

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра физической культуры и здоровья



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Профиль подготовки	Имидж-дизайн
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 8 от «30» июня 2023 г.

Зав. кафедрой физической культуры и зд



Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и безопасности образовательного процесса.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает решение следующих *задач*:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с различной деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности, общества, образовательного пространства;
- формирование умений предвидеть, предупреждать и минимизировать последствия влияния на человека поражающих факторов, угроз и опасностей в сфере личной, общественной и педагогической деятельности;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.02.01).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-11 – готов действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения;
- принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях профессиональной среды;
- методы оказания первой доврачебной помощи.

уметь:

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций;

- применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера;
- оказывать первую доврачебную помощь.

владеть:

- навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, бытовой и рекреационной деятельности человека.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	48	48
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	12	12
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка к понятийному диктанту	6	6
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка доклада-презентации по проблемному вопросу	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	<i>Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности человека. Управление безопасностью жизнедеятельности.</i>	
	<i>Раздел 1. Введение в безопасность основные понятия и определения. Управление безопасностью</i>	- Основные положения безопасности жизнедеятельности. Человек и техносфера. (Лек.1) <i>Содержание:</i> Характеристика дисциплины БЖД. Основные понятия: «опасность», «безопасность». Виды опасностей природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Вред, ущерб, риск – виды их характеристика. Основные принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основные компоненты. Современное состояние техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Законодательные, нормативно-правовые, экономические

		основы управления безопасностью. Национальная безопасность. (Лек.2) Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба его составляющие и методические подходы его оценки. Понятие международной и национальной безопасности РФ в политической, социальной, экономической, информационной и экологической сферах. Оценки, аспекты и способы обеспечения экономической безопасности. Основные положения государственной политики в области обеспечения безопасности РФ. Правовая основа и обеспечение продовольственной безопасности. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. Ответственность за нарушение нормативных актов по БЖД. Организационные основы управления. Государственное управление безопасностью. ГО и РСЧС. (Лек.3) <i>Содержание:</i> Роль и значение ГО в современных условиях, её переориентация на ликвидацию чрезвычайных ситуаций в условиях мирного времени. Основные задачи ГО, способы защиты населения от оружия массового поражения. Основные принципы работы ГО в современных условиях. Общегосударственный механизм, обеспечивающий выполнение гарантий безопасности – РСЧС. Основные задачи РСЧС и структура организации. Уровни координирующих органов и органы управления РСЧС. Силы и средства РСЧС, их характеристика и классификации. Характеристика режимов функционирования РСЧС. Механизм предупреждения и ликвидации ЧС, задачи, силы и средства войск гражданской обороны. Структура городского звена Алтайской краевой территориальной подсистемы РСЧС.
	Раздел 2. Охрана труда	- Основы охраны труда. Управление охраной труда на предприятии. (Лек.4) <i>Содержание:</i> Элементы системы по охране труда. Требования к охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Правила и инструкции по охране труда. Типовые инструкции. Инструктаж по охране труда. Виды инструктажа. Порядок проведения инструктажа. Регистрационные журналы. Страхование сотрудников на производстве и ответственности за произошедший несчастный случай. Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Органы, осуществляющие управления охраны труда. Охрана труда в России.
2.	Модуль 2. Человек и среда обитания. Защита человека, населения, окружающей среды от опасностей, негативных факторов, чрезвычайных ситуаций различного характера	
	Раздел 3. Идентификация, и воздействие на человека вредных и опасных факторов сре-	- Неблагоприятные физические, химические, биологические, экологические факторы и методы защиты от их воздействия. (Лек.5) <i>Содержание:</i> Классификация вредных химических веществ

