

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна



Утверждаю:
и.о. проректора по учебной работе
Е.Г. Голованова
«25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.12 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Изобразительное искусство и Технология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель
канд. пед. наук, доцент кафедры
изобразительного искусства, технологии и дизайна

И.Б. Соловьева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол № 9 от «07» июля 2023 г.)

Заведующий кафедрой



Н.С. Мамырина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является обеспечить в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогическую подготовку студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, методов и форм обучения предметной области «Технология», вытекающих из общей методологии педагогического процесса;
- дать представление о возможностях и способах использования современных педагогических, технических и информационных технологий в процессе обучения и воспитания на уроках предметной области «Технология»;
- сформировать представление о современных направлениях школьного технологического образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» (Б1.О.08.12) относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля Технология.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе с объектом профессиональной деятельности бакалавров - обучение.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для педагогической практики, а также для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

- ПК-1.1 - Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

- ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

- ПК-1.3 - Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

- ПК-2.1 - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

- ПК-2.2 - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

- ПК-2.3 - Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов:

- ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

- ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием совре-

менных образовательных технологий, в том числе дистанционных:

- ПК-8.1 - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

- ПК-8.2 - Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

- ПК-8.3 - Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология;
- методы, формы, средства организации воспитательной деятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и спецификой учебного предмета, в том числе во внеурочной деятельности;

- современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах. Знает содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии;

- научные подходы и принципы проектирования образовательных программ по технологии;

- отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- разрабатывать различные формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные;

- организовывать и оценивать воспитательную деятельность учащегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), в том числе во внеурочной деятельности;

- подобрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями;

- планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

- отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, умеет осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

- проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен быть способен:

- реализовывать образовательные программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;

- формировать познавательную мотивацию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	244	30	90	48	74
Лекции	86	10	30	18	28

ИКР	2	-	-	-	2
Практические занятия	156	20	60	30	46
в том числе Пр. пр. подгот	156	20	60	30	46
Самостоятельная работа (всего)	215	42	63	69	41
В том числе:					
Изучение материалов лекции	50	10	20	10	10
Оформление практических работ	105	32	43	20	10
Курсовая работа	60	-	-	39	21
Контроль (подготовка к экзаменам)	81	-	27	27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой экзамен курсовая работа	зачет с оценкой	экзамен	экзамен	зачет с оценкой Курсовая работа
Общая трудоемкость час	540	72	108	144	144
зачетные единицы	15	2	3	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	История развития технологического образования	Ключевые понятия: технология, «технологическое образование», «технологическая культура». Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования. Этапы развития технологического образования в отечественных и зарубежных школах. Анализ систем практического обучения. Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.
2	Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования:	Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Методика обучения технологии как отрасль научного знания. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология». Специфика содержания предметной области «Технология», анализ УМК, ЭОР, ЦОР по Технологии. Анализ и разработка рабочих программ по технологии. Структура и особенности учебников по технологии, включенных в федеральный перечень учебников

3	Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе:	Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология». Принципы и методы обучения и воспитания в предметной области технологии. Классификация методов обучения. Формы организации урочной и внеурочной деятельности по технологии. Проектирование современного урока, внеурочного занятия по технологии. Современные средства обучения. Учебно-материальная база по технологии. Особенности организации кабинета «Технологии».
4	Цифровая образовательная среда	Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовые обеспечение, перспективы развития. Цифровые технологии в преподавании. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы. Методика использования информационных технологий на уроках технологии
5	Личность учителя	Требования к учителю технологии и его функциональные обязанности
6	Оценочная деятельность учителя.	Современные средства оценивания результатов обучения. Оценивание достижений учащихся на уроках технологии в основной школе.
7	Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности.
8	Специальные вопросы методики обучения технологии	Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов. Методика обучения технологии обработки текстильных материалов. Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов. Методика обучения электротехнике и электроники, основам микросистемной техники. Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР. Методика обучения инновационным технологиям. Методика обучения декоративно-прикладному творчеству. Методика обучения робототехнике. Производство и окружающая среда и т.д.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования:	Анализ различных программ, действующих линеек учебников и учебных пособий по технологии для учащихся 5-9-х классов различных авторских коллективов, определение параметров сравнения примерных программ по технологии, предъявление сводной таблицы по результатам анализа.
2	Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе:	Разработка учебно-тематического планирования по предмету Технология в соответствии с действующими нормативными и рекомендательными документами.
3	Цифровая образовательная среда	Анализ программ из коллекции ЦОРа для их использования в учебном процессе предмета Технология и внеурочной деятельности. Разработка интеллект-карт с применением программных инструментов. Разработка цифровых образовательных ресурсов и методики

