

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина
Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.07 ОСНОВЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Изобразительное искусство и Дизайн
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. филос. н., доцент
кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Е.Ю. Бралгин

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна
(протокол №5 от 05.03. 2025)

Заведующий кафедрой  Т.П. Алексеева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения студентов основам декоративно-прикладного искусства – воспитание учителя изобразительного искусства, владеющего высокой графической культурой, профессиональным мастерством и творческой деятельностью. Данная программа направлена на развитие художественного образования и эстетического воспитания. Специфика декоративного искусства, многообразие его видов определяются характером используемого материала, техникой и технологией его обработки, необходимостью конкретного изучения различных отраслей художественного производства. Содержание курса позволяет студентам ознакомиться с закономерностями и средствами композиции в декоративном искусстве, с основополагающими принципами формирования предметно-пространственной среды на современном этапе развития научно-технического прогресса и культуры, а также с другими сведениями из области истории и теории декоративного искусства.

Декоративное искусство, истоками которого является народное художественное творчество, рассматривается как часть материальной и духовной культуры общества. Мощь и богатство развития искусства основаны на силе и богатстве как народного, так и профессионального искусства. Народ определяет яркую самобытность декоративного искусства, используемого в повседневной жизни и быту, так же и все стороны народной культуры в целом.

Задачи дисциплины:

- основной задачей является сформировать у студентов художественно-графического факультета основы эстетической культуры;
- студент должен знать и уметь анализировать и оценивать достоинства изделий декоративно-прикладного искусства, созданные из множества художественной обработки материалов;
- на лекционных занятиях: ознакомить студентов с декоративно-прикладным искусством, его истоками, основными терминами, понятия и спецификой;
- ознакомить студентов с основами композиции в декоративно-прикладном искусстве, видами орнамента и технологии обработки художественных материалов;
- на практических занятиях: овладеть навыками абстрактного мышления, выразительными средствами изображения формы и усвоить законы обработки художественных материалов при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- на самостоятельных работах: закрепить материал в виде изготовления изделий декоративно-прикладного искусства, используя технологии обработки художественных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы декоративно-прикладного искусства» (Б1.О.05.07) относится к предметно-методическому модулю и входит в обязательную часть ОПОП. Для освоения дисциплины «основы декоративно-прикладного искусства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «декоративного рисунка», «декоративной живописи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения методики преподавания изобразительного искусства, прохождения педагогической практики, подготовки к самостоятельной, творческой работе в школе.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.
- в области культурно-просветительской деятельности:
- организация культурного пространства.

Для освоения дисциплины «Основы декоративно-прикладного искусства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: следующего модуля, «Декоративный рисунок», «Декоративная живопись»:

- умеют анализировать изделие с точки зрения эстетических форм;
- освоили основы композиции, при изготовлении изделия декоративно-прикладного искусства.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- «Декоративный рисунок»;
- «Декоративная живопись»;
- прохождения педагогической практики;
- подготовки к выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-3.7; ПК-3.9; ПК-3.11)

- ПК-3 «Способен к художественно-творческой и проектной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна»:

По итогам освоения компетенций, учащиеся должны:

Знать:

ПК-3.1 знание теории и истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; основ анализа и систематизации произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а также объектов дизайна, критерии их оценки (3.1);

ПК-3.3 знание особенностей создания предметов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, характеристик материалов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла (3.3)

Уметь:

ПК-3.5 умение применять теоретические знания в практической проектной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, в области дизайна (У.1);

ПК-3.7 умение работать в 1-2 видах декоративно-прикладного искусства (У.3);

Владеть:

ПК-3.9 владение навыками самостоятельной художественно-творческой деятельности в разных видах изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна на основе системного анализа образцов мирового искусства (В.1)

ПК-3.11 владение художественными техниками и технологиями при создании предметов декоративно-прикладного искусства (В.3)

По итогам освоения компетенций, учащиеся должны:

Знать

- основные принципы организации декоративной композиции;
- свойства цветов и варианты создания цветовых гармоний;
- основы стилизации в декоративной композиции орнамента для группы предметов;
- последовательность создания декоративной композиции, от замысла до выполнения творческого проекта декорирования изделия;
- способы профессионального самообразования и саморазвития.

Уметь

- решать основные типы проектных задач;
- выполнять различные виды стилизации и составления орнамента;
- работать в различных художественных материалах;
- планировать свою работу и рационально использовать рабочее время;
- работать с дополнительной литературой;

Владеть

- основами стилизации в декоративной композиции орнамента для группы предметов;
- различными способами технологии обработки художественных материалов при составлении декоративных композиций;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		2 (зима)	2 (лето)	3 (зима)	3 (лето)
Аудиторные занятия (всего)	24	4	8	6	6
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	22	2	8	6	6
Консультации					
Самостоятельная работа (всего)	192	32	28	66	66
В том числе:					
Выполнение эскизов (стилизация природных форм - флора)		32			
Выполнение эскизов (стилизация природных форм - фауна)			28		
Выполнение эскизов орнаментальных композиций				33	
Выполнение эскизов по мотивам городецкой росписи				33	
Выполнение эскизов по мотивам хохломской росписи					66
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	216	36	36	72	72
	6	1	1	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Декоративно-прикладное искусство и его особенности. Принципы декоративной композиции.	Декоративно-прикладное искусство, его особенности. Декоративно-прикладного искусство и мифология. Традиционное народное декоративно-прикладное искусство, самодеятельное народное декоративно-прикладное искусство. Понимание композиции в широком и узком смысле слова. Отличие декоративно-прикладной композиции от станковой. Специфика воплощения темы в произведениях декоративно-прикладного искусства. Композиция в орнаменте (ритм и метр). 2 ч.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Стилизация природных форм «Флора». 2 курс (зима) 2 ч.	1. Внутренняя стилизация растительной формы (принципы декоративизации внутреннего пространства). Работа над стилизацией растительных форм по предварительным зарисовкам. Материал: карандаш НВ, бумага, краски: гуашь, акрил. Работа над эскизами к творческим заданиям по созданию статических и динамических композиций из растительных элементов. Материал: карандаш НВ, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А4-А3) 2. Внешняя стилизация растительных форм с задачей использования контрастной стилизации (плавной и геометрической) Работа над стилизацией растительных форм по предварительным зарисовкам. Материал: карандаш НВ, бумага, краски: гуашь, акрил. Работа над эскизами к творческим заданиям по

