

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»**

Бийский филиал им. В.М. Шукшина



ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ОП.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, профессия:	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Направленность программы:	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	Экзамен/1
Квалификация:	Педагог дополнительного образования
Форма обучения: Очная	
Общая трудоемкость (час): 88	

Бийск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом от 14.11.2023 № 855.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, физики, информатики
Протокол от «06» марта 2026 г. № 10

Шилинг Г.С. зав. кафедрой математики, физики, информатики

Разработчики: Шилинг Г.С. канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики

Рецензенты: Макарова О. В. канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09	использовать современное программное обеспечение	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-	2	

	тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/10	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего	88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия реализуются в специализируемых помещениях. Оборудование кабинетов включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»**

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  Т.В. Гаврутенко

«11» февраля 2025 г.



ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, профессия:	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Направленность программы:	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	Экзамен/1
Квалификация:	Педагог дополнительного образования
Форма обучения:	Очная
Общая трудоемкость (час):	72

Бийск, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом от 14.11.2023 № 855.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 20.01.2025, протокол №7.

Зав.кафедрой канд.пед.наук, доцент Манузина Е.Б.

Составитель: Волкова Н.В., канд.пед.наук, доцент;

Рецензент: Гридннева Л.В. канд.пед.наук, доцент.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 1.7	педагогические средства развития индивидуальности ребенка	принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения
	проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей	индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей
	создавать креативную среду в системе дополнительного образования	характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования
	оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение
	проектировать содержание разделов портфолио	технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио
	проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучения	24
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.		
	2. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей. Особенности тьюторского сопровождения ребенка		
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка		
	2. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей		
	3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Развитие творческих способностей детей	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании		
	2. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Разработка программ развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий.		
	2. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка		
	3. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Профильная подготовка и профильное обучение.		
	4. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Разработка плана профориентационного мероприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Тема 5. Портфолио в системе дополнительного	Содержание	
1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио			

образования	2. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании		
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Проектирование содержания разделов портфолио		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи		
	2. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Проектирование первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Презентация определенной программы дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия реализуются в специализируемых помещениях. Оборудование кабинетов включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 26.12.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения; индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей; характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования; социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение; технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио; педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи	Знание теоретических основ педагогики дополнительного образования, использование на практике полученных знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий	Опрос Тестирование Контрольные работы Практические занятия Промежуточная аттестация
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
педагогические средства развития индивидуальности ребенка; проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей; создавать креативную среду в системе дополнительного образования; оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования; проектировать содержание разделов портфолио; проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	Демонстрация применения полученных умений знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Промежуточная аттестация

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  Т.В. Гаврутенко

«11» февраля 2025 г.



**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код, профессия: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Направленность программы: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Экзамен по модулю/4

Квалификация: Педагог дополнительного образования

Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 402

Бийск, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом от 14.11.2023 № 855.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 20.01.2025, протокол №7.

Зав.кафедрой канд.пед.наук, доцент Манузина Е.Б.

Составитель: Волкова Н.В., канд.пед.наук, доцент;

Рецензент: Гридннева Л.В. канд.пед.наук, доцент.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки дополнительных общеобразовательных программ
	анализа и оценки качества программно-методических материалов
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
Уметь	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
Знать	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы

	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	требования к разработке программно-методических материалов
	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	технологии проектирования образовательного процесса
	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	педагогические средства, их функциональное предназначение
	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 402

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК 288

в том числе самостоятельная работа 100

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация _____ 6 ____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	80	80	80	14		18	6		
	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	208	208	208	58		82			
	Учебная практика	36	36	36					36	
	Производственная практика, часов	72	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6	6	6						
	Всего:	402	402	402	72		100	6	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		80/80	
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		80/80	
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание	10/10	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Региональные документы развития системы дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	2	
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	12/12	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы		
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание	10/10	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим Программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования		
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Содержание	16/16	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.		
Тема 1.5. Условия реализации	Содержание	10/10	ПК 2.1–2.7

дополнительных общеобразовательных программ	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия		ОК 01–09
Тема 1.6. Концертно-творческая деятельность как компонент содержания программы	Содержание	12/12	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Условия подготовки и участия обучающихся в концерте. Организация концертно-просветительской деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	4	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	4	
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	10/10	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	4	
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ			
МДК. 02.01. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		208	
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	Содержание	32/32	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.		
	Особенности проведения занятий		

	Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 5. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	2	
	Практическое занятие 6. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»	2	
	Практическое занятие 7. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	2	
	Практическое занятие 8. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	2	
	Практическое занятие 9. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»	2	
	Практическое занятие 10. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»	2	

	Практическое занятие 11. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	2	
	Практическое занятие 12. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	2	
	Практическое занятие 14. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	4	
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	32/32	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.		
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и		

	возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2	
	Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения»	2	
	Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»	2	
	Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	2	
	Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	2	
	Практическое занятие 20. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»	2	
	Практическое занятие 21. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2	
	Практическое занятие 22. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	2	
	Практическое занятие 23. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	2	
	Практическое занятие 24. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	2	

Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание	72/72	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные		
	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)		
	Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования		

	электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие 25. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	2	
	Практическое занятие 26. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»	2	
	Практическое занятие 27. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	2	
	Практическое занятие 28. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»	2	
	Практическое занятие 29. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	2	
	Практическое занятие 32. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	2	
	Практическое занятие 33. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	2	
	Практическое занятие 34. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты	2	

