

Бийск 2023

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол № 9 от «07» июля 2023 г.)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Maf' or similar, written in a cursive style.

Мамырина Н.С.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональному самоопределению школьников, а также профессиональной деятельности в области предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Задачи дисциплины:

дать представление:

- о методике организации профессионального самоопределения школьников;
- о содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в школе;
- о проектировании элективного курса технологического профиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» (Б1.О.08.14) относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля Технология.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьных дисциплин «Технология», а также дисциплин предметно-методического модуля «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Материаловедение и новые материалы», «Инженерная и компьютерная графика», «Дизайн и декоративно-прикладное творчество», «Передовые производственные технологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы и для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2 - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов 8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	38
Самостоятельная работа (всего)	54
В том числе:	
Исследование	10
Практико-ориентированные задачи	14
Проект	30
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость часы	108
зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Государственная политика в области предпрофильной подготовки и профильного обучения	Эволюция российского образования. Профильное обучение как стратегическая линия развития старшей школы. Нормативно-правовая и концептуальная база содержания предпрофильного и профильного обучения. Особенности профилизации школы в условиях перехода на новую образовательную парадигму. Формирование нового содержания профильного образования как стратегическая задача в идеологии управления школой.
Система профильного обучения в современной школе как педагогическая инновация.	Оптимальные условия организации образовательного процесса как фактора развития индивидуальности и саморазвития обучающихся. Построение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в современной школе. Инновационные образовательные практики в системе профильного обучения.
Профессиональное самоопределение учащихся.	Профессиональное самоопределение учащихся в теории и практике профильного обучения, его социальные, психологические и педагогические основы. Профессиональное самоопределение учащихся 5-8 классов в предметной области «Технология». Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
Профили технологического направления.	Разновидности моделей технологического профиля. Опыт разработки программ курсов по выбору и элективных курсов технологического профиля.
Требования к учебным программам курсов по	. Сущность и структура учебных программ курсов. Структура и содержание учебных занятий при проектировании учебных

выбору и элективных курсов	программ курсов.
Методы, приемы и технологии обучения при реализации учебных программ курсов по выбору и элективных курсов.	Выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ курсов по выбору и элективных курсов. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ курсов в образовательных учреждениях.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	
Диагностика самоопределения	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 8 классов о выборе своей будущей профессии. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера
Разработка текста сообщения и мультимедиа презентация об одной из востребованных профессий Алтайского края	На портале «Интерактивный портал по труду и занятости населения Алтайского края» выбрать из таблицы «Рейтинг востребованных профессий на регистрируемом рынке труда Алтайского края» профессии, которые относятся к отраслям: Машиностроение, Легкая промышленность, Развлечения и туризм. Выбрать одну из профессий этих отраслей и востребованных в Алтайском крае. https://portal.aksp.ru/content/%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B0_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BC_%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0_%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F
Подбор электронных ресурсов для курса по выбору на образовательных платформах	На портале ПРОЕКТОРИЯ https://proektoria.online/catalog в разделе Контент выбрать из списка одну из отраслей, к которой относится выбранная профессия (Машиностроение, Легкая промышленность, Развлечения и туризм). Проанализировать материалы, размещённые на портале, по выбранной профессии в разделах: <u>Примерочная профессий</u>; <u>Открытые уроки</u>; <u>Форум</u>. Составить список материалов (краткое описание текстов, презентаций, видео) и ссылки на них. Выбранные электронные ресурсы будут использованы в проектируемой программе курса по выбору для предпрофильной подготовки учащихся 8 классов. На интерактивной платформе «Профилум» https://profilum.ru/professions найти дополнительную информацию о выбранной профессии.
Презентация профессии	Разработка мультимедиа презентация об одной из востре-