		созданию статических и динамических композиций из растительных элементов. Материал: карандаш НВ, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А4-А3)
2	Стилизация природных форм «Фауна» 2 (лето) 4 часа	1. Внешняя стилизация животных с задачей использования контрастной стилизации (плавной и геометрической) Работа над стилизацией зооморфных форм по предварительным зарисовкам. Работа над эскизами к творческим заданиям по созданию статических и динамических композиций из зооморфных элементов. Материал: карандаш НВ, маркер, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А4-А3) 2. Итоговая творческая композиция: Животное-робот (стим-панк, кибер-панк). Работа над стилизацией зооморфных форм по предварительным зарисовкам. Работа над эскизами к творческим заданиям по созданию статических и динамических композиций из зооморфных элементов. Материал: карандаш НВ, маркер, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А4-А3)
3	Орнаментальная композиция 2 курс (лето) 4 часа	1. Создание простого геометрического орнамента (в полосе) на основе приведённых примеров. Акцент на ритме орнамента и его пластике. Материал: карандаш НВ, маркер, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А3) 2. Создание на основе предыдущих стилизаций растительного мира орнаментальной композиции. По характеру композиции можно выбрать разные типы орнамента: ленточный (фриз, бордюр, кайма), орнамент в круге (розетка), орнамент в квадратной или прямоугольной фигуре, сетчатый. Материал: карандаш НВ, маркер, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А3)
4	Городецкая роспись 3 курс (зима) 6 часов.	1. Основные формообразующие элементы городецкой росписи. Изучение пластических и колористических основ городецкой росписи на примере изображения серии простых и наиболее характерных для данного народного промысла элементов. Материал: карандаш, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А3) 2. Декорирование изделия элементами городецкой росписи.

		Практическое изучение городецкой росписи. По характеру композиции возможны варианты с орнаментальным решением, а также со свободным решением в какой-либо формат (круглый, прямоугольный и т.п.) в зависимости от расписываемого изделия. Материал: карандаш НВ, краски: гуашь, акрил.
5	Хохломская роспись 3 курс (лето) 6 часов.	1. Основные формообразующие элементы хохломской росписи. Изучение пластических и колористических основ хохломской росписи на примере изображения серии простых и наиболее характерных для данного народного промысла элементов. Материал: карандаш, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А3) 2. Декорирование изделия элементами хохломской росписи. Практическое изучение городецкой росписи. По характеру композиции возможны варианты с орнаментальным решением, а также со свободным решением в какой-либо формат (круглый, прямоугольный и т.п.) в зависимости от расписываемого изделия. Материал: карандаш НВ, краски: гуашь, акрил.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
1	Выполнение эскизов (стилизация природных форм - флора)	Работа над эскизами к творческим заданиям по созданию статических и динамических композиций из растительных элементов. Материал: карандаш НВ, бумага, краски: гуашь, акрил.
2	Выполнение эскизов (стилизация природных форм - фауна)	Работа над эскизами к творческим заданиям по созданию статических и динамических композиций из зооморфных элементов. Материал: карандаш НВ, бумага, краски: гуашь, акрил.
3	Выполнение эскизов орнаментальных композиций	Разработка эскизов - ленточный орнамент: растительные - 5 орнаментов; зооморфные - 5 эскизов; антропоморфные - 5 эскизов, с объектами предметного мира – 5 орнаментов. Материал: карандаш НВ, бумага, краски: гуашь, акрил. Разработка эскизов – сетчатого орнамента: растительные - 5 орнаментов; зооморфные - 5 эскизов; антропоморфные - 5 эскизов, с объектами предметного мира – 5 орнаментов. Материал: карандаш НВ, бумага, краски: гуашь, акрил.
4	Выполнение эскизов по мотивам городецкой росписи	Изучение пластических и колористических основ городецкой росписи на примере изображения серии простых и наиболее характерных для данного народного промысла элементов. Материал: карандаш, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А3)
5	Выполнение эскизов по мотивам хохломской росписи	Изучение пластических и колористических основ хохломской росписи на примере изображения серии простых и наиболее характерных для данного народного промысла элементов. Материал: карандаш, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А3)

6	Выполнение эскизов по мотивам дымковской игрушки	Изучение пластических и колористических основ росписи дымковской игрушки на примере изображения серии простых и наиболее характерных для данного народного промысла элементов. Материал: карандаш, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А3)
7	Выполнение эскизов по мотивам филимоновской игрушки	Изучение пластических и колористических основ росписи филимоновской игрушки на примере изображения серии простых и наиболее характерных для данного народного промысла элементов. Материал: карандаш, бумага, краски: гуашь, акрил. (формат А3)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Декоративно-прикладное искусство и его особенности. Принципы декоративной композиции	2			30	Презентация-дискуссия (2 ч.)	32
2	Стилизация природных форм «Флора».		2		30		32
3	Стилизация природных форм «Фауна»		4		30	2 ч. (Мастер-класс)	34
4	Орнаментальная композиция		4		30	2 ч. (Мастер-класс)	34
5	Городецкая роспись		6		30	2 ч. (Мастер-класс)	36
6	Хохломская роспись		6		42	2 ч. (Мастер-класс)	48
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	10
						2	
						Пр.	
						8	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература (на базе ЭБС «IPRbooks»)

1) Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов М.В., Соколова М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 467 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2) Шауро Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шауро Г.Ф., Малахова Л.О.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67663.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература (на базе автоматизированной библиотечной информационной системы «Ирбис»)

1) Бадаев, Вячеслав Семенович. Русская кистевая роспись : учебное пособие для вузов, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство" / В. С. Бадаев. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 32 с. : цв.ил. - (Учебное пособие для вузов). - 5 000 экз.. - ISBN 978-5-691-01220-4
Рекомендовано УМО

2) Ермолаева, Нина Васильевна. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство [Текст] : парциальная программа / Н. В. Ермолаева. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 144 с. : цв.ил. - Библиогр.: с. 96 - 99. - 3000 экз.. - ISBN 978-5-89814-611-5

3) Косогорова, Людмила Васильевна. Основы декоративно-прикладного искусства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. В. Косогорова, Л. В. Неретина. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. : цв.ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - 1200 экз.. - ISBN 978-5-7695-7186-2

4) Молотова, Виктория Николаевна. Декоративно-прикладное искусство [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. Н. Молотова. - М. : ФОРУМ, 2007. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-124-4

Рекомендовано Мин. образования

5) Степанова, Анна Петровна. Теория орнамента [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 070601 - "Дизайн" / А. П. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 149 с. : ил. - (Высшее образование). - 2500 экз.. - ISBN 978-5-222-17471-5