	освоения дополнительных общеобразовательных программ»		
	Практическое занятие 35. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2	
	Практическое занятие 36. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	2	
	Практическое занятие 37. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	2	
	Практическое занятие 38. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 39. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	2	
Курсовой проект (работа) <i>При выполнении курсового проекта (работы) обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ) - Особенности проведения круговой тренировки с подростками - Особенности развития скоростных качеств в среднем школьном возрасте - Влияние спортивного питания на физическое развитие организма юного спортсмена - Профилактика травматизма подростков во время занятий хоккеем с мячом - Особенности проведения тренировки по парусному спорту с младшими школьниками - Возможности фигурного катания в развитии физических качеств младших школьников - Учет гендерных особенностей учащихся в организации занятий по спортивным играм - Особенности формирования интереса юных спортсменов к занятиям по хоккею с мячом - Особенности формирования ответственности старших подростков на занятиях спортом в системе дополнительного образования - Особенности формирования интереса учащихся с особенностями в развитии к занятиям по хоккею с мячом			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - Определение цели и задачи работы - Характеристика актуальности исследования - Составление плана курсовой работы - Анализ источников информации - Оформление результатов исследования			

Учебная практика Виды работ 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся 11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности	36	
Производственная практика Виды работ 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;	72	

7. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 8. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 9. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 10. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 11. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.		
Всего	402	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции в рамках профессионального модуля реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия и учебная практика по профессиональному модулю реализуются в следующих специализируемых помещениях.

Оборудование кабинетов включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по

	требованиям	результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства	обоснованность выбора информации для	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по

и культурного контекста		результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

подготовленности		производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

« 11 » февраля 2025 г.



Бийск, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом от 14.11.2023 № 855.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 20.01.2025, протокол №7.

Зав.кафедрой канд.пед.наук, доцент Манузина Е.Б.

Составитель: Волкова Н.В., канд.пед.наук, доцент;

Рецензент: Гридннева Л.В. канд.пед.наук, доцент.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для

	решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

	мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 560

в том числе в форме практической подготовки 560

Из них на освоение МДК 374

в том числе самостоятельная работа 82

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация _____18_____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	128	26	128	52		26			
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	166	70	166	70		30			
	Раздел 3. Вожатское дело	80	30	80	30		26			
	Учебная практика	72	72	72					72	
	Производственная практика, часов	108	108	108						108
	Промежуточная аттестация	6		6						
	Всего:	560	306	560	152				72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		128	
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		128	
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	20/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Участники отношений в сфере образования		
	Отношения в сфере образования		
	Образование. Воспитание. Обучение		
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений		
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)		
	Правовой статус руководителя образовательной организации		
	Правовой статус научно-педагогических работников		
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	40/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Специфические особенности участников образовательного процесса		
	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.		
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения		
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.		
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.		
	Типы педагогов и особенности их взаимодействия.		
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового		

	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия		
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Содержание	12/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.		
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.		
	Функции и стили педагогического общения.		
	Этапы педагогического общения		
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения		
Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Содержание	24/14	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.		
	Социальный статус семьи и ее типология		
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.		
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи		
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи		
	Психолого-педагогическое просвещение родителей		
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.		
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями		
	Стратегия и этапы взаимодействия		
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.		
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.		
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	14/14	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.		
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей		
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам		
	Организация диагностической работы по изучению семей		
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного		

	во питания		
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи		
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей		
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.		
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	20/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Цель и задачи взаимоотношений		
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей		
	Формирование личности по исследованию К. Хорни		
	Типы отношений Р.Х. Шакуров		
	Социальное единение и потребность в нем		
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества		
Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	4/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Наименования организаций		
	Уровни взаимодействия		
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		166	
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		166	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	Содержание	10/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	История педагогики досуга		
	Понятие, принципы досуговой педагогики.		
	Основные направления досуговой деятельности.		
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.		
	Принципы досуговой работы.		
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Основные направления досуговой деятельности.	2	
	Принципы и виды методов педагогики досуга.	2	

	Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2	
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	34/34	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.		
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения		
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.		
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.		
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.		
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.		
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба		
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.		
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.		
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.		
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.		
	Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.		
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время		

	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)		
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»		
	Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга		
	Праздники в сфере досуга.		
	История возникновения и содержание традиционных праздников.		
	Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста		
	Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.		
	Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.		
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.		
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.		
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.		
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.		
	Игровые принципы и этика ведущего.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	
	Анализ культурно- досуговых программ.	1	
	Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	1	
	Анализ методики проведения праздника.	1	
	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	1	
	Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей,	1	

	матери).		
	Разработка игровых программ	2	
	Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	1	
	Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.	1	
	Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	1	
	Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	1	
	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	1	
Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	34/14	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.		
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.		
	Анализ положения о конкурсе.		
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.		
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.		
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.		
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.		
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.		
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Разработка конкурсных программ	1	
	Презентация сценария разработанного конкурса	1	

	Разработка проекта КТД	1	
	Презентация коллективного - творческого дела.	1	
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	2	
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	32/22	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.		
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии		
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.		
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект		
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации		
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция		
	Режиссура литературно-музыкальной композиции		
	Театрализованный тематический концерт.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>).	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1	

	(Театрализованное обрядовое действие)		
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	1	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	1	
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	8/8	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.		
	Требования к изучению интересов детей и родителей.		
	Формы и методы диагностики		
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2	
	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2	
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание	6/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2	
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание	8/8	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности		
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий		
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.		
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.		
Тема 2.8. Организация культурно-	Содержание	6/6	ПК 3.1–3.6