	быванных профессий Алтайского края и сопровождающий текст сообщения (Microsoft Power Point).
Методические подходы к организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки	Пройти по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=X3tGoZmYW3g и изучить материалы вебинара «Методические подходы к организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки»
Проект курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся.	Задания и методические рекомендации по разработке проекта размещены в дистанционном курсе Moodle http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=516. 1) Выбор мобильных профориентационных тестов На сайте проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/ из 60 тестов выбрать тесты, которые подходят по профилю выбранной профессии. Составить список тестов и пройти бесплатные тесты, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. Пройти тестирование по выбранным на сайте тестам. Составить выводы и рекомендации по выбору профессии исходя из результатов тестирования. 2) Разработка модели и тематического плана курса по выбору Построение модели курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. Формулирование целей и общей характеристики курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. Используя возможности виртуальных досок командной работы (MIRO, Jamboar и др.) обсудить в микрогруппах содержание модели, тематического плана и этапы проведения занятий курса по выбору. 3) Разработка эскизного проекта и изготовление объекта труда школьников. На основании изученных информационных источников разработать эскизный проект объекта труда школьников (по выбранной теме), который они будут изготавливать во время изучения курса по выбранной студентом профессии. Пример и рекомендации по разработке эскизного проекта размещены в дистанционном курсе Moodle http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=516 4) Защита проекта Разработать мультимедиа презентацию и выступить с сообщением о результатах проектной деятельности во время видеоконференции, с использованием сервисов поддержки Google Meet, Zoom.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ции	Пра к зан	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всег о
1	Государственная политика в области предпрофильной подготовки и профильного обучения	2		2	-	4
2	Система профильного обучения в современной школе как педагогическая инновация.	2		2	-	4
3	Профессиональное самоопределение учащихся.	4		2	-	6
4	Профили технологического направления.	2		2	-	4
5	Требования к учебным программам курсов по выбору и элективных курсов	2		2	-	4
6	Методы, приемы и технологии обучения при реализации учебных программ курсов по выбору и элективных курсов.	4		2	-	6
7	Педагогическое исследование.		2	4	-	6
8	Разработка текста сообщения и мультимедиа презентация об одной из востребованных профессий Алтайского края		6	4	-	10
9	Подбор электронных ресурсов для курса по выбору на образовательных платформах		2	4	-	6
10	Презентация профессии		2	4	-	6
11	Методические подходы к организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки		2	2	-	4
12	Проект курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся.		24	14	Проектная деятельность (4ч.)	38
		16	38	54		108
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.
					-	4

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2006.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Теремов А.В. Элективные курсы в профильном обучении школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Теремов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75832.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>

б) дополнительная литература

1. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

3. Профильное обучение: проблемы и перспективы развития [Текст]: сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 28 октября 2011г.) / науч. ред. Л. А. Мокрецова ; отв. ред. А. А. Черемисин. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 258 с. : ил. - 300 экз.

4. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>

5. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Перечень информационных справочных систем:

- Электронно-библиотечная система iprbooks.ru
 - Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» <http://tehnologi.su/publ/0-3>
- Платформа «Универсариум»
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/index.php>
 - Медиатека образовательных ресурсов: <http://store.temocenter.ru/> Источник: <http://www.edutainme.ru/news/otkrylas-mEDIATEKA-elektronnykh-materialov-k-uchebnikam/>
- Видеохостинг YouTube <https://www.youtube.com/>
 - Интерактивный портал по труду и занятости населения Алтайского края https://portal.aksp.ru/content/%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B0_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BC_%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0_%D0%B0

<https://proektoria.online/catalog>

- Портал ПРОЕКТОРИЯ <https://proektoria.online/catalog>
- Платформа «Профилум» <https://profilum.ru/professions>
- Сайт проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся по модулям дисциплины - на сайте АГПИУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=516>.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лекционные занятия 134 Учебная аудитория 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитно-меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, проводной доступ в интернет, 2 компьютера с выходом в интернет, принтер, сканер, МФУ, акустическая система (2 комплекта). Шкафы для хранения оборудования, моделей, учебных пособий, учебников и т.д. (5 шт.). Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, Adobe Reader, Adobe Flash Player, Google Chrome Microsoft Windows 44039700, 44775091, Microsoft Office 44039700, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам	Российская Федерация 659333 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
140 Учебная аудитория. 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, персональный компьютер с доступом в интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (№ лицензии 42144830), Антивирус Kaspersky (№ лицензии 1CE2-000451-37CA8F8A), WorkSpaceSecurity, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам	Российская Федерация 659333 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Практические занятия 134 Учебная аудитория 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитно-меловая доска, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, проводной доступ в интернет, 2 компьютера с выходом в	Российская Федерация 659333 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3