6) Соколов, Максим Владимирович. Декоративно-прикладное искусство [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.11 "Изобразительное искусство и черчение" / М. В. Соколов, М. С. Соколова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 399 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - 10000 экз.. - ISBN 978-5-691-01930-2

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИЕНиПО (учебный корпус 4, ул. Советская 11)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

<i>Geozem Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11

ИЕНиПО (учебный корпус 3, ул. Советская 9)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 126 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран, доска, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 133 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г. ООО «Юркомп»</i> <i>Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746</i> <i>CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCCDGSX4MIULAA</i> <i>Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

<i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа Alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 222 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к нешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 223 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Microsoft Windows7 PRO лицензия 62552196, Microsoft Office 10 лицензия 62552196 Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	

Помещение для самостоятельной работы

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Дисциплина «основы декоративно-прикладного искусства» (Б1.О.05.07) относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «основы декоративно-прикладного искусства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «рисунка, живописи, композиции», Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения методики преподавания изобразительного искусства, прохождения педагогической практики, подготовки к самостоятельной, творческой работе в школе.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

Для освоения дисциплины «Основы декоративно-прикладного искусства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Декоративная живопись», «Декоративный рисунок»:

—умеют анализировать изделие с точки зрения геометрических форм;

-освоили основы композиции, при построении чертежа.

При чтении лекций возможно опираться на электронный вариант читаемых нами лекции. Возможно также предоставить студентам самостоятельную работу над лекциями в аудитории с использованием мультимедийного оборудования, параллельно комментировать некоторые наиболее важные положения и отвечать на вопросы студентов. Интересным представляется форма лекции-беседы, то есть вы читаете собственную лекцию на тему, обозначенную в программе, при этом дискутируете со студентами

На практических занятиях рекомендуется также придерживаться учебной программы. Однако при решении творческих задач их интерпретация может варьироваться. В процессе решения задач ведутся дискуссии.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы студентов фиксируются в групповом журнале.

В качестве итогового контроля выступает экзамен. Экзаменационный материал включает практические задания, в котором осуществляется проверка навыков выполнения изделий декоративно-прикладного искусства

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

К оценочным средствам для текущего контроля и промежуточной аттестации можно отнести то, как педагог систематически (на каждом занятии) контролирует выполнение композиционных поисков на заданную тему и после выполнения каждого конкретного задания организуется просмотр. В ходе таких просмотров студенты демонстрируют не только учебные задания но и самостоятельные и творческие работы. Педагогу аттестация дает возможность ориентировать студентов на осмысление и решение задач в последующих заданиях, а также для мониторинга учебного процесса и его корректировки. Студенту аттестация позволяет представить уровень собственных навыков и знаний, умение увидеть сильные и слабые стороны, развить навыки профессиональной оценки и критики работ, умение аргументировать собственное мнение при обсуждении работ. В ходе итоговой аттестации по курсу композиции ставится зачет. В ходе зачета контролируется:

- умение применять теоретические знания в практической деятельности по созданию композиции;
- умение найти оригинальное решение композиции;
- умение создавать композиционные решения в цвете, графике на заданную тему;
- умение проявить культуру оформления работ для выставки-просмотра.

Виды контроля:

- контроль посещаемости студентов;
- текущий контроль (опрос на занятиях, текущая оценка практических работ, промежуточный просмотр);
- итоговый просмотр всех аудиторных практических заданий за семестр;
- зачет;
- экзамен;

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуальных консультаций во время работы над постановкой, в итоговом оценивании каждой работы по ее завершению, а также в форме промежуточного просмотра практических работ - таким образом, контролируется текущая успеваемость студентов.

Формы текущего контроля

- Индивидуальная консультация студентов во время работы над практической работой.
- Проверка домашнего задания (эскизы, стилизация элементов, составление декоративных композиций).
- Просмотр и обсуждение работ на расстоянии. Индивидуальные замечания по заданиям.
- Промежуточный просмотр
- В конце работы над декоративной работой ставится предварительная оценка ведущим курс преподавателем по пятибалльной системе.
- В конце семестра работы студентов выставляются в аудиториях.

Комиссия в количестве 3–5 человек проводит просмотр работ и ставит студенту общую оценку за просмотр.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Основы декоративно-прикладного искусства»

1. Назовите два основных закона в композиции.

2. Закон доминанты.
3. Приемы выделения доминанты?
4. Понятие пропорция.
5. Сущность понятия целостность.
6. Характеристика раппортных композиций.
7. Определение декоративная композиция.
8. Приемы усиливающие декоративность в композиции.
9. Назовите признаки цвета.
10. Перечислите хроматические и ахроматические цвета.
11. Перечислите свойства гармонии цвета.
12. Перечислите законы композиции.
13. Охарактеризуйте закон типизации.
14. Охарактеризуйте закон подчиненности единому целому.
15. Перечислите свойства композиции.
16. Перечислите принципы построения орнамента.
17. Назовите виды композиции.
18. Перечислите способы декорирования изделия.
19. Назовите два основных закона в композиции.
20. Закон доминанты сущность понятия
21. Приемы выделения доминанты
22. Понятие – пропорция.
23. Понятие – целостность.
24. Специфика техники - травление солью.
25. Приемы усиливающие декоративность композиции.

26. Назовите признаки цвета.
27. Перечислите свойства гармонии цвета.
28. Перечислите законы композиции.
29. Охарактеризуйте закон целостности.
30. Охарактеризуйте закон контрастов.
31. Охарактеризуйте закон подчиненности единому целому.
32. Перечислите свойства композиции.
33. Перечислите принципы построения орнамента.
34. Назовите виды батика.
35. Перечислите способы декорирования изделия.
36. Техника свободной росписи.
37. Объясните роль формы и орнамента в ДПИ. Какова их взаимосвязь?
38. Чем обусловлена большая роль стилизации в ДПИ?
39. Назовите принципы построения декора.
40. Назовите принципы распределения декора.
41. Методика создания орнамента.
42. Назовите древнейшие орнаментальные мотивы и объясните их живучесть в современном декоративном искусстве.
43. Геометрический орнамент. Основные мотивы и пластическая выразительность.
44. Природный орнамент. Основные мотивы и пластическая выразительность.
45. Мотивы комплексных орнаментов.
46. Специфика рельефного декора.
47. Роль скифского искусства в ДПИ Алтая.
48. Каменные идолы Алтая: символическое и декоративное значение.
49. Алтайская мифология в её декоративном преломлении (атрибуты шаманизма)

50. Традиционный алтайский орнамент и родовые знаки – тамги.
51. Виды декоративного искусства на Алтае (ковровая аппликация, вышивка, ювелирное и кузнечное дело, декорирование предметов быта). Общий анализ.

