

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна



Утверждаю
проректор по учебной работе
 М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Ландшафтный дизайн
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат искусствоведения,
доцент кафедры изобразительного искусства,
технологии и дизайна

 Т.П. Алексеева

канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии


Н.В. Волкова

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 И. Н. Протасова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол № 4 от 27. 02. 2024)

Заведующий кафедрой  Н.С. Мамырина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн) большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью практики** является приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности педагога профессионального обучения, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности; формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций.

Программа педагогической практики предусматривает решение следующих **задач**:

- познакомить с системой работы современных учреждений среднего профессионального образования;
 - показать на практике технологии, методы, приёмы и средства работы современного педагога профессионального обучения;
 - овладеть профессиональными педагогическими умениями педагога профессионального обучения;
 - способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету;
 - формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
 - создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
 - формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
- Данные задачи педагогической (производственной) практики соотносятся с педагогическим видом профессиональной деятельности и задачами профессиональной педагогической деятельности:
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами обучающихся и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе учреждений среднего профессионального образования, заключивших договоры с АГГПУ им. В.М. Шукшина в г. Бийске; или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска),

связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении; по состоянию здоровья или по семейным обстоятельствам студентов

Форма проведения: непрерывная

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн):

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1: Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
- ПК-2: Способен к художественно-творческой деятельности в области изобразительного искусства и дизайна.

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

ОПК-3.2 - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3.2);

ОПК-3.3 - знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (3.3);

ОПК-9.1 знать принципы работы современных информационных технологий (3.1)

ПК 1.1 - знание требований ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий по профилю подготовки (3.1);

ПК 1.2 - знание научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности (3.2);

ПК-1.3 - знание преподаваемой области знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии) (З.3);
ПК-2.1 - знание теории и истории изобразительного искусства и дизайна; основы анализа и систематизации произведений изобразительного искусства и объектов дизайна, критерии их оценки (З.1);
ПК 2.2 - знание основных приемов работы в различных видах изобразительного искусства, художественные материалы и их возможности (З.2);

уметь:

УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2);
УК-2.5 - умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3);
УК-4.5 - умение логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);
ОПК-5.4 - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);
ОПК-7.4 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (У.1);
ОПК-8.2 - умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1);
ОПК-8.3 - умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2);
ОПК-9.2 уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1)
ПК-1.5 - умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета (У.2);

владеть:

УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);
ОПК-3.7 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);
ОПК-5.9 - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);
ОПК-6.8 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);
ОПК-8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2);
ОПК-9.3 владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)
ПК-1.7 - владение методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы (В.1);

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» Б2.О.01(П) относится к блоку «Практики» (Б2).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объем тип и вид практики по учебному плану

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/семестр			
		3/6	4/7	4/8	
Аудиторные занятия (лекции)	6	2	2	2	
ИКР	6	2	2	2	
Самостоятельная работа студентов (всего)	1392	356	464	572	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	1404	360	468	576	
Зачетные единицы	39	10	13	16	

5.2. Содержание тип и вид практики по учебному плану

Проводится производственная практика на 3,4 курсах.

Общая трудоемкость практики составляет 39 зачетных единиц, 1404 часа.

продолжительность 26 недель

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы и трудоемкость			Формы текущего контроля
		8 з. ед.	25 з. ед.	6 з. ед.	
1	Подготовительный (организационно методический) этап - инструктаж по содержанию предстоящей работы в образовательном учреждении	Практическая подготовка - 2 часа лекций (1 час. – лекц. Пр.подго) Участие в установочной конференции, посвященной			Проверка психологопедагогических заданий

		прохождению предстоящей практики; - посещение образовательного учреждения, знакомство с образовательной концепцией и Проверка психологопедагогических заданий организацией учебновоспитательного процесса конкретного учебного учреждения; - знакомство и установление контакта с обучающимися. закрепленной; - посещение занятий преподавателя спец.дисциплин; - составление психологопедагогической характеристики учащихся группы, в которой будут проводить занятия по спец.дисциплинам; - изучение документации; - изучение УМК; - составление тематического плана на период практики; - заполнение дневников педагогической практики; - планирование своей учебной и внеклассной работы			
2	Основной		- проведение		Проверка