досуговых мероприятий	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.		ОК 01–09
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.		
	Оформление культурно-досуговых мероприятий		
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.		
Раздел 3. Вожатское дело МДК 03.03 Вожатское дело		80	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
Тема 3.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций	Содержание	6/2	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	2	
	«Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые	2	
	Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Практическое занятие 1 «Обзор действующего законодательства в сфере воспитания, отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций».	2	
Тема 3.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив	Содержание	5/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Содержание тенденции развития вожатской деятельности».	2	
	Локальные акты организаций	1	
	Основные медицинские знания вожатого	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 2 «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам».	2	
	Практическое занятие 3 «Анализ структуры и содержания локальных актов	2	
Тема 3.3. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Содержание	7/8	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	1	
	Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим	2	
	Конфликтология, единые педагогические требования, имидж вожатого	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15 «Конфликты в детском коллективе, способы их	2	
	Практическое занятие 16 «Психологические особенности современных разные возрастные периоды» (анализ кейсов)	2	
	Практическое занятие 17 «Психолого-педагогическая логика смены».	2	
	Практическое занятие 18 «Проблема адаптации личности к вожатской деятельности».	2	
Тема 3.4. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Содержание	3/8	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Социально – психологический портрет современного школьника. Социальная роль и	1	
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения,	1	
	Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 4 «Планирование в деятельности вожатого. Виды планов».	2	
	Практическое занятие 5 «Принципы построения тематической смены, примеры	2	
	Практическое занятие 6 «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки,	4	
Тема 3.5. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Содержание	5 /26	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды	2	
	Методика организации игрового взаимодействия. Классификация игр, требования и	2	
	Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических,	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 7 «Проведение подвижных игры, фольклорных игр, сюжетно – ролевых, познавательных, игры – знакомства, игры – тесты,	4	
	Практическое занятие 8 «Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление	2	
	Практическое занятие 9 «Имитационные и ролевые игры».	4	
	Практическое занятие 10 «Основные формы работы с песней».	2	
	Практическое занятие 11 «Методика обучения вожатским и детским массовым танцам.	2	
	Практическое занятие 12 «Понятия «массовые мероприятия», «тематическое событие».	4	
	Практическое занятие 13 «Правила конструирования квеста, принципы	4	
	Практическое занятие 14 «Веревочный курс»	4	
Тема 3.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Содержание	2/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Информирование участников временного детского коллектива отдыха детей и их оздоровления. Огоньки, свечи, отрядные вечера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 19 «Целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроения в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде.	2	
	Практическое занятие 20 «Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям».	2	
	Практическое занятие 21 «Разработка, оформление и подготовка к спортивно- оздоровительным мероприятиям».	2	
Тема 3.7 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Содержание	9/20	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	История развития детского движения	3	
	Социальная роль и позиция взрослого в детском объединении. Профессиограмма вожатого	2	
	Символы, атрибуты, ритуалы, традиции детского объединения	2	
	Детские и молодежные объединения на современном этапе, направления их деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 22 «Изучение программы деятельности первичной организации, анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы».	2	
	Практическое занятие 23 «Разработка модели комнаты вожатого»	2	
	Практическое занятие 24 «Деловая игра «Организационный сбор детского объединения»	2	
	Практическое занятие 25 «Разновидности мероприятий. Подготовка к проведению мероприятия».	2	
	Практическое занятие 26 «Возможности интернет-сообществ для общения и сотрудничества.»	1	
	Практическое занятие 27 «Разработка внешних атрибутов и символики отряда (организации)».	4	

	Практическое занятие 28 «Методики изучения уровня развития детского коллектива».	2	
	Практическое занятие 29 «Командообразование.»	2	
	Практическое занятие 30 «Создание мультпликационного фильма на выбранную тему.»	2	
	Экзамен по модулю	6	
Учебная практика		72	

Виды работ

1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное.
2. Разработка одной из форм досуга в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).
3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).
4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
5. Разработка плана проведения праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.
7. Разработка консультации для родителей

Производственная практика

Виды работ

1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).
2. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
3. Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.
5. Проведение консультации для родителей «Организация индивидуального досуга ребенка в семье»

Всего:	560	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия реализуются в специализируемых помещениях. Оборудование кабинетов включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

9. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки
---	------------------------	----------------------

формируемых в рамках модуля		
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и	Способность планировать и	Фронтальный устный опрос

проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

« 11 » февраля 2025 г.



Бийск, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом от 14.11.2023 № 855.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 20.01.2025, протокол №7. Зав.кафедрой канд.пед.наук, доцент Манузина Е.Б.

Составитель: Волкова Н.В., канд.пед.наук, доцент;

Рецензент: Гридннева Л.В. канд.пед.наук, доцент.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 04	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	технологии проектирования образовательных ситуаций
	виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 422

в том числе в форме практической подготовки 228

Из них на освоение МДК 308

в том числе самостоятельная работа 84

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация ____18____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога	130	56	130	56					
	Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	178	64	178	64					
	Учебная практика	36	36	36	36				36	
	Производственная практика, часов	72	72	72	72					72
	Промежуточная аттестация	18		18						
	Всего:	422	404	422	404				36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Воспитание детей и молодежи		130	
МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога		130	
Тема 1.1 Организация воспитательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых	Содержание	12/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 1: Сущность понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Миссия воспитательного процесса в современном образовании. Особенности воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования. Определение разделов, необходимых при организации воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования»»	1	
	Практическое занятие 2: Цель воспитания в организациях дополнительного образования. Классификация воспитательных задач в дополнительном образовании. Приоритеты в воспитании детей и молодежи в современном образовании. <i>Практическое задание:</i> «Анализ воспитательных задач в рабочих программах объединений дополнительного образования»	1	
	Практическое занятие 3: Типы и виды объединений дополнительного образования. Содержание их деятельности. <i>Практическое задание:</i> «Определение целей воспитания в соответствии с разными типами и видами объединений дополнительного образования»	1	
	Практическое занятие 4: Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. <i>Практическое задание:</i> «Изучение методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ и примерной программы воспитания для организаций дополнительного образования». Определение разделов, необходимых при	1	