Тест по дисциплине (нужное подчеркнуть)

Вопрос № 1

Какие виды росписи используются в настоящее время в декоративном искусстве?

Гжельская и каргопольская
Дымковская и филимоновская
Жостовская и городецкая
Все вышеперечисленные

Вопрос № 2

Какова основная особенность Каргопольской игрушки?

Яркие, праздничные, расписанные яркими красками.
Расписанные синим и голубым по белому фону.
Каждая игрушка содержит оригинальные, нигде не повторяющиеся узоры и орнаменты.
Упрощенные, сделанные просто для удовольствия из остатков глины.

Вопрос № 3

В какой росписи широко практиковалось разделение узора на два-три яруса?

Филимоновская
Жостовская
Хохломская
Городецкая

Вопрос № 4

Какая из данных росписей применяется для декорирования игрушек?

Городецкая роспись
Дымковская роспись
Жостовская роспись
Хохломская роспись

Вопрос № 5

Для чего, преимущественно, применялась гжельская роспись?

Для посуды
Для игрушек
Для металлических подносов
Для деревянных шкатулок

Вопрос № 6

Какая из игрушек считалась нарядной городской и дорогой игрушкой?

Дымковская игрушка
Каргопольская игрушка

Филимоновская игрушка
Все вышеперечисленные игрушки

Вопрос № 7

Что в народном искусстве олицетворяет образ коня?

Храбрость и стойкость
Красоту и силу
Радость и веселье
Смерть и голод

Вопрос № 8

Что собой изображали, в росписи игрушек, вертикальные полосы?

Солнце
Дождь
Пшеницу
Людей

Вопрос № 9

Какой элемент отсутствует в гжельской росписи?

Ветка
Цветок
Птица
Человек

Вопрос № 10

Что украшали городецкой росписью изначально?

Деревянную посуду
Прялочные донцы
Берестяные шкатулки
Металлические подносы

Вопрос № 11

В какой росписи самый распространенный и узнаваемый сюжет - букет цветов, окруженный золоченой рамкой?

В Гжельской
В Городецкой
В Жостовской
В Каргопольской

Вопрос № 12

Что украшалось жостовской росписью?

Металлические подносы
Фаянсовые изделия
Берестяные шкатулки
Прялочные донцы

Вопрос № 13

Элементами какой росписи являются розаны и купавки?

Городецкая
Хохломская
Жостовская
Филимоновская

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗА ПРОСМОТР

На зачете или экзамене студенты обязаны представить работы по всем темам пройденного курса за семестр, в том числе эскизы, выполненные самостоятельно дома. На экзамене учитываются активность студентов на занятиях, количество и качество выполненных работ, текущая оценка, выставленная после окончания каждой работы. Положительная оценка на экзамене ставится за грамотное, правильное и своевременное выполнение всех работ семестра. Работы должны быть правильно закомпонованы в листе, выполнены в соответствии с требованиями декоративной стилизации. Эскизы оформляются альбом или папку, декоративные изделия или композиции оформляются в соответствии с требованиями.

Для допуска к зачетно-экзаменационной сессии студенты представляют на итоговый просмотр все работы, выполненные в течение семестра (в том числе и самостоятельные). Промежуточный и итоговый просмотры проводятся всем коллективом кафедры. На зачете устный ответ и оценка за просмотр суммируются. Вопросы для зачетов составляются и утверждаются кафедрой. Просмотр практических работ проводится в зачетный период.

Критерии сформированности компетенций

ПК-1 «Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Изобразительное искусство» основной общеобразовательной программы»

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Особенности видов и жанров визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, архитектуры и дизайна	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн). Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств. Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия. Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне.
3.2	Программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство», требования к оснащению и	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства. Приводит примеры разных программ и

	оборудованию учебных кабинетов	учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство»
3.3	Современные педагогические технологии, методику и средства обучения, их дидактические возможности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»	Рассказывает о современных педагогических технологиях. Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству. Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Составлять наглядные материалы по темам учебного предмета «Изобразительное искусство»	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами при создании наглядных пособий. Демонстрирует способность методически последовательно составлять педагогический рисунок Демонстрирует умение осуществлять подбор материала для составления иллюстративного ряда по предмету «Изобразительное искусство»
У.2	Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Правильно выбирает программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС ООО. Умеет работать с примерными образовательными программами по учебному предмету «Изобразительное искусство». Разрабатывает структурные элементы рабочей программы по изобразительному искусству.
У.3	Проводить учебные занятия по изобразительному искусству, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Разрабатывать план-конспект урока, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены. Подбирать дидактический материал в соответствии с поставленными целью и задачами. Применять информационные технологии при проведении учебных занятий

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в графических и живописных творческих работах. Демонстрирует основные приемы создания художественного образа при разработке предметов декоративно-прикладного искусства.

		Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в объектах архитектуры и дизайна на примерах образцов мировой художественной культуры.
В.2	Способностью определения оптимальных способов обучения и развития обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство», в том числе обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству. Проводит учебное занятие по изобразительному искусству с учетом особенностей обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

Уровни сформированности компетенции ПК-1:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн).	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) с ошибками и дополнительными вопросами.	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) с небольшими ошибками.	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн).
	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств с помощью	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств с наводящими	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств.

	ых искусств.	преподавателя.	вопросами.	
	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия.	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия с помощью преподавателя с ошибками и дополнительными вопросами.	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия с наводящими вопросами с небольшими ошибками.	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия.
	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилиобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне.	Рассказывает не обо всех исторических стилях, их характерных стилиобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне.	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилиобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне с небольшими ошибками.	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилиобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне.
3.2	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства.	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства с помощью преподавателя.	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства с наводящими вопросами.	Рассказывает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета изобразительного искусства.
	Приводит примеры разных программ и учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Приводит примеры разных программ и учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Приводит примеры разных программ и учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство» с опорой на нормативные документы	Приводит примеры разных программ и учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство», называет их отличия
3.3	Рассказывает о современных педагогических технологиях.	Рассказывает о современных педагогических технологиях с помощью	Рассказывает о современных педагогических технологиях с небольшими	Рассказывает о современных педагогических технологиях. Приводит примеры