интернет, принтер, сканер, МФУ, акустическая система (2 комплекта). Шкафы для хранения оборудования, моделей, учебных пособий, учебников и т.д. (5 шт.). Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с рабочей программой дисциплины. Аудитория, оснащенная оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, AdobeReader, Adobe Flash Player, Google Chrome Microsoft Windows 44039700, 44775091, Microsoft Office 44039700, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам	
201 Учебная аудитория 16 посадочных мест, 8 ПК с доступом в интернет, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью учебная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71398-46284-AAOEM, 00330-71398-46318-AAOEM, 00330-71398-46297-AAOEM, 00330-71399-05152-AAOEM, 00330-71398-46283-AAOEM, 00330-71398-46307-AAOEM, 00330-71398-46302-AAOEM, 00330-71398-46285-AAOEM), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BY3), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), СПС Консультант Плюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении)	Российская Федерация 659333 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа, текущий контроль: 201 Учебная аудитория 16 посадочных мест, 8 ПК с доступом в интернет, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью учебная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71398-46284-AAOEM, 00330-71398-46318-AAOEM, 00330-71398-46297-AAOEM, 00330-71399-05152-AAOEM, 00330-71398-46283-AAOEM, 00330-71398-46307-AAOEM, 00330-71398-46302-AAOEM, 00330-71398-46285-AAOEM), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BY3), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), СПС Консультант Плюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome	Российская Федерация 659333 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

(СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении)	
Промежуточная аттестация 201 Учебная аудитория 16 посадочных мест, 8 ПК с доступом в интернет, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью учебная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71398-46284-AAOEM, 00330-71398-46318-AAOEM, 00330-71398-46297-AAOEM, 00330-71399-05152-AAOEM, 00330-71398-46283-AAOEM, 00330-71398-46307-AAOEM, 00330-71398-46302-AAOEM, 00330-71398-46285-AAOEM), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-BY3), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), СПС Консультант Плюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome (СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении)	Российская Федерация 659333 Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации

по организации изучения модуля «Предпрофильное и профильное обучение»

В ходе проведения лекций студенты изучают теорию предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени общего образования, а также разновидности моделей технологического профиля и изучают опыт разработки программ курсов по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся.

Теоретические материалы для модуля «Предпрофильное и профильное обучение» размещены в дистанционном курсе Moodle <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=516>:

Если пройти по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=X3tGoZmYW3g> , можно прослушать и изучить материалы вебинара «Методические подходы к организации профориентационной работы в процессе технологической подготовки».

На практических занятиях выполняют педагогическое исследование, в ходе которого проводят психолого-педагогическую диагностику обучающихся 8 классов о выборе своей будущей профессии. У студентов формируются исследовательские умения, необходимые для изучения профессионального самоопределения и построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в процессе предпрофильной подготовки.

Из предложенного преподавателем фонда опросников, размещенных на сайте вуза, студент должен выбрать не менее 3 методик. Далее, самостоятельно определить базу экспериментального исследования, которой может быть школа, в которой ранее обучался студент или проходил педагогическую практику, или в которой определена базовая кафедра вуза. На следующем этапе провести тестирование в 8 классе, обработать результаты тестирования и оформить отчет. Отчет должен состоять из следующих разделов:

Титульный лист

Содержание

- 1 *Методики исследования*
 - 2 *Результаты исследования*
 - 3 *Рекомендации образовательных маршрутов обучающихся*
- Библиографический список*

Приложение А – Материалы диагностики

В разделе «Методики исследования» описываются методики, которые были выбраны студентом для проведения исследования обучающихся 8 классов о выборе своей будущей профессии (сколько вопросов и что они позволяют выявить, как проводится тестирование, как обрабатывается тест и т.д.).