	(производственный) этап - выполнение экспериментальных, исследовательских заданий		занятий - консультирование у преподавателя и методиста; - посещение и анализ занятий своих сокурсников; - участие в организации внеклассной работы по предмету. Проверка предметного раздела, психологопедагогических заданий проведение одного или двух мероприятий; - работа в качестве классного руководителя; - проведение психологопедагогического исследования; - обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психологопедагогических задач		предметного раздела, психологопедагогических заданий
3	Итоговый этап – обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике			- составление отчета о пройденной практике; - оформление и сдача необходимой документации ; - подготовка	Проверка отчета о практике

				и участие в итоговой конференции	
--	--	--	--	--	--

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
Отчет по практике сдается в составе следующих документов:
ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики на кафедре должны быть представлены следующие документы:

3 курс (6 семестр)

- отчет по методика профессионального обучения (по отраслям);
- отчет по психологии;
- отчет по педагогике;

4 курс (7 семестр)

- отчет по методика профессионального обучения (по отраслям);
- отчет по психологии;
- отчет по педагогике;

4 курс (8 семестр)

- отчет по методика профессионального обучения (по отраслям);
- отчет по психологии;
- отчет по педагогике.

Документы оформляются в отдельные папки и размещается в картонной папке формата А4 с титульным листом (Приложение №5).

Содержание отчета по методика профессионального обучения (по отраслям)

1. - Учетная карточка по педагогической практике, в которой отражены все структурные элементы практики с подписями соответствующих руководителей (Приложение № 1)
2. - Календарно-тематический план собственной педагогической деятельности на период практики, подписанный преподавателем-предметником.
3. - План-конспект занятия (5 шт.), подписанный преподавателем-предметником. К плану прилагается дидактический материал и наглядные пособия
4. - Анализ проведенного занятия (преподавателя специальных дисциплин или однокурсников)
5. - Самоанализ проведенного занятия (1 шт.)
6. - Конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия, подписанный педагогом-предметником
7. - Методические электронные материалы учебного назначения (иллюстрации, презентации, видеоматериалы и т.д.) для проведения занятий в различных программных средах (материалы на диске) (Приложение № 5)
8. - Характеристика на студента, подписанная преподавателем-предметником и директором образовательного учреждения на базе которого проходит практика.

Содержание отчета по психологии

3 курс (6 семестр)

Задание: Психологическая характеристика возрастных особенностей обучаемых

Отчетная документация педагогической практики. Форма: эссе. Объем – 6-7 страниц печатного текста.

Работа должна состоять из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части представлен обзор современных исследований возрастных особенностей той категории обучающихся, с которой студент работает на практике. В практической части характеристика типичных для обучающихся особенностей, сведения о которых получены в результате собственной исследовательской деятельности на педагогической практике при помощи наблюдения, бесед, анкетирования. Содержание этой работы – характеристика ценностей, идеалов, учебной мотивации, самоорганизации и т.п.

Критерии оценки качества

Обоснование	Оценка
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.	2 До 60%
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании психологических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	3 От 60 до 75%
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием психологических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4 От 75 до 87%
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5 От 87 до 100%

4 курс (7 семестр)

Задание. Психологическая характеристика личности

Отчетная документация педагогической практики. Форма: отчет в рабочей тетради.

Отчёт студента должен включать полную характеристику личности учащегося по всем пунктам предложенной схемы. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы наблюдений и бесед.