		преподавателя.	ошибками.	
	Приводит примеры методических приемов обучения изобразительно му искусству.	Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству с опорой на конспект учебного занятия.	Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству самостоятельно.	Приводит примеры методических приемов обучения изобразительному искусству с учетом передового педагогического опыта.
	Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»	Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» с ошибками и дополнительными вопросами.	Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» с небольшими ошибками	Перечисляет средства обучения в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»
У.1	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами при составлении наглядных пособий.	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами при составлении наглядных пособий с ошибками.	Допускает <u>одну</u> <u>ошибку</u> при работе графическими и живописными материалами при составлении наглядных пособий.	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами при создании наглядных пособий.
	Демонстрирует способность методически последовательно составлять педагогический рисунок	Демонстрирует способность методически последовательно составлять педагогический рисунок (допускает ошибки).	Допускает <u>одну</u> <u>ошибку</u> при составлении педагогического рисунка.	Демонстрирует способность методически последовательно составлять педагогический рисунок
	Демонстрирует умение осуществлять подбор материала для составления иллюстративного ряда по предмету «Изобразительное искусство»	Понимает структуру составления наглядного материала по определенной теме предмета «Изобразительное искусство», не может аргументировано доказать свой выбор	Понимает структуру составления наглядного материала по определенной теме предмета «Изобразительное искусство», аргументировано доказывает свой выбор с небольшими недочетами.	Понимает структуру составления наглядного материала по определенной теме предмета «Изобразительное искусство», аргументировано доказывает свой выбор.
У.2	Правильно выбирает программы и	При выборе программ и учебников по	Имеется <u>одна</u> <u>ошибка</u> при выборе программы и	Правильно выбирает программы и

	учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС ООО.	учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС ООО допущено несколько ошибок.	учебников по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС ООО.	учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС ООО.
	Умеет работать с примерными образовательными программами по учебному предмету «Изобразительное искусство».	Допускает ошибки при работе с примерными образовательными программами по учебному предмету «Изобразительное искусство».	Имеется <u>одна ошибка</u> при работе с примерными образовательными программами по учебному предмету «Изобразительное искусство».	Работает с примерными образовательными программами по учебному предмету «Изобразительное искусство».
	Разрабатывает структурные элементы рабочей программы по изобразительному искусству.	При разработке структурных элементов рабочей программы по изобразительному искусству на основе шаблона допускает несколько ошибок.	Разрабатывает структурные элементы рабочей программы по изобразительному искусству на основе шаблона.	Разрабатывает структурные элементы рабочей программы по изобразительному искусству самостоятельно.
У.3	Разрабатывать план-конспект урока, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Разрабатывает план-конспект урока, не достаточно учитывая достижения в области педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Разрабатывает план-конспект урока, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Разрабатывает план-конспект урока, опираясь на инновационные достижения в области педагогики и психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены.
	Подбирать дидактический материал в соответствии с поставленными целью и задачами.	Отмечается некоторое несоответствие (допускает ошибки) в подборе дидактического материала поставленным цели и задачам.	Допускает <u>одну ошибку</u> при подборе дидактического материала в соответствии с поставленными целью и задачами.	Подбирает дидактический материал в соответствии с поставленными целью и задачами.
	Применять информационные технологии при проведении учебных занятий	При работе с информационными технологиями требуется помощь преподавателя	Применяет информационные технологии при проведении учебных занятий с незначительной помощью	Применяет информационные технологии при проведении учебных занятий

			преподавателя	
В.1	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в графических и живописных творческих работах.	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в графических и живописных творческих работах с помощью преподавателя	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в графических и живописных творческих работах (с ошибками)	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в графических и живописных творческих работах.
	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа при разработке предметов декоративно-прикладного искусства.	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа при разработке предметов декоративно-прикладного искусства с помощью преподавателя.	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа при разработке предметов декоративно-прикладного искусства (с ошибками) .	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа при разработке предметов декоративно-прикладного искусства.
	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в объектах архитектуры и дизайна на примерах образцов мировой художественной культуры.	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в объектах архитектуры и дизайна на примерах образцов мировой художественной культуры с помощью преподавателя.	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в объектах архитектуры и дизайна на примерах образцов мировой художественной культуры (с ошибками) .	Демонстрирует основные приемы создания художественного образа в объектах архитектуры и дизайна на примерах образцов мировой художественной культуры.
В.2	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству.	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству с ошибками.	При разработке рабочей программы по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству <u>допускает одну ошибку.</u>	Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерной образовательной программы по изобразительному искусству.
	Проводит учебное занятие по изобразительно	Проводит учебное занятие по изобразительному искусству без учета	При проведении учебного занятия по изобразительному	Проводит учебное занятие по изобразительному искусству с учетом

	му искусству с учетом особенностей обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	особенностей обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.	искусству испытывает трудности учета особенностей обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	особенностей обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями
--	---	--	--	---

ПК-3 «Способен к художественно-творческой и проектной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна»

Показатели сформированности компетенции ПК-3 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Теорию и историю изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна; основы анализа и систематизации произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а так же объектов дизайна, критерии их оценки	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн). Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств. Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне. Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного художественного наследия.
3.2	Основные приемы работы в различных видах изобразительного искусства, художественные материалы и их возможности	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства
3.3	Особенности создания предметов	Называет традиционные народные промыслы

	декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, характеристики материалов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла	(Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало-сибирская роспись). Дает основные художественные характеристики традиционных народных промыслов и называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов с учетом их формообразующих свойств, при разработке художественного замысла.
3.4	Особенности создания проектов в области графического дизайна, современную шрифтовую культуру и компьютерные технологии, применяемые в дизайн-проектировании	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки). Называет основные разновидности шрифтов, принципы их построения, особенности создания шрифтовой композиции. Перечисляет основные методы и этапы проектирования Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Применять теоретические знания в практической творческой и проектной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, в области дизайна.	Выполняет творческие работы по изобразительному искусству в соответствии с требованиями к реалистическому и декоративному рисованию. Выполняет творческие работы по декоративно-прикладному искусству, основываясь на традиции и применяя инновации. Демонстрирует знание основ проектной деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна. Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов.
У.2	Рисовать, писать акварелью и гуашью, сочинять и компоновать графические и цветовые композиции, применять элементарные навыки скульптора	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами. Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями. Демонстрирует способность применять начальные профессиональные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах.
У.3	Работать в 1-2 видах декоративно-прикладного искусства	Демонстрирует умение создавать орнаментальные композиции (в круге, в полосе) по законам народного промысла. Демонстрирует умение цветовой

		организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем.
У.4	Выполнять чертежи; работать в графических программах, применять навыки макетирования и моделирования	Демонстрирует умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях. Работать в различных графических редакторах. Выполнять клаузуры и макеты по теме.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками самостоятельной художественно-творческой деятельности в разных видах изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна на основе системного анализа образцов мирового искусства	Выполняет самостоятельные художественно-творческие работы по рисунку и живописи. Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах визуально-пространственных искусств. Способен создавать законченные композиции с характеристикой образа в разных видах визуально-пространственных искусств.
В.2	Различными приемами изображения с применением графических материалов	Демонстрирует основные технические и художественные приемы работы графическими материалами. Демонстрирует основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.
В.3	Художественными техниками и технологиями при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Способен продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись) Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале.
В.4	Различными способами проектной графики для создания дизайн-проектов	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования (эскизы, клаузуры). Способен демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи.