В разделе «Результаты исследования» указывается место, класс и время проведения исследования. Студентом формулируется цель психолого-педагогического исследования. Описываются его результаты (текст, таблицы и гистограммы с цифровыми данными) и делаются выводы.

В разделе «Рекомендации образовательных маршрутов обучающихся» студент проектирует индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся экспериментального класса.

Также *на практических занятиях*, для проведения профориентационной работы с целью ознакомления обучающихся с востребованными в регионе их проживания профессиями, студентом разрабатывается компьютерная презентация и текст для её сопровождения по одной из выбранной студентом профессии. Правила создания учебных презентаций размещены на сайте АГППУ им. В.М. Шукшина в разделе Дистанционные курсы MOODLE - <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>, в курсе «Предпрофильное и профильное обучение».

Приведем основные принципы разработки электронных (учебных) презентаций.

Оптимальный объем. Выбор оптимального объема презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа ее использования (изучение нового материала, практическое занятие, аттестация, лекция и т.д.), а также от контингента учащихся (их возраста, подготовки и т.п.).

В общем случае объем презентации не должен быть менее 8-10 слайдов. Опыт показывает, что для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально – 12-15). Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

Исключения составляют презентации, предназначенные для длительной лекции ознакомительного характера с большим количеством визуального материала (например, лекция по астрономии в планетарии, или урок по истории живописи). Однако и в этом случае объем презентации не должен превышать 50-60 слайдов, из расчета не менее чем 1 мин. лекции на один слайд, а на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия – по 2 мин.

В связи с этим необходимо строго отбирать видеоматериал для презентации, исходя из принципа разумной достаточности. Не следует использовать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключать дублирующие, похожие слайды.

Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся (зрителей). Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения. Значение всех новых терминов должно быть разъяснено. Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

Научность. Необходимо построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе. Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добавляться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

Учет особенности восприятия информации с экрана. Известно, что глаз и мозг способны работать в двух режимах: в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения и в режиме медленного восприятия детальной информации с помощью центрального зрения. При работе в режиме периферийного зрения система глаз-мозг почти мгновенно

венно воспринимает большое количество информации, при работе в режиме центрального зрения - производится тщательный последовательный анализ. Следовательно, когда человек *читает текст*, да еще с экрана компьютера, мозг работает в замедленном режиме. Если же информация представлена в графическом виде, то глаз переключается во второй режим, и мозг работает быстрее.

Именно поэтому в учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания учащихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.

Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях (в особенности гуманитарного профиля) лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями. Однако на этом пути тоже необходимо соблюдать чувство меры. Опыт работы показывает, что поток одних только ярких изображений воспринимается тоже не очень хорошо. Внимание, вначале произвольное, быстро падает, переходя в произвольное, поддержание которого требует уже больших усилий, как со стороны лектора, так и со стороны зрителей. Это особенно быстро и непосредственно проявляется у младших школьников.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия.

Очень важным является соотношение количества различных *элементов* презентации и их *последовательность*. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно - зрители привыкают к нему, и внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы.

Разнообразие форм. Это требование предполагает учет индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Индивидуальный подход может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию. Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей полнее воспринимают информацию, представленную разными способами. Кто-то из аудитории лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т.д.

Использование в презентации разных форм представления одной и той же информации повышает полноту ее восприятия практически каждым зрителем.

Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию. В особенности это эффективно при создании учебных презентаций для младших классов.

Эстетичность. Немаловажную роль в положительном восприятии презентации играют гармоничные цветовые сочетания, выдержанность стиля и эстетичность в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Эстетические качества учебной презентации особенно важны для младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. Оптимальное время, необходимое для восприятия учащимися образной, звуковой и вербальной информации, представленной на каждом слайде, а также время, необходимое на усвоение ключевых понятий урока, определяется опытным путем с учетом особенностей восприятия информации с экрана аудиторией соответствующего возраста и подготовки. При этом необходимо избежать как неоправданной торопливости в смене слайдов,

затрудняющей полноценное восприятие урока конкретной аудиторией, так и потери темпа урока (лекции), что может привести к отвлечению учащихся от занятия и потере интереса к содержанию учебного материала.