Схема психологической характеристики личности учащегося:

1. Анкетные данные
2. Цель психологического исследования
3. Методы исследования
4. Факторы развития и жизненные условия
5. Внешняя картина личности
6. Внутренняя картина личности.
 - Познавательная деятельность и умственное развитие - особенности познавательных процессов и интеллекта, сформированность учебной деятельности:
 - Индивидуально-психологические особенности
 - Направленность личности
7. Выводы о психологических причинах и педагогической сути трудностей, возникающих у ребенка и предложения о средствах и способах коррекции этих качеств, оптимальных условиях для развития личности.

Критерии оценки качества

Обоснование	Оценка
Высокий уровень – полнота характеристики и точность в интерпретации данных диагностики. Подбор адекватных педагогических способов, средств и приемов воздействия на ребенка, соответствующих его индивидуально-психологическим	88 - 100%

особенностям.	
Средний уровень – полнота характеристики. Наличие отдельных ошибок в интерпретации данных диагностики и подборе педагогических способов, средств и приемов воздействия на ребенка, соответствующих его индивидуально-психологическим особенностям.	77 - 87%
Низкий уровень – неполнота характеристики и ошибки в интерпретации данных диагностики. Подбор не вполне адекватных педагогическим задачам способов, средств и приемов воздействия на ребенка, не соответствующих его индивидуально-психологическим особенностям.	60 - 76%

4 курс (8 семестр)

Задание Самоанализ педагогической деятельности

Отчетная документация педагогической практики. Форма: отчет в рабочей тетради.

Психологическое задание нацелено на осознание собственных профессионально значимых качеств, развитие рефлексивных навыков, потребности в актуализации своих потенций.

Программа психологической части педагогической практики включает в себя три основных элемента:

1. Изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)
2. Анализ их проявлений в поведении и деятельности (психологический анализ урока)
3. Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития)

Синтетическая работа должна вестись одновременно по всем направлениям. К отчету прилагаются данные психологической диагностики, материалы самонаблюдений, запись урока

Критерии качества выполнения работы

Обоснование	Оценка
Высокий уровень – осознание студентом ценностей образования как средства профессиональной самореализации. Содержание учебного предмета рассматривается как средство развитие ребенка. Педагогическая деятельность выступает во всем богатстве ее структурных компонентов, а студент активно ищет и конструирует средства реализации ценностей образования. Затруднение на этом уровне понимается как несоответствие используемых средств педагогическим целям.	88 - 100%
Средний уровень – ситуация деятельности рассматривается как комплекс объективных, внешних условий достижения поставленной цели. Деятельность понимается как задача в определенных условиях. Затруднение в деятельности рассматривается как неудача в выборе способа достижения поставленной цели (способа решения педагогической задачи). Преодоление затруднения предполагает выход в рефлексивную позицию, проблематизацию использованного способа, его преобразование или выбор другого.	77 - 87%
Низкий уровень - анализ деятельности осуществляется через перечисление использованных методов и приемов работы. Затруднения в деятельности объясняются исключительно через характеристику объективных условий, обстоятельств: тема урока, подготовленность класса, наличие оборудования, ресурс времени и т.д. Студенты указывают на наличие у них всех средств деятельности, эффективному применению которых мешают внешние обстоятельства. Уровень развития учащихся рассматривается как условие успешности своей деятельности.	60 - 76%

3 курс (6 семестр)

1. Заполнить дневник педагогической практики, в котором отражена общая информация о базе педагогической практики (Приложение № 2).
2. Составить характеристику на группу (коллектив) обучающихся (Приложение №3) .

4 курс (7 семестр).

1. Заполнить дневник педагогической практики, в котором отражена общая информация о базе педагогической практики.
2. Составить характеристику на группу (коллектив) обучающихся.
3. Перенести план воспитательной работы классного руководителя на семестр.
4. Организовать, провести, проанализировать и представить подробный план (проект и анализ) одного воспитательного мероприятия
5. Написать эссе «Я-Преподаватель/воспитатель»

4 курс (8 семестр)

1. Заполнить дневник педагогической практики, в котором отражена общая информация о базе педагогической практики.
2. Для изучения учебной группы (коллектива), положения каждого обучающегося в нем студент-практикант проводит социометрическую методику исследования.
3. Составить характеристику на группу (коллектив обучающихся).
4. Перенести план воспитательной работы классного руководителя на семестр.
5. Организовать, провести, проанализировать и представить подробный план (проект и анализ) одного воспитательного мероприятия
6. Написать эссе «Я-Преподаватель/воспитатель»

Оформление отчета по практике.