	организации воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования»		
	Практическое занятие 5: Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. <i>Практическое задание:</i> Изучение «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года». Обзор содержания по вопросам воспитания детей и молодежи в РФ.	1	
	Практическое занятие 6: <i>Практическое задание:</i> «Проектирование воспитательной работы в условиях знакомого коллектива / группы»	1	
Тема 1.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании детей	Содержание	10/0	
	Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия в воспитательном процессе (разновозрастное взаимодействие, детское самоуправление, наставничество, взаимодействие с семьей, социальное партнерство). Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.3. Содержание воспитания	Содержание	14/4	
	Практическое занятие 7: Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования. Направленности дополнительного образования, в которых реализуются воспитательные задачи (техническая, художественная, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная) Формирование базовой культуры личности. Содержание воспитания в свете федеральных государственных образовательных стандартов <i>Практическое задание:</i> «Подбор основных задач воспитания к направленностям в дополнительном образовании»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09
	Практическое занятие 8: Направления воспитательной работы в дополнительном образовании (воспитание гражданина-патриота своей страны, стимулирование лидерства, профессиональное самоопределение и пр.). Приоритеты воспитательной работы в зависимости от возраста детей. Разные подходы к определению приоритетных направлений воспитания и социализации подрастающего поколения.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09

	<i>Практическое задание:</i> Решение кейсов «Возрастные категории в дополнительном образовании и выбор приоритетов воспитания»		
Тема 1.4. Самовоспитание как процесс и результат воспитания	Содержание	6/2	
	Практическое занятие 9: Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию <i>Практическое задание:</i> «Составление картотеки диагностик готовности детей и подростков к самовоспитанию с использованием средств ИКТ. Оформление результатов»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 1.5. Педагогическая техника и педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	10	
	Практическое занятие 10: Педагог дополнительного образования как организатор воспитания. Педагогическая техника как форма организации. Культура внешнего вида. Стиль деятельности педагога дополнительного образования. Управление собой, основы саморегуляции <i>Практическое задание:</i> «Деловая игра с элементами ролевого поведения: Моделирование стилей деятельности педагога в образовательных ситуациях»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 11: Обзор педагогических технологий как инструмента воспитания. Понятие педагогической технологии. Основные черты педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Игровые технологии как неотъемлемая часть педагогического процесса в дополнительном образовании. Классификация игр в дополнительном образовании» <i>Практическое задание:</i> «Подбор разных видов игр для соответствующего вида направленности. Проведение игры с учащимися»	2	
	Практическое занятие 12: Коммуникативные технологии. Их место в педагогике дополнительного образования. Коммуникативные техники общения в работе педагога дополнительного образования. <i>Использование коммуникативных техник в работе с детьми с ОВЗ</i> <i>Практическое задание:</i> «Обзор техник и моделирование педагогических ситуаций»	2	
	Практическое занятие 13: «Изучение технологии коллективных творческих дел Иванова К.Д; технологии социального воспитания подрастающего поколения. Планирование коллективных	1	

	творческих дел для учащихся объединений дополнительного образования разных направленностей»		
	Практическое занятие 14: Педагог дополнительного образования - тьютор в воспитательной деятельности. <i>Практическое задание:</i> «Изучение тьюторства – технологии педагогической поддержки; технологии индивидуального воспитания; технологии группового воспитания. Разработка педагогической поддержки учащихся объединения»	1	
Тема 1.6. Воспитательные системы	Содержание	26/6	
	Практическое занятие 15: Воспитательная система. Развитие воспитательной системы дополнительного образования. Основные компоненты воспитательной системы. Типы и виды и модели воспитания. Методика создания воспитательной системы в объединениях дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Ознакомление с системой гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 16: «Изучение воспитательной системы А.С. Макаренко»	2	
	Практическое занятие «Ознакомление с воспитательной системой Караковского. Изучение основ работы «Школы самоопределения»	2	
Тема 1.7. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	Содержание	4/4	
	Практическое занятие 17: Воспитательный процесс в объединениях дополнительного образования в сельской местности. Организация воспитательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Практическое задание:</i> Воспитание в детских объединениях и организациях.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 18: Изучение деятельности объединений дополнительного образования, функционирующих на базе школ, детских садов и учреждений среднего и высшего профессионального образования	2	
Тема 1.8. Воспитательный потенциал всероссийских социально значимых	Содержание	6 / 6	
	Практическое занятие 19: Изучение современной государственной политики по вопросам воспитания детей и молодежи. Обзор современных проектов и мероприятий, реализуемых при поддержке президента РФ. <i>Практическое задание:</i> анализ государственной политики по вопросам воспитания детей и молодежи в разные исторические эпохи (дореволюционная и	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

мероприятий, проводимых министерством просвещения РФ	революционная Россия, государственная политика в годы ВОВ, советский период, эпоха перестройки, современность)		
	Практическое занятие 20: Деловая игра: «Разработка мероприятий / проектов с целью воспитания детей и молодежи для представления на грантовом конкурсе»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: «Составление краткой сводки по мероприятиям проводимых министерством просвещения РФ. Анализ воспитательного потенциала в исследуемых мероприятиях»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования			
МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		178	
Тема 2.1. Своеобразие воспитательной деятельности в педагогике дополнительного образования	Содержание	12/12	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 1: Специфика и содержание воспитательной деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления воспитательной работы. Роль педагога дополнительного образования в воспитании детей и молодежи. Возрастная периодизация воспитательных задач в педагогике дополнительного образования <i>Практическое задание:</i> «Анализ образовательных ситуаций - примеров из практики дополнительного образования с точки зрения решения воспитательных задач»	2	
	Практическое занятие 2: Средства воспитания в деятельности педагога дополнительного образования и их классификация (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Материальные, духовные и педагогические средства воспитания. <i>Практическое задание:</i> Составление методической картотеки «Средства воспитания педагога дополнительного образования» с использованием ИКТ. Оформление результатов.	2	
	Практическое занятие 3: Роль СМИ в воспитании подрастающего поколения. Определение положительного и отрицательного воздействия СМИ на воспитание подрастающего поколения. <i>Практическое задание:</i> «Составление картотеки и медиатеки художественных произведений (книг и кинофильмов), рекомендуемых к просмотру детям и молодежи для решения воспитательных задач»	2	
	Практическое занятие 4:	2	