ды обитания и защита от их влияния.	по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления в организм человека, действие на организм. Предельно допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Наночастицы – специфика воздействия на организм и процессов переноса в окружающую среду. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), растения, животные. Классификация биологически негативных веществ и их источники. Особо опасные заболевания человека. Особо опасные болезни животных и растений. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Воздействие вибрации на человека и техносферу. Акустические колебания, шум. Электромагнитные излучения и поля. Ионизирующее излучение. Дозовые характеристики ионизирующего излучения. Электрический ток. Изменение состояния суши: загрязнение почв пестицидами и ядохимикатами, тяжелыми металлами, опустынивание земель. Изменение свойств воздушной среды: кислотные дожди, разрушение озонового слоя, аэрозольное загрязнение, смог, загрязнение от автотранспорта. Изменение состояния гидросферы: химическое, тепловое загрязнение, загрязнение нефтью и нефтепродуктами. Дeterгенты. Диоксины. Изменение состояния биосферы. Основа природно-заповедного фонда России. Защита от неблагоприятных факторов. - Обеспечение благоприятных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат и световая среда в помещении. Транспортная безопасность. (Пр.1) <i>Содержание:</i> Понятие комфортных и оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека. Основные методы, улучшающие самочувствие работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха. Эргономические основы безопасности. Система «человек-машина-среда». Организация рабочего места. Микроклимат помещений. Гигиенические нормативы параметров микроклимата. Освещение и световая среда в помещении. Нормирование искусственного и естественного освещения. Цветовая среда помещения. Организация комфортной цветовой среды. Опасности и их источники. Травмирующие факторы электричества и защита от них в быту и на производстве. Поведение людей при авариях на железнодорожном транспорте. Характеристика аварий на автомобильном транспорте. Личная безопасность при движении в общественном транспорте. Характеристика аварии на воздушном транспорте. - Социальные опасности и явления, защита от них. (Самостоятельное изучение) <i>Содержание:</i> Характеристика и виды экстремальных ситуаций. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Физическое насилие и защита от него. Сексуальное наси-
--	---

		лие и защита от него. Насилие над детьми. Суицид. Классификация и психодинамика сект, психологические особенности сектантства и методы религиозных культов. Механизмы влияния на психику, профилактика и преодоление зависимости. Психологические механизмы влияния тоталитарных групп и контроль сознания. Употребление и распространение психоактивных веществ опасности связанные с их употреблением. Социально опасные инфекционные заболевания - туберкулез, венерические заболевания. Опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
	<i>Раздел 4. Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</i>	- Классификация чрезвычайных ситуаций. Радиационные аварии, аварии на химически опасных объектах. (Пр.2) <i>Содержание:</i> Классификация ЧС, расшифровка понятий: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, экстремальная ситуация, стихийное бедствие, основные поражающие факторы ЧС. Характеристика радиационной аварии. Опасность радиоактивных веществ для организма человека. Определение уровня радиации. Действия людей и их защита при радиационной аварии. Характеристика химической аварии. Поражающие свойства АХОВ. Характеристика токсических свойств хлора, аммиака, синильной кислоты, сероводорода, ртути, фосгена. Зоны заражения АХОВ, защита от их воздействия. Действия людей при химической аварии. - Чрезвычайные ситуации геологического, гидрологического, метеорологического характера. (Самостоятельное изучение) <i>Содержание:</i> Понятие природные опасности. Закономерности проявления стихийных бедствий. Классификация стихийных бедствий. Оценка и прогноз природного риска в России. Землетрясения. Магнитуда землетрясений. Вулканизм. Лавина. Сель. Действия при землетрясении, извержении вулкана, сходе лавин, селевом потоке, оползне. Наводнения, цунами, ураган, буря, смерч, пурга, гроза, гололед, засуха. Действия при стихийных бедствиях гидрологического и метеорологического характера. Защитные мероприятия при угрозе и реализации стихийных бедствий. - Чрезвычайные ситуации военного времени. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Порядок эвакуации. (Пр.3) <i>Содержание:</i> Защита в условиях военного время от поражающего действия ядерного, химического и бактериологического оружия. Характеристика поражающих факторов. Мероприятия, проводимые в период угрозы применения этого оружия. Характеристика индивидуальных и коллективных средств защиты. Правила пользования индивидуальными средствами защиты. Устройство и принцип работы ГП-7, ГП-5, респираторов, изготовление ватно-марлевых повязок. Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты, АИ-2. Правила поведения людей в убежищах и укрытиях. Принципы организации и необходимость проведения эвакуации, характеристика упреждающей экстренной эвакуации, локальной и местной, общей и частичной. Цель и организация аварийно-спасательных и дру-