Отчет размещается в картонной папке формата А4 с титульным листом (Приложение №4)

Печатный текст конспектов уроков, календарно-тематический план собственной педагогической деятельности и воспитательного мероприятия, а так же самоанализ внеклассного мероприятия (лист заполняется только с одной стороны А4 (210*297 мм)).

Шрифт – Times New Roman, кегель - 14, интервал между строками – одинарный. Поля оставляют со всех четырех сторон. Размер левого поля – 30 мм с учетом того, что работа будет подшиваться папку; правого – 15 мм, верхнего – 20 мм., нижнего поля – 15 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак). Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти печатным символам.

Методические материалы учебного назначения (иллюстрации, презентации, видеоматериалы и т.д.) для проведения занятий по изобразительному искусству, дизайну в различных программных средах записываются на диске и сдаются в папке отчета по практике в конверте (диск и конверт подписывается) (Приложение №5)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Педагогической практике» и входит в состав основной образовательной программы подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Ландшафтный дизайн, «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе

«Педагогической практики» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Ландшафтный дизайн, «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1 II- III этапы	умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2); владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2);	Конспекты занятий, внеклассных мероприятий Отчетная документация по подпрактике
УК-2 II- III этапы	умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (У.3);	
УК-4 II- III этапы	умение логически верно организовывать устную и письменную речь (У.2);	
ОПК-3 II- III этапы	знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методике преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З.2); знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3);	
	владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1);	
ОПК-5 II- III этапы	умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1);	
	владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3);	
ОПК-6 II- III этапы	владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2);	
ОПК-7 II- III этапы	умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя	

	безопасный образ жизни (У.1);	
ОПК-8 II- III этапы	умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1); умение применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2); владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2);	
ОПК-9 II- III этапы	знать принципы работы современных информационных технологий (З.1) уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1) владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)	
ПК-1 II- III этапы	знание требований ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий по профилю подготовки (З.1); знание научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности (З.2); знание преподаваемой области знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии) (З.3); умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета (У.2); владение методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы (В.1);	
ПК-2 II- III этапы	знание теории и истории изобразительного искусства и дизайна; основы анализа и систематизации произведений изобразительного искусства и объектов дизайна, критерии их оценки (З.1); знание основных приемов работы в различных видах изобразительного искусства, художественные материалы и их возможности (З.2);	

1. Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) формируется на втором и третьем этапах (3-4 курс) в рамках освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у студентов готовности к поиску, критическому анализу и синтезу информации.

Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

2. Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) формируется на втором и третьем этапах (3-4 курс) в рамках освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у студентов способности к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

3. Компетенция УК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)) формируется на втором и третьем этапах (3-4 курс) в рамках освоения ОПОП. Контрольные задания направлены на развитие у студентов готовности решать определенные коммуникативные задачи с использованием русского и иностранного языка. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

4. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором-третьем этапах(3-4 курс).Контрольное задание направлено на формирование у студентов умения организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом всех особенностей и потребностей учащихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

5. Компетенция ОПК-5с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на втором-третьем этапах(3-4 курс).Контрольные задания направлены на формирование у студентов навыков контроля и оценивания результатов образования обучающихся. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

6. Компетенция ОПК-6с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором-третьем этапах(3-4 курс).Контрольные задания направлены на формирование у студентов навыков использования различных психологопедагогических технологий в сфере образования, понимания их необходимости в организации учебного процесса. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

7. Компетенция ОПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) формируется на втором-третьем этапах (3-4 курс). Контрольные задания направлены на формирование у студентов навыков работы с участниками образовательных отношений. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

8. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на втором-третьем этапах (3-4 курс). Контрольные задания направлены на формирование у обучающихся навыков применения знаний в дизайна, педагогики, психологии, методики в образовательном процессе. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

9. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП) формируется на втором-третьем этапах (3-4 курс). Контрольные задания направлены на формирование способностей организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов.