	Анализ фрагментов кинофильмов и художественных литературных произведений с точки зрения воспитательного воздействия		
	Практическое занятие 5: Ролик социальной рекламы – маленький шаг к большим изменениям. Решение воспитательных задач в процессе создания и транслирования социальных роликов в педагогике дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> Создание ролика социальной рекламы	2	
	Практическое занятие 6: Использование культурного и природного наследия в решении воспитательных задач педагогом дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Разработка образовательных ситуаций с использованием элементов духовной культуры и природного наследия в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования»	2	
Тема 2.2. Содержание и способы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании	Содержание	16/16	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 7: Детские и молодежные общественные объединения, организации, движения: содержание деятельности. Детские образовательные объединения в учреждениях дополнительного образования: определение, формы. <i>Практическое задание:</i> «Анализ возможностей и приоритетных направлений воспитания в объединениях дополнительного образования в зависимости от их типа и вида»	2	
	Практическое занятие 8: Вариативные формы воспитательной работы в объединениях дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> Изучение классификации форм воспитательной работы Н.Е. Щурковой	2	
	Практическое занятие 9: Воспитательное мероприятие как способ организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. <i>Практическое задание:</i> «Изучение алгоритма подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы».	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 10-11: Структура воспитательного мероприятия.	4	

	Игровые технологии как инструмент воспитания в процессе организации и проведения воспитательного мероприятия. <i>Практическое задание:</i> «Составление картотеки организационных форм воспитательного мероприятия».		
	Практическое занятие 12: Понятия «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». Методы педагогического взаимодействия. Классификация методов педагогического взаимодействия Л.И. Маленковой. Методы воспитания в педагогике дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Подбор методов воспитания к разным воспитательным ситуациям, мероприятиям»	2	
	Практическое занятие 13: Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в дополнительном образовании. «Разработка модели воспитательного мероприятия к одной из направленностей (по выбору)»	2	
	Практическое занятие 14: «Защита разработанных моделей воспитательного мероприятия. Моделирование ситуаций с представленными воспитательными мероприятиями»	2	
Тема 2.3. Методика коллективной творческой деятельности как система разнообразных приемов и форм воспитания	Содержание	20/20	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 15: Исторические предпосылки возникновения методики коллективной творческой деятельности (КТД) Сущность методики и ее специфика (по И.П. Иванову). Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности (Л.И. Маленкова). <i>Практическое задание:</i> «Разработка проектов коллективной творческой деятельности по разным направленностям дополнительного образования (по выбору). Распределение социальных ролей»	2	
	Практическое занятие 16: Реализация творческого характера воспитательного мероприятия в процессе использования методики коллективной творческой деятельности. Этапы организации коллективной творческой деятельности. <i>Практическое задание:</i> Деловая игра «Фабрика идей по планированию воспитательного мероприятия»	2	
	Практическое занятие 17: Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия. Приемы реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога	2	

	дополнительного образования при подготовке и проведению воспитательного мероприятия. <i>Практическое задание:</i> «Анализ приемов реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования при подготовке и проведению воспитательного мероприятия»		
	Практическое занятие 18: Планирование и подготовка воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности. «Разработка технологической карты воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности»	2	
	Практическое занятие 19: <i>Практическое задание:</i> «Проведение воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности»	2	
Тема 2.4. Педагогическая ситуация как инструмент воспитания в дополнительном образовании	Содержание	18/8	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 20: Педагогическая ситуация – сущность и специфические особенности. Типы и виды педагогических ситуаций. Алгоритм анализа педагогической ситуации. <i>Практическое задание:</i> «Анализ педагогических ситуаций воспитательного воздействия из практики педагогов дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 21: Создание ситуации успеха в дополнительном образовании как одна из современных технологий воспитания. Алгоритм создания ситуации успеха. Система методов создания успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования. Условия создания ситуации успеха на занятиях в объединениях дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Разработка методических рекомендаций по планированию занятия (или воспитательного мероприятия) в объединениях дополнительного образования с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников»	2	
	Практическое занятие 22-23: «Планирование и проведение воспитательного мероприятия с использованием педагогической технологии по созданию ситуации успеха у воспитанников на занятиях в объединениях дополнительного образования»	4	
Тема 2.5.	Содержание	28/8	
	Практическое занятие 24:	2	

Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия. Проблема профессионально-педагогического общения в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования (общение-диалог, общение-обсуждение, общение-совместное прояснение смыслов) <i>Практическое задание:</i> «Моделирование ситуаций с использованием разных видов педагогического взаимодействия»		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 25: Сущность человекоцентрированного подхода и его воздействие на воспитание детей и молодежи. Культура педагогического влияния в дополнительном образовании. Организационно-культурная модель учреждения дополнительного образования (мировоззрение, культурные ценности и нормы поведения, специфические проявления: традиции, ритуалы, церемонии). Основные составляющие организационной культуры учреждения дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Сотрудничество с базами практик. Анализ культурных моделей объединений дополнительного образования города (по выбору)»	4	
	Практическое занятие 26: Мотивы поведения. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания <i>Практическое задание:</i> «Изучение продуктивных идей преодоления сопротивления воспитания в педагогике дополнительного образования»	2	
Тема 2.6. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями, семьями и социальными партнерами	Содержание	30/10	
	Практическое занятие 27: Воспитательная функция при построении взаимосвязей между учреждениями дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Направления сотрудничества. Взаимодействие школьного и дополнительного образования как условие решения общих задач образования. <i>Практическое задание:</i> «Проектирование возможных линий сотрудничества и построению взаимосвязей между образовательными учреждениями города с целью воспитания подрастающего поколения»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 28: Семья как институт воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в вопросах воспитания детей и молодежи. Особенности взаимодействия. Методы и формы работы педагога дополнительного образования с семьей с целью осуществления воспитательной функции.	2	