Уровни сформированности компетенции ПК-3:

Составляющие компетенции (знания, умения,	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

Владения (навыки)				
3.1	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн).	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) при помощи преподавателя	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) с наводящими вопросами	Дает определения видам и жанрам визуально-пространственных искусств (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн)
	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств.	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств при помощи преподавателя	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств с наводящими вопросами	Перечисляет изобразительные художественные средства выражения в каждом из видов визуально-пространственных искусств
	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне.	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне при помощи преподавателя	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне с наводящими вопросами	Рассказывает об исторических стилях, их характерных стилеобразующих свойствах в архитектуре, живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне
	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства,	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного	Приводит примеры творчества выдающихся мастеров русского и зарубежного искусства, шедевры мирового и отечественного

	шедевры мирового и отечественного художественно го наследия.	художественного наследия при помощи преподавателя	художественного наследия с наводящими вопросами	художественного наследия.
3.2	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественны х возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительно го искусства	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства при помощи преподавателя	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства с наводящими вопросами	Рассказывает о графических и живописных материалах, их свойствах и художественных возможностях. Приводит примеры из практики мастеров изобразительного искусства
3.3	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало- сибирская роспись)	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало- сибирская роспись) при помощи преподавателя	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало- сибирская роспись) с наводящими вопросами	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало- сибирская роспись)
	Дает основные художественны е характеристики традиционных народных промыслов и называет технологически е особенности создания предметов декоративно- прикладного искусства в каждом из промыслов с учетом их формообразую щих свойств,	Называет некоторые народные промыслы, затрудняясь найти стилеобразующее отличие между ними. Дает некоторые художественные характеристики традиционных народных промыслов, описывая их не в полном объеме.	Называет традиционные народные промыслы (Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Урало- сибирская роспись). Дает основные художественные характеристики традиционных народных промыслов и	Называет традици- онные народные промыслы. Понимает историческую периодичность возникновения промыслов и их культурные предпосылки. Дает художественные характеристики традиционных народных промыслов в сравнительном анализе между ними. Называет технологические

	при разработке художественного замысла.		называет технологические особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов.	особенности создания предметов декоративно-прикладного искусства в каждом из промыслов с приведением конкретных примеров
3.4	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки).	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки) с помощью преподавателя	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки) с наводящими вопросами	Называет правила оформления чертежей (форматы, рамки, основные надписи, типы линий чертежа, нанесение размеров, условные знаки).
	Называет основные разновидности шрифтов, принципы их построения, особенности создания шрифтовой композиции.	Называет основные разновидности шрифтов, принципы их построения, особенности создания шрифтовой композиции с помощью преподавателя	Называет основные разновидности шрифтов, принципы их построения, особенности создания шрифтовой композиции с наводящими вопросами	Называет основные разновидности шрифтов, принципы их построения, особенности создания шрифтовой композиции.
	Перечисляет основные методы и этапы проектирования	Перечисляет основные методы и этапы проектирования с помощью преподавателя	Перечисляет основные методы и этапы проектирования с наводящими вопросами	Перечисляет основные методы и этапы проектирования
	Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности.	Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности с помощью преподавателя	Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности с наводящими вопросами	Описывает основные возможности графических программ, используемых в проектной деятельности.
У.1	Выполняет творческие работы по	Выполняет творческие работы по	Выполняет творческие работы по	Выполняет творческие работы по

	изобразительно му искусству в соответствии с требованиями к реалистическо му и декоративному рисованию.	изобразительному искусству с ошибками (композиционное расположение, основные характеристики построения формы, законы воздушной и линейной перспективы, изобразительных возможностей материала).	изобразительному искусству с незначительными ошибками (основные характеристики построения формы, законы воздушной и линейной перспективы, изобразительных возможностей материала)	изобразительному искусству в соответствии с требованиями к реалистическому и декоративному рисованию. Демонстрирует умение компоновать изображение в заданный формат, показывая вариативность использования формата в зависимости от ракурса взгляда на изображение. Демонстрирует умение использовать те или иные стилистические приемы из направлений изобразительного искусства или творчества отдельных художников в своей работе.
	Выполняет творческие работы по декоративно- прикладному искусству, основываясь на традиции и применяя инновации	Выполняет творческие работы по декоративно- прикладному искусству, основываясь на традициях народных промыслов, допускает ошибки в композиционном решении, колористическом представлении того или иного промысла. Оформляет работу не в соответствии с требованиями	Выполняет творческие работы по декоративно- прикладному искусству, основываясь на традициях народных промыслов, допускает ошибки в композиционном решении, колористическом представлении того или иного промысла.	Выполняет творческие работы по декоративно- прикладному искусству, основываясь на традиции и способен в творческой разработке применить инновационный подход и интерпретировать традицию в предметах ДПИ
	Демонстрирует знание основ проектной	Демонстрирует знание основ проектной	Демонстрирует знание основ проектной	Демонстрирует знание основ проектной

	деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна	деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна (состав проекта не полный и демонстрирует низкий художественный уровень оформления)	деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна (имеет ошибки в оформлении проекта)	деятельности при работе над созданием объектов графического дизайна с полной подачей объема и высокими характеристиками художественного уровня проектной идеи)
	Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов	Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов (осуществляет подбор аналогов без характеристики концептуальных идей)	Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов (осуществляет подбор аналогов, дает характеристику концептуальных идей)	Демонстрирует умение применять опыт выдающихся мастеров при выполнении творческих работ, разработке дизайн-проектов (осуществляет подбор аналогов, дает характеристику концептуальных идей, умеет практически претворить идею в графических листах)
У.2	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами.	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами (допускает ошибки в композиционной организации работы, построении формы по законам линейной перспективы, не способен раскрыть возможности графических и живописных материалов)	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами (не способен раскрыть возможности графических и живописных материалов)	Демонстрирует умение работать графическими и живописными материалами.
	Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями	Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями (допускает ошибки	Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями (допускает ошибки	Демонстрирует умение работать с цветом и цветовыми композициями на высоком уровне