		их применения. Методика использования информационных технологий на уроках технологии
4	Личность учителя	Портрет учителя технологии, оценка его деятельности
5	Оценочная деятельность учителя.	Разработка комплектов тестовых заданий по темам. Разработка критериев оценивания результатов практической деятельности обучающихся
6	Специальные вопросы методики обучения технологии	Разработка технологических карт уроков по темам предметной области «Технология» (по выбору студента).

5.1.5.1. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Пр зан..	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	История развития технологического образования	4	-	20	-	24
2	Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования:	6	20	22	4- работа в командах	48
3	Формы, структура и содержание занятий по технологии в основной школе:	10	20	20	-	50
4	Цифровая образовательная среда	10	20	23	4- работа в командах	53
5	Личность учителя	10	20	20	-	50
6	Оценочная деятельность учителя.	18	30	69	4- работа в командах	117
7	Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии.	10	6	18	-	34
8	Специальные вопросы методики обучения технологии	18	40	23	4- дискуссии	81
	Всего	86	156	215	16	459
	В том числе использование интерактивных форм, технологий		16			
	В том числе пр. пр. подготовка		156			

6.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Метод экспертных оценок в проектной деятельности школьников (задание: разработать методику использования метода экспертных оценок в процессе выполнения проекта в предметной области «технология»).

2. Технология проектного обучения как способ освоения предметной области «технология» в основной школе (задание: описать этапы выполнения учебного проекта в проектной области «технология» с позиции общей дидактики).

3. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере ременной передачи и кривошипно-шатунного механизма).

4. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере наклонной плоскости и рычага).

5. Разработка контента «Введение в технологию» (на примере модуля «Транспорт»).

6. Разработка модели урока технологии в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Обучающий модуль «Энергетическое обеспечение жилого дома» (задание: конструирование «умного дома» в 7 классе).

8. Разработка методического обеспечения историко-технологического проекта «Летательные аппараты» в 7 классе.

9. Обучающий модуль «Простые машины» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю).

10. Разработка методических рекомендаций по формированию регулятивных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».

11. Разработка методических рекомендаций по формированию коммуникативных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».

12. Разработка методических рекомендаций по формированию личностных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».

13. Разработка методических рекомендаций по формированию учебных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».

14. Разработка методики создания виртуального «Музея технологий» с учащимися 6 класса.

15. Разработка методики формирования регулятивных учебных действий учащихся в условиях смешанного обучения (на примере изучения модуля «Роботы и робототехника»)

16. Разработка методики развития мотивации учащихся при изучении модуля «Технологии получения, обработки и использования информации» в условиях смешанного обучения

17. Разработка методики формирования элементов технологической грамотности в условиях смешанного обучения (на примере изучения темы «Индустриальные технологии»)

18. Методика развития пространственного мышления учащихся на уроках технологии в условиях смешанного обучения (на примере 3D-моделирования)

19. Разработка теоретических заданий по направлению «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

20. Разработка теоретических заданий по направлению «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

21. Разработка практических заданий по «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

22. Разработка практических заданий по «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

23. Разработка методики проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в модели STEAM – обучение

24. Методика использования цифрового инструмента «виртуальная доска» при обучении технологии в 5 классе в процессе освоения модуля «Технология обработки древесины»

25. Методика использования цифрового инструмента видеосервисы при обучении технологии в 6 классе в процессе освоения модуля «Технология обработки конструкционных материалов» (на примере металлообработки)

26. Методика использования цифрового инструмента для создания графики и инфографики Piktochart при обучении технологии в 7 классе в процессе освоения модуля «Индустриальные технологии».