	<i>Практическое задание:</i> «Планирование содержания воспитательной работы по выбранному направлению с семьями учащихся объединений дополнительного образования»		
	Практическое занятие 29: Организация воспитательного процесса в каникулярный период учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество, сотворчество и общение детей и педагогов дополнительного образования во время каникул <i>Практическое задание:</i> «Обзор воспитательных мероприятий, проектов, иных форм работы, предлагаемых учреждениями дополнительного образования города. Деловая игра «Фабрика идей: внесение альтернативных форм воспитательной работы в рамках сотрудничества с образовательными организациями»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09
	Практическое занятие 30: «Изучение программ воспитания. Разработка программ воспитания в рамках социального партнерства между учреждениями дополнительного образования с другими образовательными учреждениями и семьями учащихся».	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 31: «Разработка и представление презентации программы социального партнерства с образовательными и общественными организациями по вопросам воспитания детей и молодежи»	2	
Тема 2.7. Педагогическая диагностика воспитательного процесса в объединениях дополнительного образования	Содержание	6/6	
	Практическое занятие 32: Необходимость изучения детей и молодежи. Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: способы оценки образовательного результата. Воспитательная работа и педагогическое исследование. <i>Практическое задание:</i> Подбор методов исследования уровня воспитанности детей	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Практическое занятие 33: Способы диагностики результатов воспитания. Изучение и оценка уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования. <i>Практическое задание:</i> «Определение уровня воспитанности учащихся объединений дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие 34: Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Роль педагога дополнительного образования в процессе построения ребенком собственного образовательного пути.	2	

	<i>Практическое задание: «Построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с возрастом и приоритетным направлением воспитания на основе результатов педагогической диагностики»</i>		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Подбор диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и молодежи 2. Педагогическое наблюдение за учащимися в объединениях дополнительного образования на занятиях, в свободной деятельности и в процессе общения. Диагностика и интерпретация полученных результатов 3. Анализ планов и организации деятельности педагога дополнительного образования, разработка предложений по их коррекции; 4. Определение цели и задач, планирование воспитательной деятельности с учащимися объединений дополнительного образования; 5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 6. Наблюдение за детьми, нуждающимися в педагогической поддержке 7. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий педагога дополнительного образования 8. наблюдение и анализ воспитательных возможностей учебного занятия		36	
Производственная практика Виды работ: 1. Изучение нормативно--правовой базы педагога дополнительного образования 2. Ознакомление с документацией педагога дополнительного образования 3. Организация и проведение воспитательных мероприятий 4. Диагностика личности и коллектива написание аналитических отчетов 5. Составление характеристик группы / объединения дополнительного образования 6.Подбор содержания предметно-развивающей среды, воздействующей на воспитание коллектива 9. Составление рекомендаций для родителей 10.Проведение работы с родителями по вопросам воспитания 11. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования 15. Проведение воспитательных мероприятий различной направленности с учащимися 16. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива 17. Подбор материалов для методических советов педагогов дополнительного образования		72	
Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)		6	
Всего		422	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия реализуются в специализируемых помещениях. Оборудование кабинетов включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. - <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>

2. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. - <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371. - <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	– обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН.	- оценка на производственной практике; - оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и зачете
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	– соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;	- оценка в процессе защиты реферата; - оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях.

	– ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  Т.В. Гаврутенко

«11» февраля 2025 г.



**ПМ.05 РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ПРОДУКТ ГРАФИЧЕСКОГО
ДИЗАЙНА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, профессия: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Направленность программы: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Экзамен по модулю/6

Квалификация: Педагог дополнительного образования

Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 386

Бийск, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом от 14.11.2023 № 855.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Изобразительного искусства
Протокол от 05.02.2025 г. № 5
Зав.кафедрой кандидат искусствоведения, доцент Алексеева Т.П

Разработчики:

Соловьева И.Б канд пед наук, доцент

Рецензенты:

Алексеева Т.П, зав.кафедрой кандидат искусствоведения, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности «Разработка технического задания на продукт графического дизайна» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Разработка технического задания на продукт графического дизайна
ПК 5.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 5.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 5.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 5.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
	выбора и подготовки технического оборудования и программных

	приложений для работы над ТЗ
	разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
	согласования итогового ТЗ с заказчиком
Уметь	проводить проектный анализ
	производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
	собирать, обобщать и структурировать информацию
	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
	разрабатывать концепцию проекта
	оформлять итоговое ТЗ
	вести нормативную документацию
	доступно и последовательно излагать информацию
	корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
	презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
Знать	методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования
	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
	законы формообразования
	систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторика)
	преобразующие методы формообразования (стилизация и трансформация)
	законы создания цветовой гармонии
	действующие стандарты и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях
	классификацию программных приложений и их направленность
	классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним
	программные приложения работы с данными
	технологии изготовления изделия
	программные приложения для разработки ТЗ
	правила и структуру оформления ТЗ
	требования к техническим параметрам разработки продукта
	методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования
	программные приложения работы с данными при работе с ТЗ
	основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	стандарты производства
	программные приложения работы с данными для презентации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 386

в том числе в форме практической подготовки 280

Из них на освоение МДК 264

в том числе самостоятельная работа 24

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Преддипломная 144

Промежуточная аттестация 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная		
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11	Раздел 1. Теоретические и методические основы графического дизайна	82	36	82	36	12	6			
ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01-ОК 11	Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	82	36	82	36	12	6			
	Учебная практика	36	36	36				36		
	Производственная практика	36	36	36					36	
	Преддипломная практика	144		144						144
	Промежуточная аттестация	18		18			6			

	<i>Всего:</i>	386	280	386	72	24	18	36	36	144
--	----------------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание профессионального модуля (ПМ):