	гих неотложных работ. Необходимые силы и технические средства для проведения таких работ. Технология проведения спасательных работ. - Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм. Экстремистская деятельность. (Пр.4) <i>Содержание:</i> Характеристика понятия «экстремизм». Виды экстремистских организаций России. Борьба с экстремизмом как общегосударственная задача. Понятие и признаки терроризма Причины и условия, способствующие совершению актов терроризма. Основные противоречия и факторы, воздействующие на характер и тенденции развития экстремизма и терроризма в России. Криминологический и международно-правовой аспекты борьбы с терроризмом. Международное сотрудничество борьбы с терроризмом. Признаки наличия взрывных устройств и поведение при обнаружении взрывного устройства. - Пожарная безопасность, порядок пользования средствами пожаротушения, способы эвакуации при пожарах. (Пр.5) <i>Содержание:</i> Основные причины возникновения пожаров. Правила, которые необходимо соблюдать в целях предупреждения пожаров. Правила поведения и действия при пожаре. Способы эвакуации при пожаре. Особенности пожаров в частных домах и квартирах многоэтажных зданий. Особенности пожаров на предприятиях ТЭК (топливно-энергетических комплексов) и химических заводах. Условия и факторы, затрудняющие спасение людей. Виды огнетушителей. Порядок пользования первичными средствами пожаротушения. Виды лесных пожаров. Правила поведения и порядок действий при лесных пожарах.
<i>Раздел 5. Первая (доврачебная помощь) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях</i>	- Неотложные состояния, причины, диагностика и приемы оказания первой помощи. Имобилизация. (Пр.6) <i>Содержание:</i> Инородные тела уха, глаза, носа, дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта. Причины, оказание первой медицинской помощи, профилактика осложнений. Особенности проявлений укусов насекомых, пресмыкающихся, виды аллергических реакций, возникающих вследствие укуса. Виды асфиксии при утоплении, методы спасения утопающих и оказание помощи. Отравления: виды отравлений, острые и хронические отравления, принципы оказания помощи. Понятие об имобилизации, показания к её проведению. Способы имобилизации при травмах верхних и нижних конечностей, головы, грудной клетки, позвоночника. Транспортировка, её виды. - Оказание помощи при кровотечениях. Терминальные состояния, способы реанимации. (Пр.7) <i>Содержание:</i> Причины, признаки и виды кровотечения, особенности проявления. Характеристика табельных и вспомогательных средств остановки кровотечения. Способы остановки кровотечения: давящая повязка, максимальное сгибание конечности, пальцевое прижатие сосудов, наложение табельного жгута и жгута закрутки. Понятие о терминальных состояниях. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть). Принци-

		пы и методы реанимации. Техника проведения искусственной вентиляции
--	--	---

Примечание: (Лек) – лекция, (Пр) – практическое занятие.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Введение в безопасность основные понятия и определения. Управление безопасностью	6		4		10
2.	Охрана труда	2		2		4
3.	Идентификация, и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от их влияния.	2	2	18		22
4.	Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.		8	16	2-тех крит. мыш.	24
5.	Первая (доврачебная помощь) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях		4	8		12
	Всего:	10	14	48	2	72

6.1. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекционного занятия	Трудоемкость
1.	1	Основные положения безопасности жизнедеятельности. Человек и техносфера.	2
2.	1	Законодательные, нормативно-правовые, экономические основы управления безопасностью. Национальная безопасность.	2
3.	1	Государственное управление безопасностью. ГО и РСЧС.	2
4.	2	Основы охраны труда. Управление охраной труда на предприятии.	2
5.	3	Неблагоприятные физические, химические, биологические, экологические факторы и методы защиты от их воздействия.	2

6.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость
1.	3	Обеспечение благоприятных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат и световая среда в помещении. Транспортная	2

		безопасность.	
2.	4	Классификация чрезвычайных ситуаций. Радиационные аварии, аварии на химически опасных объектах.	2
3.	4	Чрезвычайные ситуации военного времени. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Порядок эвакуации.	2
4.	4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм. Экстремистская деятельность.	2
5.	4	Пожарная безопасность, порядок пользования средствами пожаротушения, способы эвакуации при пожарах.	2
6.	5	Неотложные состояния, причины, диагностика и приемы оказания первой помощи. Иммобилизация.	2
7.	5	Оказание помощи при кровотечениях. Терминальные состояния, способы реанимации.	2

6.3. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>

б) дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иашвили, М. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Иашвили, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011.- 168 с.
3. Кочетков, С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 254 с.

4. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Мазурин, Е. П. Гражданская оборона [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 263 с.
6. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" и "Безопасность технологических процессов и производств" [Текст]: / Б. С. Мастрюков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с
7. Медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова [и др.]. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 272 с.
8. Петров, С. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: словарь / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 256 с.
9. Петров, С. В. Опасности техногенного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 320 с.
10. Петров, С. В. Социальные опасности и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск; М. : Арта, 2011. – 271 с.
11. Петров, С. В. Безопасный отдых и туризм [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, О. Л. Жихарев, О. Н. Токарева. - Новосибирск; М. : Арта, 2011. - 296 с.
12. Айзман, Н. И. Психологические основы безопасности человека [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. - Новосибирск; М. : Арта, 2011. - 272 с.
13. Петров, С. В. Основы национальной безопасности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Ю. В. Пушкарев, Е. А. Пушкарева. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 191 с.
14. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013.
16. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р. И. Айзман [и др.] ; ред.: Р. И. Айзман, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 288 с. :
17. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) "Естественно-научное образование" (профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности") / Л. А. Михайлов [и др.] ; ред. Л. А. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 272 с.
18. Безопасность жизнедеятельности. Оценочные средства дисциплины [Электронный ресурс] : сборник оценочных средств / О. А. Шубина ; науч. ред. О. И. Пятунина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 153 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116-118. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4500/read.php>. - ISBN 978-5-85127-839-6.
19. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 117 с. : ил., табл. - Библиогр. : с. 115-116. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4444/read.php>.
20. Буралев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте [Текст]: учебник для вузов / Ю. В. Буралев. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
21. Волобуева, Н. А. Опасности природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 256 с.

22. Гумеров, Г. Г. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 248 с.

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Ли-

цензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Программа курса «Безопасность жизнедеятельности» строится по модульному принципу. Первый дидактический модуль *«Безопасность жизнедеятельности человека. Управление безопасностью жизнедеятельности»* составляют разделы 1-2. Уровень усвоения первого и второго раздела «Введение в безопасность основные понятия и определения. Управление безопасностью», «Охрана труда» проверяется понятийным диктантом и с помощью различных видов учебной деятельности; система текущего контроля основана на разнообразных учебных заданиях, выполняемых в основном в ходе аудиторных занятий.

Второй модуль *«Человек и среда обитания. Защита человека, населения, окружающей среды от опасностей, негативных факторов, чрезвычайных ситуаций различного характера»* составляет раздел 3-5 («Идентификация, и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от их влияния», «Чрезвычайные экстремальные ситуации и методы защиты в условиях их реализации», «Первая (доврачебная помощь) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях»), его освоение осуществляется как на лекционных, практических занятиях. Студенты, изучая нормативные документы и рекомендуемую литературу, учатся давать оценку с точки зрения безопасности, как своей профессиональной деятельности, так и окружающей среде. Проверка уровня освоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки подготовки и активности студентов на занятиях (способности выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы, умения работать с информацией, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения и т.д.).

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопас-

ности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содер-

жащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и входит в состав основной образовательной программы 54.03.01 Дизайн (профиль Имидж-дизайн) (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом 54.03.01 Дизайн (профиль Имидж-дизайн), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-11, ОК-9 I этап	знать: государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях профессиональной среды; методы оказания первой доврачебной помощи.	Доклад-презентация
	уметь: проанализировать и применить практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера; оказывать первую доврачебную помощь.	Тестирование Практико-ориентированные задания
	владеть: культурой безопасного мышления в области использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека, навыками создания комфортной (нормативной), здоровьесохранной и безопасной среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.	Собеседование

1. Компетенция ОК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-11 (способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплины

безопасность жизнедеятельности. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках государственной итоговой аттестации».