На лабораторных занятиях студенты приобретают навыки проектирования программы курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. Задания и методические рекомендации по разработке проекта размещены в дистанционном курсе Moodle <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=516>.

Содержание проектной деятельности студентов в микро группах:

1) Разработка текста сообщения и мультимедиа презентация об одной из востребованных профессий Алтайского края

На портале «Интерактивный портал по труду и занятости населения Алтайского края» выбрать из таблицы «Рейтинг востребованных профессий на регистрируемом рынке труда Алтайского края» профессии, которые относятся к отраслям: Машиностроение, Легкая промышленность, Развлечения и туризм. Выбрать одну из профессий этих отраслей и востребованных в Алтайском крае.

<https://portal.aksp.ru/content/%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BC%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F>

2) Подбор электронных ресурсов для курса по выбору на образовательных платформах

На портале ПРОЕКТОРИЯ <https://proektoria.online/catalog> в разделе Контент выбрать из списка одну из отраслей, к которой относится выбранная профессия (Машиностроение, Легкая промышленность, Развлечения и туризм). Проанализировать материалы, размещённые на портале, по выбранной профессии в разделах: Примерочная профессий; Открытые уроки; Форум.

Составить список материалов (краткое описание текстов, презентаций, видео) и ссылки на них. Выбранные электронные ресурсы будут использованы в проектируемой программе курса по выбору для предпрофильной подготовки учащихся 8 классов.

Следует отметить, что осведомленность восьмиклассников о профессиях по существу не отличается от осведомленности пятиклассников, хотя в ближайшей перспективе у восьмиклассников значимый этап определения собственной жизненной траектории – выбор между получением среднего профессионального или среднего общего образования по определенному профилю. Следовательно, на уроках технологии следует уделить большее внимание информированию школьников о мире профессий, особенно о тех, которые распространены в данном регионе, знакомству с функциями, выполняемыми работниками, объяснению важности каждого для общества. Такие уроки будут более результативны с использованием цифровых образовательных ресурсов, уроков «Проектории», уроков-экскурсий, реальных и виртуальных. Одной из важнейших задач современного курса технологии в основной школе является формирование у обучающихся представлений о техносфере, современных технологиях и высокотехнологичном производстве, создание основы для осознанного выбора будущей профессии. Выполнение практических работ выявило непонимание восьмиклассниками требований, которые предъявляются к современному работнику работодателем и современным производством, отсутствие знаний о компетенциях XXI века, которые востребованы сегодня и будут востребованы с каждым годом все больше. Важно приблизить содержание учебного предмета "технология" к реалиям современного рынка труда, что позволит эффективно проводить профориентацию обучающихся.

На интерактивной платформе «Профилум» <https://profilum.ru/professions> найти дополнительную информацию о выбранной профессии.

3) **Разработать мультимедиа презентация** об одной из востребованных профессий Алтайского края и сопровождающий текст сообщения (Microsoft Power Point).

4) Выбор мобильных профориентационных тестов

На сайте проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/> из 60 тестов выбрать тесты, которые подходят по профилю выбранной профессии. Составить список тестов и пройти бесплатные тесты, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Пройти тестирование по выбранным на сайте тестам. Составить выводы и рекомендации по выбору профессии исходя из результатов тестирования.

5) Разработка модели и тематического плана курса по выбору

Построение модели курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. Формулирование целей и общей характеристики курса по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся технологического профиля. Используя возможности виртуальных досок командной работы (MIRO, Jamboag и др.) обсудить в микро группах содержание модели, тематического плана и этапы проведения занятий курса по выбору.

6) Разработка эскизного проекта и изготовление объекта труда школьников.

На основании изученных информационных источников разработать эскизный проект объекта труда школьников (по выбранной теме), который они будут изготавливать во время изучения курса по выбранной студентом профессии. Пример и рекомендации по разработке эскизного проекта размещены в дистанционном курсе Moodle <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=516>

7) Защита проекта

Разработать мультимедиа презентацию и выступить с сообщением о результатах проектной деятельности во время видеоконференции, с использованием сервисов поддержки Google Meet, Zoom.