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. Теоретические и методические основы графического дизайна		82	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы графического дизайна		82	
Тема 1.1 Введение в компьютерную графику	Содержание	10	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	1. Графические редакторы. Векторная и растровая графика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Применение компьютерной графики.	4	
Тема 1. 2. Растровая графика AdobePhotoshop	Содержание	12	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Изучение программы AdobePhotoShop. Способы выделения областей изображения Работа со слоями. Работа с текстом в AdobePhotoShop. Ретуширование изображений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие №2. Работа с инструментами выделения	2	
	Практическое занятие № 3. Работа с градиентом. Создание узоров	2	
	Практическое занятие № 4. Работа с параметрами инструмента «Кисть»	2	
	Практическое занятие № 5. Работа с галереей фильтров.	2	
	Практическое занятие № 6. Использование инструментов коррекции изображения. Способы тонирования изображений.	2	
	Практическое занятие № 7. Ретуширование фотографий	2	
	Практическое занятие № 8. Виды каналов. Создание и сохранение альфа-каналов. Использование маски слоя.	2	

	Практическое занятие № 9. Векторные возможности Adobe Photoshop.Формирование художественных эффектов текста.	2	
Тема 1.3. Векторная графика Adobe Illustrator	Содержание	12	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Особенности интерфейса Adobe Illustrator. Преобразование объектов. Инструменты свободного рисования. Работа с кривыми. Работа с текстом. Способы окрашивания объектов. Работа с растровыми изображениями. Работа со слоями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическое занятие № 11. Настройка интерфейса программы	4	
	Практическое занятие № 12. Создание простых фигур, логотипов, эмблем.	4	
	Практическое занятие № 13. Создание сложных фигур.	4	
	Практическое занятие № 14. Работа с криволинейным сегментом.	4	
	Практическое занятие № 15. Работа с обтравочной маской и маской непрозрачности.	4	
	Практическое занятие № 16. Работа с текстом.	4	
	Практическое занятие № 17. Создание объемных изображений	4	
Тема 1.4. Композиция в графическом дизайне как основа будущего продукта	Содержание	8	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Понятие «композиция» Определение композиции. Художественный образ Художественные средства построения композиции. Графика Первичные выразительные средства композиции. Форма. Восприятие формы на плоскости Цвет Систематизация цветов. Цветовая гармония. Цвет в дизайне. Пластика. Плоскостная форма. Объёмная форма. Пространственная форма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 18. Упражнения на пластику форм.	4	
	Практическое занятие № 19. Упражнения на цвет и цветовое воздействие	2	
	Практическое занятие № 20. Упражнения на пластику форм (линейно-плоскостную, плоскостную, объёмную, объёмно-пространственную).	2	

Тема 1.5. Средства гармонизации композиции в продуктах графического дизайна	Содержание	4	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Средства гармонизации композиции. Равновесие и баланс. Статика и динамика. Симметрия и асимметрия. Нюанс и контраст. Метр и ритм. Модуль. Комбинаторика. Отношения, пропорции, масштабность. Единство композиции. Композиционный центр		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 21. Упражнения на гармонизацию художественной формы с выделением центра композиции.		
	Практическое занятие № 22. Создание модульных композиций, используя принцип комбинаторики		
Тема 1.6. Художественный образ элементов графического дизайна	Содержание		
	Композиция в типографике. Основные средства и приёмы типографики в композиции. Графический конструктивизм. Монограмма. Пиктограмма. Создание художественного образа. Упражнения на восприятие точки, линии и пятна. Стилизация и трансформация плоскостной формы. Создание гармоничной цветовой композиции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 23. Выполнение композиций: монограммы, каллиграммы, коллажа из букв.	2	
	Практическое занятие № 24. Упражнения на закрепление законов композиции	2	
	Практическое занятие № 25. Комбинаторные упражнения	2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Дизайн шрифтовых монограмм. 2. Шрифтовое оформление стихотворения. 3. Сложная каллиграфическая надпись на различных цветовых фонах. 4. Художественное оформление шрифтовых плакатов. 5. Дизайн - проект шрифтовых обложек книг. 6. Шрифтовая композиция в рекламном ролике. 7. Художественное оформление обложек книг. 8. Дизайн титульных листов. 9. Различные виды букв при оформлении начальной страницы книги.		36	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11

10.	Дизайн фирменного стиля магазина спортивных товаров.		
11.	Дизайн фирменного стиля магазина канцелярских принадлежностей.		
12.	Дизайн фирменного стиля архитектурного бюро.		
13.	Дизайн сувенирной продукции народного промысла «Гжель».		
14.	Дизайн- проект логотипа в газете.		
15.	Дизайн- проект логотипа автомобильной фирмы.		
16.	Создание логотипа музыкальной студии.		
17.	Создание логотипа космического агентства.		
18.	Создание логотипа телевизионного канала		
19.	Дизайн - проект билбордов		
20.	Дизайнерское решение в создании растяжки (транспарант)		
21.	Дизайн – проект рекламного буклета.		
22.	Дизайн листовых рекламных носителей		
23.	Дизайн- проект серии социальных плакатов		
24.	Создание серии учебно-инструктивных плакатов		
25.	Дизайн проект серии имиджевых плакатов		
26.	Создание жесткой упаковки из картона		
27.	Выполнение дизайна упаковки для парфюма		
28.	Выполнение дизайна упаковки для кондитерских изделий		
29.	Создание макетов этикеток для фармацевтических товаров		
30.	Создание макетов этикеток для продуктов питания		
31.	Этикетка для бытовых товаров		
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности		82	
МДК.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности		82	
Тема 5.1. Adobe InDesign	Содержание		ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Интерфейс InDesign. Классификация, создание и изменение элементов. Работа со страницами документа. Слои. Импортирование и экспортирование текстовых файлов. Форматирование символов и абзацев. Моделирование объектов. Специальные методы. Табуляция и таблицы. Оформление формул. Работа с графическими объектами. Создание иллюстраций. Создание и применение цветов. Печать публикации.	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие № 26. Создание различных форм текстовых и графических	2	