10. Компетенция ОПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-9 (способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности) формируется на втором-третьем этапах (3-4 курс). Контрольные задания направлены на формирование у обучающихся навыков применения знаний в дизайна, педагогики, психологии, методики в образовательном процессе. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе освоения программы подготовки в рамках ГИА.

11. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен к художественно-творческой деятельности в области изобразительного искусства и дизайна) формируется на втором-третьем этапах (3-4 курс). Контрольные задания направлены на формирование способностей организовывать художественно-творческую деятельность в области изобразительного искусства и дизайна.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
описание шкал оценивания**

1. Проверка конспектов занятий, внеклассных мероприятий

В рамках контрольного задания студенты обязаны предоставить конспекты проведенных занятий.

Конспекты занятий должны отвечать требованиям подписанный преподавателя-предметника и стандарта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
--------	------------

Пороговый 60–74 %	Конспекты занятий и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. В предъявляемых конспектах отмечается неточная формулировка цели занятия, однообразие используемых методов и приемов. Конспекты внеклассных мероприятий полные, но не отражают особенностей группы учащихся.
Базовый 75-86 %	Конспекты занятий и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач занятий продуманы, методы и приемы разнообразны, но не всегда удачно сочетаются с материалом занятия. Конспекты внеклассных мероприятий полные, отражают особенности развития группы учащихся.
Повышенный 87–100 %	Конспекты занятий и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач занятия продуманы, методы и приемы разнообразны, соответствуют содержанию рассматриваемого материала. Конспекты внеклассных мероприятий продуманы, отражают особенности группы учащихся

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания

1. Конспекты оформлены согласно предъявляемым требованиям (структура, оформление и т.д.) (0-30 баллов).
2. Письменная речь студента грамотна и богата (0-70 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Отчетная документация по педпрактике, на основе которой выставляется зачет с оценкой

Содержание отчетной документации определяется в соответствии с курсом (3 или 4) и включает в себя предметный раздел, а также разделы, посвященные педагогике и психологии. Перечень необходимых для отчета документов студенты получают на специально организованной установочной конференции.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60–74 %	Обучающийся показывает свою способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, но на достаточно низком уровне. Имеются ошибки в речевом оформлении высказываний, в употреблении терминов. Документы отчета по практике демонстрируют слабую способность руководить учебно-воспитательной деятельностью

	обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Базовый 75-86 %	Документы отчета свидетельствуют, что студент обладает средней способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.
Повышенный 87–100 %	Подготовленные документы практики демонстрируют глубину содержания и полноту, научность и доступность учебной информации. Прослеживается соответствие структуры занятий, форм и методов их типу, дидактической цели, содержанию учебного материала. Практикант способен использовать дизайнерские, графические и другие художественные материалы в учебном процессе и практической деятельности, демонстрирует умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. Он обладает высокой способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Критерии оценки компетенции в рамках задания:

1. Содержательность, глубина и полнота отчета. Достоверность излагаемого материала (0- 40 баллов).
2. Логичность и композиционная стройность отчета (0-20 баллов).
3. Достаточный интеллектуально-культурный, научно-теоретический, дидактически оснащенный уровень отчета (0- 20 баллов).
4. Грамотное, точное текстовое оформление (0-20 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: - оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания; - оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания; - оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания; - оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Критерии оценки компетенции УК-1.4; УК-1.7; УК-2.5; УК-4.5; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.7; ОПК-5.4; ОПК-5.9; ОПК-6.8; ОПК-7.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.5; ОПК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2 в рамках типового контрольного задания:

1. Знание научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности (0-40 баллов).
2. Умение находить и критически анализировать нужную информацию (0 – 30 баллов).
3. Владение способностью обосновывать свои предложения при разработке проектной идеи (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на одном примере. Способен осуществлять поиск информации традиционными способами. Письменно излагает неполный план-график реализации проекта в целом и неполный план контроля его выполнения . Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию. Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий. Характеризует частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Использует некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Результаты диагностики способен интерпретировать. При составлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя. Допускает ошибки при использовании различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы. При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании). Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных

	с помощью преподавателя. Анализирует научную информацию с помощью преподавателя. Сопоставляет и формулирует выводы с помощью преподавателя. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с помощью преподавателя. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя . Демонстрирует гра-мотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с по-мощью преподавателя. Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры с помощью преподавателя Приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки с помощью преподавателя. Рассказывает о этапах организации учебно-профессиональной и художественно-творческой деятельности (приводит примеры организации каждого вида деятельности в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки) с помощью преподавателя. Рассказывает теоретические основы, технологию научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения исследовательских работ, называет требования к оформлению исследовательских работ) с помощью преподавателя. Называет, теоретические основы, технологию проектной деятельности и требования к оформлению проектных работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения проекта, называет требования к оформлению проектных работ) с помощью преподавателя. Рассказывает с помощью преподавателя теоретический материал, предусмотренный дисциплинами, обеспечивающими профильную подготовку. Описывает с помощью преподавателя современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития. Рассказывает с помощью преподавателя о современных технологиях в области дизайна. С помощью преподавателя анализирует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета. Выбирает с помощью преподавателя необходимые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета. Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (допускает ошибки). Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) при помощи преподавателя. Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств при помощи преподавателя. Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, дизайне при помощи
--	--

	преподавателя. Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия при помощи преподавателя. Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях при помощи преподавателя. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства при помощи преподавателя при помощи преподавателя.
Базовый 75-86 %	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на двух-трех примерах. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий. Письменно полный излагает план-график реализации проекта в целом и неполный план контроля его выполнения. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ с описанием их специфики. Использует современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач. При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя. Допускает не более одной ошибки при использовании различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными

	потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных с минимальной помощью. Анализирует научную информацию с минимальной помощью. Сопоставляет и формулирует выводы с минимальной помощью. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики с минимальной помощью. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности с минимальной помощью. Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию с минимальной помощью преподавателя. Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры с минимальной помощью преподавателя Приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки с опорой на нормативные документы Рассказывает о этапах организации учебно-профессиональной и художественно-творческой деятельности (приводит примеры организации каждого вида деятельности в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки) с небольшими ошибками. Рассказывает теоретические основы, технологию научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения исследовательских работ, называет требования к оформлению исследовательских работ) с небольшими ошибками. Называет, теоретические основы, технологию проектной деятельности и требования к оформлению проектных работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения проекта, называет требования к оформлению проектных работ) с небольшими ошибками Рассказывает с небольшими ошибками теоретический материал, предусмотренный дисциплинами, обеспечивающими профильную подготовку. Описывает с небольшими ошибками современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития. Рассказывает с небольшими ошибками о современных технологиях в области дизайна. С небольшими ошибками анализирует педагогические формы, методы и
--	---

	приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета. Выбирает с небольшими ошибками необходимые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета. Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (допускает одну ошибку). Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) с наводящими вопросами. Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств с наводящими вопросами. Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, дизайне с наводящими вопросами. Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия с наводящими вопросами. Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях с наводящими вопросами. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства с наводящими вопросами.
Повышенный 87–100 %	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах. Способен осуществлять поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий. Письменно полный излагает план-график реализации проекта в целом и полный план контроля его выполнения. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями. Приводит наиболее удачные примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ и способы оптимизации взаимодействия внутри этих сообществ. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Регулярно корректирует свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач. При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено.

	Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы. Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Выбирает необходимую информацию из профессиональных баз данных самостоятельно, без помощи преподавателя. Анализирует научную информацию, дает развернутый ответ. Сопоставляет и формулирует выводы, дает развернутый ответ. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, дает развернутый ответ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, дает развернутый ответ. Демонстрирует грамотную устную и письменную научно-профессиональную коммуникацию самостоятельно, без замечаний преподавателя. Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры, дает развернутый ответ. Приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки называет их отличия Рассказывает о этапах организации учебно-профессиональной и художественно-творческой деятельности (приводит примеры организации каждого вида деятельности в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки) Приводит примеры. Рассказывает теоретические основы, технологию научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения исследовательских работ, называет требования к оформлению исследовательских работ). Называет, теоретические основы, технологию проектной деятельности и требования к оформлению проектных работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения проекта, называет требования к оформлению проектных работ) Рассказывает теоретический материал, предусмотренный дисциплинами, обеспечивающими профильную подготовку. Описывает современное состояние области знаний или
--	---

	профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития. Рассказывает о современных технологиях в области дизайна. Анализирует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета. Выбирает необходимые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета. Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн). Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, дизайне. Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия. Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях самостоятельно и может привести примеры. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства самостоятельно и может привести примеры.
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры: Целью промежуточной аттестации по педагогической практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура: Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры: Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры: Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры: Каждый обучающийся сдает на проверку на кафедру три папки: по методике профессионального обучения (по отраслям), психологии, педагогике.

Результаты обсуждаются на итоговой конференции по практике.

Результаты процедуры: Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ответственным преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине. По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза как не справившийся с образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

а) основная литература:

1. Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.Ю., Борисов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79057.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кашекова И.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 968 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60369.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература:

1. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Буровкина. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26724.html>
2. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
3. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся: учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar

2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar

3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии

4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar

5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lektsiy/read_online.html?page=1

6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lektsii.html

7. http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html

8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>

9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5

10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html

11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>

12. <http://www.iprbookshop.ru/> ЭБС IPRbooks

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный

	подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Gecko
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
Open Office	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU GeneralPublicLicense.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
---	---

учебная аудитория № 201 (Советская, 5) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	8 посадочных места. оснащен персональными компьютерами (количество - 8) с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения, мультимедиа проектор, экран. все компьютеры с лицензионным программным обеспечением – Windows XP, Office 2003, Office 2007, Borland Delphi, Kaspersky, 3ds MAX, ArchiCAD, Консультант Плюс, CorelDraw Graphics Suite X4 Education License ML, Flash Pro CS5 11/0 WIN AOO License RU, Photoshop Elements 7.0 Win AOO License RU, Компас-3D, Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8 .14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2, Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия) и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.
учебная аудитория № 215 (Советская, 5) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PRO PQR OEM, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome.
учебная аудитория № 218 (Советская, 5) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, Антивирус Касперского, Photoshop Elements 7.0 RU, CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License, Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D, Astra Linux Special Edition, LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome
учебная аудитория № 219 (Советская, 5) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет Microsoft Windows XP Pro. Microsoft Office 2007. Антивирус Касперского, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome.
учебная аудитория № 220 (Советская, 3) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	12 мольбертов (посадочных мест); стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска, софиты, подиумы, ширма.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА СТУДЕНТА по педагогической практике

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

_____ курс _____ группа
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн),
Квалификация: бакалавр

(ФИО студента)

Проходил практику с _____ по _____

в _____
(место прохождения практики)

Руководитель практики _____
(ФИО)

Дата	Тема задания	Подпись руководителя
	Составленное календарно-тематическое планирование занятий на полугодие	
	Разработка и проведение профориентационного мероприятия	
	Разработка и проведение занятий по специальной дисциплине (5 занятий)	
	Анализ проведенного занятия (преподавателя специальных дисциплин или однокурсников)	
	Самоанализ проведенного занятия	

Заключение _____ руководителя практики _____

Оценка руководителя _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дневник педагогической практики