		в подборе цветовых гармоний, качестве выкраски, оформлении творческих работ)	в качестве выкраски, оформлении творческих работ)	
	Демонстрирует способность применять начальные профессиональ ные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах.	Демонстрирует способность применять начальные профессиональные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах (допускает ошибки при передаче основных пропорций предмета и передаче формы в трехмерном объеме)	Демонстрирует способность применять начальные профессиональные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах (допускает ошибки при передаче формы предмета в трехмерном объеме)	Демонстрирует способность применять начальные профессиональные навыки скульптора в своих учебных и творческих работах
У.3	Демонстрирует умение создавать орнаментальны е композиции (в круге, в полосе) по законам народного промысла.	Демонстрирует умение создавать орнаментальные композиции (в круге, в полосе) по законам народного промысла (допускает ошибки в оформлении работ, выполняет не качественно орнаментальный мотив)	Демонстрирует умение создавать орнаментальные композиции (в круге, в полосе) по законам народного промысла (допускает ошибки в оформлении работ)	Демонстрирует умение создавать орнаментальные композиции (в круге, в полосе) по законам народного промысла.
	Демонстрирует умение цветовой организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем.	Демонстрирует умение цветовой организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем (допускает ошибки в подборе цветовых сочетаний и оформлении работ)	Демонстрирует умение цветовой организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем (допускает ошибки в оформлении работ)	Демонстрирует умение цветовой организации народного промысла, гармонии цветовых сочетаний в нем
У.4	Демонстрирует умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и	Демонстрирует с техническими ошибками умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и	Демонстрирует с минимальными техническими ошибками умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех	Демонстрирует умение воссоздавать формы предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в

	изображать ее в изометрических и свободных проекциях.	изображать ее в изометрических и свободных проекциях, работать в различных графических редакторах.	проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях, работать в различных графических редакторах.	изометрических и свободных проекциях, работать в различных графических редакторах.
	Работать в различных графических редакторах.	Работает в растровых векторных графических редакторах (с помощью преподавателя)	Работает в растровых векторных графических редакторах	Работает в растровых векторных графических редакторах, демонстрируя совершенные знания их возможностей
	Выполнять клаузуры и макеты по теме.	Выполняет клаузуры и макеты по теме с погрешностями и плохого качества исполнения.	Выполняет клаузуры и макеты по теме с погрешностями	Создает клаузуры и макеты по теме в материале, качественно и творчески преподносит данную часть проекта
В.1	Выполняет самостоятельные художественно-творческие работы по рисунку и живописи.	Выполняет самостоятельные художественно-творческие работы по рисунку и живописи (допускает ошибки в композиционной организации работы, построении формы по законам линейной перспективы, не способен раскрыть возможности графических и живописных материалов)	Выполняет самостоятельные художественно-творческие работы по рисунку и живописи (допускает ошибки в построении формы по законам линейной перспективы, не способен полностью раскрыть возможности графических и живописных материалов)	Выполняет самостоятельные художественно-творческие работы по рисунку и живописи.
	Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах	Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах визуально-пространственных	Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах визуально-пространственных	Способен к художественному поиску (эскизы, клаузуры) в реализации творческого замысла в разных видах визуально-пространственных

	визуально-пространственных искусств	искусств (допускает некачественное оформление поискового материала и не сформированную творческую идею в эскизировании)	искусств (допускает некачественное оформление поискового)	искусств
	Способен создавать законченные композиции с характеристикой образа в разных видах визуально-пространственных искусств.	Способен создавать законченные композиции с характеристикой образа в разных видах визуально-пространственных искусств (не предоставляет полный объем графических работ и выполняет работу на низком графическом уровне)	Способен создавать законченные композиции с характеристикой образа в разных видах визуально-пространственных искусств (не предоставляет полный объем графических работ и выполняет работу с недочетами в оформлении)	Способен создавать академические и декоративные композиции с характеристикой образа.
В.2	Демонстрирует основные технические и художественные приемы работы графическими материалами.	Демонстрирует с ошибками основные технические и художественные приемы работы графическими материалами в рисунке.	Демонстрирует с минимальными ошибками основные технические и художественные приемы работы графическими материалами в рисунке.	Демонстрирует основные технические и художественные приемы работы графическими материалами в рисунке.
	Демонстрирует основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.	Демонстрирует с ошибками основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.	Демонстрирует с минимальными ошибками основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.	Демонстрирует основные художественные приемы работы различными материалами в живописи.
В.3	Способен продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись)	Способен с ошибками продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись)	Способен с минимальными ошибками продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись)	Способен продемонстрировать приемы традиционных росписей (Хохлома, Городец, Урало-сибирская роспись)

	Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале.	Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале (допускает ошибки при обобщении и стилизации изображений, при закономерности построения орнамента, при подборе материала для изготовления изделия)	Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале (допускает ошибки при подборе материала для изготовления изделия)	Разрабатывает проект предметов декоративно-прикладного искусства и выполняет их в материале
В.4	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования (эскизы, клаузуры).	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования (в эскизных работах демонстрирует низкий уровень графики, в макете демонстрирует неаккуратность исполнения)	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования (демонстрирует неаккуратность исполнения)	Способен демонстрировать художественный замысел проекта средствами ручного рисования и макетирования
	Способен демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи.	Способен демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи (допускает ошибки в оформлении работы)	Способен демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи (допускает минимальные ошибки в оформлении работы)	Способен демонстрировать применение графических редакторов в оформлении проектной идеи (допускает ошибки в оформлении работы)

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

1. Код и наименование компетенции: УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

2. Составляющие компетенции

Знать:

- Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования (З.1)
- Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации (З.2);

Уметь:

- Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи (У.1);
- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.2).
- Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (У.3).