В конце 5 семестра студенты проходят тестирование по модулям дисциплины. Тест по модулю «Предпрофильное и профильное обучение» размещен в дистанционном курсе Moodle <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/course/view.php?id=516>.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯМ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав соответствующей программы основной образовательной программы 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (профили подготовки Изобразительное искусство и Технология), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе в соответствии с учебным планом 04.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Изобразительное искусство и Технология), квалификация бакалавр.

11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 I I этап	ОПК-3.1 - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	мультимедиа презентация Диагностика самоопределения проект
ОПК-6 I I этап	ОПК-6.1 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Тест

Компетенции ОПК-3, ОПК-6 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенции ОПК-3, ОПК-6 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе освоения модулей дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки – Изобразительное искусство.

Освоение данного модуля является основой для последующего выполнения курсовых работ, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Диагностика самоопределения (типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции ОПК-3, ОПК-6)

Педагогическое исследование, в ходе которого студенты проводят психолого-педагогическую диагностику обучающихся 8 классов о выборе своей будущей профессии и построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в процессе предпрофильной подготовки.

Отчет по проведенному исследованию должен состоять из следующих разделов:

Титульный лист

Содержание

1 *Методики исследования*

2 *Результаты исследования*

3 *Рекомендации образовательных маршрутов обучающихся*

Библиографический список

Приложение А – Материалы диагностики

Мультимедиа презентация (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-3, ОПК-6)

Для проведения профориентационной работы с целью ознакомления обучающихся с востребованными в регионе их проживания профессиями, студентом разрабатывается мультимедиа презентация и текст для её сопровождения по одной из выбранной студентом профессии.

Проект (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-3, ОПК-6)

Проектирование программы курса по выбору для предпрофильной подготовки технологического профиля:

1. Построение модели курса по выбору технологического профиля. Формулирование целей и общей характеристики курса.
2. Разработка тематического плана курса по выбору (основное содержание, виды деятельности учащихся).
3. Выбор мобильных профориентационных тестов
4. Разработка эскизного проекта и изготовление объекта труда школьников
5. Оформление проектной документации. Разработка мультимедиа презентации и защита проекта.

Критерии оценки компетенции ОПК-3, ОПК-6 в рамках типового задания Исследование:

1. использованы разнообразные и адекватные поставленным задачам методики исследования (0 - 30 баллов);
2. обработка данных результатов исследования безошибочна (0 - 30 баллов);
3. выполнена оценка выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных программ технологического профиля (0 - 20 баллов);
4. выводы и рекомендации аргументированы (0 - 20 баллов);

Критерии оценки компетенции ОПК-3, ОПК-6 в рамках типового задания Мультимедиа презентация:

1. профессия в презентации раскрыта в полном объёме и может быть использована в учебном процессе курса по выбору предпрофильной подготовки обучающихся (0-20 баллов);
2. представляет процессы эксплуатации учебного оборудования, приспособлений и инструментов в слайдах презентации (0-20 баллов);
3. выбранная профессия востребована регионе проживания, а презентация может быть использована для профориентационной работе с обучающимися (0-20 баллов);
4. работает с цифровыми библиотечными средами и виртуальными платформами (поиск открытых данных) (0-20 баллов);
5. разрабатывает и применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса (Microsoft Power Point и др.) (0-20 баллов).

Критерии оценки компетенции ОПК-3, ОПК-6 в рамках типового задания Проект:

1. осуществляет выбор форм, методов и средств обучения школьников обеспечивающих успешную реализацию программы курса по выбору предпрофильной подготовки обучающихся (0-20 баллов);
2. соблюдает требования нормативных документов к разработке учебных программ базовых и элективных курсов (0-20 баллов);
3. учитывает специфику технологического профиля при разработке программы и определении содержания курса по выбору (0-20 баллов).
4. Использует возможности цифровых ресурсов образовательных платформ (ПРОЕКТОРИЯ, «Билет в будущее» и др.) в учебной деятельности (0-20 баллов);
5. использует возможности виртуальных досок командной работы с применением цифровых средств MIRO, Jamboard и др. (0-20 баллов).