27. Методика использования цифровых инструментов Wizer.me или Quizlet при обучении технологии в 8 классе в процессе освоения модуля «Профессиональное самоопределение. Профессии будущего»

28. Организация работы кружка художественной обработки древесины

29. Методика обучения технологиям машинной обработки древесины

30. Методика формирования интереса школьников в процессе обучения кулинарии

31. Методика обучения технологиям ручной обработки металлов

32. Методика обучения технологиям ручной обработки искусственных материалов

33. Методика обучения художественным ремеслам

34. Методика обучения разделу «Основы проектной деятельности в 5 классе»

35. Методика обучения вязанию в кружке технологического направления

36. Методика организации работы предметного кружка «Бисероплетение»

37. Методы и средства организации кружковых занятий по художественной вышивке

38. Методика обучения технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

39. Методика организации проектной деятельности учащихся 6 классов по ручной обработке древесины

40. Методика обучения учащихся технологиям художественно-прикладной обработки материалов

41. Методика обучения учащихся технологиям ручной обработки металлов

42. Методика изучения темы «Технологии изготовления изделий из текстильных материалов».

43. Методика использования учебных фильмов при обучении учащихся резьбе по дереву

44. Формирование технологической культуры учащихся во внеурочной деятельности по предмету «Технология»

45. Коллективная проектная деятельность как условие предпрофильной подготовки учащихся

46. Методика преподавания технологии с применением проблемных и поисковых ситуаций.

47. Методика обучения в кружке технологического профиля «Флористика»

48. Методика применения интерактивных средств обучения на занятиях по кулинарии предмета «Технология»

49. Методика организации работы в кружке технологического направления

50. Методика обучения технологиям растениеводства на уроках предмета «Технология»

51. Методика обучения социальным технологиям на уроках технологии

52. Методика организации учебной деятельности по предмету технология в 7 классе с использованием электронных образовательных ресурсов

53. Методика обучения художественно-прикладной обработке материалов на уроках технологии в 7 классе

54. Методика обучения разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» обучающихся на уроках предмета «Технология»

55. Методика обучения разделу «Технологии домашнего хозяйства» в 6 классе на уроках технологии

56. Методика обучения разделу «Технология обработки пищевых продуктов» предмета технологии в 6-х классах

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html>.
2. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романова К.Е., Смирнова О.А., Муравьев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>.
3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>

б) дополнительная литература

- 1) Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>
- 2) Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32215.html>.
- 3) Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86385.html>.
- 4) Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063.html>
- 5) Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
- 6) Панфилова, Альвина Павловна.
Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186 - 189. - 1500 экз.. - ISBN 978-5-7695-9035-1
- 7) Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>.
- 8) Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург :

КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>

9) Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

10) Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

11) Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров	аудитории
1.	Win10PRO PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-215 2-201
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СИЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	2-215 2-201
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108	Дирекция, кафедры
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотекачальный зал
5.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-215 2-201
6.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF90-3S1P03-102, AF90-3S1P05-102	Кафедра
7.	Photoshop Extended CS4 11.0	Certificate Number 6255746	Кафедра
8.	Photoshop Elements 7.0 RU	Certificate Number 6255746	2-215
9.	Autodesk 3ds Max 2012 Education New SLM EN	Serial No: 366-04977004	Кафедра
10.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Software Number: LCCDGSX4MIULAA	2-215
11.	Flash Pro CS5 11 Windows Russian	Certificate Number 8229084	2-215
12.	Nero 8 Standart Licence	Certificate A4-VL-CERT-ENG-1.0	кафедра
13.	Компас 3D v19 (10 рабочих мест)	Сублицензионный договор № Зск-20-0038 от 02.03.2020г.	2-201
14.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-215 2-201
15.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование	2-215

		программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-201
16.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25</i> VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-215 2-201
17.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-215 2-201
18	Операционная система РЭД ОС	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	
19	СУБД Ред Базы Данных	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	
20	Программный продукт ГЕМБАФЕЙС	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 25.02.2022г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:

2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Дистанционные курсы MOODLE – режим доступа: <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>
2. Полнотекстовая электронная библиотечная система по действующим договорам IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
3. ФЭРУ (Фонд электронных ресурсов университета) - издания отражены в электронном каталоге библиотеки или по ссылке http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина. -

Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 84 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Электрон. версия печ. публикации . –

[Полный текст документа доступен с компьютеров локальной сети АГГПУ им. В. М. Шукшина](http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/)

2. Дистанционные курсы MOODLE – режим доступа: <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся. Аудитория с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для преподавателей

Курс состоит из 6 разделов. Основной формой занятий по его изучению является прослушивание лекционного курса, выполнение практических работ. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении литературы и конспектов по темам, подготовке к практическим работам и оформлении отчетов по ним, подготовке к зачету, экзамену и защите курсовой работы.

Занятия проводятся в специализированной аудитории. На занятиях рекомендуется применять интерактивные формы обучения.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применение презентаций по темам лекций и практических работ.

При реализации текущего контроля на учебных занятиях необходимо сообщать студентам о недостатках и ошибках, допущенных ими в рамках самоподготовки и аудиторной работы. Тем самым, обосновывая рейтинговую оценку за каждый вид деятельности и способствуя формированию объективной самооценки студентов. Результаты текущего контроля вносятся в групповой журнал и электронные ведомости.

10.1 Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины для студентов

Курс состоит из 6 разделов. Основной формой занятий по его изучению является прослушивание лекционного курса, выполнение практических работ. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении литературы и конспектов по темам, подготовке к практическим работам и оформлении отчетов по ним, подготовке к зачету, экзамену и защите курсовой работы.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой и подобрать рекомендуемую литературу. Рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯМ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, профили подготовки Изобразительное искусство и Технология, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд

оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Изобразительное искусство и Технология, квалификация (степень) «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов:

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных:

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 I этап	ПК-1.1 - Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 - Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Вопросы к зачету и экзамену Отчет по практическим работам
ПК-2 I этап	ПК-2.1 - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 - Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету и экзамену Отчет по практическим работам
ПК-3 I этап	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Вопросы к зачету и экзамену Отчет по практическим работам

ПК-8 I этап	ПК-8.1 - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2 - Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3 - Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Вопросы к зачету и экзамену Отчет по практическим работам
----------------	--	--

Компетенции формируются на первом этапе формирования компетенции. Далее компетенции формируются во время прохождения практик и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Курсовая работа

Выполнение курсовой работы направлено на освоение алгоритмов деятельности учителя технологии при решении своих профессиональных задач, расширение и углубление знаний в каком-либо конкретном вопросе частной методики, выработку приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логичному, правильному, ясному, последовательному и краткому изложению своих мыслей в письменной форме, направленных на раскрытие выбранной темы. В процессе написания курсовой работы студент должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, сформулировать тему занятия (урока) и класс (возраст) обучающихся, разработать план-конспект и технологическую карту занятия, разработать и изготовить объект труда учащихся для практической работы, оформить технологическую документацию на его изготовление, подобрать и/или разработать дидактические средства к проектируемому занятию, средства и критерии контроля и оценки достижений обучающихся, указать вид, форму и нормативно-правовую базу организации взаимодействия с образовательными партнерами.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» - Обучающийся полностью раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены полные выводы, проявлен творческий подход.

Оценка «хорошо» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы; работа выполнена в соответствии с требованиями; содержательно грамотно; представлены выводы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся раскрыл тему курсовой работы частично; в работе имеются не соответствия требованиям; содержательные ошибки; выводы представлены частично.

Оценка «неудовлетворительно» - Обучающийся не раскрыл тему курсовой работы; работа не соответствует требованиям; содержит грубые содержательные ошибки; выводы отсутствуют.

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.

Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, технология.

Методика обучения технологии как отрасль научного знания.

Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.

Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).

Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.

Определение понятий «технологическое образование», «техническое образование»

Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.

Определение понятия «методика обучения».