Описание показателей и критериев оценивания компетенции шкала оценивания в рамках дисциплины безопасности жизнедеятельности

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75 %	знать: государственную политику в области подготовки и защиты населения от чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения; методы оказания первой доврачебной помощи; уметь: анализировать практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера; оказывать первую доврачебную помощь; владеть: культурой безопасного мышления в области использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, навыками создания комфортной среды обитания в зонах трудовой деятельности человека.
Базовый 75-87 %	знать: государственную политику, структуру в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях профессиональной среды; методы оказания первой доврачебной помощи; уметь: анализировать и применить практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, оказывать первую доврачебную помощь; владеть: культурой безопасного мышления в области использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, навыками создания комфортной и безопасной среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.
Повышенный более 87 %	знать: государственную политику, структуру, нормативные основы в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, государственную политику, структуру, характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях профессиональной среды; методы оказания первой доврачебной помощи; уметь: проанализировать и применить практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера; идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, оказывать первую доврачебную помощь; владеть: культурой безопасного мышления в области использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека, навыками создания комфортной (нормативной), здоро-

	вьесохранной и безопасной среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.
--	---

2. Компетенция ОК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-9 (готов действовать в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплины безопасность жизнедеятельности. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках государственной итоговой аттестации».

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОК-9 шкала оценивания в рамках дисциплины безопасности жизнедеятельности

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75 %	знать: характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения; уметь: анализировать практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни; владеть: безопасным мышлением в области создания комфортной среды обитания в зонах трудовой деятельности человека.
Базовый 75-87 %	знать: характеристику опасностей природного, экологического, техногенного, социального происхождения; уметь: анализировать и применить практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни; владеть: культурой безопасного мышления в области использования основных методов защиты от возможных последствий аварий
Повышенный более 87 %	знать: принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека со средой обитания и в условиях профессиональной среды; уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения. владеть: навыками создания комфортной (нормативной), здоровьесохранной и безопасной среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.

Оценочное средство компетенции ОК-11, ОК-9 в рамках дисциплины безопасности жизнедеятельности

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы обучающимися выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Темы докладов для оценивания компетенции:

1. Актуальные проблемы гражданской защиты населения.

2. Организация выполнения комплекса мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.
3. Управление техногенными и природными рисками в Российской Федерации.
4. Мониторинг лесопожарной обстановки на территории лесного фонда РФ.
5. Методические аспекты идентификации, оценки и прогноза параметров опасностей и рисков.
6. Формирование современного облика гражданской обороны в Российской Федерации.
7. Физическая активность и развитие человека в обществе.
8. Составляющие здоровья человека.
9. Факторы риска для здоровья человека, «экологический риск» и «экологическая безопасность».
10. Сенсибилизирующие факторы жилой среды в системе социально-гигиенического мониторинга.
11. Угроза распространения ВИЧ инфекции в РФ.
12. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодёжной среде.
13. Профилактика распространения туберкулеза.
14. Табакокурение как социально опасное явление.
15. Алкоголизм угроза нации.
16. Гендерные различия употребления алкогольных напитков.
17. Потребление молодежью наркотических веществ: социологический портрет.
18. Массовые беспорядки как социально опасное явление в современном обществе.
19. Радиационные факторы, определяющие экологический риск территории Алтайского края.
20. Радиофобия: миф или реальность.
21. Подходы к оценке факторов, определяющих экологичность урбанистических образований.
22. Масштабные техногенные катастрофы: причины, предупреждение и профилактика.
23. Алгоритмы действий при ЧС на химически опасных объектах.
24. Алгоритмы действий при ЧС на радиационно опасных объектах.
25. Актуальные проблемы в области защиты от техногенных ЧС.
26. Обучение населения безопасному поведению в ЧС.
27. Эвакуация и оповещение население при ЧС техногенного характера.
28. Алгоритмы действий при стихийных бедствиях.
29. Предотвращение наводнений на территории Алтайского края.
30. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Анализ статистических данных.

Поведение. Предупредительные меры.

31. Гидрологические опасные явления. Половодье: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от скорости и массы движущейся воды. Поведение в районах возможного половодья.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Показатели	Баллы
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	Повышенный уровень 87-100%
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень 75-86%
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенции:

