

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Ландшафтный дизайн
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
кандидат искусствоведения,
доцент кафедры изобразительного искусства,
технологии и дизайна

 Т.П. Алексеева

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол №8 от 12.07.2022)

Заведующий кафедрой



Н.С. Мамырина

1. Цели и задачи дисциплины их место в учебном процессе.

Целью дисциплины является

- Получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих;

- Самоопределение в области педагогики искусства в условиях многообразия и вариативности программ и технологий художественного образования;

- Актуализация и развитие собственных педагогических способностей и компетенций в проектировании индивидуальной стратегии будущей профессиональной педагогической деятельности и ресурсов для их осуществления.

При реализации дисциплины происходит процесс формирования и воспитания личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- изучение ФГТ в области художественно-эстетического цикла;
- формирование компетенций в области преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формирование умений в отборе содержания для учебного курса, осуществление учебно-тематического планирования, составление планов-конспектов уроков (учебных занятий), составление рабочих программ учебного курса (факультатив, спецкурс, кружок, элективный курс);
- формирование умений в комплектации учебно-методической базы курса;
- изучение современных средств обучения, в том числе и электронных;
- применение современных педагогических технологий;
- формирование умений анализировать и оценивать продукты художественного творчества;
- развитие педагогических и психологических умений работать в разновозрастных группах обучающихся;
- развитие творческого мышления и художественных способностей студентов, расширение их мировоззрения и знаний особенностей культуры своего региона, страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплин Б1.О.06.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль учебного плана направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Ландшафтный дизайн.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенций:

- ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1- способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ОПК-2.1 - знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1)
- ОПК-5.1 - знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1)
- ПК-1.1 - знать требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий по профилю подготовки (З.1);
- ПК-1.3 - знать преподаваемую область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии) (З.3);

Уметь:

- ОПК-2.2 - уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1)
- ОПК-5.2 - уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1)
- ПК-1.4 - уметь разрабатывать рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (У.1);
- ПК-1.6 - уметь выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета (У.3);

Владеть:

- ОПК-2.3 – владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)
- ОПК-5.3 – владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1)
- ПК-1.7 - владеть методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы (В.1);
- ПК-1.9 - владеть способностью организовывать профессиональную деятельность (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8		
В том числе:					
Лекции (Л)	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации					
ИКР	2		2		
Самостоятельная работа (всего)	126	100	26		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)			Курсовая работа		
Подготовка к практическим занятиям		100	26		
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		экзамен	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	144	108	36		
зачетные единицы	4	3	1		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1.	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях начального профессионального образования	Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессиональноквалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего звена - основной документ, определяющий содержание обучения и организацию учебного процесса Содержание теоретического обучения. Специфика содержания общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов при обучении квалифицированных рабочих и служащих среднего звена. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях Учебно-программная документация по

		специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки Учебная литература по предметам общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника Организационные формы теоретического обучения Организационные формы обучения учащихся в мастерских образовательного учреждения и на предприятии Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении рабочих и служащих Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам. Формирование интеллектуальных навыков и отработка умений выполнять учебно-производственные задания Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения Методика производственного обучения рабочих в учебнопроизводственных мастерских профессиональных образовательных учреждений Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения. Управление учебно-познавательной деятельностью Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Формирование педагогических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой Материально-техническое оснащение учебнопроизводственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной системой и методикой производственного обучения
2.	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективнотематического плана (ПТП) Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план, конспект урока, технологическая карта урока - как педагогические проекты Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование производственного обучения в форме ПТП и перечня учебнопроизводственных работ (УПР). Нормирование

		УПР Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование плана производственного обучения на месяц и конспекта отдельного урока Проблема организации производственного обучения, сочетающегося с производительным трудом учащихся Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем
3.	Дидактические средства оценивания результатов обучения	Модернизация системы оценивания результатов обучения. Управление качеством образования Теория и практика создания тестов
4.	Проведение пробных уроков	Пробные уроки. Наблюдение и анализ пробных уроков

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Пр пр. подгот	ИКР	Всего
Лекции								
1	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях начального профессионального образования	1	2	50		2		53
2	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	1	4	50		4		55
3	Дидактические средства оценивания результатов обучения	1	2	13			2	16

4	Проведение пробных уроков	1	4	13				18
	ВСЕГО:	4	12	126			2	144
	В том числе в интерактивной форме							