	фреймов.		
	Практическое занятие № 27. Размещение текста и графики во фреймы.	2	
	Практическое занятие № 28. Оформление эпиграфа, примечания, аннотаций. Буквицы.	2	
	Практическое занятие № 29. Цветной и оттененный текст. Книжная верстка. Заставки и концовки. Вывод на печать.	2	
	Практическое занятие № 30. Создание цветов и их оттенков, создание градиента, направление градиента.	2	
	Практическое занятие № 31. Создание различных объектов. Комбинирование и моделирование объектов. Размещение импортированной графики в текст.	2	
	Практическое занятие № 32. Создание и редактирование таблиц, правильное их заверствывание в текст.	2	
	Практическое занятие № 33. Журнальная верстка. Заверстка иллюстраций. Оформление текста в несколько колонок. Вывод на печать.	2	
	Практическое занятие № 34. Газетная верстка, работа с многоколонным текстом. Заголовки. Подписи. Рамки, линейки.	2	
	Практическое занятие № 35. Оформление рекламы. Работа со слоями и цветом.	2	
Тема 5.2. Типографика	Содержание	16	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	История и эволюция шрифта. Современные шрифты. Классификация современных типографских шрифтов. Основные требования к шрифту. Взаимосвязь рисунка букв с содержанием текста. Удобочитаемость. Шрифтовая композиция в различных жанрах печатной графики. Цвет в шрифтовой композиции. Художественное единство шрифтов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 36. Ритмическое построение шрифтов		
	Практическое занятие № 37. Шрифтовые композиции в любом жанре печатной графики		
	Практическое занятие № 38. Использование цвета в шрифтовой композиции.		
	Художественное единство шрифтов		
Тема 5.3. Орнамент	Содержание	8	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Основы графической и художественной графики. Орнамент и его применение. Виды орнаментов: геометрический, растительный, комбинированный. Орнамент линейный (фриз, бордюр), сетчатый, розетта. Стилизация природных форм в орнаменте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 39. Выполнение орнамента, растительного, геометрического, комбинированного		
	Практическое занятие № 40. Выполнение орнаментов (линейного, сетчатого, розетты) в		

	цвете.		
Тема 5.4. Архитектоника - композиция объемно-пространственных форм	Содержание	12	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Техника выполнения. Правила, принципы и методы создания архитектурных композиций. Использование ассоциативных мотивов при проектировании архитектурных композиций		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 41. Проектирование архитектурных композиций		
Тема 5.5. Проектирование дизайн-объекта	Содержание	10	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Законы композиции объемно-пространственных форм. Приемы пластического и декоративного решения объемных композиций. Различные приемы техники архитектуры. Пространственные свойства цвета, комбинаторные методы проектирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 42. Проектирование объемно-пространственных композиций в цвете		
Тема 5.6. Проектирование модульных композиций	Содержание	6	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Понятие модуля, принципы проектирования пластики модуля и цветового решения, правила проектирования модульной сетки, масштаб и пропорции в модульной композиции.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 43. Выполнение модульной композиции	4	
	Практическое занятие № 44. Разработка дизайн-проекта	4	
Тема 5.7. Интерактивные мультимедийные технологии. Знакомство с электронными изданиями	Содержание	8	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	1. Виды электронных изданий. Формат электронных изданий. Их общие и различные настройки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 45. Настройка формата электронного издания	4	
Тема 5.8. Интерактивные элементы	Содержание	8	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Гиперссылки. Виды гиперссылок. Различные методы добавления источника. Кнопки навигации. Использование готовых образцов. Создание кнопок при помощи графических элементов. Оформление переходов страниц. Просмотр параметров без выхода из программы. Работа с закладками.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 46. Оформление гиперссылок на различные источники	2	
	Практическое занятие № 47. Создание кнопок навигации	2	
	Практическое занятие № 48. Создание различных видов перехода страниц	2	
	Практическое занятие № 49. Создание закладок	2	
Тема 5.9. Расширенная интерактивность	Содержание	6	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Создание объекта с несколькими состояниями. Создание анимации. Добавление аудиофайла/ видеофайла		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 50. Создание анимации	3	
	Практическое занятие № 51. Работа с аудио/ видеофайлами	3	
Тема 5.10. Преобразование печатного издания в электронное. Экспорт файла	Содержание	2	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
	Экспорт в формат PDF, Flash		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 52. Создание электронной книги	2	
	Практическое занятие № 53. Создание интерактивного издания	2	
Производственная практика Виды работ 1. Применение шрифтовой композиции при создании презентации. 2. Форзацы и их художественное оформление. 3. Дизайн полосных иллюстрации в книге. 4. Создание пиктограмм для московского метро. 5. Дизайн- проект серии рекламных плакатов 6. Создание постеров в журнале и газете 7. Упаковка для бакалейных товаров		36	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 01-ОК 11
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		386	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции в рамках профессионального модуля реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия и учебная практика по профессиональному модулю реализуются в следующих специализируемых помещениях.

Оборудование кабинетов включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Н. Аверин. – Москва: Академия, 2023. – 256 с.

2.Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е.. — Москва: Академия, 2019. – 160 с.

3.Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

4.Зинюк О.В. Применение векторной и растровой графики в графическом дизайне: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 28.10.2023).

2.Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504> (дата обращения: 28.10.2023).

3.Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513030> (дата обращения: 28.10.2023).

4.Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905248> (дата обращения: 28.10.2023). — Режим доступа: по подписке.

5.Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства / Р. В. Паранюшкин. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-48209-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345353> (дата обращения: 28.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Поляков, Е. Ю. Введение в векторную графику : учебное пособие для спо / Е. Ю. Поляков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221231> (дата обращения: 28.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452> (дата обращения: 28.10.2023).

8.Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517951> (дата обращения: 28.10.2023).