Личность учителя технологии, его функции и задачи.

Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.

Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.

Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).

Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.

Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.

Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.

Направления воспитательной работы учителя технологии.

Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.

Современные средства обучения в технологическом образовании.

Общедидактические и частные методы технологического обучения.

Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология», Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), Наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.

Методы проблемного обучения в технологическом образовании.

Игровые методы обучения в технологическом образовании.

Метод портфолио в технологическом образовании.

Кейс-метод в технологическом образовании.

Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.

Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.

Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.

Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.

Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.

Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.

Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.

Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.

Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».

Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология».

Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».

Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.

Современные средства оценивания результатов обучения.

Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.

Характеристика цифровых образовательных ресурсов.

Методика разработки цифровых образовательных сред.

Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.

Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.

Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов

Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.

Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы, уверенное владение информацией, логичное изложение. Ответ полный, четкий, конкретный
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы, эффективное использование информации с незначительными ошибками.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответ неполный.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы

Практические работы

Анализ различных программ, действующих линеек учебников и учебных пособий по технологии для учащихся 5-9-х классов различных авторских коллективов, определение параметров сравнения примерных программ по технологии, предъявление сводной таблицы по результатам анализа.

Разработка интеллект-карт с применением программных инструментов.

Разработка учебно-тематического планирования по предмету Технология в соответствии с действующими нормативными и рекомендательными документами.

Анализ программ из коллекции ЦОРов для их использования в учебном процессе предмета Технология и внеурочной деятельности.

Разработка цифровых образовательных ресурсов и методики их применения.

Разработка фрагмента урока по одному из разделов или тем предметной области «Технология» (по выбору студента).

По теме: «Анализ различных программ, учебников и учебных пособий по технологии для учащихся 5-9-х классов, включенных реестр Министерства просвещения РФ»

Практическая работа.

Проведите анализ УМК различных авторских коллективов. Параметры сравнения формулирует студент. Данные для сравнения представить в сводной таблице.

Критерии оценивания практической работы: умение выделить параметры сравнения, самостоятельность в формулировке выводов, полнота аргументации своей точки зрения; умение ориентироваться в многообразии современных программ, учебников и учебных пособий по технологии; умение анализировать учебные пособия с точки зрения их соответст-

вия целям обучения технологии, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частнометодическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор.

Задания для самостоятельной работы:

1. **Подготовьте аннотации УМК по технологии (по выбору студента).**
2. **Перечислите существующие школьные учебные программы по «Технологии». Выберите учебную программу, наилучшим образом отражающую цель технологического образования школьников на современном этапе по изучению модуля ... (на выбор). Ответ обоснуйте.**

Критерии оценивания: полнота выполнения задания; правильное использование теоретических знаний по проблеме конкретной профессиональной задачи учителя технологии; проявление творческого подхода.

К теме: «Подготовка учителя к урокам технологии. Требования к современному учителю технологии»

" Портрет учителя технологии, оценка его деятельности "

Задания:

1. На основе нормативно-правовой базы по организации обучения предмету «Технология» в современной основной школе сформулируйте требования к учителю технологии. Заполните соответствующую графу таблицы 1.
2. Оцените свою готовность к выполнению профессиональных задач учителя технологии, используя шкалу оценки, в большей степени отражающую Ваши результаты. Заполните соответствующую графу таблицы 1. Проведите анализ полученных данных.

Таблица 1

Требования к учителю технологии современной школы	Оценка готовности

3. На основе результатов рефлексии составьте программу саморазвития

К теме: «Методика использования информационных технологий на уроках технологии».

Поиск и описание Интернет-источников по теме занятия (по выбору).

Поиск и описание ЭОР по теме занятия (по выбору).