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Не предусмотрены

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

1. Разработка учебно-методического комплекта по конкретной теме (разделу) программы производственного обучения (специальные дисциплины)
2. Особенности применения опорных конспектов на занятиях по специальным дисциплинам в системе профессионального обучения
3. Дидактический и раздаточный материал на занятиях специальных дисциплин
4. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс
5. Применение активных методов обучения на занятиях специальных дисциплин
6. Опыт экономического воспитания учащихся профессиональных училищ.
7. Разработка проекта кабинета специальных дисциплин в профессиональных училищах.
8. Разработка системы занятий по конкретным темам программы (специальные дисциплины).
9. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса по специальным дисциплинам.
10. Формирование базовых понятий при преподавании специальных дисциплин
11. Особенности методики изучения специальных понятий
12. Преемственность и межпредметные связи в профессиональном обучении

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методика производственного обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Л. Молчан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html> .—

б) дополнительная литература:

1. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 1 : сборник статей / Н. Н. Ростовцев, В. С. Кузин, Е. В. Шорохов [и др.] ; под редакцией В. К. Лебедко, В. М. Подгорнев, А. А. Ковалев. — М. : Прометей, 2012. — 440 с. — ISBN 978-5-7042-2276-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8269.html> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Выпуск 8. Часть 2 : сборник статей / В. И. Козлов, Н. Н. Борисов, Г. В. Черемных [и др.] ;

под редакцией В. К. Лебедко, В. М. Подгорнев, А. А. Ковалев. — М. : Прометей, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-7042-2280-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8270.html> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41574055, 42144830, 43634383, 43634383, 44039700, 44392125, 44718194, 44780923, 44811748, 47775091, 49140065, 49379849, 49472007, 62552196,
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г.
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5.	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.
6.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF90-3S1P03-102, AF90-3S1P05-102
7.	Photoshop Extended CS4 11.0	Certificate Number 6255746
8.	Photoshop Elements 7.0 RU	Certificate Number 6255746
9.	Autodesk 3ds Max 2012 Education New SLM EN	Serial No: 366-04977004
10.	Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия)	SKU: BDB0006WWXX004
11.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Software Number: LCCDGSX4MIULAA
12.	Flash Pro CS5 11 Windows Russian	Certificate Number 8229084
13.	Nero 8 Standart Licence	Certificate A4-VL-CERT-ENG-1.0
14.	Компас 3D (10 рабочих мест)	Лицензионное соглашение (простая лицензия) К-08-1356
15.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:
2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert,

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Microsoft Windows 7, ProMicrosoft Office 2010, Антивирус Kaspersky , Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Методика профессионального обучения» (МПО) состоит из нескольких разделов. В первом разделе даётся характеристика федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, его основных документов, подробно рассматриваются вопросы содержания профессионального образования и обучения, методы обучения, получившие распространение в практике профессиональных школ, описывается методика формирования содержательного и процессуального блоков обучения. В разделе показано, как при проектировании процесса обучения нормативная функция дидактических закономерностей проявляется в конкретных технологических решениях. Содержание курса МПО имеет теоретико-прикладную направленность, и преподавателю следует для повышения эффективности изучения теоретических и прикладных положений курса использовать как можно больше примеров применения их на практике. Второй раздел имеет прикладной характер и содержит рекомендации по подготовке педагога профессионального обучения к занятиям по предмету. Дидактическое проектирование во многом алгоритмизировано, однако все его этапы предполагают творческий подход педагога, поэтому, в конечном счёте, создаётся индивидуальная методическая система. В

этом разделе, помимо описания формализованной методической работы, даётся общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального образования, материал о совершенствовании методики обучения путём внедрения в практику результатов исследовательской деятельности педагога и данных оперативной диагностики учебного процесса. Третий раздел программы «Пробные уроки. Наблюдение и анализ пробных уроков» предполагается реализовать на практических занятиях, на которых происходит формирование у студентов первичных навыков проектирования и проведения учебных занятий. Пробные уроки являются завершающим этапом цикла практических работ. Основные цели: - получение студентами навыков педагогического проектирования технологии теоретического обучения, навыков разработки учебно-программной документации различного назначения; - приобретение практических навыков проведения занятий по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса. - закрепить теоретические знания, излагаемые в лекционном курсе МПО, а также в других дисциплинах психолого-педагогического цикла; - приобрести умения анализировать существующую учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять; - получить умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета; - выработать умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой; - развить наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса; - преодолеть дискомфортные ощущения, осуществить профессиональнопедагогическую адаптацию; - совершенствовать речевые навыки и навыки письменного изложения; - углубить и расширить знания по дисциплинам инженерного цикла. Навыки проектирования учебного процесса, создания учебного предмета, разработки частной методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения студенты развивают и совершенствуют при выполнении курсовой работы. Курсовая работа носит учебно-исследовательский характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования учебного процесса в образовательном учреждении начального профессионального образования.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Необходимо учитывать, что специфика изучаемого курса заключается в его системной и теоретической ориентированности. Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание теоретических занятий с практическими, на которых отрабатываются выделенные общие умения, входящие в них знания.