Критерии оценки компетенции ОПК-3, ОПК-6 в рамках типового задания Тест:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Студент отвечает на вопросы 15 тестовых заданий.

Максимальное количество баллов – 15.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Тест

Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

Информационно-рецептивный метод	Ответ 1	Выберите...
Метод проблемного изложения	Ответ 2	Выберите...
Репродуктивный метод	Ответ 3	Выберите...
Метод проектов	Ответ 4	Выберите...

[Далее](#)**Установите соответствие между определениями компонентов предпрофильной подготовки и их названиями:**

знакомство учащихся с миром профессий, с типами учреждений профессионального образования в регионе, презентация профилей обучения в старшей школе

Ответ

1

краткосрочные и чередующиеся разнообразные курсы, направленные на профориентацию и оценку собственных возможностей учащихся в дальнейшей профессиональной деятельности (пробы выбора профессиональной деятельности)

Ответ

2

диагностика (анкеты, тесты и т.д.) интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, обсуждение возможного индивидуального маршрута образовательной деятельности

Ответ

3 **Установите соответствие между определениями компонентов профильного обучения и их названиями:**

обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения

Ответ

1

обязательные предметы для всех обучающихся во всех профилях обучения

Ответ

2

предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения

Ответ

3 **Установите соответствие между назначением курсов по выбору предпрофильной подготовки и их видами**

ориентированы на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения

Ответ

1

дают возможность апробировать разное предметное содержание, проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне

Ответ

2 **Основная цель предпрофильной подготовки обучающихся:**

Выберите один ответ:



а.

информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе по направлению продолжения обучения в системе профессионального образования



б. углубленная подготовка учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов по предметам выбранного профиля обучения в старшей школе

[Далее](#)

Сетевое взаимодействие нескольких образовательных учреждений в профильной школе может осуществляться следующими типами образовательных организаций:

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ а.
общеобразовательная организация
- ☐ б.
дошкольная образовательная организация
- ☐ в.
организация среднего профессионального образования
- ☐ г.
образовательная организация высшего образования
- ☐ д.
организация дополнительного образования

Наиболее эффективными для элективных курсов являются педагогические технологии:

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ а.
тренинговые
- ☐ б.
репродуктивные
- ☐ в.
информационно-рецептивные
- ☐ г.
учебного проектирования
- ☐ д.
игровые

Далее

Тематический план по учебному курсу в обязательном порядке должно содержать:

Выберите один ответ:

- ☐ а. применяемые педагогические технологии
- ☐ б. характеристику основных видов деятельности учащихся
- ☐ в. формы контроля
- ☐ г. дополнительный материал

Идеологической основой ФГОС основного общего образования является

Выберите один ответ:

- ☐ а. все ответы верны
- ☐ б. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
- ☐ в. фундаментальное ядро содержания общего образования
- ☐ г. Концепция социокультурной модернизации

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки на курсах по выбору предпрофильной подготовки учащихся признается:

Выберите один ответ:

- ☐ а.
выставка
- ☐ б. контрольная работа

☐ с. портфолио

☐ d. лист самоконтроля

Основная цель профильного обучения учащихся:

Выберите один ответ:

☐ а. дифференцированное обучение с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся 10-11 классов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

☐ b. изменение структуры, содержания и организации образовательного процесса для углубленной подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче ЕГЭ по предметам выбранного профиля обучения

Базовая модель предпрофильной подготовки состоит из компонентов:

Выберите один или несколько ответов:

☐ а. элективные курсы

☐ b. информационная работа

☐ с. базовые общеобразовательные предметы

☐ d. профильная ориентация

☐ e. профильные предметы

☐ f. предметные кружки

☐ g. курсы по выбору

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки подразделяются на виды:

Выберите один или несколько ответов:

☐ а. межпредметные (ориентационные)

☐ b. краткосрочные

☐ с. предметно-ориентированные (пробные)

Для создания широкого и разнообразного выбора элективных курсов в профильной школе возможны сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений:

Выберите один ответ:

☐ а. да, эта возможность предусмотрена законом

☐ b. нет, такое взаимодействие не возможно