1. Ф.И.О., институт, группа, курс _____

2. Место прохождения практики (учебное заведения № ____, адрес, _____, сроки проведения практики _____)

3. Знакомство со школой:

- Вид учебного заведения _____
- Количество и контингент обучающихся _____
- Количество преподавателей, из них имеющих категории и звания _____
- Режим работы учебного заведения _____
- Основные направления в работе _____
- Учебное заведение в своей работе использует инновации _____
- Особенности системы воспитательной работы и традиции _____
- Детские общественные организации, органы самоуправления _____

4. Полезная информация:

- Групповой руководитель _____
- Методист по педагогике _____
- Методист по психологии _____
- Директор _____
- Заместитель (и) директора по учебной работе _____
- Заместитель директора по воспитательной работе _____
- Преподаватель специальных дисциплин _____
- Классный руководитель _____
- Психолог _____
- Социальный педагог _____

5. Знакомство и изучение коллектива обучающихся («Пассивная неделя»):

а) Из беседы с классным руководителем, работая с документацией, я выяснил (а):

- особенности группы учащихся _____
- основные направления в работе классного руководителя _____

б) В процессе наблюдения за обучающимися на занятиях мне удалось выявить:

- уровень дисциплины и работоспособности _____
- заинтересованность в учебе _____
- наиболее дисциплинированные и недисциплинированные обучающиеся _____
- наиболее эрудированные _____
- самые ответственные _____

в) В процессе наблюдения за обучающимися в разных ситуациях я выяснил (а) _____

г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением классного руководителя обучения _____

Мои выводы _____

6. Для изучения группы учащихся, положения каждого обучающегося в нем студент-практикант проводит социометрическую методику исследования.

Характеристика на коллектив обучающихся

1. Общие сведения о коллективе:

- история его формирования (количество учащихся, из них – мальчиков, девочек, возрастной состав, когда формировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена мастеров производственного обучения и т. д.).

2. Организация коллектива и руководство им:

- организующее лицо коллектива, его активность, инициативность, самостоятельность, активность, настойчивость, требовательность к себе и другим, есть ли лидер, пользуется ли авторитетом и на чем он основан, забота в коллективе о товарищах, отношение коллектива и отдельных учащихся к общественному мнению, есть ли в коллективе сложившаяся структура управления;

- наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на класс, причины этого влияния, отношение к лидерам актива класса, наличие «отвергаемых» учащихся, причины такого положения;

- взаимоотношения внутри коллектива – степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие малых групп, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах группы, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощь и уважение, критика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявления товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

- личность мастера производственного обучения и его влияние на коллектив – образованность, общая культура, организаторские способности, коммуникативная культура, знание психологии учащихся данного возраста, их интересов.

3. Содержание и характер коллективной деятельности.

Общая характеристика успеваемости и дисциплины, наличие контроля за успеваемостью отдельных учащихся, требования к ним мастера производственного обучения, актива группы и всего коллектива, дисциплина учащихся на занятиях, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание и др.), жизнь коллектива вне учебных занятий, участие коллектива в общественных мероприятиях колледжа.

4. Общие выводы:

- уровень развития коллектива;

- характер общего эмоционального климата в коллективе;

- дисциплина;

- определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов;

- указать пути их ликвидации, возможные мероприятия, которые могут быть проведены с целью сплочения коллектива группы, повышения успеваемости и дисциплины учащихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных науки профессионального образования
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося	Давыдова Олеся Васильевна
Курс, группа	_____
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн)
Период прохождения практики	с 20__г по .20__г
Место прохождения практики	_____
Ф.И.О. руководителя по педагогике	_____
Ф.И.О. руководителя по психологии	_____
Ф.И.О. руководителя по методике	_____
Оценка	_____
Дата, подпись	«__»_____

Бийск 20__

Требования к оформлению диска с методическими материалами

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Ландшафтный дизайн)

Педагогическая практика

3 курс, Т-З____, год

ФИО