Отчет по практическим работам направлен на оценку сформированности компетенций. Задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Оценка	Критерии оценки
5	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, уверенное владение информацией, логичное изложение, делает грамотные выводы
4	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, отчет характеризуется смысловой цельностью, в выводах допускаются незначительные ошибки.
3	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы (при анализе и синтезе, сравнении, выводах допускает фактические ошибки)
2	Отсутствие отчета

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Шкала оценивания
--------------------------------	------------------

и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Знает, понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология	Затрудняется в понимании структуры, состава и дидактических единиц предметной области Технология	Испытывает трудности в понимании структуры, состава и дидактические единицы предметной области Технология	Не понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология
	Может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Затрудняется в отборе учебного содержания для реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Испытывает значительные трудности в отборе содержания в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Не может осуществить отбор содержания учебного материала
	Может разрабатывать различные формы урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные	Затрудняется в разработке различных форм урочных и внеурочных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные	Испытывает затруднения в разработке различных форм урочных и внеурочных занятий	Не может разрабатывать урочные и внеурочные занятия
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Знает методы, формы, средства организации воспитательной деятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и спецификой учебного предмета, в том числе во внеурочной деятельности	Затрудняется с определением методов, средств для организации воспитательной деятельности учащегося, в том числе во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения с определением методов, средств для организации воспитательной деятельности учащегося, в том числе во внеурочной деятельности	Не может определить методы и средства для организации воспитательной деятельности
	Умеет организовывать и оценивать воспитательную деятельность учащегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), в том числе во внеурочной деятельности	Затрудняется в организации и оценке воспитательной деятельности учащегося в том числе во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения в организации и оценке воспитательной деятельности учащегося в том числе во внеурочной деятельности	Не может организовать воспитательную деятельность
	Может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания,	Затрудняется в подборе и способах оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе	Испытывают затруднения в подборе и способах оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания,	Не может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям

	в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями.	родителям учащихся с особыми образовательными потребностями	в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1, ПК-3.2	Знает современные концепции и модели технологического образования в РФ и зарубежных странах. Знает содержание, формы, методы и конкретные методики обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ по технологии	Затрудняется в интерпретации содержания современных концепций и моделей технологического образования, содержания, формах, методах обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ	Испытывает затруднения в интерпретации содержания современных концепций и моделей технологического образования, содержания, формах, методах обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ	Не знает современные концепции и модели технологического образования, содержание, формы, методы обучения технологии, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ
	Умеет планировать результаты обучения по технологии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; Умеет отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретный методик обучения технологии, умеет осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Затрудняется при планировании результатов обучения по технологии в соответствии с нормативными документами. Затрудняется в отборе предметного содержания, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, Затрудняется в выборе организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Испытывает затруднения при планировании результатов обучения по технологии в соответствии с нормативными документами. Испытывает затруднения в отборе предметного содержания, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, Испытывает затруднения в выборе организационных форм учебных занятий,	Не может спланировать результаты обучения по технологии, не знает предметное содержание, методы, средства и формы учебных занятий
	Способен реализовывать образовательные программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; Способен формировать познавательную мотивацию	Затрудняется в реализации образовательных программ по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; Затрудняется в формировании познавательной мотивации	Испытывает затруднения в реализации образовательных программ по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; Испытывает затруднения в формировании	Не может реализовывать образовательные программы по технологии, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; Не может формировать познавательную мотивацию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и

	цию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	зации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	мировании познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	внеурочной, деятельности
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционные ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ по технологии; Знает отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	Затрудняется в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии; Затрудняется в описании отечественного и зарубежного опыта проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	Испытывает затруднения в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии; Испытывает затруднения в описании отечественного и зарубежного опыта проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	Не знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ по технологии; отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий
	Умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Затрудняется при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Испытывает затруднения при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Не умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса
	Проектирует рабочие программы предметной области «Технология»	Затрудняется при проектировании рабочих программ предметной области «Технология»	Испытывает затруднения при проектировании рабочих программ предметной области «Технология»	Не может проектировать рабочие программы предметной области «Технология»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю Технология» является оценка уровня сформированности компетенции в результате изучения дисциплины и усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, изучающим дисциплину «Методика обучения и воспитания по профилю Технология». Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенции на эта-

пах их формирования определяется на основании выполненных работ, ответа вопросы к зачету или экзамену. Оценивание проводится в соответствии с приведенными критериями.

Результаты проведения процедуры оценивания в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.