1. Кто является начальником ГО РФ?
 - а) председатель правительства;
 - б) президент;
 - а) спикер Госдумы;
 - б) председатель совета федерации.
 - а) заблаговременным планированием мероприятий по ГО.
2. Основная цель создания РСЧС:
 - а) объединение усилий в деле предупреждения ЧС;
 - б) объединение усилий в ликвидации ЧС;
 - в) объединение усилий в эвакуации населения в ЧС;
 - г) объединение усилий в деле предупреждения и ликвидации ЧС.
3. К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится ...
 - а) землетрясения;
 - б) цунами;
 - в) авария на химическом предприятии;
 - г) сели;
 - д) лесные пожары.
4. * Какие действия необходимо предпринимать при наводнении?
 - а) немедленно эвакуировать людей;
 - б) перебираться на крышу дома или более высокие этажи здания;
 - в) попытаться переплыть участок затопленной территории;
 - г) покинуть затопленную территорию при наличии плавсредств.
5. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров – это:
 - а) шторм;
 - б) ураган;
 - в) смерч;
 - г) буря.
6. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
 - а) взрывная волна и разброс обломков;
 - б) водяные и грязевые потоки;
 - в) резкое колебание температуры;
 - г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Пример задания: Молодой человек в столовой во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания, беспокоит боль в области гортани. Человек растерян, говорит с трудом, испытывает страх.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Баллы
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-86%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-74%

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом: $R_s = 100 \cdot (N_1 \cdot R_1) / 100 \cdot N$, где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N₁ - общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R₁ – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование по вопросам зачета

Форма периодической отчетности обучающегося, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Оценка, выставаемая за зачёт качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Вопросы к зачету

1. Понятие безопасности, принципы и методы её обеспечения.
2. Законодательные, нормативно-правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью.
3. Экономические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
4. История развития РСЧС. Основные задачи, структура, силы и средства, режимы функционирования РСЧС.
5. Гражданская оборона. Задачи, силы и средства ГО. Действие населения по сигналам ГО.
6. Отрицательные экологические факторы среды обитания.
7. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС. Стадии развития ЧС. ЧС техногенного характера.
8. Виды пожаров, их последствия. Действия населения при возникновении пожаров, взрывов.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера (состояние суши, воздушной среды, изменение состояния гидросферы и биосферы).
10. Трансформирующие агенты биосферы. Их характеристика и влияние на здоровье человека.
11. Подрыв генетического фонда человечества. Болезни цивилизации.
12. Урбанизация и здоровье. Вредные привычки и среда обитания человека.
13. Стихийные бедствия геологического характера.
14. Стихийные бедствия метеорологического характера.
15. Стихийные бедствия гидрологического характера.
16. Поражающие факторы электрического тока и молнии, защита от их воздействия.
17. Электромагнитные излучения и поля, защита от их воздействия.
18. Поражающие факторы ионизирующего излучения и защита от его воздействия. Правила поведения при радиационных авариях.
19. Химические негативные факторы, их воздействие и защита от них. Классификация аварий, связанных с выбросом АХОВ.
20. Механические колебания, вибрация, акустические колебания, их воздействие и защита от них.
21. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат помещений. Световая среда.
22. Поражающие факторы ядерного, бактериологического и химического оружия.
23. Характеристика социально опасных явлений.
24. Организация и проведение эвакуационных мероприятий и аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
25. Средства и способы индивидуальной и коллективной защиты.
26. Характеристика производственных стрессов.
27. Эргономические основы безопасности.
28. Правила поведения людей при транспортных авариях (автомобили, железнодорожные аварии, аварии на водном и воздушном транспорте).
29. Поведение людей при захвате заложников и угрозе террористического акта.
30. Угрозы национальной безопасности РФ. Факторы, составляющие основные угрозы РФ в международной сфере.
31. Понятие об охране труда. Основные законодательные акты в области охраны труда. Основные параметры трудовой деятельности.

32. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные механизмы защиты организма от воздействия негативных факторов производственной и окружающей среды.
33. Формы деятельности человека в производственной среде
34. Источники опасности и негативные факторы среды в системе «человек-среда обитания»
35. Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в производственной среде.
36. Оздоровление воздушной среды производственных помещений.
37. Акустические колебания и вибрации.
38. Человек и технические системы. Идентификация и анализ опасностей технических систем.
39. Безопасность производственного оборудования, технологических процессов и работ.
40. Защита работающих от механического травмирования.
41. Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности.
42. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах.
43. Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда.
44. Подрыв генетического фонда человечества. Болезни цивилизации.
45. Урбанизация и здоровье. Вредные привычки и среда обитания человека.
46. Терминальные состояния, способы реанимации
47. Оказание помощи при кровотечениях.
48. Иммобилизация, транспортировка пострадавших при травмах.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Критерии	Баллы
Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

ния.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, понятийного диктанта, доклада-презентации, практико-ориентированных заданий, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы и пр. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к зачету (экзамену) проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов может формироваться печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.