. ни синхронизации, ни согласования этих решений
13	В случае если при снижении цены товара общая выручка увеличивается, коэффициент ценовой эластичности...	1. больше единицы
		2. меньше единицы
		3. равен нулю
		4. равен единице
14	Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то ценовой спрос на этот товар является...	1. абсолютно неэластичным
		2. абсолютно эластичным
		3. эластичным
		4. спросом единичной эластичности
15	Главной производительной силой является...	1. средства производства
		2. человек и средства труда

16 При каких условиях действует закон убывающей производительности фактора производства?	3. человек 4.предметы и средства труда 1. другие факторы производства остаются постоянными 2. уровень технологии не изменяется 3. все единицы переменного фактора являются однородными 4. все неверно.
17 Американский фермер продает свой урожай пшеницы на рынке совершенной конкуренции по цене ниже рыночной (отраслевой), это...	1. понижает цену кукурузы 2. сбивает цену на пшеницу 3. не влияет на рыночную цену пшеницы и кукурузы 4. приводит к росту объема доходов фермера от продажи пшеницы
18 В условиях олигополии производители не прибегают к снижению цен, поскольку...	1. они и так продают товары по самым низким из возможных ценам 2. методом снижения цен они не могут привлечь новых покупателей 3. стремятся установить самую высокую цену, по которой их товары можно продать 4. другие производители в отрасли могут последовать их примеру
19 К понятию капитала в экономической теории относятся...	1. станки и оборудование 2. природные ресурсы (нефть, газ) 3. земельные участки 4. акции, облигации
20 Реальная заработная плата — это...	1. количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату 2. заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей 3. сумма расходов семьи в течение месяца 4. все перечисленное верно

21	Процент является доходом на...	1. капитал, предоставленный в ссуду 2. реальный капитал 3. землю, переданную в аренду 4. фиктивный капитал
22	Если цены текущего года ниже цен базового года, то реальный ВВП...	1. равен номинальному ВВП 2. меньше номинального ВВП 3. превышает номинальный ВВП 4. равен произведению: ВВП (номинальный) x Дефлятор
23	К государственным закупкам товаров и услуг не относятся...	1. расходы на содержание государственных учреждений 2. жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения 3. расходы на строительство новых государственных школ 4. расходы на выплату пособий по безработице
24	К государственным трансфертам не относятся...	1. ежемесячные пособия на детей 2. пособия по безработице 3. дотации и льготы на приобретение лекарств 4. расходы государства на строительство новой поликлиники
25	Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать...	1. перемещение кривой совокупного спроса 2. перемещение кривой совокупного предложения 3. одновременное смещение кривых совокупного спроса и совокупного предложения 4. перемещение по кривой совокупного спроса вследствие изменения уровня цен на товары и услуги, производимые в

26	Разница между суммой процентов, полученных банком по активным операциям, и суммой процентов, выплаченных банком по пассивным операциям, представляет собой...	стране 1. чистую прибыль 2. валовой доход 3. валовую прибыль 4. банковские издержки
27	Форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закрепленная официальным законодательством — это...	1. денежный рынок 2. валютный рынок 3. денежная система 4. валютная система
28	К способу повышения эффективности использования вещественного капитала относится...	1. использование результатов НИР 2. рост фондоемкости 3. рост фондоотдачи 4. рост фондовооруженности
29	Стагфляция наиболее отчетливо проявляется в фазе...	1. кризиса 2. депрессии 3. оживления 4. подъема
30	К встроенным стабилизаторам относятся...	1. учетная ставка 2. норма амортизации 3. норма обязательных резервов 4. тарифы, налоги
31	Полная занятость связана с...	1. гиперинфляцией 2. понятием потенциального ВВП и естественной нормой безработицы 3. полным отсутствием безработных 4. циклической безработицей
32	В основе международного разделения	1. отраслевой обособленности

труда лежит принцип...

2. территориального обособления
3. технико-технологической общности
4. естественного разделения труда

33 Удешевление доллара означает, что...
импортируемым в США товары
дешевеют для американских
потребителей

1. на зарубежных товарных рынках доллар
2. обладает большей покупательной способностью
3. экспорт из США становится менее дорогим для иностранцев
4. экспорт из США становится более дорогим для иностранцев

34 Фрикционная безработица появляется,
когда...

1. высока реальная заработная плата
2. необходимо время на поиск новой работы
3. совокупный спрос падает
4. безработные оказываются недостаточно квалифицированными

35 Если экономика достигла уровня полной
занятости ресурсов и при этом объем
государственных расходов превышает
объем налоговых поступлений в
бюджет, то...

1. возрастает структурная безработица
2. возникает первичный бюджетный дефицит
3. снижается уровень инфляции
4. возникает структурный дефицит госбюджета

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.