Владеть:

- Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (В.1);
- Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.2)

3. Перечень дисциплин, модулей, практик, в рамках которых формируется данная компетенция:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Семестр (семестры)	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)
Модуль естествознания, информационных технологий и математической обработки информации	1-3	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Информационные технологии	1	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Основы математической обработки информации	2	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Естественнонаучная картина мира	3	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Психолого-педагогический модуль	1-6	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Психология	1-4	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Предметно-методический модуль	1-8	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
История искусств	1-5	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Основы декоративно-прикладного искусства	4-6	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Методика организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	5-8	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Методика обучения и воспитания в рамках предмета "Изобразительное искусство"	5-8	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Проектирование в дизайне	3-8	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.
Композиция	7	З.1., З.2., З.3, У.1.,У.2., У.3,

		B.1., B.2.
Проектная деятельность в образовании	8-9	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.
Художественные технологии обработки материалов	9-10	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.
Трехмерное моделирование и анимация	9-10	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.
История стилей	9-10	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.
Современные средства оценивания результатов обучения	9	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.
Проектно-технологическая практика	5	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.
Педагогическая практика в общеобразовательных организациях	8	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.
Педагогическая практика в организациях дополнительного образования	9	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.
Преддипломная практика	10	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, B.1., B.2.

4. Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	1. Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. 2. Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации
3.2	Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	1. Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения 2. Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	1. Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие 2. Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей.
У.2	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации
У.3	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1. Анализирует пути решения задачи с их оценкой и критическим анализом недостатков и достоинств 2. Разрабатывает наиболее оптимальные пути решения задачи

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
B.1	Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	1. Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них
B.2	Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных	1. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий

	информационных и коммуникационных технологий	
--	--	--

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации.. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации.
3.2	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с помощью преподавателя.	Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения.
	Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации	Приводит научные примеры результатов обработки информации с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности научных примеров результатов обработки информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно
У.1	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие

	основные составляющие	составляющие допущено несколько ошибок.	ее основные составляющие допущено несколько ошибок в оформлении.	без ошибок.
	Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
У.2	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на одном примере.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на двух-трех примерах.	Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах.
В.1	Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
В.2	Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	Способен осуществлять поиск информации традиционными способами	Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий	Способен осуществлять поиск информации с применением наиболее эффективных технологий

6. Оценочные средства, применимые для оценки сформированности компетенции и (или) её составляющих:

Наименование дисциплины, модуля, практики	Знания, умения, владения и иные составляющие компетенции, формируемые данной дисциплиной (модулем, практикой)	Методы текущего контроля успеваемости	Промежуточная аттестация
Модуль естествознания, информационных технологий и математической обработки информации	3.1., 3.2., 3.3, У.1., У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Зачет
Информационные технологии	3.1., 3.2., 3.3, У.1., У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная	Зачет

		работа; Устный контроль: опрос, доклад	
Основы математической обработки информации	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Зачет
Естественнонаучная картина мира	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Зачет
Психолого-педагогический модуль	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Экзамен, зачет
Психология	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Экзамен, зачет
Предметно-методический модуль	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Экзамен, зачет с оценкой
История искусств	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Экзамен
Основы декоративно-прикладного искусства	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Тестирование, текущий просмотр работ	Итоговый просмотр; Зачет с оценкой
Методика организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Зачет с оценкой, зачет
Методика обучения и воспитания в рамках предмета "Изобразительное искусство"	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Зачет с оценкой
Проектирование в дизайне	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2.,	Тестирование, текущий	Итоговый просмотр, Экзамен, зачет

	У.3, В.1., В.2.	просмотр работ	
Композиция	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Тестирование, текущий просмотр работ	Итоговый просмотр, Экзамен, зачет с оценкой
Проектная деятельность в образовании	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	зачет
Художественные технологии обработки материалов	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Тестирование, текущий просмотр работ	Экзамен, зачет с оценкой
Трехмерное моделирование и анимация	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Тестирование, текущий просмотр работ	Зачет, зачет с оценкой
История стилей	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Зачет, экзамен
Современные средства оценивания результатов обучения	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный контроль: тестирование, контрольная работа; Устный контроль: опрос, доклад	Зачет с оценкой
Проектно-технологическая практика	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный отчет: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- образовательного процесса	Защита отчета по практике на последней неделе практики, зачет с оценкой
Педагогическая практика в общеобразовательных организациях	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный отчет: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- образовательного процесса	Защита отчета по практике на последней неделе практики, зачет с оценкой
Педагогическая практика в организациях дополнительного образования	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный отчет: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- образовательного процесса	Защита отчета по практике на последней неделе практики, зачет с оценкой
Преддипломная практика	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный отчет: порядок организации, планирования, ведения и написания ВКР	Защита отчета по практике на последней неделе практики, зачет с оценкой

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3.1., 3.2., 3.3, У.1.,У.2., У.3, В.1., В.2.	Письменный отчет: порядок организации, планирования, ведения и написания ВКР	Защита ВКР, экзамен
---	---	--	---------------------

Содержание контрольных мероприятий

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Основы декоративно-прикладного искусства»

1. Объясните художественный метод стилизации.
2. Назовите виды и способы стилизации.
3. Назовите основные принципы построения декора.
4. Назовите основные принципы распределения декора.
5. Дайте определение орнамента и назовите основные виды орнамента.
6. Опишите методику создания орнаментальной композиции.
7. Назовите древнейшие универсальные орнаментальные мотивы и опишите их символику.
8. Объясните принцип комплексных мотивов в орнаментальной композиции.
9. Опишите историю возникновения и развития народного промысла – Хохлома.
10. Опишите базовые элементы хохломской росписи (цветовые сочетания, пластика)
11. Опишите историю возникновения и развития городецкой росписи.
12. Дайте определение базовым стилистическим элементам городецкой росписи (цвету, пластике, композиции).
13. Опишите историю возникновения и развития народного промысла – Гжель.
14. Дайте определение базовым стилистическим элементам Гжели (цвету, пластике, композиции).
15. Опишите историю возникновения Дымковской игрушки.
16. Дайте определение базовым стилистическим элементам, используемых в создании дымковской игрушки.
17. Опишите историю возникновения Филимоновской игрушки.
18. Дайте определение базовым стилистическим элементам, используемых в создании филимоновской игрушки.

Критерии оценки устного ответа:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- **оценка «хорошо»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

- **оценка «удовлетворительно»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные

ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

- **оценка «неудовлетворительно»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

- Цель процедуры:
- Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).
- Субъекты, на которых направлена процедура:
- Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.
- Период проведения процедуры:
- Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).
- Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
- Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.
- Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
- Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.
- Требования к банку оценочных средств:
- До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.
- Описание проведения процедуры:
- Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

- Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