При изучении дисциплины используются инновационные образовательные технологии: самостоятельные доклады-презентации студентов, практические занятия в форме дискуссий и мини-конференций на заданную тему; экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, работа в малых группах. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку тематических докладов; практическую работу с основной и дополнительной литературой, поиск новейшей научной информации в сети Интернет. На основе данных инновационных образовательных технологий у студентов формируются профессиональные навыки и умения.

Важной составляющей данного курса является самостоятельная работа студентов, включающая как подготовку к практическим занятиям: разработка презентаций и подготовка доклада по изучаемым темам.

Итоговой формой контроля является экзамен, включающий вопросы по теоретическому материалу.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания по профилю подготовки» и входит в состав основной образовательной программы подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль Ландшафтный дизайн), «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленной в программе дисциплины «Методика преподавания по профилю подготовки» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль в Ландшафтный дизайн), «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)) формируется на первом этапе.

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2):

Практические задания

1. Содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы СПО, факторы, его определяющие;
2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана по направлению подготовки.
3. Принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО.
4. Составление календарно-тематического плана по рабочей программе специальной дисциплины
5. Составление перспективно-тематического плана по рабочей программе специальной дисциплины
6. Составление конспекта урока теоретического обучения
7. Составление конспекта урока производственного обучения
8. Разработка дидактических средств для закрепления знаний учащихся по специальной дисциплине
9. Определение способа демонстрации учащимся практической значимости изучения конкретной темы.
10. Определение методических трудностей в обучении конкретной теме.
11. Моделирование уроков всех видов.
12. Разработка конспекта урока с использованием традиционных технологий обучения
13. Разработка конспекта урока с использованием нетрадиционных (активных) технологий обучения.

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Способен использовать приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции и (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (с помощью преподавателя).	Характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (с минимальной помощью наводящими вопросами).	Самостоятельно характеризует основные принципы деятельностного подхода, называет виды и приемы современных образовательных технологий, показывает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
У.1	Способен разрабатывать и применять отдельные	Разрабатывает отдельные	Разрабатывает отдельные	Без ошибок разрабатывает и

	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (допускает существенные ошибки в оформлении)	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (допускает незначительные ошибки в оформлении)	применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
В.1	Способен использовать приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Допускает ошибки при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Допускает не более одной ошибки при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Не допускает ошибок при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика преподавания по профилю подготовки	З.1, У.1, В.1	письменные методы текущего контроля	Экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа

2. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на первом этапе.

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5):

Подготовка презентаций и докладов по темам практических занятий семестров

1. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях начального профессионального образования

- 2.Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем
- 3.Дидактические средства оценивания результатов обучения
4. Проведение пробных уроков

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	1. Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. 2. Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. 3. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. 4. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1. Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. 2. Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения. 3. Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля 4. Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	1. Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 2. Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. 3. Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие	Показатели	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ
--------------	------------	-------------------------

компетенции (знания, умения, владения (навыки)	сформированности (индикаторы)	НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя.	Приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Дает определения с небольшими ошибками	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (не из лекций).
	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью преподавателя.	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
У.1	Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов	При составлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов	При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения	При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля

	и форм контроля результатов обучения	и форм контроля результатов обучения допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	допущена ошибка в оформлении.	результатов обучения ошибок не допущено.
	Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения	Допускает более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Допускает не более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения
	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает более двух ошибок)	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает не более двух ошибок).	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (без ошибок).
	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает более двух ошибок)	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает не более двух ошибок).	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок).
В.1	Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная,	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных

	(входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	(входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
--	--	--	--	---

Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика преподавания по профилю подготовки	З.1, У.1, В.1	Практико-ориентированное задание	экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа

3. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ПК-1 (Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП) формируется на первом этапе.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1)

Вопросы

1. Задачи производственного обучения в учебных заведениях СПО
2. Дидактические принципы профессионального обучения
3. Методы обучения и их классификация
4. Наглядные методы обучения
5. Словесные методы обучения
6. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика
7. Методы активизации учебной деятельности
8. Практический метод обучения
9. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков
10. Классификация форм организации учебной работы
11. Индивидуальная форма организации учебной работы
12. Групповая форма организации учебной работы
13. Перспективное планирование
14. Текущее планирование занятий
15. Подготовка учителя к проведению занятий.
16. Урок как основная форма организации обучения. Основные типы уроков и их особенности
17. Специальные формы уроков производственного обучения

18. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях
19. Методическая работа педагога профессионального обучения
20. Отчетность мастера производственного обучения

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий по профилю подготовки	Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры. Приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки.
3.3	преподаваемую область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии) (3.3).	Рассказывает теоретический материал, предусмотренный дисциплинами, обеспечивающими профильную подготовку. Описывает современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития. Рассказывает о современных технологиях в области дизайна

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	разрабатывать рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Выбирает учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в соответствии с ФГОС СПО. Умеет работать с примерными образовательными программами по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Разрабатывает структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
У.3	выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета	Демонстрирует элементы деятельности. Выполняет задания в рамках профессиональной деятельности

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы	Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
В.3	способностью организовывать профессиональную деятельность	Способен использовать современные технологии в области дизайна при организации профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры.	Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры с помощью преподавателя	Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры с минимальной помощью преподавателя	Перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры, дает развернутый ответ.
	Приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки.	Приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки с помощью преподавателя.	Приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки опорой на нормативные документы	Приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки называет их отличия
3.3	Рассказывает теоретический материал, предусмотренный дисциплинами, обеспечивающ	Рассказывает с помощью преподавателя теоретический материал, предусмотренный дисциплинами,	Рассказывает с небольшими ошибками теоретический материал, предусмотренный дисциплинами,	Рассказывает теоретический материал, предусмотренный дисциплинами, обеспечивающими профильную

	ими профильную подготовку.	обеспечивающими профильную подготовку.	обеспечивающими профильную подготовку.	подготовку.
	Описывает современное состояние области знаний или профессиональ ной деятельности, соответствующ ей преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития.	Описывает с помощью преподавателя современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития.	Описывает с небольшими ошибками современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития.	Описывает современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития.
	Рассказывает о современных технологиях в области дизайна	Рассказывает с помощью преподавателя о современных технологиях в области дизайна	Рассказывает с небольшими ошибками о современных технологиях в области дизайна	Рассказывает о современных технологиях в области дизайна
У.1	Выбирает учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программам профессиональ ного обучения, СПО и (или) ДПП в соответствии с ФГОС СПО.	Выбирает с помощью преподавателя учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в соответствии с ФГОС СПО.	Выбирает с небольшими ошибками учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в соответствии с ФГОС СПО.	Выбирает учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программам профессиональног о обучения, СПО и (или) ДПП в соответствии с ФГОС СПО.
	Умеет работать с примерными образовательны ми программами по учебным предмета, курсам,	Умеет с помощью преподавателя работать с примерными образовательными программами по учебным предмета, курсам,	Умеет с небольшими ошибками работать с примерными образовательными программами по учебным предмета, курсам,	Умеет работать с примерными образовательными программами по учебным предмета, курсам, дисциплинам (модулям)

	дисциплинам (модулям) программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	дисциплинам (модулям) программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	дисциплинам (модулям) программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
	Разрабатывает структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Разрабатывает с помощью преподавателя структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Разрабатывает с небольшими ошибками структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Разрабатывает структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
У.3	Демонстрирует элементы деятельности.	Демонстрирует элементы деятельности с помощью преподавателя.	Демонстрирует элементы деятельности с небольшими ошибками.	Демонстрирует элементы деятельности.
	Выполняет задания в рамках профессиональной деятельности	Выполняет задания в рамках профессиональной деятельности с помощью преподавателя.	Выполняет задания в рамках профессиональной деятельности с небольшими ошибками	Выполняет задания в рамках профессиональной деятельности
В.1	Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (допускает ошибки).	Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (допускает одну ошибку)	Использует методы, формы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
В.3	Способен использовать современные технологии в области дизайна при организации	С помощью преподавателя способен использовать современные технологии в области дизайна при организации	С небольшими ошибками способен использовать современные технологии в области дизайна при организации	Способен использовать современные технологии в области дизайна при организации профес-

	профессиональ ной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	сиональной де- ятельности
--	--------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------

**Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и
(или) её составляющих:**

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Методика преподавания по профилю подготовки	3.1,3.2, 3.3, У.1, У.3, В.1, В.3	Собеседование, Практико- ориентированные задания	Экзамен; зачет с оценкой, курсовая работа

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачеты с
оценкой, экзамены)**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных

материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

